

Rozkład materiału nauczania dla klas 1 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika *Super Heroes 1*

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze czterech godzin tygodniowo, na 120 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

- Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson 1, 2) = 2 godziny
- 8 rozdziałów x 13 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 6a, 7, 7a, 7b w tym Lesson 7, 7a, 7b – powtórzenie materiału + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godzina na omówienie testu) = 104 godziny
- Powtórzenia kumulatywne po każdym dwóch rozdziałach *Revision Can you do it?* x 4 godziny lekcyjne = 4 godziny
- Lekcje kulturowe *The United Kingdom* 4 godziny lekcyjne = 4 godziny
- Lekcje *Mini Play* – przygotowanie i prezentacja przedstawienia x 4 godziny lekcyjne = 4 godziny
- Lekcje *Karaoke contest* – po każdym 4 rozdziałach x 2 godziny lekcyjne = 2 godziny

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyki).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

- Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/an>
- YouTube: https://www.youtube.com/channel/UC1EO_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXF_nJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

- Onebook – www.dlanauczyciela.pl
- Super Lesson Plans - www.dlanauczyciela.pl

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

Przewodnik SPE zawiera:

- elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
- porady do pracy z uczniem SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem SPE,
- propozycję zabaw do niektórych lekcji.

Bank Pomysłów zawiera:

- dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych;
- wskazówki dla rodziców/opiekunów/nauczycieli.

Sekcja	Temat lekcji	Słownictwo	Struktury językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Realizacja podstawy programowej
				Starter		
Lesson 1 Hello!	1.Poznajemy bohaterów naszego podręcznika,	Hello, Goodbye	I'm ...	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 4, 5 Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3	X.2.1 X.2.2 X.4.1

	przedstawiamy się i słuchamy historyjki.			Uczeń przedstawia bohaterów historyjki oraz powtarza słowa piosenki. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię.		X.4.3 X.6.2 X.6.4 X.8.1
Lesson 2 Yes, I'm Matt.	2. Poznajemy polecenia używane w klasie.	Stand up. Sit down. Turn around. Quiet, please. Open your books. Close your books. Turn around.	Yes./ No.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz sens piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza polecenie klasowe oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń rozpoznaje zdania pasujące lub niepasujące do ilustracji i odpowiednio reaguje.	Podręcznik s. 6, 7 Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5	X.2.1 X. 2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 6.1
				Unit 1: Me and my school		
Lesson 1 Me and my school.	3. Poznajemy nazwy przyborów szkolnych.	pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber		Znajomość środków językowych Uczeń nazywa przybory szkolne. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki i nazywa wybrane przybory szkolne. Reagowanie Uczeń zakrywa ilustracje przyborów szkolnych, których nazwy usłyszy, oraz wskazuje przybory nazywane przez kolegę.	Podręcznik s. 8, 9 Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.10
Lesson 2 Windy day.	4. Słuchamy historyjki i nazywamy	pencil, book, crayons, pen,	It's a (book)	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 10, 11 Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9	X.1.3 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

	przybory szkolne.	pencil case, scissors, glue, rubber		Uczeń nazywa przybory szkolne. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem.	Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.2.3 X.4.2
Lesson 3 Move with the colours.	5. Poznajemy nazwy kolorów.	blue, red, yellow, green, pink, brown	It's (pink). It's a (pink crayon).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy kolorów oraz rymowankę i podaje nazwy kolorów na ilustracji. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń przedstawia czynności wymienione w rymowance.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 A pink leaf?	6. Słuchamy historyjki i nazywamy kolory.	blue, red, yellow, green, pink, brown, leaf	It's (brown). It's a (brown Leaf).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kolory liści na wybranej ilustracji. Reagowanie Uczeń rozpoznaje i wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.10

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 5 It's a green book.	7. Rozmawiamy o kolorach przyborów szkolnych.	pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber blue, red, yellow, green, pink, brown	It's a (green)(book).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu oraz sens piosenki i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z jej treścią. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa piosenki oraz tworzy prosty dialog na podstawie ilustracji. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi	Podręcznik s. 16 Zeszyt ćwiczeń s. 14	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.3 X.10
Lesson 5 a Let's talk!	8. Nazywamy przedmioty i określamy ich kolory.	pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber blue, red, yellow, green, pink, brown	It's a (green)(leaf).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania, w których nazywa przedmioty i określa kolory. Reagowanie Uczeń bierze udział w zabawie, zadaje pytania i udziela odpowiedzi	Podręcznik s. 126 Książka nauczyciela s. 23 – Super Ideas, s. 132 Super Lessons Plans Unit 1, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.3 X.10
Lesson 6 The first day of autumn.	9. Witamy jesień i organizujemy pierwszy dzień jesieni.	apple leaf	Hello.	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrażenia. Reagowanie Uczeń rozpoznaje zdanie pasujące do ilustracji.	Podręcznik s. 17 Super Lessons Plans Unit 1, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.4

