**Rozkład materiału nauczania dla klas 1 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika *Super Heroes* 1**

**zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze czterech godzin tygodniowo, na 120 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson1, 2) = 2 godziny
* 8 rozdziałów x 13 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 6a, 7, 7a, 7b w tym Lesson 7, 7a, 7b – powtórzenie materiału + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godzina na omówienie testu ) = 104 godziny
* Powtórzenia kumulatywne po każdych dwóch rozdziałach *Revision Can you do it?* x 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje kulturowe *The United Kingdom* 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje *Mini Play* – przygotowanie i prezentacja przedstawienia x 4 godziny lekcyjne = 4 godziny
* Lekcje *Karaoke contest –* po każdych 4 rozdziałach x 2 godziny lekcyjne = 2 godziny

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyki).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/an>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)
* Super Lesson Plans - [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady do pracy z uczniem SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem SPE,
* propozycję zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych;
* wskazówki dla rodziców/opiekunów/nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |
| Lesson 1 Hello! | 1.Poznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i słuchamy historyjki. | Hello, Goodbye | I’m … | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń przedstawia bohaterów historyjki oraz powtarza słowa piosenki.  **Reagowanie**  Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię. | Podręcznik s. 4, 5  Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | X.2.1 X.2.2 X.4.1  X.4.3 X.6.2  X.6.4 X.8.1 |
| Lesson 2 Yes, I’m Matt. | 2. Poznajemy polecenia używane w klasie. | Stand up.  Sit down.  Turn around.  Quiet, please.  Open your books.  Close your books.  Turn around. | Yes./ No. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz sens piosenki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza polecenie klasowe oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń rozpoznaje zdania pasujące lub niepasujące do ilustracji i odpowiednio reaguje. | Podręcznik s. 6, 7  Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | X.2.1 X. 2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3  X. 6.1 |
|  |  |  |  | Unit 1: Me and my school |  |  |
| Lesson 1 Me and my school. | 3. Poznajemy nazwy przyborów szkolnych. | pencil,  book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber |  | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa przybory szkolne.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki i nazywa wybrane przybory szkolne.  **Reagowanie**  Uczeń zakrywa ilustracje przyborów szkolnych, których nazwy usłyszy, oraz wskazuje przybory nazywane przez kolegę. | Podręcznik s. 8, 9  Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.6.1 X.10 |
| Lesson 2 Windy day. | 4. Słuchamy historyjki i nazywamy przybory szkolne. | pencil,  book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber | It’s a (book) | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przybory szkolne.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 10, 11  Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 |
| Lesson 3 Move with the colours. | 5. Poznajemy nazwy kolorów. | blue, red, yellow, green, pink, brown | It’s (pink).  It’s a (pink crayon). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy kolorów oraz rymowankę i podaje nazwy kolorów na ilustracji.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia czynności wymienione w rymowance. | Podręcznik s. 12, 13  Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11  Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.3 X.2.1 X.2.2  X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.6.1 |
| Lesson 4  A pink leaf? | 6. Słuchamy historyjki i nazywamy kolory. | blue, red, yellow, green, pink, brown, leaf | It’s (brown).  It’s a (brown  Leaf). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa kolory liści na wybranej ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń rozpoznaje i wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę. | Podręcznik s. 14, 15  Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.10 |
| Lesson 5  It’s a green book. | 7.Rozmawiamy o kolorach przyborów szkolnych. | pencil,  book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber blue, red, yellow, green, pink, brown | It’s a (green)(book). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu oraz  sens piosenki i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z jej treścią.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa piosenki oraz tworzy prosty dialog na podstawie ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi | Podręcznik s. 16  Zeszyt ćwiczeń s. 14 | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.3 X.10 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 8. Nazywamy przedmioty i określamy ich kolory. | pencil,  book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber blue, red, yellow, green, pink, brown | It’s a (green)(leaf). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania, w których nazywa przedmioty i określa kolory.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w zabawie, zadaje pytania i udziela odpowiedzi | Podręcznik s. 126  Książka nauczyciela s. 23 – Super Ideas, s. 132  Super Lessons Plans Unit 1, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.3 X.10 |
