Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 4***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r.   
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers*  jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego) Starter x 2 godziny

7 rozdziałów x 9 godz. (w tym lekcja 3. w każdym z rozdziałów podręcznika = 2 godziny lekcyjne w RM – lekcja z podręcznika + wideo z ćwiczeń) = 63 godz.

8. rozdział x 7 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz. Prezentacja prac projektowych x 2 godz.

W sumie 2 + 2 + 63 + 7 + 7 + 7 + 2 = 90 godz.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl,](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan](http://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan) materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1. – test diagnostyczny** | | | | | | | |
| **Starter *Say hello!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 2.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości**  **z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty** | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania.  Alfabet angielski. Nazwy zwierząt.  Nazwy wybranych przedmiotów. |  | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu. * Przedstawianie siebie i innych osób. * Nawiązywanie kontaktów towarzyskich. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach.  Dzielenie wyrazów na sylaby.  Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach.  Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. | SB, s. 4–5  WB, s. 2**-**3 | I.1,5,13  II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6  VI. 1,2,3,5,14  VIII.1 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy z materiałem   filmowym  - Onebook **-** oprogramowanie dla nauczycieli na  tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka  prezentacje, ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial. |
|  |  |  | **Czytanie:** |  |  |
|  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  | Wskazywanie w komiksie |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | osób i rzeczy z nagrania. |  |  | - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. |
| Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. |
| **Pisanie:** |
| Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach, określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 3.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości**  **z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała** | Człowiek, zainteresowania, preferencje.  Liczebniki główne 1–  20.  Nazwy wyposażenia klasy.  Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała. |  | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Słuchanie:**  Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów.  **Czytanie:**  Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu.  Wyszukiwanie w wężu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. | SB, s. 6–7  WB, s. 2–3 | I.1,3,5, 13  III.1,4, 5  VI.3 VIII.1,3 X–XIII |
|  |  |  | Dobieranie nazw; przyporządkowanie liczebników do cyfr. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**  Powtarzanie liczebników z nagrania.  Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim.  Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach.  Odpowiadanie na wskazane pytania.  **Słuchanie:**  Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. *Hello … from the family tree!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 4. Vocabulary**  **Family. Members of the class** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie.  Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka. | - | * Nazywanie członków rodziny. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.  **Słuchanie:** | SB, s. 8–9  WB, s. 4  Bank pomysłów s. 8–9  Flashcards WB, s. 91 | I. 1,5  II. 1,5 IV.1 VI.1,3  VIII.1,2 | * Podręcznik online * Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał   Youtube. |
|  |  |  | - Opisywanie członków rodziny. | Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu.  **Czytanie:**  Przyporządkowanie nazw członków rodziny do ilustracji. | X–XIII | - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały  dodatkowe: |
|  |  |  |  | Wyszukiwanie wśród |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. |  |  | gramatyka)  – prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tuto rial  - Generator testów i sprawdzianów  Przewodnik online:  Specjalne potrzeby edukacyjne  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanauczyciela.](http://www.dlanauczyciela.pl/) [pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. |
| Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. |
| Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. |
| **Lekcja 5.**  **Grammar and Listening**  **Czasownik *be* w czasie present** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt.  Przymiotniki określające | - Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. | * Przedstawianie siebie i innych osób. * Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na podstawie podanych | **Mówienie:**  Przedstawianie siebie i innych osób; krótka wypowiedź o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, | SB, s. 10-  11,  WB, s. 5  Grammar Bank SB, s.110 | I. 1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5  VIII.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **simple** | wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów. |  | informacji. | preferencjach z wykorzystaniem podanych informacji.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *be* w czasie present simple.  Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple.  Porządkowanie wyrazów.  Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple.  Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania. | Grammar Bank WB s. 82  WB, s. 5  Bank pomysłów s. 10–11  Grammar Video in Workbook,  s. 5 | X-XIII |
| **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking**  **This is my friend** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.  Nazwy krajów i narodowości. | - | * Nazywanie krajów i narodowości. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny. * Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, przyjaciołach. | **Mówienie:**  Nazywanie krajów i narodowości.  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny.  **Czytanie:**  Odpowiadanie na pytania | SB, s. 12  Bank pomysłów s. 12–13 | I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu.  **Reagowanie językowe:**  Odpowiadanie na pytania – test wyboru. |  |  |
| **Lekcja 7.**  **Video Lesson 1 Hello … Kiki!** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób. | **Czytanie:**  Wyszukiwanie w wężu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy.  Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci.  Dobieranie wyrazów do ilustracji.  **Oglądanie filmu:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu.  **Mówienie:**  Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego.  Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób  **Słuchanie:** | WB, s. 6–7,  Singing Bank, SB, s. 111  Projekt: nagrywanie filmu o swojej rodzinie | I.1,5 II.5 IV.1  VI.1,2,3, 5  VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście rapu. |  |  |
| **Lekcja 8.**  **Reading and Writing About Evie. Email** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego:  e-mail. | **Czytanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Czytanie i pisanie:**  Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie. | SB, s. 13  WB, s. 8–  9  Writing Bank SB, s. 118  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 14–17 | I.1,5 III.4  VII.1,2,3, 5,14  X–XIII |
