Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 7***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Starter: 2 godziny
* 8 rozdziałów: po 10 godz. każdy, łącznie 80 godzin; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne i uwzględnia materiał wideo w zeszycie ćwiczeń,

pozostałe lekcje po 1 godzinie)

* test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 8 godz.
* Lekcje kulturowe: 4 godziny – opcjonalnie do wykorzystania (np. w trakcie lekcji powtórzeniowej lub na zastępstwach)

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl) |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:   * filmy gramatyczne: Super Grammar * filmy kulturowe: Super Travel * filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)  <https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI;> |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Starter** | | | | | | |  |
| **1** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening**  Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania  Przedmioty szkolne  Środki transportu | Czas *present simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań i środków transportu. | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat ulubionych przedmiotów, przyjaciół, członków rodziny, środków transportu i zainteresowań. **Czytanie:** odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu.  **Słuchanie:** znajduje określone informacje w tekście słuchanym. | SB, s. 5  WB, s. 6–7  Grammar Bank SB, s. 114 | I.1,3,6,8  II.5  III.4,5  VI.1,3,5  VIII.2  X–XIII | Placement Test  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **2** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny | Czas *present continuous* i *present simple* | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous*.  Opowiadanie o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple*. | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustrację, opowiada o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple.*  **Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji.  **Pisanie:** pisze krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych informacji. | SB, s. 6–7  WB, s. 5  Grammar Bank SB, s. 114  Grammar Bank Exam File WB, s. 108–109 | I.1,6  II.1,2,5  III.4  IV.2,3,4,5  VII.3,8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. New professions** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **3** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary**  **and Listening** | | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności | | | | |  | | | | | Nazywanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.  Odpowiadanie na pytania dotyczące zawodów i związanych z nimi czynności. | | **Czytanie:** uczeń przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem oraz odpowiada na pytania do tekstu.  **Słuchanie:** odnajduje w tekście słuchanym określone informacje. | | | | | | | | | | | SB, s. 8–9  WB, s. 6  Bank pomysłów, s. 8–9  Praca projektowa SB, s. 111 | | | | | | | I.1,4,6  II.2,5  III.3,4  VI.1,3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **4** | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności | | | | | Czas *future simple* | | | | | Przewidywania dotyczące natury, techniki i środków transportu; wyrażanie opinii na te tematy z użyciem czasu *future simple*.  Określanie, które z wypowiedzi wyrażają przewidywanie, decyzję lub fakt. | | **Mówienie:** uczeń ćwiczy wypowiedź na temat przewidywanych zdarzeń.  **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego. | | | | | | | | | | | SB, s. 10, Grammar Bank, s. 115–116  WB, s. 7  Bank pomysłów, s. 10–11  Exam File WB, s. 110–111 | | | | | | | I. 1,4,5,12,13  II.4,5  III.3,4  IV.1,4,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Future simple* | | | | |
| **5** | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | Nazwy nietypowych zawodów i związanych z nimi czynności | | | | |  | | | | | Wypowiedź na temat najlepszego zawodu na świecie.  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wymarzone zawodu. | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat wymarzonego zawodu**.**  **Czytanie i słuchanie:** przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem pisanym i słuchanym. | | | | | | | | | | | SB, s. 11  WB, s. 8  Bank pomysłów, s. 14–15 | | | | | | | I.1,4,5  III.4,5,6  IV.4,5,6  VI.2,4,5  VIII.2,3  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **6** | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Zawody, aranżowanie spotkań | | | | | Wyrażenie *be going to* oraz czas *present* *continuous* dla określania czynności przyszłych | | | | | Wyrażanie czynności przyszłych z użyciem *be going to* i czasu *present continuous*. | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, które z podanych zdań wyrażają czynności zaplanowane i zamiary, a które plany na najbliższą przyszłość. | | | | | | | | | | | SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 115–116  WB, s. 9  Bank pomysłów, s. 10–11  Grammar Bank Exam File WB, s. 110–111 | | | | | | | I.1,4,5,14  II.4  III.3  VIII.2,3  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *going to* i *present continuous* | | | | |
| **7** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Zawody, słownictwo używane w ogłoszeniach o pracę oraz w trakcie rozmów o pracę | | | | | Czasy *future simple*, *present continuous* oraz wyrażenie *be going to* | | | | | Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem *be* *going to*, czasu *future simple* oraz *present* *continuous*.  Przekazywanie i porównywanie informacji pozyskanych z internetu. | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat informacji pozyskanych z internetu, dotyczących zawodów uważanych za dziwne oraz tych, które są popularne wśród nastolatków**.**  **Czytanie:** dobiera informacje zgodnie z tekstem**.**  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. | | | | | | | | | | | SB, s. 13  WB, s. 10  Bank pomysłów, s. 8–9 | | | | | | | I.1,4  II.4,5  III.4  IV.3,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **8** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności | | | | |  | | | | | Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych z publikowaniem materiałów na wideoblogu.  Wyrażanie opinii. | | **Mówienie:** uczeń wyraża opinię na wskazane tematy.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /j/ oraz /ʌ/. | | | | | | | | | | | SB, s. 14–15  Bank pomysłów, s. 12–13  Phonics box SB, s. 15 | | | | | | |  | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **9** | **Lekcja 7.**  **Listening and Speaking** | | Zawody  Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu | | | | |  | | | | | Opisywanie osoby, w tym wieku i wyglądu.  Opisywanie zdjęcia.  Przekazywanie informacji dotyczących wideoblogów w Polsce. | | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, zdjęcia; odpowiada na pytania dotyczące wideoblogów w Polsce.  **Słuchanie:** uzupełnia informacje zgodnie z treścią wideobloga. | | | | | | | | | | | WB, s. 12–13  Praca projektowa: tworzenie wideobloga | | | | | | | I.4,12,14  II.5  IV.1, 2, 3,6  VI.1,3,4  VII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **10** | **Lekcja 8.**  **Writing** | | Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy | | | | |  | | | | | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy. | | **Czytanie:** uczeń uzupełnia tekst brakującymi informacjami na podstawie modelowego tekstu.  **Pisanie:** tworzy ogłoszenia o pracę z uwzględnieniem podanych elementów. | | | | | | | | | | | SB, s. 16  WB, s. 14  Writing Bank SB, s. 126  Bank pomysłów, s. 16–17  Writing Bank – Exam File WB, s. 124 | | | | | | | I.1,4  III.1,2,4  IV.3  V.1,3,4,5,8  VI.3  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **11** | **Lekcja 9.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.  Tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia. | | **Pisanie:** uczeń pisze ogłoszenie. | | | | | | | | | | | SB, s. 17  WB, s. 15  Grammar Bank SB, s. 115–116  Culture: My first comic book SB, s. 102 | | | | | | | I.1,4  V.2,3,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | |
| **12** | **Lekcja 10.**  **Test** | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | | | | | | | | | | SB, s. 17  WB, s. 16–17  Writing Bank SB, s.126  Grammar bank SB, s. 115–116  WB s. 100  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks. Exam File, WB, s. 131–135 | | | | | | | I.1,4  II.4  V.3.4.8  VI. VI.8,9,10  VIII.1.2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **13** | **Test** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | I.1,4  X  XIII | | | | | | Test, Unit 1  Nagrania | | | | |
|  | | **2. Fashion** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **14** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | | | Nazwy odzieży i dodatków do ubrań | | | | |  | | Nazywanie części odzieży i dodatków do ubrań, mówienie o preferencjach dotyczących ubrań i ubierania się.  Odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych ubrań.  Opisywanie ubrań. | | | | | | **Mówienie**:uczeńodpowiada na pytania dotyczące ulubionych ubrań i opisuje ubrania na ilustracjach.  **Czytanie**: uzupełnia brakujące informacje w notatce na podstawie tekstu zaproszenia**.**  **Słuchanie**: dobiera informacje zgodnie z opisami w tekście słuchanym. | | | | | | | | | | | | SB, s. 20–21  WB, s. 18  Bank pomysłów, s. 18–19 | | | | | | I.1,7  II.2,5  III.4,6  VI.1,3,5,6,7  VIII.1,2  X–XIII | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **15** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | | | Nazwy ubrań i czynności związanych z zakupami | | | | | Czas *past simple* | | Wypowiadanie się na temat czynności i zdarzeń przeszłych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości, za pomocą czasu *past simple*.  Prowadzenie rozmowy na temat ostatniego wyjścia po zakupy. | | | | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat ostatniego wyjścia po zakupy.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego. | | | | | | | | | | | | SB, s. 22,  WB, s. 19  Grammar Bank, s. 116–117  Bank pomysłów, s. 20–21  Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113 | | | | | | I.1,5,7  II.5  VI.2,3,14  VIII.2  X–XIII | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *past simple* | | | | |
| **16** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | | | | Nazwy czynności związanych z zawodem projektanta mody  Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby | | | | |  | | Kategoryzowanie wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.  Opisywanie wyglądu osób (również: ubrań i fryzur). | | | | | | **Mówienie**: uczeń opisuje wygląd osób (również: ubrań i fryzur).  **Czytanie i słuchanie**: dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu, odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: uzupełnia opis obrazka o brakujące elementy; opisuje ilustracje. Na podstawie materiału stymulującego w języku angielskim pisze notatki w języku polskim. | | | | | | | | | | | | SB, s. 23  WB, s. 20  Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133  Bank pomysłów, s. 24–25 | | | | | | I.1,4,7  III.1,4,5  IV.1,6  VIII.2  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **17** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | | | Nazwy czynności w czasie *past continuous* | | | | | Czas *past continuous*  Użycie wyrazów *when* i *while* | | Wyrażanie czynności przeszłych – opisywanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości za pomocą czasu *past continuous.*  Opowiadanie o czynnościach, które wydarzyły się w pechowym dniu. | | | | | | **Mówienie**: uczeń opowiada o dniu, który uważa za nieudany.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu. | | | | | | | | | | | | SB, s. 24, Grammar Bank, s. 116–117  WB, s. 21  Bank pomysłów, s. 20–21  Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113 | | | | | | I.1,7  II.5  III.4  IV.2,3,6,7,8  VIII.2  X–XIII | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *past continuous* | | | | |
| **18** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | | | Nazwy czynności wykonywanych przez wizażystkę i manicurzystkę | | | | | Czasy *past simple* i *past continuous* | | Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów *past simple* i *continuous*.  Opisywanie zdjęć aktorów z uwzględnieniem ubrań i makijażu. | | | | | | **Mówienie:** uczeń opisujewygląd znanej osoby.  **Czytanie:** odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami. | | | | | | | | | | | | SB, s. 25  WB, s. 22  Bank pomysłów, s. 18–19 | | | | | | I.1,4,7  III.4  IV.1,6,8  VIII.1,2  X–XIII | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **19** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | | Zwroty związane z wyrażaniem uczuć i emocji | | | | |  | | Wyrażanie uczuć i emocji.  Redagowanie scenariusza vloga. | | | | | | **Mówienie:** uczeń rozmawia na podstawie materiału stymulujące (filmu wideo), odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię.  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.  **Pisanie**: pisze scenariusz wideobloga z użyciem wskazanych wyrażeń dotyczących uczuć i emocji. | | | | | | | | | | | | SB, s. 26–27  Bank pomysłów, s. 22–23  Phonics box SB, s. 27 | | | | | | I.1.6  II.2,3  IV.6,7  V.6,7  VI.13  VII.13  VIII.1  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **20** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | | Pory roku, nazwy ubrań,  Konstrukcje służące wyrażaniu opinii, uczuć i emocji | | | | |  | | Opisywanie zdjęcia – wygląd osób, miejsce, w którym się znajdują, czynności, które wykonują.  Wyrażanie opinii uczuć i emocji. | | | | | | **Mówienie:** uczeń opisuje osoby, odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wyraża opinie i emocje.  **Słuchanie:** uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /ʃ/. | | | | | | | | | | | | WB, s. 24–25  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | | | | | | I.1,4  II.5  IV.1,2,3, 6,7  VI.4,13  VIII.1,2  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **21** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Wpis na blogu** | | | | | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu  Przymiotniki służące opisowi osób  Nazwy czynności | | | | |  | | Opisywanie zdjęć.  Tworzenie wpisu na blogu. | | | | | | **Mówienie:** uczeń opisuje zdjęcie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  **Czytanie**: odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem.  **Pisanie**: uzupełnia ogłoszenia zgodnie z informacjami z tekstu; tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów. | | | | | | | | | | | | SB, s. 28  WB, s. 26  Writing Bank, s .127  Bank pomysłów, s. 26–27  Writing Bank – Exam File WB, s. 125 | | | | | | I.1,5,7,14  III.1,4,5,7  IV.1,2,6,7,8  V.2,3,6,8  VI.3  VIII.1  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **22** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | SB, s. 29  WB, s .28–29  Grammar bank, s. 114 | | | | | | I.1,5,7  III.5  VIII.1,2  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | |
| **23** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | | SB, s. 30  WB, s. 16–17  Writing Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Cumulative review: unit1–2 SB s. 106  WB, s. 104  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks – Exam File  WB, s. 131–135 | | | | | | I.1,5,7  II.4,5  III.2,3,4  V.1,2,3,4,6,8  VIII.2  X–XIII | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **24** | | **Test** | | | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | I.1,5,7  X  XIII | | | Test, Unit 2 Nagrania | | | | |
|  | | **3. The technology around me** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **25** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | | Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazku  Nazwy wynalazków | | | | | |  | | Nazywanie osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazku.  Nazywanie wynalazków.  Opisywanie, czemu służą wskazane wynalazki.  Opisywanie ludzi oraz wynalazków, które stworzyli. | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które ułatwiają nam życie, czemu służą wskazane na ilustracjach wynalazki, a także na temat powszechnie znanych wynalazków oraz ludzi, którzy je stworzyli.  **Czytanie**: dobiera informacje oraz nagłówki do poszczególnych części tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 32–33  WB, s. 30  Bank pomysłów, s. 28–29 | | | | | | | I.1,4,14  III.1,2,3,5  IV.1,2,3,6,8  VI.1,3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | |
| **26** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | | Nazwy osób, rzeczy i czynności związanych z wynalazkami i ochroną środowiska | | | | | | Pierwszy tryb warunkowy | | Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości. | | | | | | | **Mówienie**: uczeń reaguje na wypowiedź kolegi/koleżanki z grupy, z użyciem pierwszego trybu warunkowego**.**  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: pisze fragmenty wypowiedzi na temat prawdopodobnych sytuacji w przyszłości. | | | | | | | | | | SB, s. 34,  WB, s. 31  Grammar Bank, s. 114  Bank pomysłów, s. 30–31 | | | | | | | I.1,12,13  III.2,4  IV.4,8  VI.3  X–XIII | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *pierwszy tryb warunkowy* | | | |
| **27** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | | | Nazwy wynalazków, gadżetów technicznych oraz dziedzin, w których są używane | | | | | |  | | Nazywanie wynalazków, gadżetów technicznych, dziedzin, w których są używane.  Wyrażanie opinii na temat prawdziwości opisanych zdarzeń.  Opisywanie prawdopodobnych zdarzeń z użyciem pierwszego trybu warunkowego. | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat interesujących gadżetów; wyraża swoją opinię na temat przyszłości nowoczesnych technologii w szkołach, w tym *Internet of Things*, oraz wirtualnej rzeczywistości.  **Czytanie i słuchanie**: podaje brakujące informacje na temat tekstu pisanego i słuchanego; dobiera tytuły do fragmentów tekstów. | | | | | | | | | | SB, s. 35  WB, s. 32  Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133  Bank pomysłów, s. 34–55 | | | | | | | I.1,4,12  III.3,2,7  IV.1,3,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | |
| **28** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | | Słownictwo związane z nowymi technologiami | | | | | | Zaimki względne *that*, *who*, *which* | | Przekazywanie informacji i wyjaśnień.  Definiowanie wyrazów z użyciem zaimków względnych. | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 36, Grammar Bank, s. 114  WB, s. 33  Bank pomysłów, s. 30-31 | | | | | | | I.1,12  III.1,4  V.1,2,3,6,8  X–XIII | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *zaimki względne* (*that*, *who*, *which*) | | | |
| **29** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | | Słownictwo związane z nowymi technologiami– nazwy rzeczy, czynności | | | | | | Pierwszy tryb warunkowy  Zaimki względne *which*, *who*, *that* | | Nazywanie nowych technologii, podawanie definicji.  Wypowiadanie się na temat urządzeń, które uczeń zabrałby ze sobą na wakacje.  Uzasadnienie odpowiedzi.  Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji. | | | | | | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat rzeczy przydatnych na wakacjach i takich, które na pewno by ze sobą zabrał, dyskutuje na temat prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, oraz na tematy związane z użyciem nowoczesnych technologii, np. użyteczności smartfonów.  **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania na podstawie tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 37  WB, s. 22  Bank pomysłów, s. 28–29, 30–31  Grammar Bank Exam File WB, s. 114–115 | | | | | | | I.1,12  II.2,5  III.3,4,7  IV.6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | |
| **30** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Słownictwo związane z nowymi technologiami– nazwy rzeczy, czynności | | | | | |  | | Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby.  Pozyskiwanie i przekazywanie informacji. | | | | | | | **Mówienie:** uczeń wyraża zgodę lub odmawia spełnienia prośby.  **Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, podaje informacje na podstawie tekstu słuchanego.  **Pisanie**: uzupełnia opis projektu za pomocą podanych wyrazów i wyrażeń. | | | | | | | | | | SB, s. 38–39  Bank pomysłów, s. 32–33  Phonics box SB, s. 39 | | | | | | | I.1,5,12  II.3,4,5  III.5  VI.12  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | |
| **31** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Nowe technologie– nazwy osób, rzeczy, czynności  Przymiotniki określające wygląd rzeczy | | | | | |  | | Opisywanie przedmiotu.  Wyrażanie opinii.  Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby. | | | | | | | **Mówienie:** uczeń wyraża swoje zdanie na tematy poruszane w materiale wideo (m.in. nowoczesne technologie, świat online, nowoczesna komunikacja i media społecznościowe).  **Słuchanie**: uzupełnia zdania, dopasowuje informacje oraz odpowiada na pytania zgodnie z tekstem słuchanym.  **Pisanie**: tworzy scenariusz kolejnej sceny filmu z użyciem podanych wyrażeń oznaczających zgodę lub odmowę spełnienia prośby, opisuje domowego inteligentnego robota.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymowę pojedynczych samogłosek oraz dyftongów. | | | | | | | | | | WB, s. 36–37  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej | | | | | | | I.1,5,12  II.2,3,4,5,6  V.1, 2, 3, 6,8  VI.12  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | |
| **32** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  Zaproszenie | | | | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia | | | | | |  | | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.  Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia.  Nazywanie atrakcji.  Nazywanie rodzajów strojów obowiązujących podczas danego wydarzenia.  Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia.  Tworzenie zaproszenia. | | | | | | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania związane z modelowych tekstem.  **Pisanie**: uzupełnia fragmenty tekstu a następnie pisze zaproszenia z uwzględnieniem podanych informacji. | | | | | | | | | | SB, s. 40  WB, s. 38  Writing Bank, s. 126  Bank pomysłów, s. 36–37  Writing Bank – Exam File WB, s. 126 | | | | | | | I.5,12  III.1,3,4,7  V.3,4,8  VII.3,5,7,8,12  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | |
| **33** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | | |  | | | | | | | | | | SB, s. 41  WB, s. 39  Grammar bank, s. 114 | | | | | | | I.1,5,12  IV.1,3,6,8  V.4,8  VII.5 VIII.1  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | |
| **34** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | | | | | | | | SB, s. 42  WB, s. 40–41  Writing Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103  WB, s. 101  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks – Exam File  WB, s. 131–135 | | | | | | | I.1,5,12  II.5, 6  III.4,5,7  V.1,3,4,8  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | |
| **35** | | **Test** | | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | | | | | | | |  | | | | | | | I.1,5,7  X  XIII | | | | | Test, Unit 3 Nagrania | | | |
|  | | **4.** **Home is where the heart is** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **36** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | Miejsca zamieszkania, nazwy pomieszczeń i ich wyposażenia | | | |  | | | | | Nazywanie miejsc zamieszkania i pomieszczeń.  Mówienie o preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania.  Opisywanie miejsca zamieszkania, budynku mieszkalnego i pokoju. | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat miejsca swojego zamieszkania, wyraża preferencje dotyczące miejsca zamieszkania.  **Słuchanie i pisanie**: uzupełnia treść notatki o brakujące informacje, zawarte w nagraniu.  **Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 44–45  WB, s. 42  Bank pomysłów, s. 38–39  Praca projektowa, s. 110 | | | | | | | I.1,2,5  II.3,5,6  III.3,7  IV.1,3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **37** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | Miejsca zamieszkania | | | | Drugi tryb warunkowy | | | | | Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych.  Prowadzenie rozmowy na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych: pozyskiwanie i udzielanie informacji. | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat hipotetycznej wygranej na loterii, co zrobiłby w określonej hipotetycznej i mało realnej sytuacji.  **Czytanie i słuchanie**: przyporządkowuje informacje na podstawie tekstu.  **Pisanie**: dokańcza zdania rozpoczęte w drugim trybie warunkowym według własnego pomysłu. | | | | | | | | | | SB, s. 46,  WB, s. 43  Grammar Bank, s. 119–120  Bank pomysłów, s. 40–41  Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117 | | | | | | | I.1,2,5  III.3,4,7  IV.2,3,6,8  VI.3,4,5  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *drugi tryb warunkowy* | | | | |
| **38** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | | Nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, infrastruktura miejska  Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby | | | |  | | | | | Kategoryzowanie: sposoby podróżowania i odpowiadające im środki transportu oraz elementy infrastruktury miejskiej.  Opowiadanie o środkach transportu, szybkich sposobach przemieszczania się, preferencjach dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc. | | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące środków transportu, szybkich sposobów przemieszczania się, preferencji dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc.  **Czytanie i słuchanie**: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; dobiera informacje do fragmentów tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 47  WB, s. 44–45  Bank pomysłów, s. 44–45 | | | | | | | I.1,2,5,8  III.4,5,7  IV.1,4,5,6,8  VI.3,4,5  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **39** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | Nazwy czynności opisujących ruch  Wyrażenia używane przy wskazywaniu drogi | | | | Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu  Tryb rozkazujący | | | | | Opisywanie ruchu.  Pytanie o drogę i wskazywanie drogi. | | | **Mówienie**: uczeń pyta o drogę oraz wskazuje drogę.  **Czytanie i słuchanie**: wykreśla mapę na podstawie wskazówek z tekstu. | | | | | | | | | | SB, s. 48, Grammar Bank, s. 119–120  WB, s. 46  Bank pomysłów, s. 40–41  Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117 | | | | | | | I.1,2,3,8  II.5  III.4,5,6,7  VI.2,3,12,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *prepositions of place and direction* | | | | |
| **40** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | Nazwy elementów infrastruktury miejskiej: budynki, drogi | | | | Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu  Tryb rozkazujący | | | | | Nazywanie elementów infrastruktury miejskiej.  Wyrażanie upodobań i opinii.  Definiowanie nazw elementów infrastruktury miejskiej.  Pozyskiwanie oraz przekazywanie informacji na temat Nowego Jorku i Londynu. | | | **Mówienie:** uczeń opowiada o swoichulubionych miejscach w najbliższej okolicy; rozmawia na temat Nowego Jorku i Londynu.  **Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: uzupełnia blog brakującymi fragmentami.  **Słuchanie**: sporządza notatkę na podstawie informacji w tekście słuchanym. | | | | | | | | | | SB, s. 49  WB, s. 47  Bank pomysłów, s. 38–39 | | | | | | | I.1,5,8,9  III.1,3,4,5,7  IV.1,6,8  V.1,3  VI.3,14  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **41** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Zwroty stosowane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu | | | |  | | | | | Opis fotografii.  Pytanie o drogę i jej wskazywanie: pozyskiwanie i udzielanie informacji.  Wyrażanie prośby. | | | **Mówienie:** uczeń opisuje fotografię.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu, dobiera informacje na podstawie nagrania.  **Czytanie:** uzupełnia luki w tekście. | | | | | | | | | | SB, s. 50–51  Bank pomysłów, s. 42–43  Phonics box SB, s. 51 | | | | | | | I.1,2,5,8,9  II.1,5,6  III.4,5,7  IV.1,2,3,6,8  VI.3  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **42** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Nazwy środków transportu i miejsc zamieszkania | | | |  | | | | | Nazywanie środków transportu i miejsc zamieszkania; kategoryzowanie tych nazw.  Mówienie o preferencjach związanych z odwiedzaniem miejsc; uzasadnianie wyboru. | | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na podstawie przedstawionych fotografii oraz na temat miasta, które chciałby odwiedzić, z podaniem uzasadnienia wyboru**.**  **Słuchanie**: odpowiada na pytania związane z nagraniem wideo, dobiera informacje, określa, czy podane informacje są zgodne z treścią filmu, na podstawie materiału wideo.  **Pisanie i mówienie:** wykonuje szkic mapy i na jej podstawie pisze i odgrywa scenkę z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy /θ/ oraz /ð/. | | | | | | | | | | WB, s. 48–49  Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej  SB, s. 49 | | | | | | | I.1,5,8,9  II.4,5,6  IV.1, 2, 3, 5,8  VI.2,3,4,8,12,14  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **43** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Wiadomość** | | | Słownictwo typowe dla wiadomości  Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu | | | |  | | | | | Wypowiadanie się na temat formy wypowiedzi – wiadomość.  Odtwarzanie w formie mapy drogi opisanej w notatce.  Tworzenie wiadomości. | | | **Czytanie**: uczeń kreśli mapę na podstawie wskazówek podanych w modelowej notatce. Następnie uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w notatce.  **Pisanie**: pisze wiadomość z uwzględnieniem podanych elementów. | | | | | | | | | | SB, s. 52  WB, s. 50  Writing Bank, s. 129  Bank pomysłów, s. 46–47 | | | | | | | I.1,5  III.4,5,6,7  IV.2,3,4,8  V.3,8  VII.3,5,12,14  VIII.3  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **44** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | |  | | | | | | | | | | SB, s. 53  WB, s. 51  Grammar bank, s. 114 | | | | | | | I.1,2,4,5,8  IV.1,6  V.1,2,6,8  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | |
| **45** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | | | | | | | | SB, s. 54  WB, s. 52–53  Writing Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Cumulative review: unit 3–4, SB, s. 107  WB, s. 105  *Self assessment* SB, s. 134 | | | | | | | I.1,5,8  II.4,5,6  III.5,7  V.3,6,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **46** | | **Test** | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | | | | | | | |  | | | | | | | I.1,4,5,8  X  XIII | | | | | | Test, Unit 4 Nagrania | | | | |
|  | | **5. Getting ready for a trip** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **47** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | Nazwy elementów krajobrazu  Sposoby podróżowania – wyrazy bliskoznaczne do słowa *travel*  Rzeczowniki powiązane tematycznie podróżowaniem: rodzaje wyjazdów, nazwy rzeczy, które zabiera się ze sobą | | | | | |  | | | | Nazywanie elementów krajobrazu.  Nazywanie różnych sposobów podróżowania.  Wypowiadanie się na temat preferencji związanych z wyborem wyjazdów wakacyjnych; uzasadnianie wyboru, wyrażanie propozycji. | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat rzeczy, które zabiera się ze sobą w podróż, oraz na temat ogłoszeń: ćwiczy mówienie o preferencjach oraz uzasadnianie wyboru.  **Słuchanie**: uzupełnia informacje zgodnie z treścią nagrania.  **Czytanie**: dobiera informacje na podstawie tekstu. | | | | | | SB, s. 56–57  WB, s. 54  Bank pomysłów, s. 48–49 | | | | | | | | I.1,5,8,13  II.2,5,6  III.3,4,5,7  IV.3,5,6,8  VI.2,3,4,5,8  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **48** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Nazwy czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły  Określniki czasu *present perfect* | | | | | | Czas *present perfect* oraz jego określniki: *already*, *just*, *never*, *yet*, *ever* | | | | Nazywanie czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu *present perfect*.  Udzielanie informacji na temat krajów, które uczeń odwiedził, oraz produktów żywnościowych, których skosztował. | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat miejsc, w których był, i produktów żywnościowych, których miał okazję tam spróbować. **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią tekstu. | | | | | | SB, s. 58,  WB, s. 55  Grammar Bank SB, s. 121–122  Bank pomysłów, s. 50–11 | | | | | | | | I.1,5,6,8  III.3,4,5,7  IV.2,3,8  VI.3  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *prseent perfect* | | | | |
| **49** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | Nazwy przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem  Przysłówki częstotliwości | | | | | |  | | | | Udzielanie informacji na temat podróży zagranicznych: nazywanie miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.  Proponowanie i udzielanie odpowiedzi na propozycje z podaniem uzasadnienia. | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróży zagranicznych oraz reaguje na propozycję dotyczącą wycieczki z podaniem uzasadnienia wyboru.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstów, uzupełnia luki w wiadomości SMS na podstawie tekstów. | | | | | | SB, s. 59  WB, s. 56–57  Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133  Bank pomysłów, s. 54–55 | | | | | | | | I.1,5,8,13  III.3,4,5,7  IV.2,3,4,6,8  VI.3,5,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **50** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | | | | | | Dopełnienie bliższe i dalsze | | | | Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma dopełnieniami: bliższym i dalszym. | | **Mówienie**: uczeń tworzy wypowiedzi na swój temat na podstawie podanych informacji.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu. | | | | | | SB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 121–122  WB, s. 58  Bank pomysłów, s. 50–51 | | | | | | | | I.1,5,8  III.1,4,7  IV.2,3,8  VI.3  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Dopełnienie bliższe i dalsze* | | | | |
| **51** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | | | | | | Czas *present perfect*  Wyrażenie *would like* *(to)* | | | | Wyrażanie preferencji i intencji – udzielanie informacji o czynnościach wakacyjnych.  Opisywanie wymarzonych wakacji. | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na tematpreferowanych czynności wakacyjnych oraz wymarzonych wakacji.  **Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje tekst, aby uzyskać spójną i logiczną całość | | | | | | SB, s. 61  WB, s. 59  Bank pomysłów s. 48–49  Grammar Bank Exam File WB s. 118–119 | | | | | | | | I.1,5,8,13  III.4,5,6,7  IV.2,3,4,5,8  VI.3,5,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **52** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | | | | | | Czasowniki *can*, *could*, *would* – wyrażanie prośby | | | | Sprawdzanie zrozumienia przekazanych informacji.  Potwierdzanie uzyskanych informacji.  Wyrażanie prośby z zastosowaniem czasowników *can*, *could* i *would*.  Udzielanie informacji i przedstawianie faktów dotyczących miejsc. | | **Mówienie**: uczeń dyskutuje na temat ciekawych miejsc w rejonie zamieszkania ucznia, które warto opisać w wideoblogu; ćwiczy zadawanie uprzejmych pytań na podstawie opisanych sytuacji.  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania; określa, czy podane informacje znajdują się w nagraniu, odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.  **Pisanie**: uzupełnia luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | | | | | | SB, s. 62–63  Bank pomysłów, s. 52–53  Phonics box SB, s. 63 | | | | | | | | I.1,2,5,8  II.5,6  III.3,4,5,7  VI.3,12,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **53** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Elementy krajobrazu  Przedmioty i czynności związane z tematyką podróżowania | | | | | |  | | | | Nazywanie elementów krajobrazu, sposobów podróżowania; kategoryzowanie tych pojęć.  Opisywanie miejsc.  Proponowanie; akceptowanie i odrzucanie prośby. | | **Pisanie**: uczeń pisze scenariusz rozmowy na temat miejsc, które warto zobaczyć w Polsce; opisuje miejsca przedstawione na fotografiach.  **Słuchanie**: odnajdywanie informacji, o których mowa na nagraniu wideo; uzupełnianie luk brakującymi informacjami.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy nieme litery, np. w wyrazach *castle*, *could*, *ghost* itd. | | | | | | WB, s. 60–61  Praca projektowa: tworzenie wpisu na wideoblogu | | | | | | | | I.1,5,8,13  V.1,8  V.1,6,8  VII.3,8,9,14  VIII.1  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | |
| **54** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **E-mail** | | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określeń czasu, nazwy atrakcji, rodzaje ubrań przewidzianych na dane wydarzenie; sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia | | | | | |  | | | | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.  Określanie szczegółów związanych z wydarzeniem.  Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy przybycia. | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, przyporządkowuje zdania do fragmentów tekstu.  **Pisanie**: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z e-maila; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | | | | | | SB, s. 64  WB, s. 62  Writing Bank SB, s. 130  Bank pomysłów, s. 56–57  Writing Bank – Exam File WB, s. 128 | | | | | | | | I.1,5,8  III.2,4,7  V.2,3,6,8  VII.3,5,8,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **55** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | |  | | | | | | SB, s. 65  WB, s. 63  Grammar bank SB, s. 121–122 | | | | | | | | I.1,5,8  IV.1,3,6,8  V.2,3,8  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | |
| **56** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | | | | | | SB, s. 66  WB, s. 64–65  Writing Bank SB, s. 130  Grammar bank SB, s. 121–122  Culture: Staycation SB, s. 104  WB, s. 102  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks – Exam File  WB, s. 131–135 | | | | | | | I.1,5,8  II.4,5, 6  III.4,5,7  V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | |
| **57** | | **Test** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | | | | | |  | | | | | | | I.1,5,8  X  XIII | | | | | | | Test, Unit 5 Nagrania | | | | |
|  | | **6. Online communication** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **58** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | | Nazwy elementów komputera oraz sprzętu komputerowego  Nazwy czynności wykonywanych z użyciem komputera | | | | | Czasownik *need* | | | Nazywanie elementów komputera, sprzętu komputerowego oraz czynności wykonywanych z użyciem komputera.  Wyrażanie preferencji dotyczących wyboru komputera.  Udzielanie rad.  Opisywanie fotografii. | | | | **Mówienie**: uczeń opowiada o swoich preferencjach, związanych z komputerem, wypowiada się na temat wskazanych sytuacji; opisuje fotografie.  **Słuchanie**: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią nagrania, dobiera treści do wypowiadających się osób.  **Pisanie**: uzupełnia tekst podcastu brakującymi elementami. | | | | | | SB, s. 68–69  WB, s. 66  Bank pomysłów, s. 58–59 | | | | I.1,5,12  II.2,3,5,6  III.5,7  IV.1,3,5,6,8  VI.3,4,5,9  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **59** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | | Przymiotniki używane przy opisywaniu stron internetowych i sprzętu komputerowego  *So* i *such* w połączeniu z przymiotnikami  *How* i *what* w połączeniu z przymiotnikami | | | | | Stopniowanie przymiotników  Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotników  Zdania wykrzyknikowe | | | Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu.  Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą *so*, *such*.  Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z *how*, *what*. | | | | **Słuchanie i czytanie**: uczeń dobiera osoby do fragmentów tekstu. | | | | | | SB, s. 70  WB, s. 67  Grammar Bank SB, s. 122–124  Bank pomysłów, s. 60–61  Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121 | | | | I.1,12  III.3,4,7  IV.1,7  VI.13  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Stopniowanie przymiotników* | | | | | | | |
| **60** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | | | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze | | | | |  | | | Nazywanie rzeczy i czynności związanych z pracą przy komputerze.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pracy przy komputerze. | | | | **Mówienie**: rozmawia na tematy związane ze spędzaniem czasu przy komputerze.  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia tekst brakującymi fragmentami. | | | | | | SB, s. 71  WB, s. 68–69  Bank pomysłów, s. 64–65 | | | | I.1,5,12  III.4,5,7  IV.1,2,3,8  VI.3,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **61** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze | | | | | Czasowniki modalne *can*/*could*, have *to* / *had* *to* | | | Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości. | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. | | | | | | SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 122–124  WB, s. 70  Bank pomysłów, s. 60–61  Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121 | | | | I.1,5,12  III.4,7  VI.3,12  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu* | | | | | | | |
| **62** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | | Słownictwo związane z tematyką znanych osób, które kształtują opinię innych | | | | |  | | | Mówienie o preferencjach i uzasadnianie.  Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych osób, które kształtują opinię. | | | | **Mówienie:** uczeń wypowiada się na temat swojego telefonu; rozmawia na temat znanych osób, którego jego zdaniem kształtują opinie innych.  **Czytanie**: uzupełnia tekst wpisu na bloga brakującymi wyrazami; dobiera tytuły do fotografii, uzupełnia luki brakującymi wyrazami.  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: układa zdania w odpowiedniej kolejności, aby stworzyły spójny i logiczny tekst. | | | | | | SB, s. 73  WB, s. 71  Bank pomysłów, s. 58–59 | | | | I.1,4,5  II.2,5,6  III.4,5,6,7  IV.1,2,3,5,6,8  VI.1,3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **63** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Problemy nastolatków | | | | |  | | | Pytanie o rady oraz udzielanie rad.  Zgadzanie się oraz niezgadzanie się z otrzymaną radą. | | | | **Słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia notatkę na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym.  **Pisanie:** pisze komentarz na blogu, w którym udziela autorowi rad. | | | | | | SB, s. 74–75  Bank pomysłów, s. 62–63  Phonics box SB, s. 75 | | | | I.1,5,12  II.4,5,6  III.3,4,5,7  V.6,8  VII.3,4,9  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | | | | |
| **64** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Słowa i zwroty związane z internetem, komputerami i komunikacją online | | | | |  | | | Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z internetem, komputerami i komunikacją online.  Udzielanie rad. | | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat zagrożeń, jakie czekają na użytkowników nowoczesnych technologii; udziela rad do każdego z przedstawionych na ilustracjach problemów.  **Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji na nagraniu.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy wymawianie głoski „r”. | | | | | | WB, s. 72–73  Grammar bank SB, s. 123–124  Praca projektowa: wywiad na temat nowoczesnych technologii  WB, s.73 | | | | I.1,5,12,14  II.5,6  IV.1, 2, 3, 6,8  VI.3,4,9  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | | | | |
| **65** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Krótkie opowiadanie/historyjka** | | | | Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyjki  Określenia czasu | | | | |  | | | Relacjonowanie wydarzeń.  Opowiadanie o czynnościach przeszłych. | | | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrażeniami.  **Pisanie:** pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów. | | | | | | SB, s. 76  WB, s. 74  Writing Bank, SB, s. 131  WB, s. 129  Bank pomysłów, s. 66–67 | | | | I.1,5,12  III.2,4,5,7  IV.2,3,4,8  V.1,2,3,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **66** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | |  | | | | | | SB, s. 77  WB, s. 75  Grammar bank, s. 114 | | | | I.1,2,4,5,8  IV.1,6  V.1,2,6,8  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **67** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | | | | | SB, s. 78  WB, s. 76–77  Writing Bank SB, s. 131; WB, s. 129  Grammar bank, s. 114  Cumulative review: unit 5–6, SB, s. 108  WB, s. 106  Self assessment SB, s. 134 | | | | I.1,5,8  II.4,5,6  III.5,7  V.3,6,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **68** | | **Test** | | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | | | | |  | | | | I.1,4,5,8  X  XIII | | | | | | | Test, Unit 6 Nagrania | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. That’s entertainment** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **69** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym | |  | | | | Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym.  Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących spędzania czasu wolnego. | | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  **Słuchanie**: dobiera wyrazy do poszczególnych części nagrania, odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym.  **Czytanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią plakatu.  **Pisanie**: uzupełnia luki w tekście. | SB, s. 80–81  WB, s. 78  Bank pomysłów, s. 68–69  Praca projektowa:  Entertainment. Video: What to watch next season? SB, s. 112 | I.1,5,9  II.2,5,6  III.4,5,7  IV.2,3,5,8  VI.3,5  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **70** | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | | Strona bierna | | | | Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest.  Wyrażanie opinii.  Zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób. | | | | **Czytanie** i słuchanie: uczeń dobiera opinie do osób, które je wypowiadają.  **Mówienie**: uczeń zgadza się lub nie z opiniami innych osób. | SB, s. 82,  WB, s. 79  Grammar Bank SB, s. 124–125  Bank pomysłów, s. 70–71  Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9  III.3,4,7  IV.2,3,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Strona bierna* |
| **71** | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | Nazwy czynności związanych z oglądaniem telewizji  Nazwy programów telewizyjnych | |  | | | | Nazywanie czynności związanych z oglądaniem telewizji.  Nazywanie programów telewizyjnych.  Definiowanie słów związanych z oglądaniem telewizji. | | | | **Słuchanie i czytanie**: dobiera opisy programów do osób. | SB, s. 83  WB, s. 80–81  Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133  Bank pomysłów, s. 74–75 | I.1,5,9  III.1,3,4,5,7  VI.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **72** | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Słowa i wyrażenia związane z wyjściem do kina | | Pytania pośrednie | | | | Uprzejme zadawanie pytań.  Pozyskiwanie informacji z użyciem pytań pośrednich oraz udzielanie informacji – odpowiadanie na te pytania. | | | | **Mówienie**: uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytania.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu; określa, które z pytań nie znajdują się w tekście. | SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 124–125  WB, s. 82  Bank pomysłów, s. 70–71  Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9  III.3,4,7  IV.3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Pytania pośrednie* |
| **73** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Słownictwo związane z tematyką filmu  Gatunki filmowe | | Strona bierna | | | | Nazywanie gatunków filmowych.  Nazywanie czynności związanych z filmem.  Opowiadanie o czynnościach prawdopodobnych. | | | | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat filmów, na podstawie plakatów i krótkich opisów**.**  **Czytanie**: odpowiada na pytania dotyczące plakatów; uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, dobiera wstępy do kolejnych fragmentów tekstu. | SB, s. 85  WB, s. 83  Bank pomysłów, s. 68–69  Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123 | I.1,5,9  III.3,4,5,6,7  IV.2,6,8  VI.4,8  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **74** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane z tworzeniem wideobloga | |  | | | | Wyrażanie opinii na temat pomysłów na wideobloga.  Proponowanie rozwiązań, wyrażanie sugestii związanych z tworzeniem wideobloga.  Opowiadanie o sytuacjach na podstawie podanych informacji. | | | | **Mówienie**: wyraża opinię na temat propozycji tematów na wideobloga; proponuje własne tematy; opowiada o sytuacjach na postawie podanych informacji**.**  **Słuchanie:** uzupełnialuki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; określa, które z podanych wyrażeń znajdują się w nagraniu. | SB, s. 86–87  Bank pomysłów, s. 72–73  Phonics box SB, s. 87 | I.1,5,9  II.5,6  IV.1,2,4,8  VI.8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **75** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, tworzeniem wideobloga | |  | | | | Nazywanie czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  Nazywanie gatunków filmowych.  Przekazywanie informacji na temat filmu: preferencje, częstotliwość oglądania, ulubione tytuły.  Sugerowanie filmów na podstawie ilustracji przedstawiających plakaty filmowe. | | | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanych filmów, wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii.  **Słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi.  **Pisanie**: tworzy scenariusze rozmów, z użyciem zwrotów służących wyrażaniu sugestii i propozycji.  **Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy /dż/. | WB, s. 84–85  Praca projektowa: wideoblog, w którym rekomenduje się film lub grę komputerową | I.1,5,9  II.5,6  IV.1,6,8  VI.3,4,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **76** | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Pocztówka** | | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek | |  | | | | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek.  Pisanie pocztówki. | | | | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat zwyczaju pisania pocztówek.  **Czytanie:** odpowiada na pytania do modelowej pocztówki.  **Pisanie**: uzupełnia luki w treści pocztówki wyrazami z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji. | SB, s. 88  WB, s. 86  Writing Bank SB, s. 130  Bank pomysłów, s. 76–77  Writing Bank – Exam File WB, s. 130 | I.1,5,8,9,13  III.4,5,7  IV.3,8  V.2,3,5,8  VI.3  VII.3,5  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **77** | **Lekcja 8.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | |  | SB, s. 89  WB, s. 87  Grammar bank SB, s. 124–125 | I.1,5,9  III.1,4,5,7  V.3,5,8  VII.3,5  VIII.3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook |
| **78** | **Lekcja 78.**  **Test** | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | | SB, s. 90  WB, s. 88–89  Writing Bank SB, s. 130  Grammar bank SB, s. 124–125  Culture: Why do people love London musicals SB, s. 105  WB, s. 103  Self assessment SB, s. 134  Open Tasks – Exam File  WB, s. 131–135 | I.1,5,9,14  II.5,6  III.4,5,7  V.2,3,8 VII.3,8  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **79** | **Test** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | |  | I.1,5,9,14  X  XIII | Test, Unit 7  Nagrania |