| Lesson 6  The first day of autumn. | 9. Witamy jesień i organizujemy pierwszy dzień jesieni. | apple  leaf | Hello. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrażenia.  **Reagowanie**  Uczeń rozpoznaje zdanie pasujące do ilustracji. | Podręcznik s. 17  Super Lessons Plans Unit 1, Lesson 6 – www.dlanauczyciela.pl | X.1.12 X.2.1 X.2.2  X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.4 |
| Lesson 6a  The first day of autumn. | 10. Jesienne zabawy. | apple  leaf  blue, red, yellow , greeen | Hello. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa kolory oraz dary jesieni.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń określa kolory.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych.**  Uczeń rozumie ogólny sens prostego zdania.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 15  Książka nauczyciela s. 25 – Super Ideas | X.1.12 X.2.1 X.2.2  X.4.1 X.4.2 X.6.1  X. 10 |
| Lesson 7  I can do it! | 11. Powtarzany wiadomości z rozdziału *Me and my school.* | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, tworzy zdania, opowiadając o ilustracji. | Podręcznik s. 18, 20, 21 | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10 |
| Lesson 7a  I can do it! | 12. Powtarzany wiadomości z rozdziału *Me and my school.* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy kolorów i przyborów szkolnych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, tworzy zdania, opowiadając o ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17, 18, 19 | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3  X. 9 X.10 |
| Lesson 7b  I can do it! | 13.Wykonujemy bukiet jesiennych liści. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa kolory liści.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu odpowiadając na pytania kolegi. | Podręcznik s. 19 | X.2.1, X. 4.2, x.10 |
| Test na koniec rozdziału 1. | 14. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my school*. | Słownictwo z rozdziału 1. | Struktury językowe z rozdziału 1. |  | Test na koniec rozdziału 1  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 1. | 15. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 1. | Słownictwo z rozdziału 1. | Struktury językowe z rozdziału 1. |  | Test na koniec rozdziału 1  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
|  |  |  |  | Unit 2 Me and my body |  |  |
| Lesson 1  Move your body! | 16. Poznajemy nazwy części ciała. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes | It’s my (body). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy części ciała.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje części ciała zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 22, 23  Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 2 Ow! My body! | 17. Słuchamy historyjki i nazywamy części ciała. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes | My (head). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające części ciała i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wskazuje i nazywa swoje części ciała.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 24, 25  Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.10 |
| Lesson 3  My ten fingers, my ten toes. | 18. Liczymy do dziesięciu. | Numbers 1-10 | My (hands). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń liczy do dziesięciu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby .  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza liczebniki oraz recytuje rymowankę.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje w czasie nagrania. | Podręcznik s. 26, 27  Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25  Karty obrazkowe i wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4 Wash your hands. | 19. Słuchamy historyjki i liczymy do 10. | Numbers 1-10 | Your (hands). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń podaje liczbę elementów na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń słuchając nagrania, wymienia liczby, których brakuje. | Podręcznik s. 28, 29  Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 5  Wiggle, wiggle. | 20. Wskazujemy i nazywamy części ciała. Śpiewamy piosenkę. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes Numbers 1-10 | It’s my (nose).  It’s your (nose). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz nazwy czynności wsparte ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji według podanego wzoru.  Uczeń nazywa część ciała na swoim portrecie oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia czynności zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 30  Zeszyt ćwiczeń s. 28 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.6.1 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 21. Rysujemy i nazywamy części ciała. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes | My (head).  Your (hands). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa części ciała.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w zabawie-naśladuje czynności nazwane przez kolegę. | Podręcznik s. 126  Książka nauczyciela s. 37 – Super Ideas, s. 132  Super Lessons Plans Unit 2, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10 |