| **Lekcja 9.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Ustne pozyskiwanie, udzielanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania z dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty.  **Pisanie:**  Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów.  Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i  przymiotników | SB, s. 14–  15  WB, s. 10  Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.  82–87  Writing Bank SB, s. 116–117;  WB, s. 88–  89  Bank pomysłów s. 8–11  Grammar | I.1,5 III.4 V.1,3  VII.1,2,3, 14  VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dzierżawczych.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi.  Dobieranie opisów osób do ilustracji. | Video in Workbook |  |
| **Lekcja 10.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Family members and others** | Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób. | * Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. * Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach; wypowiadanie się na swój temat; wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania. | SB, s. 16–  17  WB, s. 11  Grammar Bank: SB, s. 110; WB,  s. 82–87  Bank pomysłów s. 8–11  Flashcards WB, s. 91 | I.1,5  VI.1,2,3, 5,14  VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 11. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 1.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | - Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | - Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw. | SB, s. 18  WB, s. 12  Gramm ar Bank: SB, s. | I.1,5  II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika *be*.  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru.  **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.  Zapisywanie zdań nagrania.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie pytań do sytuacji opisanych w języku polskim. | 110; WB, s. 82–87  Vocabul ary and Gramm ar Review: SB, s. 16–17  Check Your Reward: SB, s.  106–  107 |  |
| **Lekcja 12.**  **Culture: Colours in the UK** | Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii. | - | - Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii. | **Znajomość środków językowych:**  Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski.  **Słuchanie:**  Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów.  **Czytanie:**  Wyszukiwanie w tekście właściwych informacji.  **Pisanie i mówienie:**  Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii. Wskazywanie ich na ilustracjach. | SB, s. 19  WB, s. 13  Culture Video, WB,  s. 13  Projekt: Plakat na temat wybranego kraju. | I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13.**  **Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 XXIII |
| **Lekcja 14.**  **Omówienie i poprawa testu 1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. *My place in the house*** | | | | | | | |
| **Lekcja 15. Vocabulary**  **Houses, rooms, house and furniture** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują. * Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu. * Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia.  Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie.  **Słuchanie:**  Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach.  Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania.  **Czytanie:**  Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych. | SB, s. 20–21  WB, s. 14  Bank pomysłów s. 18–19  Flashcards WB, s. 93 | I.1,2  II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook **-**  oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. |
| Dobieranie wyrazów do obrazków. |
| Słuchanie i śpiewanie rapu: określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 16.**  **Grammar and Listening**  **Welcome in my house.**  **Konstrukcja** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - Konst rukcj a *there is*/*the re are*. | * Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów. * Opisywanie miejsc, wymienianie, co jest w domu ucznia, a czego nie | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat preferencji dotyczącą zabawek, gadżetów, przedmiotów.  Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy | SB, s. 22–23  WB, s. 15,  Grammar Bank SB, s. 110–111  Grammar Bank WB s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,5  VI.3,5 VIII.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***there is / there are*** |  |  | ma.  - Wyrażanie upodobań. | wskazane przedmioty znajdują się w szkole.  Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami.  **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie.  **Pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is / there are*, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej.  Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokojów bohaterów komiksu.  Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. | 82–87  Bank pomysłów s. 20–21  Grammar Video in Workbook, s. 15 | X–XIII |
| **Lekcja 17.**  **Listening and Speaking**  **There is my house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje. | **Mówienie:**  Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.  Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie w celu sprawdzenia, kto  zapamiętał najwięcej | SB, s. 24  Bank pomysłów s. 22–23 | I.1,2  II.1,5 III.3,4 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | informacji z tekstu  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania. |  |  |
| **Lekcja 18.**  **Video Lesson 2 There is my house!** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów. * Opisywanie domu. | **Czytanie:**  Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru.  Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń.  **Mówienie:**  Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu.  Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu.  **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje | WB, s. 16–  17,  Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu | I.1,2,5  II. 1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | vloger.  Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie.  Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu.  Literowanie wskazanych wyrazów. |  |  |
| **Lekcja 19.**  **Reading and Writing My dream place.**  **A post.** | Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonym miejscu. | **Pisanie:**  Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się na wskazane litery oraz literowanie tych wyrazów.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu.  **Czytanie i pisanie:**  Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte. | SB, s. 25  WB, s. 18–  19  Writing Bank SB, s. 116  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 24–27 | I.1,2,5  III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII |
| **Lekcja 20.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | - Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy. | * Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy. * Opisywanie pomieszczeń. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy.  Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia.  Krótka wypowiedź na temat tego, co znajduje | SB, s. 26-27  WB, s. 20  Grammar Bank SB, s. 111; WB, s.82-87  Bank pomysłów s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,2  V.1,3  VI.2,3 VIII.1 X-XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.  **Czytanie:**  Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji.  Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji.  Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”.  Wpisywanie przyimków miejsca. | 18-21  Grammar Video in Workbook, s. 20 |  |
