Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 7***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, 4 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

• Starter – 3 godz.;

• 7 rozdziałów: po 13 godzin każdy, łącznie 91 godzin;

• Closer – rozdział 8. podsumowujący: 10 godzin;

• test z całego rozdziału oraz omówienie testu: 2 godziny, łącznie: 14 godz.;

• Diagnoza określająca poziom wiedzy i umiejętności uczniów ( ujęta w poniższym rozkładzie materiału na końcu); 2 godziny przeprowadzane w terminie wskazanym przez nauczyciela np. na koniec 1. i 2. semestru lub na początku 1. i końcu 2. semestru.

W siatce nie uwzględniono zadań Open Tasks z zeszytu ćwiczeń s. 131–135, które mogą być wykorzystane np. podczas zastępstw. Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1.

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | www.generator/dlanauczyciela.pl |
| 2. | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się  zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| 3. | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
| 4. | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:  • filmy gramatyczne: Super Grammar  • filmy kulturowe: Super Travel  • filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog | https://[www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3O](http://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3O)  H1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQ VYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI; |
| 5. | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZ ACJA PODSTA WY PROGRA MO**  **WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Starter** | | | | | | |  |
| **1** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening**  Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania  Przedmioty szkolne  Środki transportu | Czas *present simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań i  środków transportu. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat ulubionych przedmiotów, przyjaciół, członków rodziny, środków transportu i zainteresowań.  **Czytanie:** odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu.  **Słuchanie:** znajduje określone informacje w tekście słuchanym. | SB, s. 5  WB, s. 6–7  Grammar Bank  SB, s. 114 | I.1,3,6,8  II.5  III.4,5  VI.1,3,5  VIII.2  X–XIII | Placement  Test  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |
| **2** | **Lekcja 2. Grammar** Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny | Czas *present continuou s* i  *present simple* | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous*.  Opowiadanie o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple*. | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustrację, opowiada o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple.*  **Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji.  **Pisanie:** pisze krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych informacji. | SB, s. 6–7  WB, s. 5  Grammar Bank  SB, s. 114 | I.1,6  II.1,2,5  III.4  IV.2,3,4,5  VII.3,8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Lekcja 3**  **Grammar Bank. Exam File. Starter**  Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny | Czas *present continuou s* i  *present simple* | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous*. | **Czytanie, mówienie:** uczeń dobiera przysłówki częstotliwości do nazw czasów, w których są najczęściej używane; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w czasie *present continuous* i *present simple*; uzupełnia luki w zdaniach, tworząc poprawne gramatycznie pytania; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane zdania w czasie *present continuous* i *present simple*; uzupełnia tabelę poprawną formą czasownika *be*; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w czasie *present continuous*.  **Pisanie:** opisuje zdjęcia z użyciem  czasu *present continuous*. | Grammar Bank  Exam File WB, s.  108–109 | I.1,3,6,8  V.1,2,3,8  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. New professions** | | | | | | | |
| **4** | **Lekcja 1. Vocabulary and Listening** | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności |  | Nazywanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.  Odpowiadanie na pytania dotyczące zawodów i związanych z nimi czynności. | **Czytanie:** uczeń przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem oraz odpowiada na pytania do tekstu.  **Słuchanie:** odnajduje w tekście słuchanym określone informacje. | SB, s. 8–9  WB, s. 6  Bank pomysłów, s. 8–9  Praca projektowa  SB, s. 111 | I.1,4,6  II.2,5  III.3,4  VI.1,3,4  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Lekcja 2.**  **Gramma r** | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności | Czas *future simple* | Przewidywania dotyczące natury, techniki i środków transportu; wyrażanie opinii na te tematy z użyciem czasu *future simple*.  Określanie, które z wypowiedzi wyrażają przewidywanie, decyzję lub fakt. | **Mówienie:** uczeń ćwiczy wypowiedź  na temat przewidywanych zdarzeń.  **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego. | SB, s. 10, Grammar Bank, s.  115–116  WB, s. 7  Bank pomysłów, s. 10–11 | I.  1,4,5,12  ,13  II.4,5  III.3,4  IV.1,4,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Future simple* |
| **6** | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabula ry** | Nazwy nietypowych zawodów i związanych z nimi czynności |  | Wypowiedź na temat najlepszego zawodu na świecie.  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wymarzone zawodu. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat wymarzonego zawodu**.**  **Czytanie i słuchanie:** przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem pisanym i słuchanym. | SB, s. 11  WB, s. 8  Bank  pomysłów, s.  14–15 | I.1,4,5  III.4,5,6  IV.4,5,6  VI.2,4,5  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **7** | **Lekcja 4. Grammar** | Zawody, aranżowanie spotkań | Wyrażeni  e *be going to* oraz czas *present continuou s* dla określani  a czynności przyszłyc | Wyrażanie czynności przyszłych z użyciem *be going to* i czasu *present continuous*. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, które z podanych zdań wyrażają czynności zaplanowane i zamiary, a które plany na najbliższą przyszłość. | SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 115–116  WB, s. 9  Bank  pomysłów, s.  10–11 | I.1,4,5,1  4  II.4  III.3  VIII.2,3  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *going to* i *present* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | h |  |  |  |  | *continuous* |
| **8** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | Zawody, słownictwo używane w ogłoszeniach o pracę oraz w trakcie  rozmów o pracę | Czasy *future simple*, *present continuou s* oraz wyrażeni  e *be going to* | Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem *be going to*, czasu *future simple* oraz *present continuous*.  Przekazywanie i porównywanie informacji pozyskanych z internetu. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat informacji pozyskanych z internetu, dotyczących zawodów uważanych za dziwne oraz tych, które są popularne wśród nastolatków**.**  **Czytanie:** dobiera informacje zgodnie z tekstem**.**  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do  tekstu słuchanego. | SB, s. 13  WB, s. 10  Bank  pomysłów, s. 8–  9 | I.1,4  II.4,5  III.4  IV.3,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **9** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 1** |  | Czas *present continuou s* dla wyrażani  a czynności przyszłyc h, wyrażeni  e *be going to* oraz czas *future simple* | Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem *be going to*, czasu *future simple* oraz czasu *present continuous*. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi słowami w odpowiedniej formie; z podanych słów tworzy zdania z użyciem konstrukcji *be going to*; uzupełnia luki w zdaniach jedną z trzech podanych form czasownika; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, tak aby tekst stanowił logiczną i poprawnie gramatyczną całość; uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu. | Grammar Bank  Exam File WB, s.  110–111 | I.1,4,5  IV.4  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |
| **1**  **0** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: |  | Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych z publikowaniem materiałów na wideoblogu. | **Mówienie:** uczeń wyraża opinię na wskazane tematy.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do  tekstu słuchanego. | SB, s. 14–15  Bank pomysłów, s. 12–13  Phonics box SB, s. |  | Odzwierciedle nie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nazwy osób,  sprzętów, czynności |  | Wyrażanie opinii. | **Pozostałe umiejętności:** wymowa,  uczeń ćwiczy: /j/ oraz /ʌ/. | 15 |  | Nagrania |