| Lesson 6  The Washing Hands Day. | 22. Pamiętamy o myciu rąk i organizujemy Dzień mycia rąk. | clean hands, soap, water, wash, dirty hands | Wash your hands!  Your toes. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń recytuje wyliczankę oraz powtarza wyrazy.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje właściwy obrazek zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 31  Super Lessons Plans Unit 2, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X. 4.1 X.4.3 X.4.4  X.6.1 |
| Lesson 6a  The Washing Hands Day. | 23.Czego potrzebujemy, żeby umyć ręce? | clean hands, soap, water, wash, dirty hands | Wash your hands! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach związane z higieną rąk.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje nie pasujące do podanej kategorii. | Zeszyt ćwiczeń s. 29  Książka nauczyciela s. 39 – Super Ideas | X.1.1 X.2.1 X.2.2  X.4.1 X.4.2 X.6.1  X. 10 |
| Lesson 7  I can do it! | 24. Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 *Me and my body.* | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz nazywa części ciała i kolory.  Uczeń wybiera przedmioty na ilustracji i używa właściwego zaimka, żeby określić właściciela.  **Reagowanie**  Uczeń określa kolegę jako właściciela przedmiotu używając właściwego zaimka. | Podręcznik s. 32,34, 35 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X. 9 X.10 |
| Lesson 7a  I can do it! | 25. Powtarzany wiadomości z rozdziału 2 *Me and my body* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie polecenia klasowe.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz nazywa części ciała i kolory.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby i dopasowuje do zapisu za pomocą cyfr. | Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31, 32, 33 | X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.8.2 X. 9 |
| Lesson 7b  I can do it! | 26. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa ilustracje w ramach poznawanego na lekcjach słownictwa.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w grze oceniając czy wypowiedzi kolegi są poprawne. | Podręcznik s. 33 | X.2.1, X. 4.2, x.10 |
| Test na koniec rozdziału 2. | 27. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my body*. | Słownictwo z rozdziału 2. | Struktury językowe z rozdziału 2. |  | Test na koniec rozdziału 2  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 2. | 28.  Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 2. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
| Revision  Units 1-2  Can you do it? | 29. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1 i 2 – nazwy przyborów szkolnych, kolorów i części ciała. | Słownictwo z rozdziału 1 i 2 | Struktury językowe z rozdziału 1 i 2. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i koloruje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa kolory, części ciała i przybory szkolne.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje, o których nie było mowy w nagraniu. | Zeszyt ćwiczeń s.34-35 | X.1.1, X.1.3,  X.2.1, X.2.2, x.4.2, X.6.1, X.9 |
|  |  |  |  | Unit 3 Me and my family |  |  |
| Lesson 1  My family. | 30. Poznajemy nazwy członków rodziny. | grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother | It’s (grandma and granpa) | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy członków rodziny.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa członków rodziny na ilustracjach oraz wymienia osoby w swojej rodzinie.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania oraz do wypowiedzi kolegi. | Podręcznik s. 36, 37  Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2  X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X. 6.3  X.7 X.10 |
| Lesson 2  Come and play! | 31. Słuchamy historyjki. | grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother | It’s my aunt. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa osoby w rodzinie bohatera historyjki.  **Reagowanie**  Uczeń eliminuje z ilustracji osoby, o których nie ma mowy w nagraniu. | Podręcznik s. 38, 39  Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 3  My pets. | 32. Poznajemy nazwy zwierząt domowych. | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (dog).  It’s (brown). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt domowych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczb do 10.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  Uczeń nazywa zwierzątko, które narysował.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń koloruje ilustrację zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 40, 41  Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1  X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  Matt The Rat. | 33. Słuchamy historyjki. | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (rat).  It’s my (rat). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa zwierzęta występujące w historyjce oraz wypowiada zdanie na podstawie wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń łączy ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 42, 43  Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X. 1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X 4.2 X.6.1 X.7 |