| **Lekcja 21.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Places to live, household chores** | Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.  Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | * Konstrukcja *there is* / *there are*. * Przyimki miejsca. | - Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *they*/ *there*.  Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *is* lub *are.*  **Mówienie:**  Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i | SB, s. 28–29  WB, s. 21  Grammar Bank: SB, s. 110–111;  WB, s. 82–87  Bank pomysłów s. 18–21  Flashcards WB, s. 93 | I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obiektów znajdujących się wokół domu. |  |  |
| **Lekcja 22. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 2.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach.  Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań.  Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce.  Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.  **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania,.  Zapisywanie zdań nagrania.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim. | SB, s. 30  WB, s. 22  Grammar Bank: SB, s. 110–  111; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  28–29  Check Your Reward: SB, s.  106–107 | I.1,2,5 II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 23. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa z | Powtórzenie poznanych struktur | Przekazywanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze | SB, s. 31  WB, s. 23 | I.1,2,5 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Units 1-2** | rozdziałów 1 i 2. | gramatycznych z rozdziałów 1–  2. |  | planszowej. | Grammar Bank: SB, s. 110–  111; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  28–29 | X–XIII |
| **Lekcja 24.**  **Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,2,5 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 25.**  **Omówienie i poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. *This is me*** | | | | | | | |
| **Lekcja 26. Vocabulary Clothes** | Nazwy ubrań.  Przymiotniki opisujące ubrania. | - | * Nazywanie ubrań. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu). | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji.  Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań.  **Pisanie:**  Wpisywanie w wyrazach brakujących liter.  **Mówienie:**  Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje).  Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań.  **Pisanie:**  Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw.  Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji. | SB, s. 32–33  WB, s. 24  Bank pomysłów s. 28–29  Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook **-**  oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Słuchanie:** |
| Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. |
| **Czytanie i mówienie:** |
| Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała. |
| **Lekcja 27.**  **Grammar and Listening**  **What a beautiful view!**  Liczba mnoga | Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt. | - Liczba mnoga rzeczowników. | Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**  Dobieranie opisów miejsc do ilustracji.  **Mówienie:**  Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w | SB, s. 34–35,  WB, s. 25  Grammar Bank SB, s. 111  Grammar Bank WB s. | I.1,5  II.1,5 III.4,5 IV.1,5  VI.3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczowników |  |  |  | komiksie.  Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi.  **Pisanie:**  Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników.  Opisywanie ilustracji.  **Czytanie:**  Na podstawie podanych zdań sporządzanie szkicu tego, co opisują.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania. | 82-87  WB, s. 5  Bank pomysłów s. 30–31  Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 28.**  **Listening and Speaking**  **Does it fit me?** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | - | Wyrażanie opinii.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań. | **Czytanie i mówienie:**  Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.  **Czytanie:**  Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog.  **Mówienie:**  Rozmowa w parach na temat ubrań z  wykorzystaniem podanych | SB, s. 36  Bank pomysłów s. 32–33 | I.1,5,7  III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | w zadaniu pytań.  Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji. |  |  |
| **Lekcja 29.**  **Video Lesson 3**  **We’re all beautiful** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | *-* | Określanie, jaka jest pogoda.  Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań. | **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów do ilustracji.  Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań.  Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi.  **Mówienie:**  Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej.  Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga.  Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń.  Odgrywanie podanych dialogów.  **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Określanie, które z podanych zdań są | WB, s. 26–  27,  Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | związane z filmem. |  |  |
| **Lekcja 30.**  **Reading and Writing**  **I’ve got a lot of friends**  **Opis kolegi/koleżanki** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - Spójniki *and* i  *but*. | Opis kolegi/koleżanki. | **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Pisanie:**  Opisywanie kolegi, koleżanki wg wzoru.  Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy. | SB, s. 37  WB, s. 38–  39  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 34–37 | I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII |
| **Lekcja 31.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy kolorów i pór roku. | - Czasownik *have got* w czasie present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby. | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki dialogu.  Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań.  Uzupełnianie luk w zdaniach tak, aby mówiły prawdę o uczniu. | SB, s. 38–39  WB, s. 30  Grammar Bank SB, s. 111–112;  WB, s. 82–87  Bank pomysłów s. 28–31  Grammar Video in Workbook, s. 30 | I.1,5,13 III.4 IV.1,3  V.1,3 VII.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Pisanie:**  Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażeń.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów. |  |  |
| **Lekcja 32.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Clothes and body parts.**  **Adjectives and seasons.**  **Czasownik *have got* w czasie present simple** | Nazwy ubrań i części ciała.  Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów.  Nazwy pór roku. | - Czasownik *have* w czasie teraźniejszym prostym. | - Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż. | **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań.  Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów.  Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *have* – test wyboru.  **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki. | SB, s. 40–41  WB, s. 31  Grammar Bank: SB, s. 111–112;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów s. 28–31  Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,13  VI.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 33. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 3.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Czytanie:**  Dobieranie opisów do ilustracji.  **Znajomość środków językowych:** | SB, s. 42  WB, s. 32  Grammar Bank: SB, s. 111– | I.1,5,7  II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów.  Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have got*.  **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.  Zapisywanie zdań nagrania.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji. | 112; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  40–41  Check Your Reward: SB, s.  106–107 | X–XIII |