| **1**  **1** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Zawody  Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu |  | Opisywanie osoby, w tym  wieku i wyglądu.  Opisywanie zdjęcia. Przekazywanie informacji  dotyczących wideoblogów  w Polsce. | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, zdjęcia; odpowiada na pytania dotyczące wideoblogów w Polsce.  **Słuchanie:** uzupełnia informacje  zgodnie z treścią wideobloga. | WB, s. 12–13  Praca projektowa: tworzenie wideobloga | I.4,12,1  4  II.5  IV.1, 2,  3,6  VI.1,3,4  VII.1,2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **1**  **2** | **Lekcja 9. Writing** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy |  | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy. | **Czytanie:** uczeń uzupełnia tekst brakującymi informacjami na podstawie modelowego tekstu.  **Pisanie:** tworzy ogłoszenia o pracę z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 16  WB, s. 14  Writing Bank SB, s. 126  Bank pomysłów,  s. 16–17 | I.1,4  III.1,2,4  IV.3  V.1,3,4,  5,8  VI.3  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **1**  **3** | **Lekcja 10.**  **Writing Bank. Exam File. Unit 1** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy |  | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy. | **Czytanie:** uczeń układa informacje w określonym porządku, tworząc tekst ogłoszenia; uzupełnia notatkę informacjami z ogłoszenia. | WB, s. 124  Writing Bank SB, s. 126  Bank pomysłów, | I.1,4  III.3,4,5,  6  V.3,4,8 | Odzwierciedle nie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Stosowanie środków językowych:**  porządkuje słowa, tworząc zdania.  **Pisanie**: tworzy ogłoszenie o pracę z uwzględnieniem podanych elementów. | s. 16–17 | VII.3,8,  14  VIII.2  X–XIII |  |
| **1**  **4** | **Lekcja 11.**  **Culture: My first comic book** | Nazwy profesji  Słownictwo związane z wykonywanie m zawodu pisarza |  | Udzielanie informacji na temat bohaterów komiksów. | **Czytanie**: uczeń określa, czego dowiedział się z tekstów o wskazanych osobach; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.  **Mówienie**: odpowiada na pytania kwizu. | SB, s. 102  Culture: Chris, the comic book writer WB, s.  100  Praca projektowa: superbohater SB, s. 102 | I.1,4,5  III.4,7  VI.3  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |
| **1**  **5** | **Lekcja 12. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórze nie poznanyc h struktur gramatyc znych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.  Tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia. | **Pisanie:** uczeń pisze ogłoszenie. | SB, s. 17  WB, s. 15  Grammar Bank SB, s. 115–116 | I.1,4  V.2,3,  8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |
| **1**  **6** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | Autoewal uacja w zakresie znajomoś ci gramatyk  i z  rozdziału | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków  językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału  1. | SB, s. 17  WB, s. 16–17  Writing Bank  SB, s.126  Grammar bank  SB, s. 115–116 | I.1,4  II.4  V.3.4.8  VI. VI.8,9,10  VIII.1.2 | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. |  |  | WB s. 100  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks. Exam File, WB, s. 131–  135 | X–  XIII |  |
| **1**  **7** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdze nie znajomoś ci gramatyk  i z  rozdziału  1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału  1. |  | I.1,4  X XIII | Test, Unit 1  Nagrania |
| **1**  **8** | **Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu**  **1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacj a stopnia znajomoś ci gramatyk i z rozdziału  1. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, znajomości środków  językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału  1. |  | X–XIII | Test, Unit 1  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Fashion** | | | | | | | |
| **1**  **9** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and**  **Listening** | Nazwy odzieży i  dodatków do ubrań |  | Nazywanie części odzieży i dodatków do ubrań, mówienie o preferencjach dotyczących ubrań i ubierania się.  Odpowiadanie na pytania  dotyczące ulubionych ubrań.  Opisywanie ubrań. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące ulubionych ubrań i opisuje ubrania na ilustracjach.  **Czytanie**: uzupełnia brakujące informacje  w notatce na podstawie tekstu zaproszenia**.**  **Słuchanie**: dobiera informacje zgodnie z  opisami w tekście słuchanym. | SB, s. 20–21  WB, s. 18  Bank pomysłów, s. 18–19 | I.1,7  II.2,5  III.4,6  VI.1,3,5,6,  7  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |
| **2**  **0** | **Lekcja 2. Grammar** | Nazwy ubrań i czynności związanych z zakupami | Czas *past simple* | Wypowiadanie się na temat czynności i zdarzeń przeszłych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości, za pomocą czasu *past simple*.  Prowadzenie rozmowy na temat ostatniego wyjścia po zakupy. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat ostatniego wyjścia po zakupy.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na  pytania do tekstu pisanego i słuchanego. | SB, s. 22, WB, s. 19  Grammar  Bank, s.  116–117  Bank pomysłów, s. 20–21 | I.1,5,7  II.5  VI.2,3,14  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *past simple* |
| **2**  **1** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy czynności związanych z zawodem projektanta mody  Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby |  | Kategoryzowanie wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.  Opisywanie wyglądu osób  (również: ubrań i fryzur). | **Mówienie**: uczeń opisuje wygląd osób  (również: ubrań i fryzur).  **Czytanie i słuchanie**: dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu, odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: uzupełnia opis obrazka o brakujące elementy; opisuje ilustracje. Na podstawie materiału stymulującego w języku angielskim pisze notatki w języku polskim. | SB, s. 23  WB, s. 20  Opisywanie ilustracji w parach, s.  113 i 133  Bank pomysłów, s. 24–25 | I.1,4,7  III.1,4,5  IV.1,6  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **2** | **Lekcja 4. Grammar** | Nazwy czynności w czasie *past continuous* | Czas *past continuous*  Użycie wyrazów *when* i *while* | Wyrażanie czynności przeszłych – opisywanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości za pomocą czasu *past continuous.*  Opowiadanie o czynnościach, które wydarzyły się w pechowym dniu. | **Mówienie**: uczeń opowiada o dniu, który uważa za nieudany.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu. | SB, s. 24, Grammar Bank, s.  116–117  WB, s. 21  Bank pomysłów, s. 20–21 | I.1,7  II.5  III.4  IV.2,3,6,7,  8  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *past continuous* |
| **2**  **3** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and**  **Grammar** | Nazwy czynności wykonywanych przez wizażystkę i manicurzystkę | Czasy *past simple* i *past continuous* | Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów *past simple* i *continuous*.  Opisywanie zdjęć aktorów z uwzględnieniem ubrań i makijażu. | **Mówienie:** uczeń opisuje wygląd znanej osoby.  **Czytanie:** odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami. | SB, s. 25  WB, s. 22  Bank pomysłów, s. 18–19 | I.1,4,7  III.4  IV.1,6,8  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |
| **24** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 2** |  | Czasy *past simple* i *past continuous* | Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów *past simple* i *continuous*. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w czasie *past*  *continuous* i *past simple*; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane zdania w czasie *past continuous* i *past simple*; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych form czasownika; przekształca podane zdania tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego; uzupełnia luki jedną z trzech podanych form czasownika, tak aby tekst stanowił poprawną logicznie i gramatycznie całość. | Grammar Bank Exam File WB, s.  112–113 | I.1,3,6,8  IV.3  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **5** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Zwroty związane z wyrażaniem uczuć  i emocji |  | Wyrażanie uczuć i emocji.  Redagowanie scenariusza vloga. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na podstawie materiału stymulujące (filmu wideo), odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię.  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu  słuchanego.  **Pisanie**: pisze scenariusz wideobloga z użyciem wskazanych wyrażeń dotyczących uczuć i emocji. | SB, s. 26–27  Bank pomysłów, s. 22–23  Phonics box  SB, s. 27 | I.1.6  II.2,3  IV.6,7  V.6,7  VI.13  VII.13  VIII.1  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **2**  **6** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Pory roku, nazwy  ubrań,  Konstrukcje służące wyrażaniu opinii, uczuć i emocji |  | Opisywanie zdjęcia – wygląd osób, miejsce, w którym się znajdują, czynności, które wykonują.  Wyrażanie opinii uczuć i  emocji. | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wyraża opinie i emocje.  **Słuchanie:** uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /ʃ/. | WB, s. 24–  25  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | I.1,4  II.5  IV.1,2,3,  6,7  VI.4,13  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **2**  **7** | **Lekcja 9. Writing**  **Wpis na blogu** | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu  Przymiotniki służące opisowi osób  Nazwy czynności |  | Opisywanie zdjęć. Tworzenie wpisu na blogu. | **Mówienie:** uczeń opisuje zdjęcie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  **Czytanie**: odpowiada na pytania związane  z modelowym tekstem.  **Pisanie**: uzupełnia ogłoszenia zgodnie z informacjami z tekstu; tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 28  WB, s. 26  Writing  Bank, s .127  Bank pomysłów, s. 26–27 | I.1,5,7,14  III.1,4,5,7  IV.1,2,6,7,  8  V.2,3,6,8  VI.3  VIII.1  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **28** | **Lekcja 10**  **Writing Bank. Exam**  **File. Unit 2** | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu |  | Tworzenie wpisu na blogu. | **Czytanie:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w tekście. | WB, s.125  Writing Bank  SB, s. 127 | I.1,4  III.4,7 | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Stosowanie środków językowych:**  dobiera zdania do podanych tematów blogów.  **Pisanie**: tworzy wpis na blogu z  uwzględnieniem podanych elementów. | Bank  pomysłów, s.  26–27 | V.1,2,3,8  VII.2,3,12,  14  VIII.2  X–XIII |  |
