Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 7***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Starter: 2 godziny
* 8 rozdziałów: po 10 godz. każdy, łącznie 80 godzin; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne i uwzględnia materiał wideo w zeszycie ćwiczeń,

pozostałe lekcje po 1 godzinie)

* test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 8 godz.
* Lekcje kulturowe: 4 godziny – opcjonalnie do wykorzystania (np. w trakcie lekcji powtórzeniowej lub na zastępstwach)

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

 Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl)  |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:* filmy gramatyczne: Super Grammar
* filmy kulturowe: Super Travel
* filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog
 | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)<https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI;> |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKASŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY****DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJAPODSTAWYPROGRAMOWEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Starter** |  |
| **1** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening**Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowaniaPrzedmioty szkolneŚrodki transportu | Czas *present simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań i środków transportu. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat ulubionych przedmiotów, przyjaciół, członków rodziny, środków transportu i zainteresowań.**Czytanie:** odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu.**Słuchanie:** znajduje określone informacje w tekście słuchanym. | SB, s. 5WB, s. 6–7Grammar Bank SB, s. 114 | I.1,3,6,8II.5III.4,5VI.1,3,5VIII.2X–XIII | Placement TestOdzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **2** | **Lekcja 2.****Grammar** Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny | Czas *present continuous* i *present simple* | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous*.Opowiadanie o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple*.  | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustrację, opowiada o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple.* **Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji. **Pisanie:** pisze krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych informacji. | SB, s. 6–7WB, s. 5 Grammar Bank SB, s. 114Grammar Bank Exam File WB, s. 108–109 | I.1,6II.1,2,5III.4IV.2,3,4,5VII.3,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. New professions** |  |
| **3** | **Lekcja 1.****Vocabulary** **and Listening** | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności |  | Nazywanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.Odpowiadanie na pytania dotyczące zawodów i związanych z nimi czynności. | **Czytanie:** uczeń przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem oraz odpowiada na pytania do tekstu.  **Słuchanie:** odnajduje w tekście słuchanym określone informacje. | SB, s. 8–9WB, s. 6Bank pomysłów, s. 8–9Praca projektowa SB, s. 111 | I.1,4,6II.2,5III.3,4VI.1,3,4VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **4** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności | Czas *future simple* | Przewidywania dotyczące natury, techniki i środków transportu; wyrażanie opinii na te tematy z użyciem czasu *future simple*.Określanie, które z wypowiedzi wyrażają przewidywanie, decyzję lub fakt. | **Mówienie:** uczeń ćwiczy wypowiedź na temat przewidywanych zdarzeń.**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego. | SB, s. 10, Grammar Bank, s. 115–116WB, s. 7Bank pomysłów, s. 10–11Exam File WB, s. 110–111 | I. 1,4,5,12,13II.4,5III.3,4IV.1,4,6VI.3,4VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Future simple*  |
| **5** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy nietypowych zawodów i związanych z nimi czynności |  | Wypowiedź na temat najlepszego zawodu na świecie.Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wymarzone zawodu. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat wymarzonego zawodu**.****Czytanie i słuchanie:** przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem pisanym i słuchanym.  | SB, s. 11 WB, s. 8Bank pomysłów, s. 14–15 | I.1,4,5III.4,5,6IV.4,5,6VI.2,4,5VIII.2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **6** | **Lekcja 4.****Grammar** | Zawody, aranżowanie spotkań | Wyrażenie *be going to* oraz czas *present* *continuous* dla określania czynności przyszłych | Wyrażanie czynności przyszłych z użyciem *be going to* i czasu *present continuous*. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, które z podanych zdań wyrażają czynności zaplanowane i zamiary, a które plany na najbliższą przyszłość.  | SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 115–116WB, s. 9Bank pomysłów, s. 10–11Grammar Bank Exam File WB, s. 110–111 | I.1,4,5,14II.4III.3VIII.2,3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *going to* i *present continuous*  |
| **7** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Zawody, słownictwo używane w ogłoszeniach o pracę oraz w trakcie rozmów o pracę | Czasy *future simple*, *present continuous* oraz wyrażenie *be going to* | Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem *be* *going to*, czasu *future simple* oraz *present* *continuous*. Przekazywanie i porównywanie informacji pozyskanych z internetu. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat informacji pozyskanych z internetu, dotyczących zawodów uważanych za dziwne oraz tych, które są popularne wśród nastolatków**.****Czytanie:** dobiera informacje zgodnie z tekstem**.****Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.  | SB, s. 13 WB, s. 10Bank pomysłów, s. 8–9 | I.1,4II.4,5III.4IV.3,6VI.3,4VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **8** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności |  | Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych z publikowaniem materiałów na wideoblogu.Wyrażanie opinii. | **Mówienie:** uczeń wyraża opinię na wskazane tematy. **Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /j/ oraz /ʌ/.  | SB, s. 14–15Bank pomysłów, s. 12–13Phonics box SB, s. 15 |  | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **9** | **Lekcja 7.****Listening and Speaking**  | ZawodySłownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu |  | Opisywanie osoby, w tym wieku i wyglądu.Opisywanie zdjęcia.Przekazywanie informacji dotyczących wideoblogów w Polsce. | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, zdjęcia; odpowiada na pytania dotyczące wideoblogów w Polsce.**Słuchanie:** uzupełnia informacje zgodnie z treścią wideobloga.  | WB, s. 12–13Praca projektowa: tworzenie wideobloga | I.4,12,14II.5IV.1, 2, 3,6VI.1,3,4VII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów  |