| **Lekcja 34.**  **Culture: Charities in the UK** | Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna. | - | Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół. | **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie wyrażeń do ilustracji.  Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną.  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  **Mówienie:**  Krótka wypowiedź dotycząca działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań.  Krótka wypowiedź dotycząca organizacji, | SB, s. 43  WB, s. 33  Culture Video, WB, s. 33  Project: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywne j | I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców.  **Słuchanie:**  Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania.  Dopasowanie osób do określeń czasu. |  |  |
| **Lekcja 35.**  **Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 36.**  **Omówienie i poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. *Yum or yuck?!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 37. Vocabulary Food** | Nazwy produktów żywnościowych. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych. * Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych. * Wyrażanie opinii. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat ulubionych produktów.  Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych.  Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.  **Czytanie:**  Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter.  Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych.  Dobieranie nazw kolorów do owoców. | SB, s. 44–45  WB, s. 34  Bank pomysłów s. 38–39  Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6  II. 1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie i czytanie:** |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które – na stole dla dzieci. |
| **Czytanie i pisanie:** |
| Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. |
| Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. |
| **Rapowanie:** |
| Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 38.**  **Grammar and Listening**  **Hello there!**  Rzeczowniki policzalne i | Nazwy produktów żywnościowych. | - Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych. * Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**  Określanie, co lubią bohaterowie komiksu.  Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu. | SB, s. 46-47  WB, s. 35,  Grammar Bank SB, s. 112  Grammar Bank WB s. | I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| niepoliczalne |  |  |  | Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu.  **Pisanie:**  Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie.  **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie wyrazów  – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.  Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.  **Mówienie:**  Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych.  Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy | 82–87  Bank pomysłów s. 40–41  Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obrazkami. |  |  |
| **Lekcja 39.**  **Listening and Speaking**  **Ciao Bella!** | Nazwy produktów żywnościowych.  Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. * Wyrażanie opinii i upodobań. * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.  **Mówienie:**  Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa.  Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania. | SB, s. 48  Bank pomysłów s. 42–43 | I.1,5,6 II.1,5 III.4  VI.2,3,5,8,12, 14  X–XIII |
| **Lekcja 40.**  **Video Lesson 4 Pizza or pasta?** | Nazwy produktów żywnościowych.  Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. * Wyrażanie opinii i | **Czytanie:**  Odnajdowanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów. | WB, s. 36–  37,  Projekt: nagranie filmu prezentujące go przyrządzanie wybranego produktu | I.1,5,6  II.1,3,4,5  IV.2,5,6 V.3  VI.2,3,5,8,12, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | upodobań.   * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru.  Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały.  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie.  **Czytanie i mówienie:**  Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.  Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 41.**  **Reading and Writing The Bob Burger.**  **The perfect sandwich** | Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie. | **Czytanie:**  Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych (warzywa i mięso) połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie.  **Czytanie i słuchanie:**  Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście.  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  **Pisanie:**  Przepis na ulubioną | SB, s. 49  WB, s. 38–  39  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 44–47 | I.1,5,6  III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kanapkę. |  |  |
| **Lekcja 42.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. | Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. | * Nazywanie przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. * Opisywanie ilustracji i miejsc. | **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.  **Mówienie i pisanie:**  Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych wyrazów.  **Mówienie:**  Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych określników. | SB, s. 50–51  WB, s. 40  Grammar Bank SB, s. 113; WB, s.  82  Bank pomysłów s. 38–41  Grammar Video in Workbook, s. 40 | I.1,5,6 III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 43.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Food and places. Containers.**  **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne**  **Określniki: *some*, *any*,** | Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań,  Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania, | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. | * Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki oraz opakowań. * Określanie ilości za pomocą określników *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji   dotyczących produktów | **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie wyrazów.  Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi. | SB, s. 52–53  WB, s. 41  Grammar Bank: SB, s. 112–113;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów s. 38–41 | I.1,5,6  VI.3,5,8,10,12  ,14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***much*, *many*, *a lot of*** | serwowania i spożywania posiłków. |  | żywnościowych.   * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Mówienie:**  Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne.  **Czytanie i mówienie:**  Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach. | Flashcards WB, s. 97 |  |
