Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 4***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers*  jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego) Starter x 2 godziny

7 rozdziałów x 9 godz. (w tym lekcja 3. w każdym z rozdziałów podręcznika = 2 godziny lekcyjne w RM – lekcja z podręcznika + wideo z ćwiczeń) = 63 godz.

8. rozdział x 7 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz. Prezentacja prac projektowych x 2 godz.

W sumie 2 + 2 + 63 + 7 + 7 + 7 + 2 = 90 godz.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl,](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan](http://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan) materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **Lekcja 1. – test diagnostyczny** |
| **Starter *Say hello!*** |
| **Lekcja 2.****Przypomnienie niektórych wiadomości****z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty** | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania.Alfabet angielski. Nazwy zwierząt.Nazwy wybranych przedmiotów. |  | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu.
* Przedstawianie siebie i innych osób.
* Nawiązywanie kontaktów towarzyskich.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach.Dzielenie wyrazów na sylaby.Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach.Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. | SB, s. 4–5WB, s. 2**-**3 | I.1,5,13II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6VI. 1,2,3,5,14VIII.1 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy z materiałem

filmowym- Onebook **-** oprogramowanie dla nauczycieli natablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatykaprezentacje, ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial. |
|  |  |  | **Czytanie:** |  |  |
|  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  | Wskazywanie w komiksie |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | osób i rzeczy z nagrania. |  |  | - Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. |
| Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. |
| **Pisanie:** |
| Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach, określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 3.****Przypomnienie niektórych wiadomości****z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała** | Człowiek, zainteresowania, preferencje.Liczebniki główne 1–20.Nazwy wyposażenia klasy.Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała. |  | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Słuchanie:**Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów.**Czytanie:**Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu.Wyszukiwanie w wężu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. | SB, s. 6–7WB, s. 2–3 | I.1,3,5, 13III.1,4, 5VI.3 VIII.1,3 X–XIII |
|  |  |  | Dobieranie nazw; przyporządkowanie liczebników do cyfr. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**Powtarzanie liczebników z nagrania.Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim.Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach.Odpowiadanie na wskazane pytania.**Słuchanie:**Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1. *Hello … from the family tree!*** |
| **Lekcja 4. Vocabulary****Family. Members of the class** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie.Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka. | - | * Nazywanie członków rodziny.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.
 | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.**Słuchanie:** | SB, s. 8–9WB, s. 4Bank pomysłów s. 8–9Flashcards WB, s. 91 | I. 1,5II. 1,5 IV.1 VI.1,3VIII.1,2 | * Podręcznik online
* Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał

Youtube. |
|  |  |  | - Opisywanie członków rodziny. | Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu.**Czytanie:**Przyporządkowanie nazw członków rodziny do ilustracji. | X–XIII | - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiałydodatkowe: |
|  |  |  |  | Wyszukiwanie wśród |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. |  |  | gramatyka)– prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tuto rial- Generator testów i sprawdzianówPrzewodnik online:Specjalne potrzeby edukacyjneWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanauczyciela.](http://www.dlanauczyciela.pl/) [pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. |
| Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. |
| Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. |
| **Lekcja 5.****Grammar and Listening****Czasownik *be* w czasie present** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt.Przymiotniki określające | - Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. | * Przedstawianie siebie i innych osób.
* Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na podstawie podanych
 | **Mówienie:**Przedstawianie siebie i innych osób; krótka wypowiedź o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, | SB, s. 10-11,WB, s. 5Grammar Bank SB, s.110 | I. 1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5VIII.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **simple** | wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów. |  | informacji. | preferencjach z wykorzystaniem podanych informacji.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *be* w czasie present simple.Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple.Porządkowanie wyrazów.Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple.Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania. | Grammar Bank WB s. 82WB, s. 5Bank pomysłów s. 10–11Grammar Video in Workbook,s. 5 | X-XIII |
| **Lekcja 6.****Listening and Speaking****This is my friend** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.Nazwy krajów i narodowości. | - | * Nazywanie krajów i narodowości.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny.
* Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, przyjaciołach.
 | **Mówienie:**Nazywanie krajów i narodowości.Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny.**Czytanie:**Odpowiadanie na pytania | SB, s. 12Bank pomysłów s. 12–13 | I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu.**Reagowanie językowe:**Odpowiadanie na pytania – test wyboru. |  |  |
| **Lekcja 7.****Video Lesson 1 Hello … Kiki!** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób. | **Czytanie:**Wyszukiwanie w wężu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy.Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci.Dobieranie wyrazów do ilustracji.**Oglądanie filmu:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu.**Mówienie:**Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego.Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób**Słuchanie:** | WB, s. 6–7,Singing Bank, SB, s. 111Projekt: nagrywanie filmu o swojej rodzinie | I.1,5 II.5 IV.1VI.1,2,3, 5VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście rapu. |  |  |
| **Lekcja 8.****Reading and Writing About Evie. Email** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego:e-mail. | **Czytanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Czytanie i pisanie:**Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie. | SB, s. 13WB, s. 8–9Writing Bank SB, s. 118Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 14–17 | I.1,5 III.4VII.1,2,3, 5,14X–XIII |
| **Lekcja 9.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Ustne pozyskiwanie, udzielanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania z dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty.**Pisanie:**Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów.Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników iprzymiotników | SB, s. 14–15WB, s. 10Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.82–87Writing Bank SB, s. 116–117;WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 8–11Grammar | I.1,5 III.4 V.1,3VII.1,2,3, 14VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dzierżawczych.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi.Dobieranie opisów osób do ilustracji. | Video in Workbook |  |
| **Lekcja 10.****Vocabulary Review and Grammar Review****Family members and others** | Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób. | * Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym.
* Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.
 | - Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób. | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach; wypowiadanie się na swój temat; wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty.**Reagowanie językowe:**Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania. | SB, s. 16–17WB, s. 11Grammar Bank: SB, s. 110; WB,s. 82–87Bank pomysłów s. 8–11Flashcards WB, s. 91 | I.1,5VI.1,2,3, 5,14VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 11. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 1.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | - Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | - Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw. | SB, s. 18WB, s. 12Gramm ar Bank: SB, s. | I.1,5II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika *be*.Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru.**Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.Zapisywanie zdań nagrania.**Reagowanie językowe:**Dobieranie pytań do sytuacji opisanych w języku polskim. | 110; WB, s. 82–87Vocabul ary and Gramm ar Review: SB, s. 16–17Check Your Reward: SB, s.106–107 |  |
| **Lekcja 12.****Culture: Colours in the UK** | Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii. | - | - Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii. | **Znajomość środków językowych:**Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski.**Słuchanie:**Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów.**Czytanie:**Wyszukiwanie w tekście właściwych informacji.**Pisanie i mówienie:**Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii. Wskazywanie ich na ilustracjach. | SB, s. 19WB, s. 13Culture Video, WB,s. 13Projekt: Plakat na temat wybranego kraju. | I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13.****Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 XXIII |
| **Lekcja 14.****Omówienie i poprawa testu 1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **2. *My place in the house*** |
| **Lekcja 15. Vocabulary****Houses, rooms, house and furniture** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują.
* Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu.
* Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia.Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie.**Słuchanie:**Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach.Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania.**Czytanie:**Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych. | SB, s. 20–21WB, s. 14Bank pomysłów s. 18–19Flashcards WB, s. 93 | I.1,2II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook **-**oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. |
| Dobieranie wyrazów do obrazków. |
| Słuchanie i śpiewanie rapu: określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 16.****Grammar and Listening****Welcome in my house.****Konstrukcja** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - Konst rukcj a *there is*/*the re are*. | * Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów.
* Opisywanie miejsc, wymienianie, co jest w domu ucznia, a czego nie
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat preferencji dotyczącą zabawek, gadżetów, przedmiotów.Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy | SB, s. 22–23WB, s. 15,Grammar Bank SB, s. 110–111Grammar Bank WB s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,5VI.3,5 VIII.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***there is / there are*** |  |  | ma.- Wyrażanie upodobań. | wskazane przedmioty znajdują się w szkole.Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami.**Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie.**Pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is / there are*, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej.Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokojów bohaterów komiksu.Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. | 82–87Bank pomysłów s. 20–21Grammar Video in Workbook, s. 15 | X–XIII |
| **Lekcja 17.****Listening and Speaking****There is my house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje. | **Mówienie:**Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie w celu sprawdzenia, ktozapamiętał najwięcej | SB, s. 24Bank pomysłów s. 22–23 | I.1,2II.1,5 III.3,4 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | informacji z tekstu**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.**Słuchanie:**Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania. |  |  |
| **Lekcja 18.****Video Lesson 2 There is my house!** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów.
* Opisywanie domu.
 | **Czytanie:**Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru.Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń.**Mówienie:**Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu.Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu.**Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje | WB, s. 16–17,Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu | I.1,2,5II. 1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | vloger.Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie.Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu.Literowanie wskazanych wyrazów. |  |  |
| **Lekcja 19.****Reading and Writing My dream place.****A post.** | Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonym miejscu. | **Pisanie:**Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się na wskazane litery oraz literowanie tych wyrazów.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu.**Czytanie i pisanie:**Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte. | SB, s. 25WB, s. 18–19Writing Bank SB, s. 116Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 24–27 | I.1,2,5III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII |
| **Lekcja 20.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | - Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy. | * Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy.
* Opisywanie pomieszczeń.
 | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy.Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia.Krótka wypowiedź na temat tego, co znajduje | SB, s. 26-27WB, s. 20Grammar Bank SB, s. 111; WB, s.82-87Bank pomysłów s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,2V.1,3VI.2,3 VIII.1 X-XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.**Czytanie:**Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji.Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji.Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”.Wpisywanie przyimków miejsca. | 18-21Grammar Video in Workbook, s. 20 |  |
| **Lekcja 21.****Vocabulary Review and Grammar Review****Places to live, household chores** | Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | * Konstrukcja *there is* / *there are*.