| **10** | **Lekcja 8.****Writing** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy |  | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy. | **Czytanie:** uczeń uzupełnia tekst brakującymi informacjami na podstawie modelowego tekstu.**Pisanie:** tworzy ogłoszenia o pracę z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 16WB, s. 14Writing Bank SB, s. 126Bank pomysłów, s. 16–17Writing Bank – Exam File WB, s. 124 | I.1,4III.1,2,4IV.3V.1,3,4,5,8VI.3VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **11** | **Lekcja 9.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.Tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia. | **Pisanie:** uczeń pisze ogłoszenie. | SB, s. 17WB, s. 15Grammar Bank SB, s. 115–116Culture: My first comic book SB, s. 102 | I.1,4V.2,3,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **12** | **Lekcja 10.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | SB, s. 17WB, s. 16–17Writing Bank SB, s.126Grammar bank SB, s. 115–116WB s. 100Self assessment SB, s. 134Open Tasks. Exam File, WB, s. 131–135 | I.1,4II.4V.3.4.8VI. VI.8,9,10VIII.1.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **13** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. |  | I.1,4XXIII | Test, Unit 1Nagrania |
|  | **2. Fashion** |  |
| **14** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy odzieży i dodatków do ubrań |  | Nazywanie części odzieży i dodatków do ubrań, mówienie o preferencjach dotyczących ubrań i ubierania się.Odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych ubrań.Opisywanie ubrań. | **Mówienie**:uczeńodpowiada na pytania dotyczące ulubionych ubrań i opisuje ubrania na ilustracjach.**Czytanie**: uzupełnia brakujące informacje w notatce na podstawie tekstu zaproszenia**.****Słuchanie**: dobiera informacje zgodnie z opisami w tekście słuchanym. | SB, s. 20–21WB, s. 18Bank pomysłów, s. 18–19 | I.1,7II.2,5III.4,6VI.1,3,5,6,7VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **15** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy ubrań i czynności związanych z zakupami | Czas *past simple* | Wypowiadanie się na temat czynności i zdarzeń przeszłych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości, za pomocą czasu *past simple*.Prowadzenie rozmowy na temat ostatniego wyjścia po zakupy. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat ostatniego wyjścia po zakupy.**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego.  | SB, s. 22, WB, s. 19Grammar Bank, s. 116–117Bank pomysłów, s. 20–21Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113 | I.1,5,7II.5VI.2,3,14VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *past simple* |
| **16** | **Lekcja 3.****Reading and Vocabulary** | Nazwy czynności związanych z zawodem projektanta modyPrzymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby |  | Kategoryzowanie wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.Opisywanie wyglądu osób (również: ubrań i fryzur). | **Mówienie**: uczeń opisuje wygląd osób (również: ubrań i fryzur).**Czytanie i słuchanie**: dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu, odpowiada na pytania do tekstu.**Pisanie**: uzupełnia opis obrazka o brakujące elementy; opisuje ilustracje. Na podstawie materiału stymulującego w języku angielskim pisze notatki w języku polskim.  | SB, s. 23 WB, s. 20Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133Bank pomysłów, s. 24–25  | I.1,4,7III.1,4,5IV.1,6VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **17** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy czynności w czasie *past continuous* | Czas *past continuous* Użycie wyrazów *when* i *while* | Wyrażanie czynności przeszłych – opisywanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości za pomocą czasu *past continuous.*Opowiadanie o czynnościach, które wydarzyły się w pechowym dniu. | **Mówienie**: uczeń opowiada o dniu, który uważa za nieudany.**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  | SB, s. 24, Grammar Bank, s. 116–117WB, s. 21Bank pomysłów, s. 20–21Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113 | I.1,7II.5III.4IV.2,3,6,7,8VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *past continuous* |
| **18** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy czynności wykonywanych przez wizażystkę i manicurzystkę | Czasy *past simple* i *past continuous*  | Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów *past simple* i *continuous*. Opisywanie zdjęć aktorów z uwzględnieniem ubrań i makijażu. | **Mówienie:** uczeń opisujewygląd znanej osoby.**Czytanie:** odpowiada na pytania do tekstu. **Pisanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.  | SB, s. 25 WB, s. 22Bank pomysłów, s. 18–19 | I.1,4,7III.4IV.1,6,8VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **19** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Zwroty związane z wyrażaniem uczuć i emocji |  | Wyrażanie uczuć i emocji.Redagowanie scenariusza vloga.  | **Mówienie:** uczeń rozmawia na podstawie materiału stymulujące (filmu wideo), odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię. **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.**Pisanie**: pisze scenariusz wideobloga z użyciem wskazanych wyrażeń dotyczących uczuć i emocji.  | SB, s. 26–27 Bank pomysłów, s. 22–23Phonics box SB, s. 27 | I.1.6II.2,3IV.6,7V.6,7VI.13VII.13VIII.1X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **20** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Pory roku, nazwy ubrań, Konstrukcje służące wyrażaniu opinii, uczuć i emocji |  | Opisywanie zdjęcia – wygląd osób, miejsce, w którym się znajdują, czynności, które wykonują. Wyrażanie opinii uczuć i emocji. | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wyraża opinie i emocje. **Słuchanie:** uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu.**Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /ʃ/. | WB, s. 24–25Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | I.1,4II.5IV.1,2,3, 6,7VI.4,13VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **21** | **Lekcja 7.****Writing****Wpis na blogu** | Słownictwo typowe dla wpisów na bloguPrzymiotniki służące opisowi osóbNazwy czynności  |  | Opisywanie zdjęć.Tworzenie wpisu na blogu. | **Mówienie:** uczeń opisuje zdjęcie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.**Czytanie**: odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem.**Pisanie**: uzupełnia ogłoszenia zgodnie z informacjami z tekstu; tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 28WB, s. 26Writing Bank, s .127Bank pomysłów, s. 26–27Writing Bank – Exam File WB, s. 125 | I.1,5,7,14III.1,4,5,7IV.1,2,6,7,8V.2,3,6,8VI.3VIII.1X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów  |