| **Lekcja 44. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 4.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców.  Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach.  Kategoryzowanie rzeczowników grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.  **Słuchanie:**  Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania; od podanych zdań tworzenie ich form pytających i przeczących.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły | SB, s. 54 WB, s.42  Grammar Bank: SB, s. 112–  113; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  52–53  Check Your Reward: SB, s.  106–107 | I.1,5,6 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | logiczną i poprawnie gramatyczną całość. |  |  |
| **Lekcja 45.**  **Review units 3–4** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 3–4. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 3 i 4. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. | SB, s. 55 WB, s.43  Grammar Bank: SB, s. 112–  113; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  52–53 | I.1,5,6,7 VI.3 X–XIII |
| **Lekcja 46.**  **Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 47.**  **Omówienie i poprawa testu 4** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. *Sport ... beautiful sport!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 48. Vocabulary Sports**  **Sport equipment** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | * Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. * Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego. * Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej. | **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów do ilustracji.  Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego.  **Pisanie:**  Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego słowa.  **Mówienie:**  Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok.  Krótka wypowiedź dotycząca ulubionych sportów.  Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty. | SB, s. 56–57  WB, s. 44  Bank pomysłów s. 48–49  Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym, z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. |
| **Słuchanie:** |
| Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. |
| Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki. |
| **Lekcja 49.**  **Grammar and Listening**  ***I can…***  **Czasownik modalny *can*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem | Czasownik modalny *can* dla określania zdolności i pozwolenia. | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a z którymi sobie nie poradzi. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat wskazanych w | SB, s. 58–59,  WB, s. 45  Grammar Bank SB, s. 113–114  Grammar Bank WB s. | I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5  VI.3,5,10 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportów. |  | - Pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia i odmowa. | komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry.  Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport; na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie.  Krótka wypowiedź dotycząca wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie.  **Mówienie i pisanie:**  Krótka wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie.  **Czytanie:**  Dobieranie pytań do odpowiedz.  Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji. | 82–87  Bank pomysłów s. 50–51  Grammar Video in Workbook, s. 45 | X–XIII |
| **Lekcja 50.**  **Listening and Speaking** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu  sportowego, | - | - Pozyskiwanie i przedstawianie informacji dotyczących czynności,  które uczeń potrafi | **Gra:**  Wykonanie poleceń – określanie, kto potrafi | SB, s. 60  Bank pomysłów | I.1,5,10 II.1,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Talent show** | czynności związanych z uprawianiem sportów.  Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. |  | wykonać, a których nie; w których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać.   * Proponowanie, zachęcanie. * Wyrażanie intencji i pragnień. | najszybciej wykonać dane zadania.  **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażeń.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania. | s. 52–53 | III.4 IV.2,3 VI.3,4,5,8 X–XIII |
| **Lekcja 51.**  **Video Lesson 5**  ***I can. Can you...?*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.  Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. | - | * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji. * Proponowanie, zachęcanie. * Wyrażanie intencji i pragnień. | **Czytanie:**  Wyszukiwanie wyrazów w wężu literowym.  Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe.  Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki.  **Mówienie:**  Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby.  Odgrywanie wskazanych dialogów. | WB, s. 46–  47,  Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe | I.1,5,10 II.1,5 IV.2,3,4  VI.3,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Oglądanie filmu:** Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności pokazanej na filmie.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. |  |  |
| **Lekcja 52.**  **Reading and Writing**  **Life in the Olympic Academy**  **Ed’s school** | Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. | - | * Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. * Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole. | **Czytanie i słuchanie:**  Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst.  Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.  **Czytanie i pisanie:** Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Pisanie:**  Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole. | SB, s. 61  WB, s. 48–  49  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 54–57 | I.1,3,5,10  III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 53.**  **Grammar and vocabulary**  Zaimki wskazujące Pytania z użyciem *whose* | Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem czasu wolnego. | Zaimki wskazujące. Pytania z użyciem *whose*. | * Przedstawianie intencji na przyszłość. * Przedstawianie innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami | SB, s. 62–63  WB, s. 50  Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82-87 | I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Czasowniki określające czynności związane ze sportem |  |  |  | wskazującymi.  Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów.  Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji.  **Mówienie:**  Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażeń.  Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego. | Bank pomysłów s. 48–51  Grammar Video in Workbook, s. 50 | X–XIII |
| **Lekcja 54.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  Sports  Sports equipment. Czasownik modalny *can*. Zaimki wskazujące | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem. | Czasownik modalny *can*. Zaimki wskazujące. | * Nazywanie dyscyplin sportowych. * Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika *can*. * Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących. | **Mówienie:**  Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii.  Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym *can* na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie.  **Czytanie:**  Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie.  **Czytanie i pisanie:** | SB, s. 64–65  WB, s. 51  Grammar Bank: SB, s. 113–114;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów s. 48–51  Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego.  Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |  |