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 6a The first day of autumn.	10. Jesienne zabawy.	apple leaf blue, red, yellow , green	Hello.	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory oraz dary jesieni. Wypowiedzi ustne Uczeń określa kolory. Rozumienie wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie ogólny sens prostego zdania. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.	Zeszyt ćwiczeń s. 15 Książka nauczyciela s. 25 – Super Ideas	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X. 10
Lesson 7 I can do it!	11. Powtarzany wiadomości z rozdziału <i>Me and my school.</i>	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, tworzy zdania, opowiadając o ilustracji.	Podręcznik s. 18, 20, 21	X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10
Lesson 7a I can do it!	12. Powtarzany wiadomości z rozdziału <i>Me and my school.</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy kolorów i przyborów szkolnych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia klasowe. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, tworzy zdania, opowiadając o ilustracji.	Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17, 18, 19	X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 7b I can do it!	13. Wykonujemy bukiet jesiennych liści.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kolory liści. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu odpowiadając na pytania kolegi.	Podręcznik s. 19	X.2.1, X.4.2, x.10
Test na koniec rozdziału 1.	14. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my school</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury językowe z rozdziału 1.		Test na koniec rozdziału 1 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 1.	15. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 1.	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury językowe z rozdziału 1.		Test na koniec rozdziału 1 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
				Unit 2 Me and my body		
Lesson 1 Move your body!	16. Poznajemy nazwy części ciała.	body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes	It's my (body).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie	Podręcznik s. 22, 23 Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1

				Uczeń wskazuje części ciała zgodnie z nagraniem.		
Lesson 2 Ow! My body!	17. Słuchamy historyjki i nazywamy części ciała.	body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes	My (head).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające części ciała i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wskazuje i nazywa swoje części ciała. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.10
Lesson 3 My ten fingers, my ten toes.	18. Liczymy do dziesięciu.	Numbers 1-10	My (hands).	Znajomość środków językowych Uczeń liczy do dziesięciu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby . Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza liczebniki oraz recytuje rymowankę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje w czasie nagrania.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25 Karty obrazkowe i wyrazowe	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 Wash your hands.	19. Słuchamy historyjki i liczymy do 10.	Numbers 1-10	Your (hands).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27	X.1.1 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

				Uczeń podaje liczbę elementów na ilustracji. Reagowanie Uczeń słuchając nagrania, wymienia liczby, których brakuje.	Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.2.3 X.4.2 X.6.1
Lesson 5 Wiggle, wiggle.	20. Wskazujemy i nazywamy części ciała. Śpiewamy piosenkę.	body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes Numbers 1-10	It's my (nose). It's your (nose).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz nazwy czynności wsparte ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji według podanego wzoru. Uczeń nazywa część ciała na swoim portrecie oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń przedstawia czynności zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 30 Zeszyt ćwiczeń s. 28	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 5 a Let's talk!	21. Rysujemy i nazywamy części ciała.	body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes	My (head). Your (hands).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa części ciała. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru. Reagowanie Uczeń bierze udział w zabawie-naśladuje czynności nazwane przez kolegę.	Podręcznik s. 126 Książka nauczyciela s. 37 – Super Ideas, s. 132 Super Lessons Plans Unit 2, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10
Lesson 6 The Washing Hands Day.	22. Pamiętamy o myciu rąk i organizujemy Dzień mycia rąk.	clean hands, soap, water, wash, dirty hands	Wash your hands! Your toes.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń recytuje wyliczankę oraz powtarza wyrazy. Reagowanie	Podręcznik s. 31 Super Lessons Plans Unit 2, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X. 4.1 X.4.3 X.4.4

				Uczeń wskazuje właściwy obrazek zgodnie z nagraniem.		X.6.1
Lesson 6a The Washing Hands Day.	23. Czego potrzebujemy, żeby umyć ręce?	clean hands, soap, water, wash, dirty hands	Wash your hands!	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach związane z higieną rąk. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje nie pasujące do podanej kategorii.	Zeszyt ćwiczeń s. 29 Książka nauczyciela s. 39 – Super Ideas	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X. 10
Lesson 7 I can do it!	24. Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 <i>Me and my body</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz nazywa części ciała i kolory. Uczeń wybiera przedmioty na ilustracji i używa właściwego zaimka, żeby określić właściciela. Reagowanie Uczeń określa kolegę jako właściciela przedmiotu używając właściwego zaimka.	Podręcznik s. 32,34, 35	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X. 9 X.10
Lesson 7a I can do it!	25. Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 <i>Me and my body</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie polecenia klasowe. Wypowiedzi ustne Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz nazywa części ciała i kolory. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31, 32, 33	X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.8.2 X. 9

				Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby i dopasowuje do zapisu za pomocą cyfr.		
Lesson 7b I can do it!	26. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ilustracje w ramach poznawanego na lekcjach słownictwa. Reagowanie Uczeń bierze udział w grze oceniając czy wypowiedzi kolegi są poprawne.	Podręcznik s. 33	X.2.1, X.4.2, x.10
Test na koniec rozdziału 2.	27. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my body</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury językowe z rozdziału 2.		Test na koniec rozdziału 2 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 2.	28. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 2.	Słownictwo z rozdziału 2	Struktury językowe z rozdziału 2		Test na koniec rozdziału 2 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
Revision Units 1-2 Can you do it?	29. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1 i 2 – nazwy przyborów szkolnych, kolorów i części ciała.	Słownictwo z rozdziału 1 i 2	Struktury językowe z rozdziału 1 i 2.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i koloruje ilustracje zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kolory, części ciała i przybory szkolne. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje, o których nie było mowy w nagraniu.	Zeszyt ćwiczeń s.34-35	X.1.1, X.1.3, X.2.1, X.2.2, x.4.2, X.6.1, X.9

				Unit 3 Me and my family		
Lesson 1 My family.	30. Poznajemy nazwy członków rodziny.	grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother	It's (grandma and granpa)	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa członków rodziny na ilustracjach oraz wymienia osoby w swojej rodzinie. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania oraz do wypowiedzi kolegi.	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X. 6.3 X.7 X.10
Lesson 2 Come and play!	31. Słuchamy historyjki.	grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother	It's my aunt.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa osoby w rodzinie bohatera historyjki. Reagowanie	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.6.1

				Uczeń eliminuje z ilustracji osoby, o których nie ma mowy w nagraniu.		
Lesson 3 My pets.	32. Poznajemy nazwy zwierząt domowych.	rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit	I've got a (dog). It's (brown).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczb do 10. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. Uczeń nazywa zwierzątko, które narysował. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń koloruje ilustrację zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 Matt The Rat.	33. Słuchamy historyjki.	rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit	I've got a (rat). It's my (rat).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zwierzęta występujące w historyjce oraz wypowiada zdanie na podstawie wzoru. Reagowanie Uczeń łączy ilustracje zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X. 1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X 4.2 X.6.1 X.7
Lesson 5 I've got a rat!	34. Nazywamy i opisujemy zwierzątka.	rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit	I've got a (cat). It's (brown).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych oraz kolorów. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 44 Zeszyt ćwiczeń s. 44	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3

				Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zwierzęta na obrazkach oraz opowiada o ich wyglądzie. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń informuje, że posiada wybrane zwierzątko, oraz wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę.		X.4.1 X 4.2 X 4.3 X.7 X. 10
Lesson 5 a Let's talk!	35. Przedstawia my członków rodziny i zwierzęta z domowego zoo.	grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit	I've got a (parrot). It's (red and green). It's my (mum).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru. Reagowanie Uczeń bierze udział w zabawie-wskazuje ilustracje nazwane przez kolegę.	Podręcznik s. 126 Książka nauczyciela s. 51 – Super Ideas, s. 132 Super Lessons Plans Unit 3, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10
Lesson 6 Christmas!	36. Rozmawiamy o świętach Bożego Narodzenia.	Christmas, Christmas cracker, present, Christmas tree, sweets, crown	Merry Christmas!	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwę świąt Bożego Narodzenia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem. Uczeń powtarza rymowankę. Reagowanie Uczeń składa życzenia świąteczne.	Podręcznik s. 45 Super Lesson Plans Unit 3, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.4 X.8.2
Lesson 6a Christmas!	37. Nazywamy prezenty	Christmas,	Merry Christmas!	Rozumienie wypowiedzi ustnych	Zeszyt ćwiczeń s. 45	X.1.9 X.2.1

	święteczne i składamy życzenia.	Christmas cracker, present, Christmas tree, sweets, crown		Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach związane ze świętami Bożego Narodzenia. Reagowanie Uczeń składa życzenia świąteczne.	Książka nauczyciela s. 53 – Super Ideas	X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1
Lesson 7 I can do it!	38. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 <i>Me and my family</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje koledze pytania o to, jakie zwierzę jest na ilustracji, i odpowiada na pytania kolegi.	Podręcznik s. 46, 48, 49	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10 X.11
Lesson 7a I can do it!	39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 <i>Me and my family</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na ilustracji. Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory.	Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47, 48, 49	X.2.1 X.4.1 X.4.2 X. 9
Lesson 7b I can do it!	40. Wykonujemy papierowe zwierzątka i opowiadamy o nich.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa i opisuje wykonane przez siebie zwierzątko.	Podręcznik s. 47	X.2.1, X.4.2, x.6.5 X.10

				Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania oceniając pracę kolegów i koleżanek.		
Test na koniec rozdziału 3.	41. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my family</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury językowe z rozdziału 3.		Test na koniec rozdziału 3 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 3.	42. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 3.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury językowe z rozdziału 3.		Test na koniec rozdziału 3 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
				Unit 4 Me and my books		
Lesson 1 Open your book.	43. Poznajemy nazwy postaci z bajek.	unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero	Open your book.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy postaci z bajek. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania oraz piosenki wspartych ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa elementy na narysowanej przez siebie ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania.	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 2 I'm a super hero!	44. Słuchamy historyjki i nazywamy postaci z bajek.	unicorn, princess, prince, dragon,	I'm (a wizard). It's (a unicorn).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53	X.1.13 X.2.1 X.2.2

		wizard, monster, fairy, super hero		Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające postaci z bajek i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi, jaką postacią z bajki jest na narysowanej przez siebie ilustracji, oraz nazywa postaci w określonej scenie historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz. Reagowanie Uczeń decyduje, czy nagranie pasuje do ilustracji.	Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1 X.6.1 X.6.2
Lesson 3 Happy and sad.	45. Opisujemy wygląd i emocje.	happy, good, big, sad, bad, small	It's a (good dragon).	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy opisujące wygląd i emocje. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje oraz zaimki osobowe i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. Uczeń opisuje postaci na ilustracji. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1