| **2**  **9** | **Lekcja 11. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatyczny ch | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 29  WB, s .28–  29  Grammar bank, s. 114 | I.1,5,7  III.5  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook |
| **30** | **Lekcja 12.**  Cumulative Review unit 1–2 | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1–2. | Powtórzeni e poznanych struktur  gramatyczn ych z działów 1–  2. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 1–2. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach, tworząc odpowiednią formę czasowników podanych w ramce w czasie przyszłym; wybiera jedną z dwóch form  czasowników w czasie przeszłym, tworząc zdania poprawne gramatycznie; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami, tworząc logiczną wypowiedź.  **Pisanie:** opisuje ubrania z użyciem podanych słów; opisuje ubrania, które lubi nosić.  **Mówienie i stosowanie środków językowych:** wyraża opinię – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | SB, s. 106  WB, s. 104 | I.1,2,4,5,8  ,12  IV.1,8  VI.4  VIII.2,3  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |
| **3**  **1** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z | Autoewaluac ja w zakresie znajomości gramatyki z | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z | SB, s. 30  WB, s. 16–  17 | I.1,5,7  II.4,5 | Odzwierciedl enie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rozdziału 2. | rozdziału 2. | rozdziale 2. | rozdziału 2. | Writing  Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks  – Exam File  WB, s. 131–  135 | III.2,3,4  V.1,2,3,4,6  ,8  VIII.2  X–XIII | Nagrania |
| **3**  **2** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  | I.1,5,7  X XIII | Test, Unit 2  Nagrania |
| **3**  **3** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  | X–XIII | Test, Unit 2  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. The technology around me** | | | | | | | |
| **34** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and**  **Listening** | Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z |  | Nazywanie osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które ułatwiają nam życie, czemu służą wskazane na ilustracjach wynalazki, a także na temat | SB, s. 32–33  WB, s. 30  Bank | I.1,4,14  III.1,2,3,5 | Kartkówka  Odzwierciedl enie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | pojęciem wynalazku  Nazwy wynalazków |  | wynalazku.  Nazywanie wynalazków. Opisywanie, czemu służą  wskazane wynalazki.  Opisywanie ludzi oraz  wynalazków, które stworzyli. | powszechnie znanych wynalazków oraz  ludzi, którzy je stworzyli.  **Czytanie**: dobiera informacje oraz nagłówki do poszczególnych części tekstu. | pomysłów,  s. 28–29 | IV.1,2,3,6,8  VI.1,3,4  VIII.1,2  X–XIII | Onebook  Nagrania |
| **35** | **Lekcja 2. Grammar** | Nazwy osób, rzeczy i czynności  związanych z wynalazkami i ochroną środowiska | Pierwszy tryb warunkowy | Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości. | **Mówienie**: uczeń reaguje na wypowiedź kolegi/koleżanki z grupy, z użyciem pierwszego trybu warunkowego**.**  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: pisze fragmenty wypowiedzi na temat prawdopodobnych sytuacji w przyszłości. | SB, s. 34, WB, s. 31  Grammar  Bank, s. 114  Bank  pomysłów, s.  30–31 | I.1,12,13  III.2,4  IV.4,8  VI.3  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *pierwszy tryb warunkowy* |
| **36** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy wynalazków, gadżetów technicznych oraz dziedzin, w których są używane |  | Nazywanie wynalazków, gadżetów technicznych, dziedzin, w których są używane.  Wyrażanie opinii na temat prawdziwości opisanych zdarzeń.  Opisywanie prawdopodobnych zdarzeń z użyciem pierwszego trybu warunkowego. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat interesujących gadżetów; wyraża swoją opinię na temat przyszłości nowoczesnych technologii w szkołach, w tym *Internet of Things*, oraz wirtualnej rzeczywistości.  **Czytanie i słuchanie**: podaje brakujące informacje na temat tekstu pisanego i słuchanego; dobiera tytuły do fragmentów tekstów. | SB, s. 35  WB, s. 32  Opisywanie ilustracji w parach, s.  113 i 133  Bank  pomysłów, s.  34–55 | I.1,4,12  III.3,2,7  IV.1,3,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37** | **Lekcja 4. Grammar** | Słownictwo związane z nowymi technologiami | Zaimki względne *that*, *who*, *which* | Przekazywanie informacji i  wyjaśnień.  Definiowanie wyrazów z użyciem zaimków względnych. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu. | SB, s. 36, Grammar Bank, s. 114  WB, s. 33  Bank  pomysłów, s.  30-31 | I.1,12  III.1,4  V.1,2,3,6,8  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *zaimki względne* (*that*, *who*, *which*) |
| **38** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and**  **Grammar** | Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności | Pierwszy tryb warunkowy  Zaimki względne *which*, *who*, *that* | Nazywanie nowych technologii, podawanie definicji.  Wypowiadanie się na temat urządzeń, które uczeń zabrałby ze sobą na wakacje.  Uzasadnienie odpowiedzi.  Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat rzeczy przydatnych na wakacjach i takich, które na pewno by ze sobą zabrał, dyskutuje na temat prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, oraz na tematy związane z użyciem nowoczesnych technologii, np. użyteczności smartfonów.  **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania na podstawie tekstu. | SB, s. 37  WB, s. 22  Bank  pomysłów, s.  28–29, 30–  31 | I.1,12  II.2,5  III.3,4,7  IV.6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |
| **39** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 3** |  | Pierwszy tryb warunkowy  Zaimki względne *which*, *who*, *that* | Podawanie definicji z użyciem zaimków względnych *which*, *who*, *that*.  Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych form czasownika; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników; kończy zdania według własnego pomysłu; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych zaimków względnych; porządkuje podane | Grammar Bank  Exam File  WB, s. 114–  115 | I.1,3,6,8  IV.1,4  VIII.1,2,3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | wyrazy, tworząc logiczne i poprawne  gramatycznie zdania; tworzy definicje do ilustracji, wykorzystując wskazane wyrazy; z dwóch zdań pojedynczych tworzy zdanie złożone, wykorzystując zaimki względne. |  |  |  |
| **40** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności |  | Wyrażanie zgody lub odmowy  dotyczących spełnienia prośby.  Pozyskiwanie i przekazywanie informacji. | **Mówienie:** uczeń wyraża zgodę lub odmawia spełnienia prośby.  **Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, podaje informacje na podstawie tekstu słuchanego.  **Pisanie**: uzupełnia opis projektu za  pomocą podanych wyrazów i wyrażeń. | SB, s. 38–39  Bank  pomysłów, s.  32–33  Phonics box  SB, s. 39 | I.1,5,12  II.3,4,5  III.5  VI.12  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **41** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Nowe technologie – nazwy osób, rzeczy, czynności  Przymiotniki określające wygląd rzeczy |  | Opisywanie przedmiotu. Wyrażanie opinii.  Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby. | **Mówienie:** uczeń wyraża swoje zdanie na tematy poruszane w materiale wideo (m.in. nowoczesne technologie, świat online, nowoczesna komunikacja i media społecznościowe).  **Słuchanie**: uzupełnia zdania, dopasowuje informacje oraz odpowiada na pytania zgodnie z tekstem słuchanym.  **Pisanie**: tworzy scenariusz kolejnej sceny filmu z użyciem podanych wyrażeń oznaczających zgodę lub odmowę spełnienia prośby, opisuje domowego inteligentnego robota.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymowę pojedynczych samogłosek oraz dyftongów. | WB, s. 36–  37  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | I.1,5,12  II.2,3,4,5,6  V.1, 2, 3, 6,8  VI.12  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | **Lekcja 9. Writing** Zaproszenie | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje  odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia |  | Zapraszanie osób na różnego  rodzaju wydarzenia.  Określanie czasu i miejsca  danego wydarzenia. Nazywanie atrakcji.  Nazywanie rodzajów strojów obowiązujących podczas danego wydarzenia.  Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia.  Tworzenie zaproszenia. | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania  związane z modelowych tekstem.  **Pisanie**: uzupełnia fragmenty tekstu a następnie pisze zaproszenia z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 40  WB, s. 38  Writing  Bank, s. 126  Bank  pomysłów, s.  36–37 | I.5,12  III.1,3,4,7  V.3,4,8  VII.3,5,7,8,1  2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **43** | **Lekcja 10**  **Writing Bank. Exam File. Unit 3** | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach |  | Reagowanie na zaproszenia: akceptacja lub odrzucenie zaroszenia.  Tworzenie zaproszenia. | **Czytanie:** uczeń układa fragmenty zaproszenia we właściwej kolejności; odpowiada na pytania otwarte do tekstu.  **Stosowanie środków językowych:** określa, czy podane zdania wyrażają akceptację, czy odrzucenie zaroszenia.  **Reagowanie językowe:** akceptacja lub odrzucenie zaroszenia.  **Pisanie**: pisze zaproszenie z  uwzględnieniem podanych informacji. | WB, s. 126  Writing Bank  SB, s. 126  Bank  Pomysłów, s.  36–37 | I.1,5  III.4,5,6,7  V.1,2,3,8  VII.2,3,12,1  4  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **44** | **Lekcja 11**  **Culture: The most watched nation in the world** | Słownictwo związane z zastosowaniem najnowszych technologii w życiu codziennym |  | Przekazywanie informacji.  Wyrażanie opinii. | **Czytanie:** uczeń określa, o którym z przedstawionych tematów nie wspomina się w tekście.  **Mówienie:** wypowiada się o ryzyku związanym z użyciem kamer | SB, s. 103  Culture Video: The climate heroes WB, | I.1,12,14  II.1,2,3,5,6  III.1,4,7  V.3,6,8 | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | monitoringu.  **Pisanie:** tworzy listę zagrożeń związaną z ryzykiem użycia kamer monitoringu.  **Słuchanie:** określa, jakie są podobieństwa pomiędzy sporządzoną przez siebie listą a informacjami dotyczącymi ryzyka użycia kamer monitoringu podanymi w nagraniu; dobiera osoby do tematyki, którą poruszają w nagraniu.  **Czytanie:** uzupełnia luki w zdaniach  zgodnie z informacjami z tekstu. | s. 101  Praca projektowa SB, s. 103 | VI.3,4  VIII.2  X–XIII |  |