| **Lekcja 55.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 5.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru.  Zapisywanie zdań z nagrania.  **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie wyrazów do ich definicji.  Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących.  Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa. | SB, s. 66  WB, s. 52  Grammar Bank: SB, s. 113–  114; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  64–65  Check Your Reward: SB, s.  106–107 | I.1,5,10 II.1,5  V.2,3 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 56.**  **Culture: Welcome to** | Słownictwo związane kulturą i | - | Nazywanie miejsc i przedmiotów. | **Znajomość środków językowych:** | SB, s. 67 | I.1,5,10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scotland** | terenami Szkocji. |  |  | Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji.  **Czytanie:**  Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.  **Słuchanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania. | WB, s. 53  Culture Video, WB, s. 53 | II.1,3,5 III.3 IV.2,3  VI.3,4  IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 57.**  **Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,10 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 58.**  **Omówienie i poprawa testu 5** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. *24 hours … 7 days …*** | | | | | | | |
| **Lekcja 59. Vocabulary Daily activities** | Nazwy czynności dnia codziennego | - | - Nazywanie czynności dnia codziennego. | **Mówienie:**  Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach.  Tłumaczenie wskazanych wyrażeń na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku.  **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Czytanie i pisanie:**  Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w | SB, s. 68–69  WB, s. 54  Bank pomysłów s. 58–59  Flashcards WB, s. 101 | I.1,5  II.1,5  IV.2,3  V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | poszczególne dni tygodnia. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie i mówienie:** Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. |
| Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków. |
| **Lekcja 60.**  **Grammar and Listening**  **Hello there!**  Czas present simple | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Czas present simple | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu.  **Mówienie:**  Tworzenie 3. osoby liczby | SB, s. 70–71  WB, s. 55,  Grammar Bank SB, s. 114–115  Grammar Bank WB s. | I.1,5 III.4 IV.2,3  V.2,3 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pojedynczej od czasowników w czasie present simple.  **Pisanie:**  Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu.  **Czytanie, pisanie, słuchanie:**  Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników.  Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania.  **Mówienie i pisanie:**  Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera. | 82-87  Writing Bank SB, s. 117  Bank pomysłów s. 60–61  Grammar Video in Workbook, s. 55 | X–XIII |
| **Lekcja 61.**  **Listening and Speaking**  **Happy birthday!** | Słownictwo związane z tematem urodzin. | - | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat prezentów. * Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów. | **Czytanie i pisanie:**  Wyszukiwanie w wężu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania | SB, s. 72  Bank pomysłów s. 62–63 | I.1,5 III.4 IV.2,3,5  VI.2,3,5,6,13, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do dialogu.  **Pisanie i mówienie:**  Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów.  Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń. |  |  |
| **Lekcja 62.**  **Video Lesson 6 All the best!** | Nazwy posiłków.  Słownictwo związane z tematem urodzin. |  | * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami. * Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia. * Wyrażanie uczuć. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Pisanie:**  Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki.  **Czytanie:**  Dobieranie – czasowniki *go*, *eat*, *do* w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami.  **Mówienie:**  Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji.  **Oglądanie filmu:**  Uzupełnianie luk w | WB, s. 56–  57,  Projekt: zaprojektowa nie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki | I.1,5 II.1,4,5  IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru.  Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.  Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania.  **Pisanie:**  Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań. |  |  |
| **Lekcja 63.**  **Reading and Writing Olly’s day**  **My Super Saturday** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych. * Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia. | **Czytanie:**  Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment.  **Mówienie:**  Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście  – tworzenie opisu typowego dnia. | SB, s. 73  WB, s. 58–  59  Writing Bank SB, s. 117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 64–67 | I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 64.**  **Grammar and vocabulary**  **What time do you…?**  Przysłówki częstotliwości | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Przysłówki częstotliwości. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. * Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią | SB, s. 74–75  WB, s. 60  Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3  V.2,3  VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dialogu.  **Pisanie:**  Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości, tak aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia.  Uzupełnianie luk w zdaniach poprawna formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości.  **Czytanie i mówienie:**  Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie; następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem. | 82–87  Bank pomysłów s. 58–61  Grammar Video in Workbook, s. 60 | VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 65.**  **Vocabulary Review** | Określenia czasu.  Czynności życia | - Czas present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat | **Pisanie:**  Krótka notatka na temat | SB, s. 76–77 | I.1,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **and Grammar Review**  When and how often? Things we do every day  Czas present simple oraz przysłówki częstotliwości | codziennego. | - Przysłówki częstotliwości. | czynności zwyczajowych i stałych. | codziennych czynności ucznia z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń.  Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie.  Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach.  Mówienie:  Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań.  Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów. | WB, s. 61  Grammar Bank: SB, s. 114–115;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów s. 58–61  Flashcards WB, s. 101 | IV.2,3  V.2,3 VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 66.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 6.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych.  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki.  Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych | SB, s. 78  WB, s. 62  Grammar Bank: SB, s. 114–  115; WB,  s. 82–87  Vocabular y and  Grammar | I.1,5  II.1,5  VI.3,6,8,13, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przysłówków częstotliwości. | Review: SB, s. 76–77  Check Your Reward: SB, s.  106–107 |  |