				Uczeń wskazuje ilustrację zgodnie z nagraniem.		
Lesson 4 I'm the fairy!	46. Słuchamy historyjki.	happy, good, big, sad, bad, small unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero	I'm (happy). She's (the princess). She isn't (sad). He's (a dragon). He isn't (a prince).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa role dzieci w przedstawieniu. Uczeń tworzy zdania twierdzące i przeczące opisujące role dzieci zgodne z treścią historyjki. Reagowanie Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 56, 57 Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1 X.6.3
Lesson 5 Who are you?	47. Opisujemy bohaterów naszej książki i śpiewamy piosenkę.	unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero happy, good, big, sad, bad, small	She isn't (sad). She is (happy).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania opisujące osoby na ilustracji oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń wybiera przymiotniki opisujące jego wygląd i nastrój.	Podręcznik s. 58 Zeszyt ćwiczeń s. 58	X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 5 a Let's talk!	48. Odgadujemy, co przedstawiają	unicorn, princess, prince, dragon,	I'm (happy). He's/She's (happy).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące wygląd i emocje. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 126 Książka nauczyciela s. 65 – Super Ideas, s. 133	X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.4.1

	karty obrazkowe.	wizard, monster, fairy, super hero happy, good, big, sad, bad, small	He/She isn't ..	Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru. Reagowanie Uczeń bierze udział w zabawie-ocenia, czy kolega odgadł, co jest na ilustracji.	Super Lessons Plans Unit 4, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 6 My first picture book.	49. Tworzymy książeczki z ilustracjami.	book fairy dragon	It's (a dragon). The fairy is (sad).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy postaci z bajek oraz przymiotniki opisujące emocje. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz opowiada historyjkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 59 Super Lesson Plans Unit 4, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1
Lesson 6a My first picture book.	50. Tworzymy historyjkę w grupach i rozmawiamy o wrózkach.	fairy, happy, sad	It's a (bee) fairy.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa elementy na ilustracjach. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.	Zeszyt ćwiczeń s. 59 Książka nauczyciela s. 67 – Super Ideas	X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 7 I can do it!	51. Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 <i>Me and my books</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa i przedstawia postaci na ilustracji oraz opisuje swój wygląd i emocje. Uczeń śpiewa piosenkę oraz zmienia w niej słowa zgodnie z ilustracjami.	Podręcznik s. 60, 62, 63	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9
Lesson 7a I can do it!	52. Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 <i>Me and my books</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.	Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61, 62, 63	X.2.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11
Lesson 7b I can do it!	53. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ilustracje w ramach poznawanego na lekcjach słownictwa. Reagowanie Uczeń bierze udział w grze oceniając, czy wypowiedzi kolegi są poprawne.	Podręcznik s. 61	X.2.1, X. 4.2, x.10
Test na koniec rozdziału 4.	54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury językowe z rozdziału 4.		Test na koniec rozdziału 4 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

	rozdziału <i>Me and my books.</i>					X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 4.	55. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 4.	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury językowe z rozdziału 4.		Test na koniec rozdziału 4 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
Revision Units 1-4 Can you do it?	56. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1-4.	Słownictwo z rozdziałów 1-4.	Struktury językowe z rozdziałów 1-4.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ilustracje z podanych kategorii. Uczeń tworzy proste zdania opisujące emocje według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje należące do podanej kategorii.	Zeszyt ćwiczeń s.64-65	X.1.1, X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.2, X.6.1, X.9
Karaoke contest	57. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 1-4.	Słownictwo z rozdziałów 1-4.	Struktury językowe z rozdziałów 1-4.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie.	Książka nauczyciela s. 138, 139, 140	X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.3, X.6.1, X.10
				Unit 5 Me and my home		
Lesson 1 Welcome to my house!	58. Poznajemy nazwy pomieszczeń oraz elementów domu.	house, window, door, garden, kitchen,		Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz elementów domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3

		living room, bedroom, bathroom		Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją oraz dopasowuje ilustracje do nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa elementy na ilustracji oraz opisuje narysowany dom. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania usłyszane w nagraniu oraz eliminuje obrazek, który nie pasuje do treści piosenki.		X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3
Lesson 2 Grandma, where are you?	59. Słuchamy historyjki I nazywamy pomieszczenia w domu.	house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom	She isn't in the (kitchen). Grandma's in the (kitchen).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie krótkie dialogi i wskazuje odpowiednie ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytanie dotyczące historyjki.	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1 X.6.3 X.7