| **22** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 29WB, s .28–29Grammar bank, s. 114 | I.1,5,7III.5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **23** | **Lekcja 9.****Test**  | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | SB, s. 30WB, s. 16–17Writing Bank, s. 126Grammar bank, s. 114Cumulative review: unit1–2 SB s. 106WB, s. 104Self assessment SB, s. 134Open Tasks – Exam FileWB, s. 131–135 | I.1,5,7II.4,5III.2,3,4V.1,2,3,4,6,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **24** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  | I.1,5,7XXIII | Test, Unit 2 Nagrania |
|  | **3. The technology around me** |  |
| **25** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazkuNazwy wynalazków |  | Nazywanie osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazku.Nazywanie wynalazków.Opisywanie, czemu służą wskazane wynalazki.Opisywanie ludzi oraz wynalazków, które stworzyli. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które ułatwiają nam życie, czemu służą wskazane na ilustracjach wynalazki, a także na temat powszechnie znanych wynalazków oraz ludzi, którzy je stworzyli.**Czytanie**: dobiera informacje oraz nagłówki do poszczególnych części tekstu.  | SB, s. 32–33WB, s. 30Bank pomysłów, s. 28–29 | I.1,4,14III.1,2,3,5IV.1,2,3,6,8VI.1,3,4VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **26** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy osób, rzeczy i czynności związanych z wynalazkami i ochroną środowiska | Pierwszy tryb warunkowy | Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości. | **Mówienie**: uczeń reaguje na wypowiedź kolegi/koleżanki z grupy, z użyciem pierwszego trybu warunkowego**.****Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.**Pisanie**: pisze fragmenty wypowiedzi na temat prawdopodobnych sytuacji w przyszłości.  | SB, s. 34, WB, s. 31Grammar Bank, s. 114Bank pomysłów, s. 30–31 | I.1,12,13III.2,4IV.4,8VI.3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *pierwszy tryb warunkowy* |
| **27** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy wynalazków, gadżetów technicznych oraz dziedzin, w których są używane |  | Nazywanie wynalazków, gadżetów technicznych, dziedzin, w których są używane. Wyrażanie opinii na temat prawdziwości opisanych zdarzeń.Opisywanie prawdopodobnych zdarzeń z użyciem pierwszego trybu warunkowego.  | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat interesujących gadżetów; wyraża swoją opinię na temat przyszłości nowoczesnych technologii w szkołach, w tym *Internet of Things*, oraz wirtualnej rzeczywistości. **Czytanie i słuchanie**: podaje brakujące informacje na temat tekstu pisanego i słuchanego; dobiera tytuły do fragmentów tekstów.  | SB, s. 35 WB, s. 32Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133Bank pomysłów, s. 34–55 | I.1,4,12III.3,2,7IV.1,3,6,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **28** | **Lekcja 4.****Grammar** | Słownictwo związane z nowymi technologiami | Zaimki względne *that*, *who*, *which* | Przekazywanie informacji i wyjaśnień.Definiowanie wyrazów z użyciem zaimków względnych. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu.   | SB, s. 36, Grammar Bank, s. 114WB, s. 33Bank pomysłów, s. 30-31 | I.1,12III.1,4V.1,2,3,6,8X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *zaimki względne* (*that*, *who*, *which*)  |
| **29** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z nowymi technologiami– nazwy rzeczy, czynności | Pierwszy tryb warunkowyZaimki względne *which*, *who*, *that* | Nazywanie nowych technologii, podawanie definicji.Wypowiadanie się na temat urządzeń, które uczeń zabrałby ze sobą na wakacje.Uzasadnienie odpowiedzi.Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat rzeczy przydatnych na wakacjach i takich, które na pewno by ze sobą zabrał, dyskutuje na temat prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, oraz na tematy związane z użyciem nowoczesnych technologii, np. użyteczności smartfonów. **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania na podstawie tekstu. | SB, s. 37 WB, s. 22Bank pomysłów, s. 28–29, 30–31Grammar Bank Exam File WB, s. 114–115 | I.1,12II.2,5III.3,4,7IV.6,8VI.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **30** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Słownictwo związane z nowymi technologiami– nazwy rzeczy, czynności |  | Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby.Pozyskiwanie i przekazywanie informacji. | **Mówienie:** uczeń wyraża zgodę lub odmawia spełnienia prośby.**Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, podaje informacje na podstawie tekstu słuchanego. **Pisanie**: uzupełnia opis projektu za pomocą podanych wyrazów i wyrażeń.  | SB, s. 38–39Bank pomysłów, s. 32–33Phonics box SB, s. 39 | I.1,5,12II.3,4,5III.5VI.12VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **31** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nowe technologie– nazwy osób, rzeczy, czynnościPrzymiotniki określające wygląd rzeczy |  | Opisywanie przedmiotu.Wyrażanie opinii.Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby. | **Mówienie:** uczeń wyraża swoje zdanie na tematy poruszane w materiale wideo (m.in. nowoczesne technologie, świat online, nowoczesna komunikacja i media społecznościowe). **Słuchanie**: uzupełnia zdania, dopasowuje informacje oraz odpowiada na pytania zgodnie z tekstem słuchanym. **Pisanie**: tworzy scenariusz kolejnej sceny filmu z użyciem podanych wyrażeń oznaczających zgodę lub odmowę spełnienia prośby, opisuje domowego inteligentnego robota.**Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymowę pojedynczych samogłosek oraz dyftongów.  | WB, s. 36–37Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | I.1,5,12II.2,3,4,5,6V.1, 2, 3, 6,8VI.12X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **32** | **Lekcja 7.****Writing**Zaproszenie | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia  |  | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia.Nazywanie atrakcji.Nazywanie rodzajów strojów obowiązujących podczas danego wydarzenia.Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia. Tworzenie zaproszenia. | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania związane z modelowych tekstem. **Pisanie**: uzupełnia fragmenty tekstu a następnie pisze zaproszenia z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 40WB, s. 38Writing Bank, s. 126Bank pomysłów, s. 36–37Writing Bank – Exam File WB, s. 126 | I.5,12III.1,3,4,7V.3,4,8VII.3,5,7,8,12X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **33** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 41WB, s. 39Grammar bank, s. 114 | I.1,5,12IV.1,3,6,8V.4,8VII.5 VIII.1X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **34** | **Lekcja 9.****Test**  | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | SB, s. 42WB, s. 40–41Writing Bank, s. 126Grammar bank, s. 114Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103WB, s. 101Self assessment SB, s. 134Open Tasks – Exam FileWB, s. 131–135 | I.1,5,12II.5, 6III.4,5,7V.1,3,4,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **35** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. |  | I.1,5,7XXIII | Test, Unit 3 Nagrania |