* Przyimki miejsca.
 | - Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *they*/ *there*.Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *is* lub *are.***Mówienie:**Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i | SB, s. 28–29WB, s. 21Grammar Bank: SB, s. 110–111;WB, s. 82–87Bank pomysłów s. 18–21Flashcards WB, s. 93 | I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obiektów znajdujących się wokół domu. |  |  |
| **Lekcja 22. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 2.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach.Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań.Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce.Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.**Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania,.Zapisywanie zdań nagrania.**Reagowanie językowe:**Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim. | SB, s. 30WB, s. 22Grammar Bank: SB, s. 110–111; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.28–29Check Your Reward: SB, s.106–107 | I.1,2,5 II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 23. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa z | Powtórzenie poznanych struktur | Przekazywanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze | SB, s. 31WB, s. 23 | I.1,2,5 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Units 1-2** | rozdziałów 1 i 2. | gramatycznych z rozdziałów 1–2. |  | planszowej. | Grammar Bank: SB, s. 110–111; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.28–29 | X–XIII |
| **Lekcja 24.****Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,2,5 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 25.****Omówienie i poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **3. *This is me*** |
| **Lekcja 26. Vocabulary Clothes** | Nazwy ubrań.Przymiotniki opisujące ubrania. | - | * Nazywanie ubrań.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu).
 | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji.Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań.**Pisanie:**Wpisywanie w wyrazach brakujących liter.**Mówienie:**Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje).Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań.**Pisanie:**Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw.Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji. | SB, s. 32–33WB, s. 24Bank pomysłów s. 28–29Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook **-**oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Słuchanie:** |
| Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. |
| **Czytanie i mówienie:** |
| Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała. |
| **Lekcja 27.****Grammar and Listening****What a beautiful view!**Liczba mnoga | Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt. | - Liczba mnoga rzeczowników. | Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**Dobieranie opisów miejsc do ilustracji.**Mówienie:**Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w | SB, s. 34–35,WB, s. 25Grammar Bank SB, s. 111Grammar Bank WB s. | I.1,5II.1,5 III.4,5 IV.1,5VI.3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczowników |  |  |  | komiksie.Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi.**Pisanie:**Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników.Opisywanie ilustracji.**Czytanie:**Na podstawie podanych zdań sporządzanie szkicu tego, co opisują.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania. | 82-87WB, s. 5Bank pomysłów s. 30–31Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 28.****Listening and Speaking****Does it fit me?** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | - | Wyrażanie opinii.Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań. | **Czytanie i mówienie:**Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.**Czytanie:**Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog.**Mówienie:**Rozmowa w parach na temat ubrań zwykorzystaniem podanych | SB, s. 36Bank pomysłów s. 32–33 | I.1,5,7III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | w zadaniu pytań.Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji. |  |  |
| **Lekcja 29.****Video Lesson 3****We’re all beautiful** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | *-* | Określanie, jaka jest pogoda.Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań. | **Czytanie:**Dobieranie wyrazów do ilustracji.Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań.Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi.**Mówienie:**Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej.Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga.Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń.Odgrywanie podanych dialogów.**Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Określanie, które z podanych zdań są | WB, s. 26–27,Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | związane z filmem. |  |  |
| **Lekcja 30.****Reading and Writing****I’ve got a lot of friends****Opis kolegi/koleżanki** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - Spójniki *and* i*but*. | Opis kolegi/koleżanki. | **Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Pisanie:**Opisywanie kolegi, koleżanki wg wzoru.Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy. | SB, s. 37WB, s. 38–39Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 34–37 | I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII |
| **Lekcja 31.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy kolorów i pór roku. | - Czasownik *have got* w czasie present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby. | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki dialogu.Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań.Uzupełnianie luk w zdaniach tak, aby mówiły prawdę o uczniu. | SB, s. 38–39WB, s. 30Grammar Bank SB, s. 111–112;WB, s. 82–87Bank pomysłów s. 28–31Grammar Video in Workbook, s. 30 | I.1,5,13 III.4 IV.1,3V.1,3 VII.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Pisanie:**Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażeń.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów. |  |  |
| **Lekcja 32.****Vocabulary Review and Grammar Review****Clothes and body parts.****Adjectives and seasons.****Czasownik *have got* w czasie present simple** | Nazwy ubrań i części ciała.Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów.Nazwy pór roku. | - Czasownik *have* w czasie teraźniejszym prostym. | - Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż. | **Czytanie i pisanie:**Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań.Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów.Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *have* – test wyboru.**Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki. | SB, s. 40–41WB, s. 31Grammar Bank: SB, s. 111–112;WB, s. 82-87Bank pomysłów s. 28–31Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,13VI.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 33. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 3.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Czytanie:**Dobieranie opisów do ilustracji.**Znajomość środków językowych:** | SB, s. 42WB, s. 32Grammar Bank: SB, s. 111– | I.1,5,7II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów.Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have got*.**Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.Zapisywanie zdań nagrania.**Reagowanie językowe:**Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji. | 112; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.40–41Check Your Reward: SB, s.106–107 | X–XIII |
| **Lekcja 34.****Culture: Charities in the UK** | Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna. | - | Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół. | **Znajomość środków językowych:**Dobieranie wyrażeń do ilustracji.Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną.Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.**Mówienie:**Krótka wypowiedź dotycząca działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań.Krótka wypowiedź dotycząca organizacji, | SB, s. 43WB, s. 33Culture Video, WB, s. 33Project: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywne j | I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców.**Słuchanie:**Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania.Dopasowanie osób do określeń czasu. |  |  |
| **Lekcja 35.****Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 36.****Omówienie i poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **4. *Yum or yuck?!*** |
| **Lekcja 37. Vocabulary Food** | Nazwy produktów żywnościowych. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych.
* Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych.
* Wyrażanie opinii.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat ulubionych produktów.Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych.Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.**Czytanie:**Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter.Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych.Dobieranie nazw kolorów do owoców. | SB, s. 44–45WB, s. 34Bank pomysłów s. 38–39Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6II. 1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie i czytanie:** |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które – na stole dla dzieci. |
| **Czytanie i pisanie:** |
| Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. |
| Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. |
| **Rapowanie:** |
| Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 38.****Grammar and Listening****Hello there!**Rzeczowniki policzalne i | Nazwy produktów żywnościowych. | - Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych.
* Opisywanie ilustracji.
 | **Słuchanie i czytanie:**Określanie, co lubią bohaterowie komiksu.Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu. | SB, s. 46-47WB, s. 35,Grammar Bank SB, s. 112Grammar Bank WB s. | I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| niepoliczalne |  |  |  | Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu.**Pisanie:**Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie.**Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie wyrazów– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.**Pisanie:**Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.**Mówienie:**Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych.Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy | 82–87Bank pomysłów s. 40–41Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obrazkami. |  |  |
| **Lekcja 39.****Listening and Speaking****Ciao Bella!** | Nazwy produktów żywnościowych.Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych.
* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
* Wyrażanie opinii i upodobań.
* Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Czytanie i pisanie:**Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.**Mówienie:**Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa.Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania. | SB, s. 48Bank pomysłów s. 42–43 | I.1,5,6 II.1,5 III.4VI.2,3,5,8,12, 14X–XIII |
| **Lekcja 40.****Video Lesson 4 Pizza or pasta?** | Nazwy produktów żywnościowych.Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych.
* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
* Wyrażanie opinii i
 | **Czytanie:**Odnajdowanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów. | WB, s. 36–37,Projekt: nagranie filmu prezentujące go przyrządzanie wybranego produktu | I.1,5,6II.1,3,4,5IV.2,5,6 V.3VI.2,3,5,8,12, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | upodobań.* Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru.Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały.Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie.**Czytanie i mówienie:**Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 41.****Reading and Writing The Bob Burger.****The perfect sandwich** | Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie. | **Czytanie:**Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych (warzywa i mięso) połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie.**Czytanie i słuchanie:**Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście.Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.**Pisanie:**Przepis na ulubioną | SB, s. 49WB, s. 38–39Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 44–47 | I.1,5,6III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kanapkę. |  |  |
| **Lekcja 42.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. | Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. | * Nazywanie przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych.
* Opisywanie ilustracji i miejsc.
 | **Czytanie i słuchanie:**Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.**Mówienie i pisanie:**Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych wyrazów.**Mówienie:**Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych określników. | SB, s. 50–51WB, s. 40Grammar Bank SB, s. 113; WB, s.82Bank pomysłów s. 38–41Grammar Video in Workbook, s. 40 | I.1,5,6 III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 43.****Vocabulary Review and Grammar Review****Food and places. Containers.****Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne****Określniki: *some*, *any*,** | Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań,Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania, | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. | * Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki oraz opakowań.
* Określanie ilości za pomocą określników *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji

dotyczących produktów | **Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie wyrazów.Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych.**Reagowanie językowe:**Dobieranie pytań do odpowiedzi. | SB, s. 52–53WB, s. 41Grammar Bank: SB, s. 112–113;WB, s. 82-87Bank pomysłów s. 38–41 | I.1,5,6VI.3,5,8,10,12,14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***much*, *many*, *a lot of*** | serwowania i spożywania posiłków. |  | żywnościowych.* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
* Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Mówienie:**Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne.**Czytanie i mówienie:**Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach. | Flashcards WB, s. 97 |  |
| **Lekcja 44. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 4.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców.Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach.Kategoryzowanie rzeczowników grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.**Słuchanie:**Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania; od podanych zdań tworzenie ich form pytających i przeczących.**Reagowanie językowe:**Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły | SB, s. 54 WB, s.42Grammar Bank: SB, s. 112–113; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.52–53Check Your Reward: SB, s.106–107 | I.1,5,6 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | logiczną i poprawnie gramatyczną całość. |  |  |
| **Lekcja 45.****Review units 3–4** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 3–4. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 3 i 4. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. | SB, s. 55 WB, s.43Grammar Bank: SB, s. 112–113; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.52–53 | I.1,5,6,7 VI.3 X–XIII |
| **Lekcja 46.****Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 47.****Omówienie i poprawa testu 4** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **5. *Sport ... beautiful sport!*** |
| **Lekcja 48. Vocabulary Sports****Sport equipment** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | * Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego.
* Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego.
* Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej.
 | **Czytanie:**Dobieranie wyrazów do ilustracji.Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego.**Pisanie:**Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego słowa.**Mówienie:**Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok.Krótka wypowiedź dotycząca ulubionych sportów.Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty. | SB, s. 56–57WB, s. 44Bank pomysłów s. 48–49Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym, z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. |
| **Słuchanie:** |
| Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. |
| Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki. |
| **Lekcja 49.****Grammar and Listening*****I can…*****Czasownik modalny *can*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem | Czasownik modalny *can* dla określania zdolności i pozwolenia. | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a z którymi sobie nie poradzi. | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat wskazanych w | SB, s. 58–59,WB, s. 45Grammar Bank SB, s. 113–114Grammar Bank WB s. | I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5VI.3,5,10 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportów. |  | - Pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia i odmowa. | komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry.Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport; na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie.Krótka wypowiedź dotycząca wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie.**Mówienie i pisanie:**Krótka wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie.**Czytanie:**Dobieranie pytań do odpowiedz.Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji. | 82–87Bank pomysłów s. 50–51Grammar Video in Workbook, s. 45 | X–XIII |
| **Lekcja 50.****Listening and Speaking** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętusportowego, | - | - Pozyskiwanie i przedstawianie informacji dotyczących czynności,które uczeń potrafi | **Gra:**Wykonanie poleceń – określanie, kto potrafi | SB, s. 60Bank pomysłów | I.1,5,10 II.1,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Talent show** | czynności związanych z uprawianiem sportów.Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. |  | wykonać, a których nie; w których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać.* Proponowanie, zachęcanie.
* Wyrażanie intencji i pragnień.
 | najszybciej wykonać dane zadania.**Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażeń.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania. | s. 52–53 | III.4 IV.2,3 VI.3,4,5,8 X–XIII |
| **Lekcja 51.****Video Lesson 5*****I can. Can you...?*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. | - | * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji.
* Proponowanie, zachęcanie.
* Wyrażanie intencji i pragnień.
 | **Czytanie:**Wyszukiwanie wyrazów w wężu literowym.Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe.Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki.**Mówienie:**Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby.Odgrywanie wskazanych dialogów. | WB, s. 46–47,Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe | I.1,5,10 II.1,5 IV.2,3,4VI.3,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Oglądanie filmu:** Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności pokazanej na filmie.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. |  |  |
| **Lekcja 52.****Reading and Writing****Life in the Olympic Academy****Ed’s school** | Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. | - | * Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole.
* Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole.
 | **Czytanie i słuchanie:**Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst.Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.**Czytanie i pisanie:** Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Pisanie:**Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole. | SB, s. 61WB, s. 48–49Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 54–57 | I.1,3,5,10III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 53.****Grammar and vocabulary**Zaimki wskazujące Pytania z użyciem *whose* | Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem czasu wolnego. | Zaimki wskazujące. Pytania z użyciem *whose*. | * Przedstawianie intencji na przyszłość.
* Przedstawianie innych osób.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami | SB, s. 62–63WB, s. 50Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82-87 | I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Czasowniki określające czynności związane ze sportem |  |  |  | wskazującymi.Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów.Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji.**Mówienie:**Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażeń.Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego. | Bank pomysłów s. 48–51Grammar Video in Workbook, s. 50 | X–XIII |
| **Lekcja 54.****Vocabulary Review and Grammar Review**SportsSports equipment. Czasownik modalny *can*. Zaimki wskazujące | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem. | Czasownik modalny *can*. Zaimki wskazujące. | * Nazywanie dyscyplin sportowych.
* Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika *can*.
* Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących.
 | **Mówienie:**Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii.Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym *can* na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie.**Czytanie:**Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie.**Czytanie i pisanie:** | SB, s. 64–65WB, s. 51Grammar Bank: SB, s. 113–114;WB, s. 82-87Bank pomysłów s. 48–51Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego.Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |  |
| **Lekcja 55.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 5.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru.Zapisywanie zdań z nagrania.**Znajomość środków językowych:**Dobieranie wyrazów do ich definicji.Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących.Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu.**Pisanie:**Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa. | SB, s. 66WB, s. 52Grammar Bank: SB, s. 113–114; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Review: SB, s.64–65Check Your Reward: SB, s.106–107 | I.1,5,10 II.1,5V.2,3 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 56.****Culture: Welcome to** | Słownictwo związane kulturą i | - | Nazywanie miejsc i przedmiotów. | **Znajomość środków językowych:** | SB, s. 67 | I.1,5,10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scotland** | terenami Szkocji. |  |  | Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji.**Czytanie:**Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.**Słuchanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania. | WB, s. 53Culture Video, WB, s. 53 | II.1,3,5 III.3 IV.2,3VI.3,4IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 57.****Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,10 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 58.****Omówienie i poprawa testu 5** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **6. *24 hours … 7 days …*** |
| **Lekcja 59. Vocabulary Daily activities** | Nazwy czynności dnia codziennego | - | - Nazywanie czynności dnia codziennego. | **Mówienie:**Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach.Tłumaczenie wskazanych wyrażeń na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku.**Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Czytanie i pisanie:**Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach.**Pisanie:**Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w | SB, s. 68–69WB, s. 54Bank pomysłów s. 58–59Flashcards WB, s. 101 | I.1,5II.1,5IV.2,3V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | poszczególne dni tygodnia. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie i mówienie:** Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. |
| Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków. |
| **Lekcja 60.****Grammar and Listening****Hello there!**Czas present simple | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Czas present simple | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu.**Mówienie:**Tworzenie 3. osoby liczby | SB, s. 70–71WB, s. 55,Grammar Bank SB, s. 114–115Grammar Bank WB s. | I.1,5 III.4 IV.2,3V.2,3 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pojedynczej od czasowników w czasie present simple.**Pisanie:**Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu.**Czytanie, pisanie, słuchanie:**Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników.Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania.**Mówienie i pisanie:**Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera. | 82-87Writing Bank SB, s. 117Bank pomysłów s. 60–61Grammar Video in Workbook, s. 55 | X–XIII |
| **Lekcja 61.****Listening and Speaking****Happy birthday!** | Słownictwo związane z tematem urodzin. | - | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat prezentów.
* Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów.
 | **Czytanie i pisanie:**Wyszukiwanie w wężu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania | SB, s. 72Bank pomysłów s. 62–63 | I.1,5 III.4 IV.2,3,5VI.2,3,5,6,13, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do dialogu.**Pisanie i mówienie:**Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów.Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń. |  |  |
| **Lekcja 62.****Video Lesson 6 All the best!** | Nazwy posiłków.Słownictwo związane z tematem urodzin. |  | * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami.
* Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia.
* Wyrażanie uczuć.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Pisanie:**Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki.**Czytanie:**Dobieranie – czasowniki *go*, *eat*, *do* w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami.**Mówienie:**Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji.**Oglądanie filmu:**Uzupełnianie luk w | WB, s. 56–57,Projekt: zaprojektowa nie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki | I.1,5 II.1,4,5IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru.Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania.**Pisanie:**Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań. |  |  |
| **Lekcja 63.****Reading and Writing Olly’s day****My Super Saturday** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia.
 | **Czytanie:**Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment.**Mówienie:**Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście– tworzenie opisu typowego dnia. | SB, s. 73WB, s. 58–59Writing Bank SB, s. 117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 64–67 | I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 64.****Grammar and vocabulary****What time do you…?**Przysłówki częstotliwości | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Przysłówki częstotliwości. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.
* Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych.
 | **Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią | SB, s. 74–75WB, s. 60Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3V.2,3VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dialogu.**Pisanie:**Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości, tak aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia.Uzupełnianie luk w zdaniach poprawna formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości.**Czytanie i mówienie:**Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie; następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem. | 82–87Bank pomysłów s. 58–61Grammar Video in Workbook, s. 60 | VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 65.****Vocabulary Review** | Określenia czasu.Czynności życia | - Czas present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat | **Pisanie:**Krótka notatka na temat | SB, s. 76–77 | I.1,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **and Grammar Review**When and how often? Things we do every dayCzas present simple oraz przysłówki częstotliwości | codziennego. | - Przysłówki częstotliwości. | czynności zwyczajowych i stałych. | codziennych czynności ucznia z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń.Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie.Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach.Mówienie:Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań.Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów. | WB, s. 61Grammar Bank: SB, s. 114–115;WB, s. 82-87Bank pomysłów s. 58–61Flashcards WB, s. 101 | IV.2,3V.2,3 VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 66.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 6.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych.Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki.Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych | SB, s. 78WB, s. 62Grammar Bank: SB, s. 114–115; WB,s. 82–87Vocabular y andGrammar | I.1,5II.1,5VI.3,6,8,13, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przysłówków częstotliwości. | Review: SB, s. 76–77Check Your Reward: SB, s.106–107 |  |
| Porządkowanie słów tak, aby powstało pytanie w czasie present simple. |
| **Słuchanie:** |
| Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie. |
| Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania. |
| **Reagowanie językowe:** |
| Dobieranie reakcji do wypowiedzi. |
| **Lekcja 67. Review Units 5-6** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5 i 6. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziału 6. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 5 i 6. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. | SB, s. 79WB, s. 63Grammar Bank: SB, s. 114–115; WB,s. 82–87 | I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII |
|  |  |  |  |  | Vocabular y and Grammar Review: SB, s.76–77 |  |
| **Lekcja 68.****Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych ireagowania językowego z | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. |  |  |
| **Lekcja 69.****Omówienie i poprawa testu 6** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **7. *Guess the animal!*** |
| **Lekcja 70. Vocabulary Animals** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.