Lesson 3 Let's cook.	60. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w domu.	wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep	Let's (cook). The(cat) is in the (kitchen).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń reaguje odpowiednimi gestami na nagranie.	Podręcznik s. 68, 69 Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 Fairy cakes.	61. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności wykonywane w domu.	wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep	Let's (make fairy cakes).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności przedstawiane na ilustracji oraz tworzy zdanie pasujące do ilustracji. Uczeń wypowiada liczby zgodne ilością elementów na ilustracji. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce.	Podręcznik s. 70. 71 Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.4.2 X.6.1
Lesson 5 I sleep in my bedroom.	62. Opowiadamy o czynnościach, które	kitchen, living room, bedroom, bathroom	I (wash my hands) in the (bathroom).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 72 Zeszyt ćwiczeń s. 74	X.1.2 X.1.5 X.2.1

	wykonujemy w domu.	wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep		Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie sens zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w określonych pomieszczeniach domu zgodnie z dźwiękami w nagraniu.		X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.7
Lesson 5 a Let's talk!	63. Gramy w gry z kartami obrazkowymi - tworzymy krótkie wypowiedzi.	kitchen, living room, bedroom, bathroom wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep	I (brush my teeth) in the (bathroom). Let's (eat).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 127 Książka nauczyciela s. 79 – Super Ideas, s. 133 Super Lessons Plans Unit 5, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10
Lesson 6 Pizza Day!	64. Opisujemy kształt pizzy i organizujemy dzień pizzy.	pizza door window	Let's eat pizza.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa i nazywa kształty.	Podręcznik s. 73 Super Lesson Plans Unit 5, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1

				Uczeń odgrywa dialog według wzoru z nagrania. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z treścią nagrania.		
Lesson 6a Pizza Day!	65. Nazywamy i tworzymy figury geometryczne.	circle triangle square rectangle	It's a (circle).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa elementy na ilustracjach. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.	Zeszyt ćwiczeń s. 75 Książka nauczyciela s. 81 – Super Ideas	X.1.6 X.2.1 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1
Lesson 7 I can do it!	66. Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 <i>Me and my house</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności przedstawione na obrazkach oraz wyraża w zdaniu propozycję. Reagowanie Uczeń ocenia, czy nagranie oraz tekst są zgodne z ilustracją, i podaje właściwą informację.	Podręcznik s. 74, 76, 77	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10
Lesson 7a I can do it!	67. Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 <i>Me and my house</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wybiera właściwe wyrazy pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne	Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77, 78, 79	X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

				Uczeń nazywa przedmioty i miejsca na ilustracjach.		
Lesson 7b I can do it!	68. Projektujemy domy z figur geometrycznych .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności wykonywane w domu oraz figury geometryczne. Reagowanie Uczeń przedstawia ruchem czynności wykonywane w domu.	Podręcznik s. 75	X.2.1, X.4.2, x.6.1 X.10
Test na koniec rozdziału 5.	69. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my house</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury językowe z rozdziału 5.		Test na koniec rozdziału 4 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 5.	70. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 5.	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury językowe z rozdziału 5.		Test na koniec rozdziału 5 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
Unit 6 Me and my places						
Lesson 1 Happy places.	71. Poznajemy nazwy miejsc, w których spędzamy czas.	school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming	I want to (go to the park).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1

		pool, soft play		Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa miejsca przedstawione na obrazkach. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz. Reagowanie Uczeń łączy elementy przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem.		X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3 X.7
Lesson 2 Let's go to the cinema.	72. Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy czas.	school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play	Let's go (to the swimming pool).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa miejsca użyteczności publicznej przedstawione na ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	Podręcznik s. 80, 81 Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1
Lesson 3 Watch a film with me.	73. Poznajemy nazwy czynności oraz wskazujemy kierunki.	right, left, go, swim, play, watch a film	Go right / Go left	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności oraz kierunków. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 82, 83 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85 Karty obrazkowe	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

				Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.	Karty wyrazowe	X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 Go left.	74. Słuchamy historyjki.	right, left, go, swim, play, watch a film	Go right / Go left I want to (swim). Let's (swim).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kierunek zaznaczony na ilustracji. Reagowanie Uczeń rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.6.1

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 5 I want to play.	75. Opowiadamy o tym, co chcemy robić i nazywamy miejsca w naszej okolicy.	school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play right, left, go, swim, play, watch a film	I want to (go to the cinema). Let's go (to the cinema).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz nazwy czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogów oraz treść piosenki wspartych ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoru oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Uczeń wyraża swoje upodobania wybierając i nazywając czynności, które chce wykonywać.	Podręcznik s. 86 Zeszyt ćwiczeń s. 88	X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.5 X.7
Lesson 5 a Let's talk!	76. Układamy dialogi - proponujemy i reagujemy na propozycje.	school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play right, left, go, swim, play, watch a film	Let's go (to the cinema). I want to (go to the cinema). Go right/left.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz nazwy czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń stosuje w dialogu poznane zwroty – proponuje i reaguje na propozycje.	Podręcznik s. 127 Książka nauczyciela s. 93 – Super Ideas, s. 133 Super Lessons Plans Unit 6, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.3 X.6.4 X.10