|  | **4.** **Home is where the heart is** |  |
| **36** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Miejsca zamieszkania, nazwy pomieszczeń i ich wyposażenia |  | Nazywanie miejsc zamieszkania i pomieszczeń.Mówienie o preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania.Opisywanie miejsca zamieszkania, budynku mieszkalnego i pokoju. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat miejsca swojego zamieszkania, wyraża preferencje dotyczące miejsca zamieszkania.**Słuchanie i pisanie**: uzupełnia treść notatki o brakujące informacje, zawarte w nagraniu. **Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu.  | SB, s. 44–45WB, s. 42Bank pomysłów, s. 38–39Praca projektowa, s. 110 | I.1,2,5II.3,5,6III.3,7IV.1,3,5,6,8VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **37** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Miejsca zamieszkania | Drugi tryb warunkowy | Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych.Prowadzenie rozmowy na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych: pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat hipotetycznej wygranej na loterii, co zrobiłby w określonej hipotetycznej i mało realnej sytuacji.**Czytanie i słuchanie**: przyporządkowuje informacje na podstawie tekstu. **Pisanie**: dokańcza zdania rozpoczęte w drugim trybie warunkowym według własnego pomysłu. | SB, s. 46, WB, s. 43Grammar Bank, s. 119–120Bank pomysłów, s. 40–41Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117 | I.1,2,5III.3,4,7IV.2,3,6,8VI.3,4,5X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *drugi tryb warunkowy*  |
| **38** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, infrastruktura miejskaPrzymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby |  | Kategoryzowanie: sposoby podróżowania i odpowiadające im środki transportu oraz elementy infrastruktury miejskiej.Opowiadanie o środkach transportu, szybkich sposobach przemieszczania się, preferencjach dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące środków transportu, szybkich sposobów przemieszczania się, preferencji dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc.**Czytanie i słuchanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; dobiera informacje do fragmentów tekstu.  | SB, s. 47 WB, s. 44–45Bank pomysłów, s. 44–45  | I.1,2,5,8III.4,5,7IV.1,4,5,6,8VI.3,4,5X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **39** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy czynności opisujących ruchWyrażenia używane przy wskazywaniu drogi | Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchuTryb rozkazujący | Opisywanie ruchu.Pytanie o drogę i wskazywanie drogi. | **Mówienie**: uczeń pyta o drogę oraz wskazuje drogę. **Czytanie i słuchanie**: wykreśla mapę na podstawie wskazówek z tekstu.  | SB, s. 48, Grammar Bank, s. 119–120WB, s. 46Bank pomysłów, s. 40–41Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117 | I.1,2,3,8II.5III.4,5,6,7VI.2,3,12,14VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *prepositions of place and direction* |
| **40** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy elementów infrastruktury miejskiej: budynki, drogi | Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchuTryb rozkazujący | Nazywanie elementów infrastruktury miejskiej.Wyrażanie upodobań i opinii.Definiowanie nazw elementów infrastruktury miejskiej.Pozyskiwanie oraz przekazywanie informacji na temat Nowego Jorku i Londynu. | **Mówienie:** uczeń opowiada o swoichulubionych miejscach w najbliższej okolicy; rozmawia na temat Nowego Jorku i Londynu. **Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście.**Pisanie**: uzupełnia blog brakującymi fragmentami.**Słuchanie**: sporządza notatkę na podstawie informacji w tekście słuchanym.  | SB, s. 49 WB, s. 47Bank pomysłów, s. 38–39 | I.1,5,8,9III.1,3,4,5,7IV.1,6,8V.1,3VI.3,14VIII.1,2IX.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **41** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Zwroty stosowane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu |  | Opis fotografii. Pytanie o drogę i jej wskazywanie: pozyskiwanie i udzielanie informacji.Wyrażanie prośby. | **Mówienie:** uczeń opisuje fotografię.**Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu, dobiera informacje na podstawie nagrania. **Czytanie:** uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 50–51Bank pomysłów, s. 42–43Phonics box SB, s. 51 | I.1,2,5,8,9II.1,5,6III.4,5,7IV.1,2,3,6,8VI.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **42** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy środków transportu i miejsc zamieszkania |  | Nazywanie środków transportu i miejsc zamieszkania; kategoryzowanie tych nazw.Mówienie o preferencjach związanych z odwiedzaniem miejsc; uzasadnianie wyboru. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na podstawie przedstawionych fotografii oraz na temat miasta, które chciałby odwiedzić, z podaniem uzasadnienia wyboru**.****Słuchanie**: odpowiada na pytania związane z nagraniem wideo, dobiera informacje, określa, czy podane informacje są zgodne z treścią filmu, na podstawie materiału wideo. **Pisanie i mówienie:** wykonuje szkic mapy i na jej podstawie pisze i odgrywa scenkę z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.**Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy /θ/ oraz /ð/. | WB, s. 48–49Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnejSB, s. 49 | I.1,5,8,9II.4,5,6IV.1, 2, 3, 5,8VI.2,3,4,8,12,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **43** | **Lekcja 7.****Writing****Wiadomość** | Słownictwo typowe dla wiadomościZwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu  |  | Wypowiadanie się na temat formy wypowiedzi – wiadomość.Odtwarzanie w formie mapy drogi opisanej w notatce.Tworzenie wiadomości. | **Czytanie**: uczeń kreśli mapę na podstawie wskazówek podanych w modelowej notatce. Następnie uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w notatce. **Pisanie**: pisze wiadomość z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 52WB, s. 50Writing Bank, s. 129Bank pomysłów, s. 46–47 | I.1,5III.4,5,6,7IV.2,3,4,8V.3,8VII.3,5,12,14VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **44** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 53WB, s. 51Grammar bank, s. 114 | I.1,2,4,5,8IV.1,6V.1,2,6,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **45** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | SB, s. 54WB, s. 52–53Writing Bank, s. 126Grammar bank, s. 114Cumulative review: unit 3–4, SB, s. 107WB, s. 105*Self assessment* SB, s. 134 | I.1,5,8II.4,5,6III.5,7V.3,6,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **46** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. |  | I.1,4,5,8XXIII | Test, Unit 4 Nagrania |