| Lesson 5  I’ve got a rat! | 34. Nazywamy i opisujemy zwierzątka. | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (cat).  It’s (brown). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt domowych oraz kolorów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa zwierzęta na obrazkach oraz opowiada o ich wyglądzie.  Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń informuje, że posiada wybrane zwierzątko, oraz wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę. | Podręcznik s. 44  Zeszyt ćwiczeń s. 44 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X 4.3 X.7  X. 10 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 35.Przedstawiamy członków rodziny i zwierzęta z domowego zoo. | grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (parrot).  It’s (red and green).  It’s my (mum). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w zabawie-wskazuje ilustracje nazwane przez kolegę. | Podręcznik s. 126  Książka nauczyciela s. 51 – Super Ideas, s. 132  Super Lessons Plans Unit 3, Lesson 5 – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10 |
| Lesson 6  Christmas! | 36. Rozmawiamy o świętach Bożego Narodzenia. | Christmas,  Christmas cracker,  present, Christmas tree, sweets, crown | Merry Christmas! | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwę świąt Bożego Narodzenia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem.  Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie**  Uczeń składa życzenia świąteczne. | Podręcznik s. 45  Super Lesson Plans Unit 3, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.4 X.8.2 |
| Lesson 6a  Christmas! | 37. Nazywamy prezenty świąteczne i składamy życzenia. | Christmas,  Christmas cracker,  present, Christmas tree, sweets, crown | Merry Christmas! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach związane ze świętami Bożego Narodzenia.  **Reagowanie**  Uczeń składa życzenia świąteczne. | Zeszyt ćwiczeń s. 45  Książka nauczyciela s. 53 – Super Ideas | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 7  I can do it! | 38. Powtarzany wiadomości z rozdziału 3 *Me and my family.* | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje koledze pytania o to, jakie zwierzę jest na ilustracji, i odpowiada na pytania kolegi. | Podręcznik s. 46, 48, 49 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10 X.11 |
| Lesson 7a  I can do it! | 39. Powtarzany wiadomości z rozdziału 3 *Me and my family* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na ilustracji.  Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory. | Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47, 48, 49 | X.2.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 |
| Lesson 7b  I can do it! | 40. Wykonujemy papierowe zwierzątka i opowiadamy o nich. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa i opisuje wykonane przez siebie zwierzątko.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania oceniając pracę kolegów i koleżanek. | Podręcznik s. 47 | X.2.1, X. 4.2, x.6.5 X.10 |
| Test na koniec rozdziału 3. | 41. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my family.* | Słownictwo z rozdziału 3. | Struktury językowe z rozdziału 3. |  | Test na koniec rozdziału 3  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 3. | 42. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 3. | Słownictwo z rozdziału 3. | Struktury językowe z rozdziału 3. |  | Test na koniec rozdziału 3  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
|  |  |  |  | Unit 4 Me and my books |  |  |
| Lesson 1  Open your book. | 43. Poznajemy nazwy postaci z bajek. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | Open your book. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy postaci z bajek.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz piosenki wspartych ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa elementy na narysowanej przez siebie ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania. | Podręcznik s. 50, 51  Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.6.1 |
| Lesson 2  I’m a super hero! | 44. Słuchamy historyjki i nazywamy postaci z bajek. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | I’m (a wizard).  It’s (a unicorn). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające postaci z bajek i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi, jaką postacią z bajki jest na narysowanej przez siebie ilustracji, oraz nazywa postaci w określonej scenie historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.  **Reagowanie**  Uczeń decyduje, czy nagranie pasuje do ilustracji. | Podręcznik s. 52, 53  Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.5.1  X.6.1 X.6.2 |