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 6 Theatre Day.	77. Bawimy się w teatr i organizujemy Dzień teatru.	theatre, stage, puppet	It's my (theatre).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowaną. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwe zdjęcia zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 87 Super Lesson Plans Unit 6, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1
Lesson 6a Theatre Day.	78. Zgadnij, kim jestem – naśladujemy postaci z bajek.	theatre, stage, puppet	It's a (princess).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa postaci z bajek. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.	Zeszyt ćwiczeń s. 89 Książka nauczyciela s. 95 – Super Ideas	X.1.2 X.1.13 X.2.1 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1
Lesson 7 I can do it!	79. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 <i>Me and my places</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń udziela wskazówek, jak dojść do określonego miejsca. Uczeń nazywa miejsca w mieście oraz mówi, dokąd chce pójść. Reagowanie Uczeń ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją, i jeśli to konieczne, podaje właściwy wyraz.	Podręcznik s. 88, 90, 91	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10
Lesson 7a I can do it!	80. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 <i>Me</i>	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91, 92, 93	X.2.1 X.3.1

	<i>and my places</i> i oceniamy swoje umiejętności.		językowych z rozdziału 6.	Uczeń rozpoznaje wyrazy i decyduje, czy pasują do ilustracji. Uczeń wskazuje wyrazy odpowiednie do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty i miejsca na ilustracjach.		X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11
Lesson 7b I can do it!	81. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 i gramy w grę planszową.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi – informuje, jaką jest postacią i dokąd chce się udać.	Podręcznik s. 89	X.2.1, X.4.2, x.6.1 X.10
Test na koniec rozdziału 6.	82. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my places</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury językowe z rozdziału 6.		Test na koniec rozdziału 6 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 6.	83. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 6.	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury językowe z rozdziału 6.		Test na koniec rozdziału 6 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
Revision Units 5-6 Can you do it?	84. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5-6 – wyrazy	Słownictwo z rozdziałów 5-6.	Struktury językowe z rozdziałów 5 i 6.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zeszyt ćwiczeń s.94-95	X.1.1, X.1.3, X.2.1, X.2.2,

	związane z domem oraz miejsca w mieście.			Uczeń łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedstawione na ilustracjach miejsc związane z domem i miastem. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje, o których jest mowa w nagraniu.		X.2.3 X.4.2, X.6.1, X.9
				Unit 7 Me and my picnic		
Lesson 1 Let's have a picnic.	85. Poznajemy nazwy jedzenia i napojów.	apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice		Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy jedzenia oraz napojów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa produkty spożywcze na obrazkach. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów.	Podręcznik s. 92, 93 Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.10
Lesson 2 I like cake.	86. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze.	apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice	I like (cake).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 94, 95 Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99 Karty obrazkowe z historyjką	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

				Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające jedzenie oraz napoje i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń liczy elementy na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedyncze wyrazy. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi.	Film animowany do historyki	X.4.2 X.5.1 X.6.1
Lesson 3 Twenty nuts.	87. Liczymy do dwudziestu.	Numbers 11– 20	I’ve got (20 fingers).	Znajomość środków językowych Uczeń zna liczby do 20. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza liczby oraz rymowankę. Uczeń liczy elementy na ilustracjach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń wskazuje liczby zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s.100. 101 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 4 Happy birthday, Jack!	88. Słuchamy historyjki.	Numbers 1– 20 apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice	I like (sandwiches) . I’ve got (11 sandwiches).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.2 X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2

				Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia oraz odpowiada na pytania związane z historyjką. Uczeń dobiera naklejki do postaci zgodnie z nagraniem.		X.6.1 X.6.3 X.6.5 X.7
Lesson 5 Twenty sandwiches for my picnic.	89. Liczymy do 20 i śpiewamy piosenkę.	Numbers 1–20 apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice	I've got (11 apples). I like (apples).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy jedzenia i napojów oraz liczy w zakresie 20. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich dialogów oraz treść piosenki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste zdanie i koloruje odpowiednią ilość elementów. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoru oraz śpiewa piosenkę. Uczeń liczy elementy na ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje liczby zgodne z nagraniem. Uczeń zakrywa odpowiednią ilość elementów na ilustracji zgodnie z treścią piosenki.	Podręcznik s. 100 Zeszyt ćwiczeń s. 104	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.10
Lesson 5 a Let's talk!	90. Co lubimy? – wykonujemy i prezentujemy	apple, sandwich, cake, salad,	I've got (11 sandwiches).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy jedzenia i napojów oraz liczy w zakresie 20.	Podręcznik s. 127 Książka nauczyciela s. 107 – Super Ideas, s. 133	X.1.6 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