|  | **5. Getting ready for a trip** |  |
| **47** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy elementów krajobrazuSposoby podróżowania – wyrazy bliskoznaczne do słowa *travel*Rzeczowniki powiązane tematycznie podróżowaniem: rodzaje wyjazdów, nazwy rzeczy, które zabiera się ze sobą |  | Nazywanie elementów krajobrazu.Nazywanie różnych sposobów podróżowania.Wypowiadanie się na temat preferencji związanych z wyborem wyjazdów wakacyjnych; uzasadnianie wyboru, wyrażanie propozycji.  | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat rzeczy, które zabiera się ze sobą w podróż, oraz na temat ogłoszeń: ćwiczy mówienie o preferencjach oraz uzasadnianie wyboru. **Słuchanie**: uzupełnia informacje zgodnie z treścią nagrania.**Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu.  | SB, s. 56–57 WB, s. 54Bank pomysłów, s. 48–49 | I.1,5,8,13II.2,5,6III.3,4,5,7IV.3,5,6,8VI.2,3,4,5,8VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **48** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyłyOkreślniki czasu *present perfect* | Czas *present perfect* oraz jego określniki: *already*, *just*, *never*, *yet*, *ever* | Nazywanie czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu *present perfect*.Udzielanie informacji na temat krajów, które uczeń odwiedził, oraz produktów żywnościowych, których skosztował. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat miejsc, w których był, i produktów żywnościowych, których miał okazję tam spróbować. **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią tekstu. | SB, s. 58, WB, s. 55Grammar Bank SB, s. 121–122Bank pomysłów, s. 50–11 | I.1,5,6,8III.3,4,5,7IV.2,3,8VI.3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *prseent perfect* |
| **49** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniemPrzysłówki częstotliwości  |  | Udzielanie informacji na temat podróży zagranicznych: nazywanie miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.Proponowanie i udzielanie odpowiedzi na propozycje z podaniem uzasadnienia. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróży zagranicznych oraz reaguje na propozycję dotyczącą wycieczki z podaniem uzasadnienia wyboru.**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstów, uzupełnia luki w wiadomości SMS na podstawie tekstów.  | SB, s. 59 WB, s. 56–57Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133Bank pomysłów, s. 54–55  | I.1,5,8,13III.3,4,5,7IV.2,3,4,6,8VI.3,5,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **50** | **Lekcja 4.****Grammar** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Dopełnienie bliższe i dalsze | Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma dopełnieniami: bliższym i dalszym. | **Mówienie**: uczeń tworzy wypowiedzi na swój temat na podstawie podanych informacji. **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu. | SB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 121–122WB, s. 58Bank pomysłów, s. 50–51 | I.1,5,8III.1,4,7IV.2,3,8VI.3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Dopełnienie bliższe i dalsze* |
| **51** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Czas *present perfect*Wyrażenie *would like* *(to)* | Wyrażanie preferencji i intencji – udzielanie informacji o czynnościach wakacyjnych.Opisywanie wymarzonych wakacji. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na tematpreferowanych czynności wakacyjnych oraz wymarzonych wakacji.**Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje tekst, aby uzyskać spójną i logiczną całość | SB, s. 61 WB, s. 59Bank pomysłów s. 48–49Grammar Bank Exam File WB s. 118–119 | I.1,5,8,13III.4,5,6,7IV.2,3,4,5,8VI.3,5,14VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **52** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Czasowniki *can*, *could*, *would* – wyrażanie prośby | Sprawdzanie zrozumienia przekazanych informacji.Potwierdzanie uzyskanych informacji.Wyrażanie prośby z zastosowaniem czasowników *can*, *could* i *would*.Udzielanie informacji i przedstawianie faktów dotyczących miejsc. | **Mówienie**: uczeń dyskutuje na temat ciekawych miejsc w rejonie zamieszkania ucznia, które warto opisać w wideoblogu; ćwiczy zadawanie uprzejmych pytań na podstawie opisanych sytuacji. **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania; określa, czy podane informacje znajdują się w nagraniu, odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. **Pisanie**: uzupełnia luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | SB, s. 62–63Bank pomysłów, s. 52–53Phonics box SB, s. 63 | I.1,2,5,8II.5,6III.3,4,5,7VI.3,12,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **53** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Elementy krajobrazuPrzedmioty i czynności związane z tematyką podróżowania |  | Nazywanie elementów krajobrazu, sposobów podróżowania; kategoryzowanie tych pojęć.Opisywanie miejsc.Proponowanie; akceptowanie i odrzucanie prośby. | **Pisanie**: uczeń pisze scenariusz rozmowy na temat miejsc, które warto zobaczyć w Polsce; opisuje miejsca przedstawione na fotografiach.**Słuchanie**: odnajdywanie informacji, o których mowa na nagraniu wideo; uzupełnianie luk brakującymi informacjami. **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy nieme litery, np. w wyrazach *castle*, *could*, *ghost* itd.  | WB, s. 60–61Praca projektowa: tworzenie wpisu na wideoblogu | I.1,5,8,13V.1,8V.1,6,8VII.3,8,9,14VIII.1IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **54** | **Lekcja 7.****Writing****E-mail**  | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określeń czasu, nazwy atrakcji, rodzaje ubrań przewidzianych na dane wydarzenie; sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia |  | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.Określanie szczegółów związanych z wydarzeniem. Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy przybycia.  | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, przyporządkowuje zdania do fragmentów tekstu. **Pisanie**: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z e-maila; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 64WB, s. 62Writing Bank SB, s. 130Bank pomysłów, s. 56–57Writing Bank – Exam File WB, s. 128 | I.1,5,8III.2,4,7V.2,3,6,8VII.3,5,8,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **55** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 65WB, s. 63Grammar bank SB, s. 121–122 | I.1,5,8IV.1,3,6,8V.2,3,8VII.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **56** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | SB, s. 66WB, s. 64–65Writing Bank SB, s. 130Grammar bank SB, s. 121–122Culture: Staycation SB, s. 104WB, s. 102Self assessment SB, s. 134Open Tasks – Exam FileWB, s. 131–135 | I.1,5,8II.4,5, 6III.4,5,7V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **57** | **Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. |  | I.1,5,8XXIII | Test, Unit 5 Nagrania |