| Porządkowanie słów tak, aby powstało pytanie w czasie present simple. |
| **Słuchanie:** |
| Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie. |
| Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania. |
| **Reagowanie językowe:** |
| Dobieranie reakcji do wypowiedzi. |
| **Lekcja 67. Review Units 5-6** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5 i 6. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziału 6. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 5 i 6. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. | SB, s. 79  WB, s. 63  Grammar Bank: SB, s. 114–  115; WB,  s. 82–87 | I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII |
|  |  |  |  |  | Vocabular y and Grammar Review: SB, s.  76–77 |  |
| **Lekcja 68.**  **Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i  reagowania językowego z | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. |  |  |
| **Lekcja 69.**  **Omówienie i poprawa testu 6** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. *Guess the animal!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 70. Vocabulary Animals** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. * Opis zwierzęcia. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt. * Wyrażanie upodobań. | **Pisanie:**  Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia.  **Słuchanie:**  Wskazywanie na ilustracji zwierząt z nagrania.  **Mówienie i pisanie:**  Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji.  **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie do ilustracji nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.  **Mówienie:**  Pytanie i dopowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach. | SB, s. 80–81  WB, s. 64  Bank pomysłów s. 68–69  Flashcards WB, s. 103 | I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5  VI.3,4,5  VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Rapowanie:** |
| Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. |
| Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. |
| **Mówienie i pisanie:** |
| Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową. |
| **Lekcja 71.**  **Grammar and Listening**  **Have you got a pet?**  Przedimek | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Przedimek nieokreślony oraz zerowy. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów. * Opis wymarzonego zwierzęcia. | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. | SB, s. 82–83  WB, s. 65  Grammar Bank SB, s.c116  Grammar Bank WB s. | I.13 III.4  IV.1,2,3,5  V.1,2,3,5  VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nieokreślony oraz zerowy |  |  |  | **Czytanie i pisanie:** Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym.  Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru.  Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka.  Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach.  **Pisanie:**  Opisywanie wymarzonego zwierzęcia. | 82–87  Writing Bank SB, s. 116  Bank pomysłów s. 70–71  Grammar Video in Workbook, s. 65 | VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 72.**  **Listening and Speaking**  **Guess the aniamal** | Nazwy codziennych czynności. | - | * Nazywanie czynności codziennych. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt. | **Czytanie:**  Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników.  **Czytanie, słuchanie i pisanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.  **Mówienie:** | SB, s. 84  Bank pomysłów s. 72–73 | I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt.  Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej. |  |  |
| **Lekcja 73.**  **Video Lesson 5 Is it a rabbit?** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt. * Wyrażanie opinii. * Opisywanie zwierzęcia. | **Mówienie i pisanie:**  Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na rysunkach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki.  **Oglądanie filmu:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania.  **Pisanie:** | WB, s. 66–  67,  Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia | I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie ulubionego zwierzęcia.  Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  |
| **Lekcja 74.**  **Reading and Writing Life at the zoo** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.  Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia. | **Czytanie:**  Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu.  **Pisanie:**  Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów.  Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu. | SB, s. 85  WB, s. 68–  69  Writing Bank SB, s. 116  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów s. 74–77 | I.1,4,13  III.4,5,6,7  V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 75.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s its name?**  Zaimki pytające | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Zaimki pytające: *what, where, when, who, how*. | * Opisywanie upodobań. * Wyrażanie opinii. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.  **Mówienie:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierząt.  Określanie, które ze | SB, s. 86–87  WB, s. 70  Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.  82–87  Bank pomysłów s. | I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zwierząt podoba się najbardziej.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi.  Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie i pisanie:** Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach.  Przekazanie do rozwiązania pytań zamieszczonych w quizie kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów.  Wybór najlepszych pytań w quizie.  **Czytanie i pisanie:**  Tworzenie pytań do podanych zdań.  **Mówienie:**  Zadawanie pytań dotyczących osób i odpowiadanie na nie.  Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca. | 78–81  Grammar Video in Workbook, s. 70 |  |
| **Lekcja 76.**  **Vocabulary Review** | Nazwy zwierząt oraz | - Przedimek nieokreślony | * Opisywanie zwierzęcia. * Pozyskiwanie i | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania | SB, s. 88–89 | I.1,5,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **and Grammar Review**  Animals  Adjectives and action  Przedimek nieokreślony oraz zerowy  Zaimki pytające | wykonywanych przez nie czynności.  Przymiotniki opisujące zwierzęta. | oraz zerowy.  - Zaimki pytające. | przekazywanie informacji na temat zwierząt.   * Opisywanie zwierzęcia. * Wyrażanie opinii. | quizu dotyczącego zwierząt.  Tworzenie własnych pytań do quizu.  Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach.  Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów.  Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.  **Pisanie:**  Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt.  Wybór i opisanie jednego zwierzęcia. | WB, s. 71  Grammar Bank: SB, s. 115; WB, s.  82–87  Bank pomysłów s. 68–71  Flashcards WB, s. 103  Projekt: super zwierzę i jego opis | V.1,2,3  VI. 3,4,5 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 77. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 7.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**  Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru.  Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania.  **Czytanie:** | SB, s. 90  WB, s. 72  Grammar Bank: SB, s. 115;  WB, s. 82–87  Vocabular | I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów.  **Znajomość środków językowych:**  Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka.  Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim. | y and Grammar Review: SB, s.  88–89  Check Your Reward: SB, s.  106–107 |  |