| Lesson 3  Happy and sad. | 45. Opisujemy wygląd i emocje. | happy, good, big, sad, bad, small | It’s a (good dragon). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy opisujące wygląd i emocje.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje oraz zaimki osobowe i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  Uczeń opisuje postaci na ilustracji.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 54, 55  Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  I’m the fairy! | 46. Słuchamy historyjki. | happy, good, big, sad, bad, small  unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | I’m (happy).  She’s (the princess).  She isn’t (sad).  He’s (a dragon).  He isn’t (a prince). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa role dzieci w przedstawieniu.  Uczeń tworzy zdania twierdzące i przeczące opisujące role dzieci zgodne z treścią historyjki.  **Reagowanie**  Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 56, 57  Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2  X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 5  Who are you? | 47. Opisujemy bohaterów naszej książki i śpiewamy piosenkę. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero  happy, good, big, sad, bad, small | She isn’t (sad).  She is (happy). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania opisujące osoby na ilustracji oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń wybiera przymiotniki opisujące jego wygląd i nastrój. | Podręcznik s. 58  Zeszyt ćwiczeń s. 58 | X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1  X.4.1 X.4.2 X.4.3  X.6.1 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 48. Odgadujemy, co przedstawiają karty obrazkowe. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero  happy, good, big, sad, bad, small | I’m (happy).  He’s/She’s (happy).  He/She isn’t .. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące wygląd i emocje.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w zabawie-ocenia, czy kolega odgadł, co jest na ilustracji. | Podręcznik s. 126  Książka nauczyciela s. 65 – Super Ideas, s. 133  Super Lessons Plans Unit 4, Lesson 5 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.10 |
| Lesson 6  My first picture book. | 49. Tworzymy książeczki z ilustracjami. | book  fairy  dragon | It’s (a dragon).  The fairy is (sad). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy postaci z bajek oraz przymiotniki opisujące emocje.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz opowiada historyjkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 59  Super Lesson Plans Unit 4, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1 |
| Lesson 6a  My first picture book. | 50. Tworzymy historyjkę w grupach i rozmawiamy o wróżkach. | fairy,  happy, sad | It’s a (bee) fairy. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa elementy na ilustracjach.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Zeszyt ćwiczeń s. 59  Książka nauczyciela s. 67 – Super Ideas | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 7  I can do it! | 51. Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 *Me and my books*. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa i przedstawia postaci na ilustracji oraz opisuje swój wygląd i emocje.  Uczeń śpiewa piosenkę oraz zmienia w niej słowa zgodnie z ilustracjami. | Podręcznik s. 60, 62, 63 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 |
| Lesson 7a  I can do it! | 52. Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 *Me and my books* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61, 62, 63 | X.2.1 X.4.1 X.4.2 X. 9 X.11 |
| Lesson 7b  I can do it! | 53. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa ilustracje w ramach poznawanego na lekcjach słownictwa.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w grze oceniając, czy wypowiedzi kolegi są poprawne. | Podręcznik s. 61 | X.2.1, X. 4.2, x.10 |
| Test na koniec rozdziału 4. | 54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my books*. | Słownictwo z rozdziału 4. | Struktury językowe z rozdziału 4. |  | Test na koniec rozdziału 4  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 4. | 55. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 4. | Słownictwo z rozdziału 4. | Struktury językowe z rozdziału 4. |  | Test na koniec rozdziału 4  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
| Revision  Units 1-4  Can you do it? | 56. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1-4. | Słownictwo z rozdziałów 1 -4. | Struktury językowe z rozdziałów 1 -4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa ilustracje z podanych kategorii.  Uczeń tworzy proste zdania opisujące emocje według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje należące do podanej kategorii. | Zeszyt ćwiczeń s.64-65 | X.1.1, X.1.3,  X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.2, X.6.1, X.9 |
| Karaoke contest | 57. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 1-4. | Słownictwo z rozdziałów 1 -4. | Struktury językowe z rozdziałów 1 -4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 138, 139, 140 | X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.3, X.6.1, X.10 |
|  |  |  |  | Unit 5 Me and my home |  |  |