|  | **6. Online communication** |  |
| **58** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy elementów komputera oraz sprzętu komputerowegoNazwy czynności wykonywanych z użyciem komputera | Czasownik *need* | Nazywanie elementów komputera, sprzętu komputerowego oraz czynności wykonywanych z użyciem komputera.Wyrażanie preferencji dotyczących wyboru komputera.Udzielanie rad. Opisywanie fotografii. | **Mówienie**: uczeń opowiada o swoich preferencjach, związanych z komputerem, wypowiada się na temat wskazanych sytuacji; opisuje fotografie. **Słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią nagrania, dobiera treści do wypowiadających się osób. **Pisanie**: uzupełnia tekst podcastu brakującymi elementami.  | SB, s. 68–69WB, s. 66Bank pomysłów, s. 58–59 | I.1,5,12II.2,3,5,6III.5,7IV.1,3,5,6,8VI.3,4,5,9VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **59** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Przymiotniki używane przy opisywaniu stron internetowych i sprzętu komputerowego*So* i *such* w połączeniu z przymiotnikami*How* i *what* w połączeniu z przymiotnikami | Stopniowanie przymiotnikówWyrazy wzmacniające znaczenie przymiotnikówZdania wykrzyknikowe | Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu.Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą *so*, *such*.Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z *how*, *what*.  | **Słuchanie i czytanie**: uczeń dobiera osoby do fragmentów tekstu.  | SB, s. 70WB, s. 67Grammar Bank SB, s. 122–124Bank pomysłów, s. 60–61Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121 | I.1,12III.3,4,7IV.1,7VI.13VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Stopniowanie przymiotników*  |
| **60** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze |  | Nazywanie rzeczy i czynności związanych z pracą przy komputerze.Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pracy przy komputerze. | **Mówienie**: rozmawia na tematy związane ze spędzaniem czasu przy komputerze.**Czytanie i słuchanie:** uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.  | SB, s. 71 WB, s. 68–69Bank pomysłów, s. 64–65  | I.1,5,12III.4,5,7IV.1,2,3,8VI.3,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **61** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze | Czasowniki modalne *can*/*could*, have *to* / *had* *to* | Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości. | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. | SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 122–124WB, s. 70Bank pomysłów, s. 60–61Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121 | I.1,5,12III.4,7VI.3,12VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu* |
| **62** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z tematyką znanych osób, które kształtują opinię innych |  | Mówienie o preferencjach i uzasadnianie.Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych osób, które kształtują opinię. | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat swojego telefonu; rozmawia na temat znanych osób, którego jego zdaniem kształtują opinie innych. **Czytanie**: uzupełnia tekst wpisu na bloga brakującymi wyrazami; dobiera tytuły do fotografii, uzupełnia luki brakującymi wyrazami.**Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.**Pisanie**: układa zdania w odpowiedniej kolejności, aby stworzyły spójny i logiczny tekst.  | SB, s. 73 WB, s. 71Bank pomysłów, s. 58–59 | I.1,4,5II.2,5,6III.4,5,6,7IV.1,2,3,5,6,8VI.1,3,4,5VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **63** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Problemy nastolatków |  | Pytanie o rady oraz udzielanie rad.Zgadzanie się oraz niezgadzanie się z otrzymaną radą. | **Słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia notatkę na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym. **Pisanie:** pisze komentarz na blogu, w którym udziela autorowi rad. | SB, s. 74–75 Bank pomysłów, s. 62–63Phonics box SB, s. 75 | I.1,5,12II.4,5,6III.3,4,5,7V.6,8VII.3,4,9VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **64** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Słowa i zwroty związane z internetem, komputerami i komunikacją online |  | Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z internetem, komputerami i komunikacją online.Udzielanie rad. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat zagrożeń, jakie czekają na użytkowników nowoczesnych technologii; udziela rad do każdego z przedstawionych na ilustracjach problemów.**Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji na nagraniu. **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymawianie głoski „r”.  | WB, s. 72–73Grammar bank SB, s. 123–124Praca projektowa: wywiad na temat nowoczesnych technologiiWB, s.73 | I.1,5,12,14II.5,6IV.1, 2, 3, 6,8VI.3,4,9VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **65** | **Lekcja 7.****Writing****Krótkie opowiadanie/historyjka** | Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyjkiOkreślenia czasu |  | Relacjonowanie wydarzeń.Opowiadanie o czynnościach przeszłych. | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrażeniami. **Pisanie:** pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów. | SB, s. 76WB, s. 74Writing Bank, SB, s. 131WB, s. 129Bank pomysłów, s. 66–67 | I.1,5,12III.2,4,5,7IV.2,3,4,8V.1,2,3,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **66** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 77WB, s. 75Grammar bank, s. 114 | I.1,2,4,5,8IV.1,6V.1,2,6,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **67** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | SB, s. 78WB, s. 76–77Writing Bank SB, s. 131; WB, s. 129Grammar bank, s. 114Cumulative review: unit 5–6, SB, s. 108WB, s. 106Self assessment SB, s. 134 | I.1,5,8II.4,5,6III.5,7V.3,6,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **68** | **Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. |  | I.1,4,5,8XXIII | Test, Unit 6 Nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7. That’s entertainment** |  |