|  | **8. Closer. Teens talk about their holidays** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **80** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego | |  | | | Opowiadanie o czynnościach, prezentowanie faktów zgodnie z przedstawionymi zdjęciami.  Wyrażanie preferencji związanych z wyjazdami i spędzaniem czasu wolnego; uzasadnianie wyborów. | | | | **Mówienie**: uczeń opowiada historyjkę na podstawie zdjęć; opisuje fotografie i wskazuje różnice; rozmawia na temat preferencji związanych ze spędzeniem wolnego czasu.  **Czytanie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią reklamy.  **Słuchanie**: porządkuje treści zgodnie z nagraniem. | | | SB, s. 92–93  WB, s. 90  Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,8,10,13,14  II.4,5,6  III.4,7  IV.1,2,3,6,8  V.4,5,6,8  VI.3,4,5  VII.3,4  VIII.1,2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **81** | **Lekcja 2.**  **Grammar** | Sposoby spędzania wakacji  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | | Czasy: *present simple* i *present continous*, *past simple*, *present perfect*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to* | | | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów z wykorzystaniem czasu *present continuous* i wyrażenia *be going to*.  Pozyskiwanie informacji na temat osób, które wykonują określone czynności. | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Pisanie**: tworzy krótkie wypowiedzi na temat swoich wakacji na podstawie pytań. | | | SB, s. 94,  WB, s. 91  Grammar Bank SB, s. 114–125  Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,8,13  III.3,4,7  IV.4,5,6,8  V.4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **82** | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | Sposoby spędzania wakacji  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | |  | | | Przekazywanie informacji na temat planów wakacyjnych.  Tworzenie map myśli: nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z daną tematyką. | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.  **Czytanie i słuchanie**: dobiera opisy osób do fragmentów wywiadów zaprezentowanych na szkolnym blogu, uzupełnia luki w tekście. | | | SB, s. 95  WB, s. 92–93  Bank pomysłów, s. 84–85 | I.1,5,8,13  III.4,5,6,7  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **83** | **Lekcja 4.**  **Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem, żywieniem oraz wypoczynkiem | | 1. i 2. tryb warunkowy, czasowniki modalne, *too* i *enough* w połączeniu z przymiotnikami, zaimki względne *who*, *that* *which* | | | Przekazywanie informacji i wyjaśnień; kończenie zdań. | | | | **Czytanie**: uzupełniania luk w tekście. | | | 96, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114–125  WB, s. 94  Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,12  III.4,5,7  VI. 3  VIII.2,3  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **84** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem żywieniem oraz wypoczynkiem  Nazwy własne – miasta, rzeki, jeziora, góry  Przymiotniki określające miejsca | | Stopniowanie przymiotników  Czasy *past simple* i *past continuous* | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji, pożywienia, zakupów.  Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk.  Porównywanie miejsc.  Kategoryzowanie nazw własnych. | | | | **Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, niezwykłych posiłków oraz zwariowanych zakupów.  **Czytanie**: uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: opisuje zdjęcie. | | | SB, s. 97  WB, s. 95  Bank pomysłów, s. 78–79 | I.1,5,6,7,8,13  III.4,5,7  IV.1,2,3,6,8  V.1,2,3,6,8  VI.3,4,14  VII.3,4  VIII.1,2,3  X–XIII | Kartkówka  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **85** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką podróżowania, uczestniczenia w akcjach charytatywnych | |  | | | Udzielanie informacji na podstawie przedstawionego zdjęcia.  Nazywanie przedmiotów, które można zabrać w podróż dookoła świata.  Udzielanie informacji dotyczących preferencji, intencji.  Wyrażanie opinii.  Pytanie o radę i udzielanie rad.  Wyrażanie propozycji, zgadzanie się z nimi i ich odrzucanie.  Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | | | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej fotografii, rozmawia na temat osób z nagrania, odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w akcjach charytatywnych.  **Słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.  **Czytanie i pisanie**: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi. | | | SB, s. 98–99  Bank pomysłów, s. 82–83  Projekt: przygotowanie wpisu na blogu oraz plakatu dotyczącego wybranej organizacji charytatywnej SB, s. 99 | I.1,5,8,14  II.5,6  IV.1,2,3,4,5,6,8  VI.3,4,5,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **86** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | Rzeczowniki i czasowniki dotyczące tematu dobroczynności i działalności charytatywnej  Zwroty służące wyrażaniu i odrzucaniu propozycji | |  | | | Nazywanie osób, czynności i zjawisk powiązanych z tematem dobroczynności i działalności charytatywnej.  Opisywanie zdjęć dotyczących działalności charytatywnej.  Wyrażanie prośby.  Proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji. | | | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania do ilustracji, wypowiada się na temat udziału w zbiórce pieniędzy w ramach działalności charytatywnej.  **Słuchanie**: dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; dobiera osoby do wypowiedzianych przez nie zdań, uzupełnia luki w tekście.  **Pisanie**: opisuje zdjęcia dotyczącego działalności charytatywnej z użyciem wskazanych w ramce wyrazów; redaguje rozmowy nastolatków na temat planów utworzenia organizacji charytatywnej z wykorzystaniem podanych wyrażeń. | | | WB, s. 96–97  Praca projektowa: tworzenie plakatu lub filmu wideo na temat wybranej organizacji charytatywnej | I.1,4,5,14  II.3,4,5,6  V.1, 2, 3, 4,6,8  VI.2,3,4,5,8,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów |
| **87** | **Lekcja 7.**  **Writing**  **E-mail** | Słowa i zwroty typowe dla e-maila  Nazwy zajęć wakacyjnych  Nazwy czynności wakacyjnych | |  | | | Relacjonowanie wydarzeń.  Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów.  Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej. | | | | **Czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu.  **Pisanie**: tworzy plan zajęć na wyjazd młodzieżowy pod kątem własnych zainteresowań; pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji. | | | SB, s. 100  WB, s. 98  Writing Bank SB, s. 130  WB, s. 126  Bank pomysłów, s. 86–87 | I.1,5,12  III.1,3,5,8,14  III.3,4,7  V.1,2,3,4,8  VII.3,5,14  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **88** | **Lekcja 8.**  **Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | **Mówienie**: uczeń rozmawia na temat preferowanych na czas wakacji czynności, wypowiada się na temat wakacji na obozie młodzieżowym z użyciem podanych wyrażeń.  **Czytanie i mówienie**: udziela rad na temat ofert wakacyjnych.  **Pisanie**: pisze e-mail do organizatora obozu młodzieżowego. | | | SB, s. 101  WB, s. 99  Grammar bank, s. 114–125  Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109  WB, s. 107 | I.1,5,8,13  III.47  IV.2,3,5,8  V.1,2,3,8  VI.1,3,5,8,9  VIII.3,5,14  VIII.1  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook |
| **90** | **Lekcja 90.**  **Diagnoza końcowo roczna**  **Test units 1–8** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. | | | |  | I.1,2,4,5,8,9,12,13,14  X, XIII | Test  Nagrania |