* Opis zwierzęcia.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt.
* Wyrażanie upodobań.
 | **Pisanie:**Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia.**Słuchanie:**Wskazywanie na ilustracji zwierząt z nagrania.**Mówienie i pisanie:**Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji.**Czytanie i pisanie:**Dobieranie do ilustracji nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.**Mówienie:**Pytanie i dopowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach. | SB, s. 80–81WB, s. 64Bank pomysłów s. 68–69Flashcards WB, s. 103 | I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5VI.3,4,5VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Rapowanie:** |
| Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. |
| Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. |
| **Mówienie i pisanie:** |
| Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową. |
| **Lekcja 71.****Grammar and Listening****Have you got a pet?**Przedimek | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Przedimek nieokreślony oraz zerowy. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów.
* Opis wymarzonego zwierzęcia.
 | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. | SB, s. 82–83WB, s. 65Grammar Bank SB, s.c116Grammar Bank WB s. | I.13 III.4IV.1,2,3,5V.1,2,3,5VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nieokreślony oraz zerowy |  |  |  | **Czytanie i pisanie:** Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym.Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru.Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka.Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach.**Pisanie:**Opisywanie wymarzonego zwierzęcia. | 82–87Writing Bank SB, s. 116Bank pomysłów s. 70–71Grammar Video in Workbook, s. 65 | VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 72.****Listening and Speaking****Guess the aniamal** | Nazwy codziennych czynności. | - | * Nazywanie czynności codziennych.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt.
 | **Czytanie:**Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników.**Czytanie, słuchanie i pisanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.**Mówienie:** | SB, s. 84Bank pomysłów s. 72–73 | I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt.Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej. |  |  |
| **Lekcja 73.****Video Lesson 5 Is it a rabbit?** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt.
* Wyrażanie opinii.
* Opisywanie zwierzęcia.
 | **Mówienie i pisanie:**Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na rysunkach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki.**Oglądanie filmu:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania.**Pisanie:** | WB, s. 66–67,Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia | I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie ulubionego zwierzęcia.Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  |
| **Lekcja 74.****Reading and Writing Life at the zoo** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia. | **Czytanie:**Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu.**Pisanie:**Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów.Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu. | SB, s. 85WB, s. 68–69Writing Bank SB, s. 116Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów s. 74–77 | I.1,4,13III.4,5,6,7V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 75.****Grammar and vocabulary****What’s its name?**Zaimki pytające | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Zaimki pytające: *what, where, when, who, how*. | * Opisywanie upodobań.
* Wyrażanie opinii.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.**Mówienie:**Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierząt.Określanie, które ze | SB, s. 86–87WB, s. 70Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.82–87Bank pomysłów s. | I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zwierząt podoba się najbardziej.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi.Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie i pisanie:** Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach.Przekazanie do rozwiązania pytań zamieszczonych w quizie kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów.Wybór najlepszych pytań w quizie.**Czytanie i pisanie:**Tworzenie pytań do podanych zdań.**Mówienie:**Zadawanie pytań dotyczących osób i odpowiadanie na nie.Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca. | 78–81Grammar Video in Workbook, s. 70 |  |
| **Lekcja 76.****Vocabulary Review** | Nazwy zwierząt oraz | - Przedimek nieokreślony | * Opisywanie zwierzęcia.
* Pozyskiwanie i
 | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania | SB, s. 88–89 | I.1,5,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **and Grammar Review**AnimalsAdjectives and actionPrzedimek nieokreślony oraz zerowyZaimki pytające | wykonywanych przez nie czynności.Przymiotniki opisujące zwierzęta. | oraz zerowy.- Zaimki pytające. | przekazywanie informacji na temat zwierząt.* Opisywanie zwierzęcia.