| **69** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym.Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących spędzania czasu wolnego. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.**Słuchanie**: dobiera wyrazy do poszczególnych części nagrania, odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym.**Czytanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią plakatu. **Pisanie**: uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 80–81WB, s. 78Bank pomysłów, s. 68–69Praca projektowa:Entertainment. Video: What to watch next season? SB, s. 112 | I.1,5,9II.2,5,6III.4,5,7IV.2,3,5,8VI.3,5VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **70** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | Strona bierna | Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest.Wyrażanie opinii.Zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób. | **Czytanie** i słuchanie: uczeń dobiera opinie do osób, które je wypowiadają. **Mówienie**: uczeń zgadza się lub nie z opiniami innych osób.  | SB, s. 82,  WB, s. 79Grammar Bank SB, s. 124–125Bank pomysłów, s. 70–71Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9III.3,4,7IV.2,3,6,8VI.3,4,5VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Strona bierna* |
| **71** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Nazwy czynności związanych z oglądaniem telewizjiNazwy programów telewizyjnych |  | Nazywanie czynności związanych z oglądaniem telewizji.Nazywanie programów telewizyjnych.Definiowanie słów związanych z oglądaniem telewizji. | **Słuchanie i czytanie**: dobiera opisy programów do osób.  | SB, s. 83 WB, s. 80–81Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133Bank pomysłów, s. 74–75 | I.1,5,9III.1,3,4,5,7VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **72** | **Lekcja 4.****Grammar** | Słowa i wyrażenia związane z wyjściem do kina | Pytania pośrednie | Uprzejme zadawanie pytań.Pozyskiwanie informacji z użyciem pytań pośrednich oraz udzielanie informacji – odpowiadanie na te pytania. | **Mówienie**: uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytania. **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu; określa, które z pytań nie znajdują się w tekście. | SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 124–125WB, s. 82Bank pomysłów, s. 70–71Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9III.3,4,7IV.3,8VI.3VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Pytania pośrednie*  |
| **73** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z tematyką filmuGatunki filmowe  | Strona bierna | Nazywanie gatunków filmowych.Nazywanie czynności związanych z filmem.Opowiadanie o czynnościach prawdopodobnych. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat filmów, na podstawie plakatów i krótkich opisów**.** **Czytanie**: odpowiada na pytania dotyczące plakatów; uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, dobiera wstępy do kolejnych fragmentów tekstu. | SB, s. 85 WB, s. 83Bank pomysłów, s. 68–69Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9III.3,4,5,6,7IV.2,6,8VI.4,8VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **74** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z tworzeniem wideobloga |  | Wyrażanie opinii na temat pomysłów na wideobloga. Proponowanie rozwiązań, wyrażanie sugestii związanych z tworzeniem wideobloga.Opowiadanie o sytuacjach na podstawie podanych informacji. | **Mówienie**: wyraża opinię na temat propozycji tematów na wideobloga; proponuje własne tematy; opowiada o sytuacjach na postawie podanych informacji**.** **Słuchanie:** uzupełnialuki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; określa, które z podanych wyrażeń znajdują się w nagraniu. | SB, s. 86–87Bank pomysłów, s. 72–73Phonics box SB, s. 87 | I.1,5,9II.5,6IV.1,2,4,8VI.8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **75** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, tworzeniem wideobloga |  | Nazywanie czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.Nazywanie gatunków filmowych.Przekazywanie informacji na temat filmu: preferencje, częstotliwość oglądania, ulubione tytuły.Sugerowanie filmów na podstawie ilustracji przedstawiających plakaty filmowe. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanych filmów, wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii.**Słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi. **Pisanie**: tworzy scenariusze rozmów, z użyciem zwrotów służących wyrażaniu sugestii i propozycji. **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy /dż/. | WB, s. 84–85Praca projektowa: wideoblog, w którym rekomenduje się film lub grę komputerową | I.1,5,9II.5,6IV.1,6,8VI.3,4,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **76** | **Lekcja 7.****Writing****Pocztówka** | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek  |  | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek.Pisanie pocztówki.  | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat zwyczaju pisania pocztówek. **Czytanie:** odpowiada na pytania do modelowej pocztówki. **Pisanie**: uzupełnia luki w treści pocztówki wyrazami z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 88WB, s. 86Writing Bank SB, s. 130Bank pomysłów, s. 76–77Writing Bank – Exam File WB, s. 130 | I.1,5,8,9,13III.4,5,7IV.3,8V.2,3,5,8VI.3VII.3,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **77** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 89WB, s. 87Grammar bank SB, s. 124–125 | I.1,5,9III.1,4,5,7V.3,5,8VII.3,5VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **78** | **Lekcja 78.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | SB, s. 90WB, s. 88–89Writing Bank SB, s. 130Grammar bank SB, s. 124–125Culture: Why do people love London musicals SB, s. 105WB, s. 103Self assessment SB, s. 134Open Tasks – Exam FileWB, s. 131–135 | I.1,5,9,14II.5,6III.4,5,7V.2,3,8 VII.3,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **79** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  | I.1,5,9,14XXIII | Test, Unit 7 Nagrania |
|  | **8. Closer. Teens talk about their holidays** |  |