| **45** | **Lekcja 12. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatyczny ch | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 41  WB, s. 39  Grammar bank, s. 114 | I.1,5,12  IV.1,3,6,8  V.4,8  VII.5 VIII.1  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook |
| **46** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Autoewaluac ja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | SB, s. 42  WB, s. 40–  41  Writing  Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks  – Exam File  WB, s. 131– | I.1,5,12  II.5, 6  III.4,5,7  V.1,3,4,8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 135 |  |  |
| **47** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. |  | I.1,5,7  X XIII | Test, Unit 3  Nagrania |
| **48** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. |  | X–XIII | Test, Unit 3  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Home is where the heart is** | | | | | | | |
| **4**  **9** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | Miejsca zamieszkania, nazwy pomieszczeń i ich wyposażenia |  | Nazywanie miejsc zamieszkania i pomieszczeń.  Mówienie o preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania.  Opisywanie miejsca zamieszkania, budynku mieszkalnego i pokoju. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat miejsca swojego zamieszkania, wyraża preferencje dotyczące miejsca zamieszkania.  **Słuchanie i pisanie**: uzupełnia treść notatki o brakujące informacje, zawarte w nagraniu.  **Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu. | SB, s. 44–  45  WB, s. 42  Bank pomysłów, s. 38–39  Praca projektowa, s. 110 | I.1,2,5  II.3,5,6  III.3,7  IV.1,3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **5**  **0** | **Lekcja 2. Grammar** | Miejsca zamieszkania | Drugi tryb warunkowy | Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat hipotetycznej wygranej na loterii, co zrobiłby w określonej hipotetycznej i mało realnej sytuacji. | SB, s. 46, WB, s. 43  Grammar  Bank, s. | I.1,2,5  III.3,4,7  IV.2,3,6,8 | Kartkówka  Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Prowadzenie rozmowy  na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych: pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Czytanie i słuchanie**: przyporządkowuje  informacje na podstawie tekstu.  **Pisanie**: dokańcza zdania rozpoczęte w drugim trybie warunkowym według własnego pomysłu. | 119–120  Bank pomysłów, s. 40–41 | VI.3,4,5  X–XIII | Nagrania  Film gramatyczny  : *drugi tryb warunkowy* |
| **5**  **1** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, infrastruktura miejska  Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby |  | Kategoryzowanie: sposoby podróżowania i odpowiadające im środki transportu oraz  elementy infrastruktury miejskiej.  Opowiadanie o środkach transportu, szybkich sposobach przemieszczania się, preferencjach dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące środków transportu, szybkich sposobów przemieszczania się, preferencji dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc.  **Czytanie i słuchanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; dobiera informacje do fragmentów tekstu. | SB, s. 47  WB, s. 44–  45  Bank pomysłów, s. 44–45 | I.1,2,5,8  III.4,5,7  IV.1,4,5,6,8  VI.3,4,5  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **5**  **2** | **Lekcja 4. Grammar** | Nazwy czynności opisujących ruch  Wyrażenia używane przy wskazywaniu drogi | Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu  Tryb rozkazujący | Opisywanie ruchu.  Pytanie o drogę i  wskazywanie drogi. | **Mówienie**: uczeń pyta o drogę oraz wskazuje drogę.  **Czytanie i słuchanie**: wykreśla mapę na  podstawie wskazówek z tekstu. | SB, s. 48, Grammar Bank, s.  119–120  WB, s. 46  Bank pomysłów, s. 40–41 | I.1,2,3,8  II.5  III.4,5,6,7  VI.2,3,12,14  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *prepositions of place and direction* |
| **5** | **Lekcja 5.** | Nazwy elementów | Czasowniki w | Nazywanie elementów | **Mówienie:** uczeń opowiada o swoich | SB, s. 49 | I.1,5,8,9 | Kartkówka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Vocabulary**  **and Grammar** | infrastruktury  miejskiej:  budynki, drogi | | połączeniu z  przyimkami ruchu  Tryb rozkazujący | infrastruktury  miejskiej.  Wyrażanie upodobań i  opinii.  Definiowanie nazw elementów infrastruktury miejskiej.  Pozyskiwanie oraz przekazywanie informacji na temat Nowego Jorku i Londynu. | ulubionych miejscach w najbliższej  okolicy; rozmawia na temat Nowego Jorku i Londynu.  **Czytanie**: odpowiada na pytania do  tekstów oraz uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: uzupełnia blog brakującymi fragmentami.  **Słuchanie**: sporządza notatkę na  podstawie informacji w tekście słuchanym. | WB, s. 47  Bank pomysłów, s. 38–39 | III.1,3,4,5,7  IV.1,6,8  V.1,3  VI.3,14  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | Odzwiercied  lenie  Onebook  Nagrania |
| **54** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 4** | |  | Drugi tryb warunkowy Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu | Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych.  Opisywanie zdjęć. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia zdania jedną z trzech podanych form czasownika; dobiera początek do końca zdań; spośród podanych słów wybiera te, które uzupełnią lukę w zdaniu; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; przekształca podane zdanie tak, aby zachowało znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy zdania na język angielski; uzupełnia luki  w tekście brakującym słowami.  **Pisanie:** opisuje zdjęcie, wykorzystując podane słowa i zdania. | Grammar Bank  Exam File  WB, s. 116–  117 | I.1,5,8,9  IV.1,2,3  V.1,2,3  VIII.2,3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **5**  **5** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | | Zwroty stosowane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu |  | Opis fotografii.  Pytanie o drogę i jej wskazywanie: pozyskiwanie i udzielanie informacji.  Wyrażanie prośby. | **Mówienie:** uczeń opisuje fotografię.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu, dobiera informacje na podstawie nagrania.  **Czytanie:** uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 50–  51  Bank pomysłów, s. 42–43  Phonics box | I.1,2,5,8,9  II.1,5,6  III.4,5,7  IV.1,2,3,6,8  VI.3 | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | SB, s. 51 | VIII.1,2  X–XIII |  |
| **5**  **6** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Nazwy środków transportu i miejsc zamieszkania |  | Nazywanie środków transportu i miejsc zamieszkania; kategoryzowanie tych nazw.  Mówienie o preferencjach związanych z odwiedzaniem miejsc; uzasadnianie wyboru. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na podstawie przedstawionych fotografii oraz na temat miasta, które chciałby odwiedzić, z podaniem uzasadnienia wyboru**.**  **Słuchanie**: odpowiada na pytania związane z nagraniem wideo, dobiera informacje, określa, czy podane informacje są zgodne z treścią filmu, na podstawie materiału wideo.  **Pisanie i mówienie:** wykonuje szkic mapy i na jej podstawie pisze i odgrywa scenkę z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy /θ/ oraz /ð/. | WB, s. 48–  49  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej  SB, s. 49 | I.1,5,8,9  II.4,5,6  IV.1, 2, 3,  5,8  VI.2,3,4,8,1  2,14  VIII.1,2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **5**  **7** | **Lekcja 9. Writing Notatka** | Słownictwo typowe dla notatek  Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu |  | Wypowiadanie się na temat formy wypowiedzi – notatki.  Odtwarzanie w formie mapy drogi opisanej w notatce.  Tworzenie notatki. | **Czytanie**: uczeń kreśli mapę na podstawie wskazówek podanych w modelowej notatce. Następnie uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w notatce.  **Pisanie**: pisze notatkę z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 52  WB, s. 50  Writing  Bank, s. 129  Bank pomysłów, s. 46–47 | I.1,5  III.4,5,6,7  IV.2,3,4,8  V.3,8  VII.3,5,12,1  4  VIII.3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **58** | **Lekcja 10.**  **Writing Bank. Exam File. Unit 4** | Słownictwo typowe dla notatek/wiadom ości |  | Tworzenie notatki. | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.  **Stosowanie środków językowych:**  dobiera zdania w języku angielskim do ich | WB, s. 127  Writing Bank  SB, s. 129  Bank  pomysłów, s. | I.1,4  III.4,7  V.3,8  VII.2,3,12,1  4 | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | polskich tłumaczeń.  **Pisanie**: pisze notatkę/wiadomość z  uwzględnieniem podanych elementów. | 46–47 | VIII.2,3  X–XIII |  |