	książeczkę o naszych upodobaniach.	eggs, nuts, water, juice	I like (sandwiches) .	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, zwierząt i przedmiotów.	Super Lessons Plans Unit 7, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.5 X.10
Lesson 6 A birthday party.	91. Organizujemy przyjęcie urodzinowe.	birthday, balloons, party hats, birthday cake, candles	Happy Birthday!	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz liczy elementy na ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje wyrazy niepasujące do obrazków oraz składa życzenia urodzinowe.	Podręcznik s. 101 Super Lesson Plans Unit 7, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X 4.3 X.6.1 X.6.4 X.8.1
Lesson 6a A birthday party.	92. Wręczamy prezenty urodzinowe – układamy dialogi.	birthday, balloons, party hats, birthday cake, candles	Happy Birthday!	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy i dobiera do odpowiednich ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenkę urodzinową. Reagowanie Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe w dialogu oraz składa życzenia urodzinowe.	Zeszyt ćwiczeń s. 105 Książka nauczyciela s. 109 – Super Ideas	X.1.9 X.2.1 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.4 X.8.1
Lesson 7 I can do it!	93. Powtarzany wiadomości z rozdziału 7 <i>Me and my picnic.</i>	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 102, 104, 105	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2

				Uczeń nazywa produkty na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru. Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz odczytuje liczby zapisane cyframi. Reagowanie Uczeń zakrywa elementy na ilustracji zgodnie z poleceniem oraz wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.		X.4.3 X.6.1 X.8.2 X. 9
Lesson 7a I can do it!	94. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 <i>Me and my picnic</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje liczby zapisane wyrazami i łączy z zapisem cyfrowym. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji, liczy elementy na ilustracji oraz odczytuje liczby zapisane cyframi.	Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107, 108, 109	X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11
Lesson 7b I can do it!	95. Projektujemy swój wymarzony piknik.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów wsparte ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania według wzoru Uczeń nazywa produkty spożywcze na ilustracjach.	Podręcznik s. 103	X.2.1, X.2.2 X.4.1 X. 4.2, x.6.1 X.10
Test na koniec rozdziału 7.	96. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Me and my picnic</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury językowe z rozdziału 7.		Test na koniec rozdziału 7. www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 7.	97. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 7.	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury językowe z rozdziału 7.		Test na koniec rozdziału 7 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
				Unit 8 Me and my summer		
Lesson 1 Fun in the sun.	98. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami.	sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell	It's (fun). I've got (a bike).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz dialogu wspartych ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i dobiera je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa wakacyjne elementy na ilustracjach oraz wypowiada zdanie o posiadanych przedmiotach według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń łączy bohatera podręcznika z rzeczami, których nazwy usłyszy.	Podręcznik s. 106, 107 Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1
Lesson 2 A big sandcastle.	99. Słuchamy wakacyjnej historyjki.	sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops,	I like (pink ice cream). Let's (build a sandcastle). It's (a swimsuit).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 108, 109 Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 Karty obrazkowe z historyjką	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

		shell, sandcastle		Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające rzeczy związane z wakacjami i rysuje obrazki pasujące do wyrazów. Uczeń rozpoznaje wyrazy określające wielkość i łączy z nimi odpowiednie obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi oraz wyraża swoje upodobania dotyczące lodów.	Film animowany do historyki	X.4.2 X.5.1 X.6.1
Lesson 3 Bad, bad mosquito!	100. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z biwakiem.	forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito	I want to (go to the beach).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z biwakowaniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza rymowanąkę oraz mówi co ma na wakacyjnej fotografii. Uczeń liczy ilość elementów na ilustracji. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Reagowanie Uczeń rysuje na ilustracji przedmioty wymienione w nagraniu.	Podręcznik s. 110, 111 Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazowe	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1

Lesson 4 Happy summer!	101. Słuchamy historyjki.	forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito	I like (the forest). Let's (make a campfire).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń zaznacza wyrazy, które pasują do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa miejsca i przedmioty na ilustracjach. Reagowanie Uczeń ocenia, czy ilustracje zgadzają się z treścią historyjki, oraz porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń.	Podręcznik s. 112, 113 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.6.1
Lesson 5 What's in your backpack?	102. Opowiadam o tym, co mamy w plecaku i śpiewamy piosenkę.	sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell, forest, tent, campfire, backpack, camera	Let's go (to the beach). I've got (my camera).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania oraz treść piosenki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje wyrazy nazywające przybory szkolne. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania o tym, co ma w plecaku, według podanego wzoru oraz śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń łączy przedmioty z miejscami zgodnie z dialogiem w nagraniu.	Podręcznik s. 114 Zeszyt ćwiczeń s. 118	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 5 a Let's talk!	103. Wybieramy się na wycieczkę i projektujemy wyposażenie plecaka.	Colours Numbers 1-20	It's It's a It's my... Let's	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi wspartych ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenki tworzy proste zdania opisujące zawartość plecaka.	Podręcznik s. 127 Książka nauczyciela s. 121 – Super Ideas, s. 133 Super Lessons Plans Unit 8, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.10
Lesson 6 Bike Day.	104. Planujemy wycieczkę rowerową oraz organizujemy Dzień rowerowy.	bike, helmet, t-shirt, short, trainers	Let's go (by bike). I've got (a helmet).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tworzy proste zdania według wzoru. Reagowanie Uczeń proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce.	Podręcznik s. 115 Zeszyt ćwiczeń s. 119 Super Lesson Plans Unit 8, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl	X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.6.1 X.6.3
Lesson 6a Bike Day.	105. Planujemy trasę wycieczki rowerowej.	bike, helmet, t-shirt, short, trainers	I've got... Hello. Hi.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia klasowe. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa postaci na ilustracji oraz tworzy proste zdania według wzoru. Reagowanie Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe – wita się z postaciami na ilustracji.	Zeszyt ćwiczeń s. 119 Książka nauczyciela s. 123 – Super Ideas	X.1.8 X.2.1 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.4