| Lesson 1  Welcome to my house! | 58. Poznajemy nazwy pomieszczeń oraz elementów domu. | house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom |  | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz elementów domu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją oraz dopasowuje ilustracje do nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa elementy na ilustracji oraz opisuje narysowany dom.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania usłyszane w nagraniu oraz eliminuje obrazek, który nie pasuje do treści piosenki. | Podręcznik s. 64, 65  Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 2  Grandma, where are you? | 59. Słuchamy historyjki I nazywamy pomieszczenia w domu. | house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom | She isn’t in the (kitchen).  Grandma’s in the (kitchen). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń rozumie krótkie dialogi i wskazuje odpowiednie ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytanie dotyczące historyjki. | Podręcznik s. 66, 67  Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.5.1  X.6.3 X.7 |
| Lesson 3  Let’s cook. | 60. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w domu. | wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | Let’s (cook).  The( cat) is in the (kitchen). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w domu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń reaguje odpowiednimi gestami na nagranie. | Podręcznik s. 68, 69  Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  Fairy cakes. | 61. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności wykonywane w domu. | wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | Let’s (make fairy cakes). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności przedstawiane na ilustracji oraz tworzy zdanie pasujące do ilustracji.  Uczeń wypowiada liczby zgodne ilością elementów na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. | Podręcznik s. 70. 71  Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.4.2  X.6.1 |
| Lesson 5  I sleep in my bedroom. | 62. Opowiadamy o czynnościach, które wykonujemy w domu. | kitchen, living room, bedroom, bathroom  wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | I (wash my hands) in the (bathroom). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w domu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie sens zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w określonych pomieszczeniach domu zgodnie z dźwiękami w nagraniu. | Podręcznik s. 72  Zeszyt ćwiczeń s. 74 | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1  X.4.2 X.4.3  X.6.1 X.7 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 63. Gramy w gry z kartami obrazkowymi -tworzymy krótkie wypowiedzi. | kitchen, living room, bedroom, bathroom  wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | I (brush my teeth) in the (bathroom).  Let’s (eat). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w domu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 127  Książka nauczyciela s. 79 – Super Ideas, s. 133  Super Lessons Plans Unit 5, Lesson 5 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.10 |
| Lesson 6  Pizza Day! | 64. Opisujemy kształt pizzy i organizujemy dzień pizzy. | pizza  door  window | Let’s eat pizza. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa i nazywa kształty.  Uczeń odgrywa dialog według wzoru z nagrania.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 73  Super Lesson Plans Unit 5, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1 |
| Lesson 6a  Pizza Day! | 65. Nazywamy i tworzymy figury geometryczne. | circle  triangle  square  rectangle | It’s a (circle). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa elementy na ilustracjach.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 75  Książka nauczyciela s. 81 – Super Ideas | X.1.6 X.2.1 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 7  I can do it! | 66. Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 *Me and my house*. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności przedstawione na obrazkach oraz wyraża w zdaniu propozycję.  **Reagowanie**  Uczeń ocenia, czy nagranie oraz tekst są zgodne z ilustracją, i podaje właściwą informację. | Podręcznik s. 74, 76, 77 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10 |
| Lesson 7a  I can do it! | 67. Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 *Me and my house* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wybiera właściwe wyrazy pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty i miejsca na ilustracjach. | Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77, 78, 79 | X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2  X. 9 X.11 |
| Lesson 7b  I can do it! | 68. Projektujemy domy z figur geometrycznych. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności wykonywane w domu oraz figury geometryczne.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia ruchem czynności wykonywane w domu. | Podręcznik s. 75 | X.2.1, X. 4.2, x.6.1 X.10 |
| Test na koniec rozdziału 5. | 69. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my house*. | Słownictwo z rozdziału 5. | Struktury językowe z rozdziału 5. |  | Test na koniec rozdziału 4  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 5. | 70. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 5. | Słownictwo z rozdziału 5. | Struktury językowe z rozdziału 5. |  | Test na koniec rozdziału 5  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