| **5**  **9** | **Lekcja 11. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 53  WB, s. 51  Grammar bank, s. 114 | I.1,2,4,5,8  IV.1,6  V.1,2,6,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **60** | **Lekcja 12.**  Cumulative  Review unit 3–4 | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 3–4. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 3–4. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 3–4. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń wybiera jeden z podanych wyrazów, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; wybiera jeden z podanych czasowników frazalnych, tworząc logiczne zdania; uzupełnia zdania odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach; kategoryzuje podane wyrazy.  **Mówienie i stosowanie środków językowych:** przekształca podane zdania z użyciem wskazanych wyrazów, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. | SB, s. 107  WB, s. 105 | I.1,2,4,5,8,1  2  VI.2,3,12  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |
| **6**  **1** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | SB, s. 54  WB, s. 52–  53  Writing  Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Self assessment | I.1,5,8  II.4,5,6  III.5,7  V.3,6,8  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | SB, s. 134 |  |  |
| **6**  **2** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale  4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. |  | I.1,4,5,8  X XIII | Test, Unit 4  Nagrania |
| **6**  **3** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu 4.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale  4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowanie środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. |  | X–XIII | Test, Unit 4  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Getting ready for a trip** | | | | | | | |
| **64** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and**  **Listening** | Nazwy elementów  krajobrazu  Sposoby podróżowania – wyrazy bliskoznaczne do słowa *travel*  Rzeczowniki powiązane tematycznie podróżowaniem: rodzaje wyjazdów, nazwy rzeczy, które zabiera się ze sobą |  | Nazywanie elementów krajobrazu.  Nazywanie różnych sposobów podróżowania.  Wypowiadanie się na temat preferencji związanych z wyborem wyjazdów wakacyjnych; uzasadnianie wyboru, wyrażanie propozycji. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat rzeczy, które zabiera się ze sobą w podróż, oraz na temat ogłoszeń: ćwiczy mówienie o preferencjach  oraz uzasadnianie wyboru.  **Słuchanie**: uzupełnia informacje zgodnie z treścią nagrania.  **Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu. | SB, s. 56–57  WB, s. 54  Bank pomysłów, s. 48–49 | I.1,5,8,13  II.2,5,6  III.3,4,5,7  IV.3,5,6,8  VI.2,3,4,5,8  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **6**  **5** | **Lekcja 2.** | Nazwy czynności opisujących | Czas *present perfect* oraz | Nazywanie  czynności | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat miejsc, w których | SB, s. 58, | I.1,5,6,8 | Kartkówka  Odzwiercied |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grammar** | doświadczenia z  naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły  Określniki czasu  *present perfect* | jego określniki:  *already*, *just*,  *never*, *yet*, *ever* | opisujących  doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym,  kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu *present perfect*.  Udzielanie informacji na temat krajów, które uczeń odwiedził, oraz produktów żywnościowych, których skosztował. | był, i produktów  żywnościowych, których miał okazję tam spróbować. **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią tekstu. | WB, s. 55  Grammar Bank  SB, s. 121–122  Bank  pomysłów, s.  50–11 | III.3,4,5,7  IV.2,3,8  VI.3  X–XIII | lenie  Onebook Nagrania Film  gramatyczny  : *prseent perfect* |
| **6**  **6** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem  Przysłówki częstotliwości |  | Udzielanie informacji na temat podróży zagranicznych: nazywanie miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.  Proponowanie i udzielanie odpowiedzi na propozycje z podaniem uzasadnienia. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróży zagranicznych oraz reaguje na propozycję dotyczącą wycieczki z podaniem uzasadnienia wyboru.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstów, uzupełnia luki w wiadomości SMS na podstawie tekstów. | SB, s. 59  WB, s. 56–57  Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i  133  Bank  pomysłów, s.  54–55 | I.1,5,8,13  III.3,4,5,7  IV.2,3,4,6,8  VI.3,5,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **67** | **Lekcja 4. Grammar** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, | Dopełnienie bliższe i dalsze | Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma | **Mówienie**: uczeń tworzy wypowiedzi na swój temat na podstawie podanych informacji. | SB, s. 60 Grammar  Bank SB, s. 121–  122  WB, s. 58 | I.1,5,8  III.1,4,7  IV.2,3,8 | Kartkówka  Odzwiercied lenie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | czynności |  | dopełnieniami:  bliższym i dalszym. | **Czytanie i słuchanie**:  odpowiada na pytania do tekstu. | Bank pomysłów,  s. 50–51 | VI.3  X–XIII | Onebook  Nagrania  Film gramatyczny  : *Dopełnienie bliższe i dalsze* |
| **68** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and**  **Grammar** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Czas *present perfect*  Wyrażenie  *would like (to)* | Wyrażanie  preferencji i intencji  – udzielanie informacji o czynnościach wakacyjnych.  Opisywanie wymarzonych wakacji. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat preferowanych czynności wakacyjnych oraz wymarzonych wakacji.  **Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje tekst, aby uzyskać spójną i logiczną całość | SB, s. 61  WB, s. 59  Bank pomysłów  s. 48–49 | I.1,5,8,13  III.4,5,6,7  IV.2,3,4,5,8  VI.3,5,14  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **69** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 5** |  | Czas *present perfect*  Dopełnienie bliższe i dalsze | Nazywanie czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym,  kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu *present perfect*.  Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma dopełnieniami: bliższym i dalszym. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *present perfect*; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w tym czasie; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; uzupełnia zdania poprawną formą wyrazów w nawiasach; uzupełnia luki w tekście, wpisując brakujące słowo, tak aby powstał spójny, logiczny  i poprawny gramatycznie tekst; przekształca podane zdanie, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowało ono | Grammar Bank  Exam File WB, s.  118–119 | I.1,5,8,13  IV.2,3  VIII.2,3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | znaczenie zdania  wyjściowego; dobiera w pary połówki zdań; wskazuje w zdaniach dopełnienie bliższe i dalsze; łączy dwa zdania pojedyncze w jedno złożone; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; odpowiada na pytania dotyczące jego osoby zgodnie z prawdą. |  |  |  |
| **70** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Czasowniki *can*, *could*, *would* – wyrażanie prośby | Sprawdzanie zrozumienia przekazanych informacji.  Potwierdzanie uzyskanych informacji.  Wyrażanie prośby z zastosowaniem czasowników *can*, *could* i *would*.  Udzielanie informacji i przedstawianie faktów dotyczących miejsc. | **Mówienie**: uczeń dyskutuje na temat ciekawych miejsc w rejonie zamieszkania ucznia, które warto opisać w wideoblogu; ćwiczy  zadawanie uprzejmych pytań na podstawie opisanych sytuacji.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania; określa, czy podane informacje znajdują się w nagraniu, odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.  **Pisanie**: uzupełnia luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | SB, s. 62–63  Bank pomysłów, s. 52–53  Phonics box SB, s. 63 | I.1,2,5,8  II.5,6  III.3,4,5,7  VI.3,12,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **71** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Elementy krajobrazu  Przedmioty i czynności związane z tematyką podróżowania |  | Nazywanie elementów krajobrazu, sposobów podróżowania; kategoryzowanie | **Pisanie**: uczeń pisze scenariusz rozmowy na temat miejsc, które warto zobaczyć w Polsce; opisuje miejsca  przedstawione na fotografiach.  **Słuchanie**: odnajdywanie | WB, s. 60–61  Praca projektowa: tworzenie wpisu na wideoblogu | I.1,5,8,13  V.1,8  V.1,6,8  VII.3,8,9,14 | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania  Film z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | tych pojęć.  Opisywanie miejsc. Proponowanie;  akceptowanie i  odrzucanie prośby. | informacji, o których mowa na  nagraniu wideo; uzupełnianie luk brakującymi informacjami.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy nieme litery, np. w wyrazach *castle*, *could*, *ghost* itd. |  | VIII.1  IX.1,2  X–XIII | udziałem  vlogerów |
| **72** | **Lekcja 9. Writing**  **E-mail** | Zwroty i wyrażenia stosowane w e- mailach |  | Opisywanie miejsc.  Wyrażanie propozycji/zapraszan ie. | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, przyporządkowuje zdania do fragmentów tekstu.  **Pisanie**: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z e- maila; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 64  WB, s. 62  Writing Bank SB, s. 130  Bank pomysłów, s. 56–57 | I.1,5,8  III.2,4,7  V.2,3,6,8  VII.3,5,8,14  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |
| **73** | **Lekcja 10.**  **Writing Bank. Exam File. Unit 5** | Zwroty i wyrażenia stosowane w e- mailach |  | Opis osoby i miejsca. Zapraszanie. | **Czytanie:** uczeń odpowiada  na pytania otwarte do tekstu  **Stosowanie środków językowych:** tłumaczy brakujące fragmenty zdań w tekście z języka polskiego na język angielski.  **Pisanie**: pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | WB, s. 128  Writing Bank SB, s. 130  Bank pomysłów,  s. 56–57 | I.1,2,5,8  III.4,7  V.1,2,3,8  VII.2,3,7,14  VIII.3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **74** | **Lekcja 11.**  **Culture: Staycation** | Słowa i wyrażenia stosowane przy opowiadaniu o wakacjach |  | Udzielanie informacji. Uzasadnienie wyboru. Wyrażanie opinii. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do ilustracji.  **Słuchanie:** określa, o których ilustracjach była mowa w | SB, s. 104  Culture Video: Holidays at home, s. 102  Praca | I.1,5,8,13  II.1,3,4,5,6  III.4,7  VI.3,4 | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | nagraniu**;** odpowiada na  pytania otwarte do treści  nagrania.  **Czytanie:** uczeń wskazuje w tekście argumenty za i przeciw w kwestii spędzania wakacji w domu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu.  **Mówienie:** określa, czy zgadza się z argumentami przedstawionymi w tekście, czy nie; odpowiada na pytania kwizu. | projektowa SB,  s. 104 | VIII.1,2  X–XIII |  |
| **75** | **Lekcja 12. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 65  WB, s. 63  Grammar bank  SB, s. 121–  122 | I.1,5,8  IV.1,3,6,8  V.2,3,8  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **76** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Autoewaluacj a w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowanie środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | SB, s. 66  WB, s. 64–65  Writing Bank  SB, s. 130  Grammar bank  SB, s. 121–  122  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks – | I.1,5,8  II.4,5, 6  III.4,5,7  V.1,2,3,4,8  VII.3,5,14  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Exam File  WB, s. 131–  135 |  |  |
| **77** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale  5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. |  | I.1,5,8  X XIII | Test, Unit 5  Nagrania |
| **78** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu 5.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale  5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. |  | X–XIII | Test, Unit 5  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Online communication** | | | | | | | |
| **79** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and**  **Listening** | Nazwy elementów komputera oraz sprzętu komputerowego  Nazwy czynności wykonywanych z użyciem komputera | Czasownik  *need* | Nazywanie elementów komputera, sprzętu komputerowego oraz czynności wykonywanych z użyciem komputera.  Wyrażanie preferencji dotyczących wyboru komputera.  Udzielanie rad. Opisywanie fotografii. | **Mówienie**: uczeń opowiada o swoich preferencjach, związanych z komputerem, wypowiada się na temat wskazanych sytuacji; opisuje fotografie.  **Słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią nagrania, dobiera treści do wypowiadających się osób.  **Pisanie**: uzupełnia tekst | SB, s. 68–69  WB, s. 66  Bank pomysłów, s. 58–59 | I.1,5,12  II.2,3,5,6  III.5,7  IV.1,3,5,6,8  VI.3,4,5,9  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | podcastu brakującymi  elementami. |  |  |  |
| **8**  **0** | **Lekcja 2. Grammar** | Przymiotniki używane przy opisywaniu stron internetowych i sprzętu komputerowego  *So* i *such* w połączeniu z przymiotnikami  *How* i *what* w połączeniu z przymiotnikami | Stopniowanie przymiotnikó w  Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotnikó w  Zdania wykrzykniko we | Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu.  Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą *so*, *such*.  Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z *how*, *what*. | **Słuchanie i czytanie**: uczeń dobiera osoby do fragmentów tekstu. | SB, s. 70  WB, s. 67  Grammar  Bank SB, s.  122–124  Bank pomysłów, s. 60–61 | I.1,12  III.3,4,7  IV.1,7  VI.13  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Stopniowanie przymiotnikó w* |
| **8**  **1** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze |  | Nazywanie rzeczy i czynności związanych z pracą przy komputerze.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pracy przy komputerze. | **Mówienie**: rozmawia na tematy związane ze spędzaniem czasu przy komputerze.  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia tekst brakującymi fragmentami. | SB, s. 71  WB, s. 68–  69  Bank pomysłów, s. 64–65 | I.1,5,12  III.4,5,7  IV.1,2,3,8  VI.3,5  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **82** | **Lekcja 4. Grammar** | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze | Czasowniki modalne *can*/*could*, have *to* / *had to* | Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. | SB, s. 72, Grammar Bank SB, s.  122–124  WB, s. 70  Bank | I.1,5,12  III.4,7  VI.3,12  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | pomysłów,  s. 60–61 |  | Film  gramatyczny: *Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu* |
| **83** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and**  **Grammar** | Słownictwo  związane z tematyką znanych osób, które kształtują opinię innych |  | Mówienie o preferencjach i uzasadnianie.  Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych osób, które kształtują opinię. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat swojego telefonu; rozmawia na temat znanych osób, którego jego zdaniem kształtują opinie innych.  **Czytanie**: uzupełnia tekst wpisu na bloga brakującymi wyrazami; dobiera tytuły do fotografii, uzupełnia luki brakującymi wyrazami.  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: układa zdania w odpowiedniej kolejności, aby stworzyły spójny i logiczny tekst. | SB, s. 73  WB, s. 71  Bank pomysłów, s. 58–59 | I.1,4,5  II.2,5,6  III.4,5,6,7  IV.1,2,3,5,6,8  VI.1,3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **84** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 6** |  | Stopniowanie przymiotnikó w  Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotnikó w  Zdania wykrzykniko | Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu.  Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą *so*, *such*.  Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z *how*, *what*. | **Czytanie, mówienie:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *so* i *such, how* i *what*; tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników; tłumaczy z języka polskiego  na język angielski wskazane fragmenty zdań; reaguje na podstawie opisanych w języku polskim sytuacji; uzupełnia luki w zdaniach | Grammar Ban Exam File WB, s. 120–  121 | k I.1,4,5  VI.3,10,12  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | we  Czasowniki modalne *can*/*could*, have *to* / *had to* | Wyrażanie możliwości,  prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości. | czasownikiem modalnym;  przekształca podane zdania, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowały one znaczenie zdań wyjściowych; uzupełnia luki w zdaniach dotyczące jego osoby zgodnie z prawdą. |  |  |  |
| **85** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Problemy  nastolatków |  | Pytanie o rady oraz udzielanie rad.  Zgadzanie się oraz niezgadzanie się z otrzymaną radą. | **Słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia notatkę na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym.  **Pisanie:** pisze komentarz na blogu, w którym udziela autorowi rad. | SB, s. 74–75  Bank pomysłów, s. 62–63  Phonics box  SB, s. 75 | I.1,5,12  II.4,5,6  III.3,4,5,7  V.6,8  VII.3,4,9  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **86** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Słowa i zwroty związane z internetem, komputerami i komunikacją online |  | Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z internetem, komputerami i komunikacją online.  Udzielanie rad. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat zagrożeń, jakie czekają na użytkowników nowoczesnych technologii; udziela rad do każdego z przedstawionych na ilustracjach problemów.  **Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji na nagraniu.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymawianie głoski „r”. | WB, s. 72–  73  Grammar bank SB, s.  123–124  Praca projektowa: wywiad na temat nowoczesny ch technologii  WB, s.73 | I.1,5,12,14  II.5,6  IV.1, 2, 3, 6,8  VI.3,4,9  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **87** | **Lekcja 9.** | Słowa i zwroty |  | Relacjonowanie | **Czytanie:** uczeń odpowiada | SB, s. 76 | I.1,5,12 | Odzwierciedle |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Writing**  **Krótkie opowiadanie/histo ryjka** | typowe dla  krótkiego opowiadania/histor yjki  Określenia czasu |  | wydarzeń.  Opowiadanie o czynnościach przeszłych. | na pytania do tekstu,  uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrażeniami.  **Pisanie:** pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów. | WB, s. 74  Writing  Bank, SB, s.  131  WB, s. 129  Bank pomysłów, s. 66–67 | III.2,4,5,7  IV.2,3,4,8  V.1,2,3,8  VIII.2  X–XIII | nie  Onebook  Nagrania |
| **88** | **Lekcja 10.**  **Writing Bank. Exam File. Unit 6** | Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/histor yjki |  | Relacjonowanie  wydarzeń.  Opowiadanie o czynnościach przeszłych.  Tworzenie opowiadania/historyjki. | **Czytanie:** uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobiera pytania wywiadu do odpowiedzi; kończy zdania zgodnie z treścią wywiadu.  **Pisanie**: pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów. | WB, s. 129  Writing Bank  SB, s. 131  Bank  pomysłów, s.  66–67 | I.1,5,14  III.4,5,7  V.1,2,3,8  VII.3,14  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |
| **89** | **Lekcja 11. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 77  WB, s. 75  Grammar bank, s. 114 | I.1,2,4,5,8  IV.1,6  V.1,2,6,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook |
| **90** | **Lekcja 12.**  **Cumulative**  **Review unit 5–6** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5–6. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h z działów  5–6. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 5–6. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń wybiera jeden z podanych wyrazów, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; uzupełnia luki podanymi w ramce wyrazami, tworząc spójny i  logiczny tekst; wybiera jeden | SB, s. 108  WB, s. 106 | I.1,2,4,5,8  VI.9  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedl enie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | z podanych czasowników,  tworząc logiczne zdania.  **Mówienie:** odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. |  |  |  |
| **91** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Autoewaluacj a w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | SB, s. 78  WB, s. 76–  77  Writing Bank SB, s. 131;  WB, s. 129  Grammar bank, s.  114  Self assessment SB, s. 134 | I.1,5,8  II.4,5,6  III.5,7  V.3,6,8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedle nie  Onebook  Nagrania |
| **92** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie  znajomości zwrotów  i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. |  | I.1,4,5,8  X XIII | Test, Unit 6  Nagrania |
| **93** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu 6.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia  znajomości zwrotów  i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z |  | X–XIII | Test, Unit 6  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | wykorzystaniem materiału z  rozdziału 6. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. That’s entertainment** | | | | | | | |
| **9**  **4** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym.  Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących spędzania czasu wolnego. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  **Słuchanie**: dobiera wyrazy do poszczególnych części nagrania, odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym.  **Czytanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią plakatu.  **Pisanie**: uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 80–  81  WB, s. 78  Bank pomysłów, s. 68–69  Praca projektowa  :  Entertainm ent. Video: What to watch next season?  SB, s. 112 | I.1,5,9  II.2,5,6  III.4,5,7  IV.2,3,5,8  VI.3,5  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **9**  **5** | **Lekcja 2. Grammar** | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | Strona bierna | Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest.  Wyrażanie opinii.  Zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób. | **Czytanie** i słuchanie: uczeń dobiera opinie do osób, które je wypowiadają.  **Mówienie**: uczeń zgadza się lub nie z opiniami innych osób. | SB, s. 82, WB, s. 79  Grammar  Bank SB,  s. 124–125  Bank pomysłów, s. 70–71 | I.1,5,9  III.3,4,7  IV.2,3,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczn y: *Strona* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *bierna* |
| **9**  **6** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Nazwy czynności związanych z oglądaniem telewizji  Nazwy programów telewizyjnych |  | Nazywanie czynności związanych z oglądaniem telewizji.  Nazywanie programów  telewizyjnych.  Definiowanie słów związanych z oglądaniem telewizji. | **Słuchanie i czytanie**: dobiera opisy programów do osób. | SB, s. 83  WB, s. 80–  81  Opisywani e ilustracji w parach,  s. 113 i 133  Bank pomysłów, s. 74–75 | I.1,5,9  III.1,3,4,5,7  VI.3  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **9**  **7** | **Lekcja 4. Grammar** | Słowa i wyrażenia związane z wyjściem do kina | Pytania  pośrednie | Uprzejme zadawanie pytań.  Pozyskiwanie informacji z użyciem pytań pośrednich oraz udzielanie informacji – odpowiadanie na te pytania. | **Mówienie**: uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytania.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu; określa, które z pytań nie znajdują się w tekście. | SB, s. 84  Grammar  Bank SB, s.  124–125  WB, s. 82  Bank pomysłów, s. 70–71 | I.1,5,9  III.3,4,7  IV.3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczn y: *Pytania pośrednie* |
| **9**  **8** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z tematyką filmu  Gatunki filmowe | Strona bierna | Nazywanie gatunków  filmowych.  Nazywanie czynności związanych z filmem.  Opowiadanie o czynnościach  prawdopodobnych. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat filmów, na podstawie plakatów i krótkich opisów**.**  **Czytanie**: odpowiada na pytania dotyczące plakatów; uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, dobiera wstępy do kolejnych fragmentów tekstu. | SB, s. 85  WB, s. 83  Bank pomysłów, s. 68–69 | I.1,5,9  III.3,4,5,6,7  IV.2,6,8  VI.4,8  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **99** | **Lekcja 6.**  **Grammar Bank. Exam File. Unit 7** |  | Strona bierna  Pytania  pośrednie | Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest.  Uprzejme zadawanie pytań. | **Czytanie, mówienie:** uczeń przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w stronie biernej w czasie *past*  *simple*; uzupełnia brakujące fragmenty zdań, tak aby zachowały sens zdania wyjściowego; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; przekształca podane zdania, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowały one znaczenie zdań wyjściowych; uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami z ramki; przekształca pytania bezpośrednie na pośrednie i odwrotnie. | Grammar Bank  Exam File  WB, s. 122–  123 | I.1,5,9  VI.3,14  VIII.2,3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **1**  **0**  **0** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Słownictwo związane z tworzeniem wideobloga |  | Wyrażanie opinii na temat pomysłów na wideobloga.  Proponowanie rozwiązań, wyrażanie sugestii związanych z tworzeniem wideobloga.  Opowiadanie o sytuacjach na podstawie podanych informacji. | **Mówienie**: wyraża opinię na temat propozycji tematów na wideobloga; proponuje własne tematy; opowiada o sytuacjach na postawie podanych informacji**.**  **Słuchanie:** uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; określa, które z podanych wyrażeń znajdują się w nagraniu. | SB, s. 86–  87  Bank pomysłów, s. 72–73  Phonics box SB, s.  87 | I.1,5,9  II.5,6  IV.1,2,4,8  VI.8  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **1**  **0**  **1** | **Lekcja 8.**  **Listening and**  **Speaking** | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, tworzeniem |  | Nazywanie czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  Nazywanie gatunków  filmowych. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanych filmów, wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii.  **Słuchanie**: określa, czy podane | WB, s. 84–  85  Praca projektowa | I.1,5,9  II.5,6  IV.1,6,8  VI.3,4,8 | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wideobloga |  | Przekazywanie informacji na  temat filmu: preferencje, częstotliwość oglądania, ulubione tytuły.  Polecanie do obejrzenia filmów na podstawie ilustracji przedstawiających plakaty filmowe. | zdania są zgodne z treścią  nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi.  **Pisanie**: tworzy scenariusze rozmów, z użyciem zwrotów służących wyrażaniu sugestii i propozycji.  **Pozostałe umiejętności:**  wymowa, uczeń ćwiczy /dż/. | :  wideoblog, w którym rekomendu je się film lub grę komputero wą | VIII.1,2  X–XIII | Film z  udziałem vlogerów |
| **1**  **0**  **2** | **Lekcja 9. Writing Pocztówka** | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek |  | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek.  Pisanie pocztówki. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat zwyczaju pisania pocztówek.  **Czytanie:** odpowiada na pytania  do modelowej pocztówki.  **Pisanie**: uzupełnia luki w treści pocztówki wyrazami z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji | SB, s. 88  WB, s. 86  Writing Bank SB, s. 130  Bank pomysłów, s. 76–77 | I.1,5,8,9,13  III.4,5,7  IV.3,8  V.2,3,5,8  VI.3  VII.3,5  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **103** | **Lekcja 10.**  **Writing Bank. Exam File. Unit 7** | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek |  | Pisanie pocztówki.  Opisywanie wakacji z uwzględnieniem informacji o miejscu, sposobie podróżowania, pogodzie, ubraniach. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń dobiera zdania w języku polskim do ich angielskich tłumaczeń.  **Czytanie:** tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język  angielski zgodnie z treścią tekstu.  **Pisanie**: pisze zdania dotyczące wakacji na innej planecie z wykorzystaniem podpowiedzi z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji. | WB, s. 130  Writing Bank  SB, s. 130  Bank  pomysłów, s.  76–77 | I.1,5,7,8,13,  14  III.4,5,7  V.1,2,3,8  VII.2,3,4,13,  14  VIII.3  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **104** | **Lekcja 11.**  **Culture: Why do people love London musicals?** | Słowa i wyrażenia stosowane przy opowiadaniu o musicalach |  | Udzielanie informacji. Uzasadnienie wyboru. Wyrażanie opinii. | **Czytanie i stosowanie środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, tak aby powstał spójny, logiczny i poprawny gramatycznie tekst.  **Mówienie:** odpowiada na pytania  dotyczące musicali.  **Pisanie:** tworzy listę rzeczy, które według niego są najważniejsze i najmniej istotne przy tworzeniu musicali oraz sprawiają, że fabuła musicalu jest interesująca. | SB, s. 105  Culture Video: Can a computer write a musical?  WB, s. 103  Praca projektowa SB, s. 105 | I.1,5,9,14  III.4,7  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | Odzwiercied lenie  Onebook |