| **Lekcja 78.**  **Culture: Animal lovers in the UK** | Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt. | - | Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania. | SB, s. 91  WB, s. 73  Culture Video, WB, s. 73  Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt | I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 79.**  **Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,13 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  |  |
| **Lekcja 80.**  **Omówienie i poprawa testu 7** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Closer *Do you remember?*** | | | | | | | |
| **Lekcja 81. Vocabulary**  **Do you remember?** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów na ilustracjach. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań. * Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanych ubrań na podstawie uzyskanych informacji. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie:**  Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach.  **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę.  Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Mówienie i pisanie:**  Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania.  Przedstawianie pozyskanej | SB, s. 92–93  WB, s. 74  Bank pomysłów s. 78–79  Flashcards WB, s. 105–  109 | I.1,2,5,7,8,13  III. 4 IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje, gramatyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiedzy uczniom z klasy. Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanych ubrań. |  |  | ćwiczenia, materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie:** |
| Gra językowa – reagowanie na polecenia. |
| **Lekcja 82.**  **Grammar and Listening**  **It’s summer time!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–  7. | * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą. * Przekazywanie informacji dotyczących czynności | **Czytanie i pisanie:**  Odnajdowanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach.  **Czytanie i słuchanie:** | SB, s. 94–95  WB, s. 75,  Grammar Bank WB s. 82–87 | I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wykonywanych latem. | Określanie, czy podane  zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. | Bank  pomysłów s.80-81 | V.2,3  VI.2,3 |
|  | Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. |  | VII.2,3 VIII.2  X–XIII |
|  | **Czytanie, pisanie i słuchanie:** |  |  |
|  | Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. |  |  |
|  | **Słuchanie:** |  |  |
|  | Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania  – test wyboru. |  |  |
|  | **Pisanie:** |  |  |
|  | Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. |  |  |
|  | Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. |  |  |
|  | **Mówienie:** |  |  |
|  | Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem; określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. |  |  |
|  | **Czytanie i mówienie:** |  |  |
|  | Gra w parach – |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry. |  |  |
| **Lekcja 83.**  **Listening and Speaking**  **Next question!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Mówienie o upodobaniach i preferencjach. * Nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji. * Udzielanie informacji dotyczących ilustracji. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności. | **Czytanie i mówienie:**  Wyszukiwanie w wężu literowym ukrytych słów.  Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi czy nie.  **Mówienie:**  Gra – nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji.  Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji.  **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania.  **Czytanie, słuchanie i mówienie:**  Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi.  Odgrywanie dialogu w parach. | SB, s. 96  Bank pomysłów s. 82–83 | I. 1,2,5,6,10,13  II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII |
| **Lekcja 84.**  **Video Lesson 8 Kate and Jane** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów. * Opisywanie miejsc. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób. | **Czytanie i mówienie:**  Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją.  **Mówienie:**  Rozpoznawanie miejsc na podstawie ilustracji. Krótka | WB, s. 76–  77,  Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającą  rolę znanej | I.1,2,5,6,10,1 3  II.1,5 IV.1,2,3,5  VI.1,2,3,5,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wypowiedź na temat tych miejsc.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Oglądanie filmu:**  Określanie, z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu.  **Mówienie:**  Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań. | osoby |  |
| **Lekcja 85.**  **Reading and Writing. Eric’s three mice**  **My friend’s favourite animal** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii. * Przekazywanie informacji o osobach. * Opis zwierzęcia. | **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.  Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie:**  Wyrażanie opinii na temat przeczytanego tekstu. | SB, s. 97  WB, s. 78–  79  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów | I.1,5,13  III.1,4,5,7  V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Pisanie:**  Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciołach.  Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. | s. 84–87 |  |
| **Lekcja 86.**  **Grammar and Listening**  **Holidays are perfect!** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–  7. | * Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji. * Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.  **Mówienie:**  Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości.  **Pisanie:**  Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych.  Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.  **Czytanie i mówienie:**  Gra grupowa – reagowanie na plecenia instrukcji do gry. | SB, s. 98–99  WB, s. 80  Grammar Bank SB, s. 110–115;  WB, s. 82–87 | I.1,2,5,6,8,10, 13  III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 87.**  **Pre-holiday Vocabulary** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu. | **Pisanie:**  Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce.  Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.  Na podstawie sporządzonego rysunku nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby.  **Słuchanie:**  Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce.  Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów; odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki.  **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażeń do ilustracji.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście | SB, s. 100–  101  WB, s. 81 | I.1,5,6,7,8,10, 13  II.1,5 II.3,4,5  V.1,2,3 VII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazami z ramki.  Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Pisanie:**  Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu. |  |  |
| **Lekcja 88.**  **Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV** | | | | | | |
| **Lekcja 89. i 90.**  **Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów** | | | | | | |