* Wyrażanie opinii.
 | quizu dotyczącego zwierząt.Tworzenie własnych pytań do quizu.Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach.Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów.Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.**Pisanie:**Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt.Wybór i opisanie jednego zwierzęcia. | WB, s. 71Grammar Bank: SB, s. 115; WB, s.82–87Bank pomysłów s. 68–71Flashcards WB, s. 103Projekt: super zwierzę i jego opis | V.1,2,3VI. 3,4,5 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 77. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 7.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru.Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania.**Czytanie:** | SB, s. 90WB, s. 72Grammar Bank: SB, s. 115;WB, s. 82–87Vocabular | I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów.**Znajomość środków językowych:**Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka.Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru.**Reagowanie językowe:**Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim. | y and Grammar Review: SB, s.88–89Check Your Reward: SB, s.106–107 |  |
| **Lekcja 78.****Culture: Animal lovers in the UK** | Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt. | - | Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania. | SB, s. 91WB, s. 73Culture Video, WB, s. 73Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt | I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 79.****Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,13 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  |  |
| **Lekcja 80.****Omówienie i poprawa testu 7** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **Closer *Do you remember?*** |
| **Lekcja 81. Vocabulary****Do you remember?** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów na ilustracjach.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań.
* Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanych ubrań na podstawie uzyskanych informacji.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie:**Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach.**Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę.Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Mówienie i pisanie:**Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania.Przedstawianie pozyskanej | SB, s. 92–93WB, s. 74Bank pomysłów s. 78–79Flashcards WB, s. 105–109 | I.1,2,5,7,8,13III. 4 IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje, gramatyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiedzy uczniom z klasy. Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanych ubrań. |  |  | ćwiczenia, materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie:** |
| Gra językowa – reagowanie na polecenia. |
| **Lekcja 82.****Grammar and Listening****It’s summer time!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–7. | * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą.
* Przekazywanie informacji dotyczących czynności
 | **Czytanie i pisanie:**Odnajdowanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach.**Czytanie i słuchanie:** | SB, s. 94–95WB, s. 75,Grammar Bank WB s. 82–87 | I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wykonywanych latem. | Określanie, czy podanezdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. | Bankpomysłów s.80-81 | V.2,3VI.2,3 |
|  | Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. |  | VII.2,3 VIII.2X–XIII |
|  | **Czytanie, pisanie i słuchanie:** |  |  |
|  | Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. |  |  |
|  | **Słuchanie:** |  |  |
|  | Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania– test wyboru. |  |  |
|  | **Pisanie:** |  |  |
|  | Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. |  |  |
|  | Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. |  |  |
|  | **Mówienie:** |  |  |
|  | Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem; określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. |  |  |
|  | **Czytanie i mówienie:** |  |  |
|  | Gra w parach – |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry. |  |  |
| **Lekcja 83.****Listening and Speaking****Next question!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Mówienie o upodobaniach i preferencjach.
* Nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji.
* Udzielanie informacji dotyczących ilustracji.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności.
 | **Czytanie i mówienie:**Wyszukiwanie w wężu literowym ukrytych słów.Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi czy nie.**Mówienie:**Gra – nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji.Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji.**Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania.**Czytanie, słuchanie i mówienie:**Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi.Odgrywanie dialogu w parach. | SB, s. 96Bank pomysłów s. 82–83 | I. 1,2,5,6,10,13II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII |
| **Lekcja 84.****Video Lesson 8 Kate and Jane** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów.
* Opisywanie miejsc.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób.
 | **Czytanie i mówienie:**Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją.**Mówienie:**Rozpoznawanie miejsc na podstawie ilustracji. Krótka | WB, s. 76–77,Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającąrolę znanej | I.1,2,5,6,10,1 3II.1,5 IV.1,2,3,5VI.1,2,3,5,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wypowiedź na temat tych miejsc.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Oglądanie filmu:**Określanie, z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu.**Mówienie:**Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań. | osoby |  |
| **Lekcja 85.****Reading and Writing. Eric’s three mice****My friend’s favourite animal** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii.
* Przekazywanie informacji o osobach.
* Opis zwierzęcia.
 | **Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie:**Wyrażanie opinii na temat przeczytanego tekstu. | SB, s. 97WB, s. 78–79Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów | I.1,5,13III.1,4,5,7V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Pisanie:**Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciołach.Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. | s. 84–87 |  |
| **Lekcja 86.****Grammar and Listening****Holidays are perfect!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–7. | * Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji.
* Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7.
 | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.**Mówienie:**Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości.**Pisanie:**Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych.Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.**Czytanie i mówienie:**Gra grupowa – reagowanie na plecenia instrukcji do gry. | SB, s. 98–99WB, s. 80Grammar Bank SB, s. 110–115;WB, s. 82–87 | I.1,2,5,6,8,10, 13III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 87.****Pre-holiday Vocabulary** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji.
* Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu.
 | **Pisanie:**Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce.Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.Na podstawie sporządzonego rysunku nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby.**Słuchanie:**Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce.Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów; odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki.**Czytanie:**Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażeń do ilustracji.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście | SB, s. 100–101WB, s. 81 | I.1,5,6,7,8,10, 13II.1,5 II.3,4,5V.1,2,3 VII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazami z ramki.Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Pisanie:**Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu. |  |  |
| **Lekcja 88.****Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV** |
| **Lekcja 89. i 90.****Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów** |