| **80** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego |  | Opowiadanie o czynnościach, prezentowanie faktów zgodnie z przedstawionymi zdjęciami.Wyrażanie preferencji związanych z wyjazdami i spędzaniem czasu wolnego; uzasadnianie wyborów. | **Mówienie**: uczeń opowiada historyjkę na podstawie zdjęć; opisuje fotografie i wskazuje różnice; rozmawia na temat preferencji związanych ze spędzeniem wolnego czasu.**Czytanie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią reklamy.**Słuchanie**: porządkuje treści zgodnie z nagraniem.  | SB, s. 92–93WB, s. 90Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,8,10,13,14II.4,5,6III.4,7IV.1,2,3,6,8V.4,5,6,8VI.3,4,5VII.3,4VIII.1,2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **81** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Sposoby spędzania wakacjiNazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | Czasy: *present simple* i *present continous*, *past simple*, *present perfect*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to* | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów z wykorzystaniem czasu *present continuous* i wyrażenia *be going to*.Pozyskiwanie informacji na temat osób, które wykonują określone czynności. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.**Pisanie**: tworzy krótkie wypowiedzi na temat swoich wakacji na podstawie pytań.  | SB, s. 94, WB, s. 91Grammar Bank SB, s. 114–125Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,8,13III.3,4,7IV.4,5,6,8V.4,5,6,8VI.3,4,5VIII.2X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **82** | **Lekcja 3.** **Reading and Vocabulary** | Sposoby spędzania wakacjiNazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji |  | Przekazywanie informacji na temat planów wakacyjnych.Tworzenie map myśli: nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z daną tematyką. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.**Czytanie i słuchanie**: dobiera opisy osób do fragmentów wywiadów zaprezentowanych na szkolnym blogu, uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 95 WB, s. 92–93Bank pomysłów, s. 84–85 | I.1,5,8,13III.4,5,6,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **83** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem, żywieniem oraz wypoczynkiem | 1. i 2. tryb warunkowy, czasowniki modalne, *too* i *enough* w połączeniu z przymiotnikami, zaimki względne *who*, *that* *which* | Przekazywanie informacji i wyjaśnień; kończenie zdań. | **Czytanie**: uzupełniania luk w tekście. | 96, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114–125WB, s. 94Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,12III.4,5,7VI. 3VIII.2,3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **84** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem żywieniem oraz wypoczynkiemNazwy własne – miasta, rzeki, jeziora, góryPrzymiotniki określające miejsca | Stopniowanie przymiotnikówCzasy *past simple* i *past continuous* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji, pożywienia, zakupów.Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk.Porównywanie miejsc.Kategoryzowanie nazw własnych. | **Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, niezwykłych posiłków oraz zwariowanych zakupów.**Czytanie**: uzupełnia luki w tekście. **Pisanie**: opisuje zdjęcie.  | SB, s. 97 WB, s. 95Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,6,7,8,13III.4,5,7IV.1,2,3,6,8V.1,2,3,6,8VI.3,4,14VII.3,4VIII.1,2,3X–XIII | KartkówkaOdzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **85** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką podróżowania, uczestniczenia w akcjach charytatywnych |  | Udzielanie informacji na podstawie przedstawionego zdjęcia.Nazywanie przedmiotów, które można zabrać w podróż dookoła świata.Udzielanie informacji dotyczących preferencji, intencji.Wyrażanie opinii.Pytanie o radę i udzielanie rad.Wyrażanie propozycji, zgadzanie się z nimi i ich odrzucanie.Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej fotografii, rozmawia na temat osób z nagrania, odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w akcjach charytatywnych. **Słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. **Czytanie i pisanie**: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi.   | SB, s. 98–99 Bank pomysłów, s. 82–83Projekt: przygotowanie wpisu na blogu oraz plakatu dotyczącego wybranej organizacji charytatywnej SB, s. 99 | I.1,5,8,14II.5,6IV.1,2,3,4,5,6,8VI.3,4,5,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **86** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Rzeczowniki i czasowniki dotyczące tematu dobroczynności i działalności charytatywnejZwroty służące wyrażaniu i odrzucaniu propozycji |  | Nazywanie osób, czynności i zjawisk powiązanych z tematem dobroczynności i działalności charytatywnej.Opisywanie zdjęć dotyczących działalności charytatywnej. Wyrażanie prośby.Proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji. | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania do ilustracji, wypowiada się na temat udziału w zbiórce pieniędzy w ramach działalności charytatywnej.**Słuchanie**: dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; dobiera osoby do wypowiedzianych przez nie zdań, uzupełnia luki w tekście. **Pisanie**: opisuje zdjęcia dotyczącego działalności charytatywnej z użyciem wskazanych w ramce wyrazów; redaguje rozmowy nastolatków na temat planów utworzenia organizacji charytatywnej z wykorzystaniem podanych wyrażeń. | WB, s. 96–97Praca projektowa: tworzenie plakatu lub filmu wideo na temat wybranej organizacji charytatywnej  | I.1,4,5,14II.3,4,5,6V.1, 2, 3, 4,6,8VI.2,3,4,5,8,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **87** | **Lekcja 7.****Writing****E-mail** | Słowa i zwroty typowe dla e-mailaNazwy zajęć wakacyjnychNazwy czynności wakacyjnych |  | Relacjonowanie wydarzeń.Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów.Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej. | **Czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu. **Pisanie**: tworzy plan zajęć na wyjazd młodzieżowy pod kątem własnych zainteresowań; pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji.  | SB, s. 100WB, s. 98Writing Bank SB, s. 130WB, s. 126Bank pomysłów, s. 86–87 | I.1,5,12III.1,3,5,8,14III.3,4,7V.1,2,3,4,8VII.3,5,14X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **88** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat preferowanych na czas wakacji czynności, wypowiada się na temat wakacji na obozie młodzieżowym z użyciem podanych wyrażeń. **Czytanie i mówienie**: udziela rad na temat ofert wakacyjnych. **Pisanie**: pisze e-mail do organizatora obozu młodzieżowego. | SB, s. 101WB, s. 99Grammar bank, s. 114–125Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109WB, s. 107 | I.1,5,8,13III.47IV.2,3,5,8V.1,2,3,8VI.1,3,5,8,9VIII.3,5,14VIII.1X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **90** | **Lekcja 90.****Diagnoza końcowo roczna****Test units 1–8** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. |  | I.1,2,4,5,8,9,12,13,14X, XIII | TestNagrania |