| **1**  **0**  **5** | **Lekcja 12. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatyczny ch. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 89  WB, s. 87  Grammar bank SB, s.  124–125 | I.1,5,9  III.1,4,5,7  V.3,5,8  VII.3,5  VIII.3  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |
| **1**  **0**  **6** | **Lekcja 13. Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Autoewaluac ja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | SB, s. 90  WB, s. 88–  89  Writing Bank SB, s. 130  Grammar bank SB, s.  124–125  Self assessment | I.1,5,9,14  II.5,6  III.4,5,7  V.2,3,8  VII.3,8  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | SB, s. 134  Open Tasks – Exam File  WB, s.  131–135 |  |  |
| **1**  **0**  **7** | **Lekcja 14. Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  | I.1,5,9,14  X XIII | Test, Unit  7  Nagrania |
| **1**  **0**  **8** | **Lekcja 15.**  **Omówienie i**  **poprawa testu**  **7.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  | X–XIII | Test, Unit  7  Nagrania |

**8. Closer. Teens talk about their holidays**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **109** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania,  wakacji, spędzania  czasu wolnego |  | Opowiadanie o czynnościach, prezentowanie faktów zgodnie z przedstawionymi zdjęciami.  Wyrażanie preferencji związanych z wyjazdami i spędzaniem czasu wolnego; uzasadnianie wyborów. | **Mówienie**: uczeń opowiada historyjkę na podstawie zdjęć; opisuje fotografie i wskazuje różnice; rozmawia na temat preferencji związanych ze spędzeniem wolnego czasu.  **Czytanie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią reklamy.  **Słuchanie**: porządkuje treści  zgodnie z nagraniem. | SB, s. 92–  93  WB, s. 90  Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,8,10,1  3,14  II.4,5,6  III.4,7  IV.1,2,3,6,8  V.4,5,6,8  VI.3,4,5  VII.3,4  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **1**  **1**  **0** | **Lekcja 2. Grammar** | Sposoby spędzania  wakacji  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | Czasy: *present simple* i *present continous*, *past simple*, *present perfect*,  *future simple* oraz wyrażenie *be going to* | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów z wykorzystaniem czasu *present continuous* i wyrażenia *be going to*.  Pozyskiwanie informacji na temat osób, które wykonują określone czynności. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: tworzy krótkie wypowiedzi na temat swoich wakacji na podstawie pytań. | SB, s. 94, WB, s. 91  Grammar  Bank SB, s.  114–125  Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,8,13  III.3,4,7  IV.4,5,6,8  V.4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **1**  **1**  **1** | **Lekcja 3.**  **Reading and**  **Vocabulary** | Sposoby spędzania  wakacji  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji |  | Przekazywanie informacji na  temat planów wakacyjnych.  Tworzenie map myśli: nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z daną tematyką. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na  temat planów wakacyjnych.  **Czytanie i słuchanie**: dobiera opisy osób do fragmentów wywiadów zaprezentowanych na szkolnym blogu, uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 95  WB, s. 92–  93  Bank pomysłów, s. 84–85 | I.1,5,8,13  III.4,5,6,7  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **112** | **Lekcja 4.** | Nazwy rzeczy i  czynności | 1. i 2. tryb warunkowy, | Przekazywanie informacji i | **Czytanie**: uzupełniania luk w | 96, s. 72, Grammar | I.1,5,12 | Kartkówka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grammar** | związanych z  kupowaniem, żywieniem oraz wypoczynkiem | czasowniki  modalne, *too* i *enough* w połączeniu z przymiotnika mi, zaimki względne *who*, *that which* | wyjaśnień; kończenie zdań. | tekście. | Bank SB, s.  114–125  WB, s. 94  Bank pomysłów, s. 80–81 | III.4,5,7  VI. 3  VIII.2,3  X–XIII | Odzwiercie  dlenie Onebook Nagrania |
| **113** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem żywieniem oraz wypoczynkiem  Nazwy własne – miasta, rzeki, jeziora, góry  Przymiotniki  określające miejsca | Stopniowanie przymiotnikó w  Czasy *past simple* i *past continuous* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji, pożywienia, zakupów.  Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk.  Porównywanie miejsc.  Kategoryzowanie nazw  własnych. | **Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, niezwykłych posiłków oraz zwariowanych zakupów.  **Czytanie**: uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: opisuje zdjęcie. | SB, s. 97  WB, s. 95  Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,6,7,8,1  3  III.4,5,7  IV.1,2,3,6,8  V.1,2,3,6,8  VI.3,4,14  VII.3,4  VIII.1,2,3  X–XIII | Kartkówka  Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |
| **114** | **Lekcja 6.**  **Listening and**  **Speaking** | Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką podróżowania, uczestniczenia w akcjach charytatywnych |  | Udzielanie informacji na podstawie przedstawionego zdjęcia.  Nazywanie przedmiotów, które można zabrać w podróż dookoła świata.  Udzielanie informacji dotyczących preferencji, intencji.  Wyrażanie opinii.  Pytanie o radę i udzielanie rad.  Wyrażanie propozycji, | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej fotografii, rozmawia na temat osób z nagrania, odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w  akcjach charytatywnych.  **Słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.  **Czytanie i pisanie**: uzupełnia luki w  tekście, tak aby powstały spójne i | SB, s. 98–  99  Bank pomysłów, s. 82–83  Projekt: przygotowa nie wpisu  na blogu oraz plakatu dotycząceg  o wybranej organizacji | I.1,5,8,14  II.5,6  IV.1,2,3,4,5  ,6,8  VI.3,4,5,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zgadzanie się z nimi i ich  odrzucanie.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | logicznie brzmiące dialogi. | charytatywn  ej SB, s. 99 |  |  |
| **115** | **Lekcja 7.**  **Listening and**  **Speaking** | Rzeczowniki i czasowniki dotyczące tematu dobroczynności i działalności charytatywnej  Zwroty służące wyrażaniu i odrzucaniu propozycji |  | Nazywanie osób, czynności i zjawisk powiązanych z tematem dobroczynności i działalności charytatywnej.  Opisywanie zdjęć dotyczących działalności charytatywnej.  Wyrażanie prośby.  Proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania do ilustracji, wypowiada się na temat udziału w zbiórce pieniędzy w ramach działalności charytatywnej.  **Słuchanie**: dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; dobiera osoby do wypowiedzianych przez nie zdań, uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: opisuje zdjęcia dotyczącego działalności charytatywnej z  użyciem wskazanych w ramce wyrazów; redaguje rozmowy nastolatków na temat planów utworzenia organizacji charytatywnej z wykorzystaniem podanych wyrażeń. | WB, s. 96–  97  Praca projektowa: tworzenie plakatu lub filmu wideo na temat wybranej organizacji charytatywn ej | I.1,4,5,14  II.3,4,5,6  V.1, 2, 3,  4,6,8  VI.2,3,4,5,8  ,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **116** | **Lekcja 8. Writing**  **E-mail** | Słowa i zwroty  typowe dla e-maila  Nazwy zajęć  wakacyjnych  Nazwy czynności  wakacyjnych |  | Relacjonowanie wydarzeń.  Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów.  Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej. | **Czytanie**: uczeń odpowiada na  pytania do modelowego tekstu.  **Pisanie**: tworzy plan zajęć na wyjazd młodzieżowy pod kątem własnych zainteresowań; pisze e- mail z wykorzystaniem podanych informacji. | SB, s. 100  WB, s. 98  Writing  Bank SB, s.  130  WB, s. 126  Bank pomysłów, s. 86–87 | I.1,5,12  III.1,3,5,8,1  4  III.3,4,7  V.1,2,3,4,8  VII.3,5,14  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **117** | **Lekcja 9. Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat preferowanych na czas wakacji czynności, wypowiada się na temat wakacji na obozie  młodzieżowym z użyciem podanych wyrażeń.  **Czytanie i mówienie**: udziela rad na temat ofert wakacyjnych.  **Pisanie**: pisze e-mail do  organizatora obozu młodzieżowego. | SB, s. 101  WB, s. 99  Grammar bank, s.  114–125 | I.1,5,8,13  III.47  IV.2,3,5,8  V.1,2,3,8  VI.1,3,5,8,9  VIII.3,5,14  VIII.1  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |
| **118** | **Lekcja 10**  **Cumulative**  **Review unit**  **7–8.** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 7–8. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h z działów  7–8. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 7–8. | **Stosowanie środków językowych:** uczeń przekształca podane zdania ze strony czynnej na bierną; pytania bezpośrednie na pośrednie; wybiera jedną z trzech podanych form czasowników, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; uzupełnia podane zdania trzema słowami, tworząc spójną i logiczną wypowiedź.  **Mówienie:** z wykorzystaniem podanych zwrotów wyraża propozycję związaną z odwiedzeniem nowej restauracji w mieście. | SB, s. 109  WB, s. 107 | I.1,5,8,13  IV.2  VI.8  VIII.2  X–XIII | Odzwiercie dlenie  Onebook |
| **119-**  **120** | **Diagnoza** | Sprawdzenie znajomości słownictwa | Sprawdzenie znajomości gramatyki | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania |  | X, XIII | Test  Nagrania |