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

Lesson 7 I can do it!	106. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 <i>Me and my summer</i> .	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty oraz miejsca na ilustracji. Uczeń mówi o przedmiotach, które posiadają bohaterowie książki. Reagowanie Uczeń zakrywa obrazki zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 116, 118, 119	X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1 X.8.1 X. 9 X.10
Lesson 7a I can do it!	107. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 <i>Me and my summer</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i łączy z właściwą ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji.	Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121, 122, 123	X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11
Lesson 7b I can do it!	108. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 i gramy w grę planszową.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów wsparte ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa przedmioty, miejsca oraz liczby na ilustracjach.	Podręcznik s. 117	X.2.1, X.2.2 X.4.2 X. 4.4, x.6.1 X.10
Test na koniec rozdziału 8.	109. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury językowe z rozdziału 8.		Test na koniec rozdziału 8 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

	rozdziału <i>Me and my picnic</i> .					
Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 8.	110. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 8.	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury językowe z rozdziału 8.		Test na koniec rozdziału 8 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X. 9
Revision Units 5-8 Can you do it?	111. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5-8.	Słownictwo z rozdziałów 5-8.	Struktury językowe z rozdziałów 5-8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do danej kategorii oraz wyrażenia pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy proste zdania opisujące ilustrację. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację, o których jest mowa w nagraniu.	Zeszyt ćwiczeń s. 124-125	X.1.1, X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.3.1 X.4.2, X.6.1, X.9
Karaoke contest	112. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 5-8.	Słownictwo z rozdziałów 5-8.	Struktury językowe z rozdziałów 5-8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie.	Książka nauczyciela s. 140, 141, 142	X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.3, X.6.1, X.10
				The United Kingdom		
Lesson 1 I like London.	113. Poznajemy stolicę Wielkiej	Big Ben Tower Bridge	Let's go to London.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.	Podręcznik s. 120	X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

	Brytanii, Londyn.	The river Thames The London Eye		Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy popularnych miejsc w Londynie Reagowanie Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.		X.3.1 X.4.1 X.6.1 X.8.2
Lesson 1a I like London.	114. Rozpoznajemy słynne miejsca w Londynie.	Big Ben Tower Bridge The river Thames The London Eye	It's the (London Eye). Let's go to Tower Bridge.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens wypowiedzi wspartych ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa popularne miejsca w Londynie i proponuje wycieczkę do tych miejsc. Reagowanie Uczeń wskazuje drogę zgodnie z podaną instrukcją.	Podręcznik s. 121 Książka nauczyciela s.127- Super Ideas	X.2.1 X.2.3 X.4.1 x.4.2 X.6.1 X.6.3 X.8.2
Lesson 2 A picnic in London	115. Poznajemy środki transportu w Londynie.	double- decker bus black taxi the underground	Let's go to (the park). It's (red).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy środków transportu w Londynie oraz liczy w zakresie 20. Reagowanie	Podręcznik s. 122	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.6.1 X.8.2

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

				Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.		
Lesson 2 a A picnic in London.	116. Organizujemy piknik w Londynie i poznajemy potrawy popularne w Wielkiej Brytanii.	fish and chips, tuna, sandwich	I like (picnics). I want (fish and chips).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy potraw oraz zdania według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem oraz wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia.	Podręcznik s. 123 Książka nauczyciela s.129-Super Ideas	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.4 X.6.1 X.6.5 X.8.2
				Mini play Jim, the helper		
Lesson 1 Jim, the helper	117. Słuchamy przedstawienia, nazywamy bohaterów i rekwizyty.	treść mini play		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów. Reagowanie Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 124-125	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.6.1 x.10
Lesson 2 Jim, the helper	118. Rozdzielamy role i przygotowujemy przedstawienie.	treść mini play		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki.	Podręcznik s. 124-125	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.3 X.6.1 x.10
Lesson 3 Jim, the helper	119. Przygotowujemy przedstawienie.	treść mini play		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens przedstawienia. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 124-125	X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.3

Super Heroes 1 Rozkład materiału nauczania 120 godzin

				Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki.		X.6.1 x.10
Lesson 4 Jim, the helper	120. Prezentujemy przedstawienie.	treść mini play		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens przedstawienia. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki.	Podręcznik s. 124-125	X.2.1 X.2.2 X.4.3 X.6.1 x.10