|  |  |  |  | Unit 6 Me and my places |  |
| Lesson 1  Happy places. | 71. Poznajemy nazwy miejsc, w których spędzamy czas. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play | I want to (go to the park). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa miejsca przedstawione na obrazkach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.  **Reagowanie**  Uczeń łączy elementy przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 78, 79  Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3  X.7 |
| Lesson 2  Let’s go to the cinema. | 72. Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy czas. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play | Let’s go (to the swimming pool). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji**.**  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa miejsca użyteczności publicznej przedstawione na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 80, 81  Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 3  Watch a film with me. | 73. Poznajemy nazwy czynności oraz wskazujemy kierunki. | right, left, go, swim, play, watch a film | Go right / Go left | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy czynności oraz kierunków.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 82, 83  Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  Go left. | 74. Słuchamy historyjki. | right, left, go, swim, play, watch a film | Go right / Go left  I want to (swim).  Let’s (swim). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa kierunek zaznaczony na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu. | Podręcznik s. 84, 85  Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2  X.6.1 |
| Lesson 5  I want to play. | 75. Opowiadamy o tym, co chcemy robić i nazywamy miejsca w naszej okolicy. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play  right, left, go, swim, play, watch a film | I want to (go to the cinema).  Let’s go (to the cinema). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz nazwy czynności.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogów oraz treść piosenki wspartych ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoru  oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.  Uczeń wyraża swoje upodobania wybierając i nazywając czynności, które chce wykonywać. | Podręcznik s. 86  Zeszyt ćwiczeń s. 88 | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.2 X.4.3 X.6.1  X.6.5 X.7 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 76. Układamy dialogi - proponujemy i reagujemy na propozycje. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play  right, left, go, swim, play, watch a film | Let’s go (to the cinema).  I want to (go to the cinema).  Go right/left. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz nazwy czynności.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje w dialogu poznane zwroty – proponuje i reaguje na propozycje. | Podręcznik s. 127  Książka nauczyciela s. 93 – Super Ideas, s. 133  Super Lessons Plans Unit 6, Lesson 5 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.3 X.6.4 X.10 |
| Lesson 6  Theatre Day. | 77. Bawimy się w teatr i organizujemy Dzień teatru. | theatre, stage, puppet | It’s my (theatre). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje właściwe zdjęcia zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 87  Super Lesson Plans Unit 6, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1 |
| Lesson 6a  Theatre Day. | 78. Zgadnij, kim jestem – naśladujemy postaci z bajek. | theatre, stage, puppet | It’s a (princess). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa postaci z bajek.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 89  Książka nauczyciela s. 95 – Super Ideas | X.1.2 X.1.13 X.2.1 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 7  I can do it! | 79. Powtarzany wiadomości z rozdziału 6 *Me and my places*. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń udziela wskazówek, jak dojść do określonego miejsca.  Uczeń nazywa miejsca w mieście oraz mówi, dokąd chce pójść.  **Reagowanie**  Uczeń ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją, i jeśli to konieczne, podaje właściwy wyraz. | Podręcznik s. 88, 90, 91 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10 |
| Lesson 7a  I can do it! | 80. Powtarzany wiadomości z rozdziału 6 *Me and my places* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i decyduje, czy pasują do ilustracji.  Uczeń wskazuje wyrazy odpowiednie do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty i miejsca na ilustracjach. | Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91, 92, 93 | X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2  X. 9 X.11 |
| Lesson 7b  I can do it! | 81. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi – informuje, jaką jest postacią i dokąd chce się udać. | Podręcznik s. 89 | X.2.1, X. 4.2, x.6.1 X.10 |
| Test na koniec rozdziału 6. | 82. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my places*. | Słownictwo z rozdziału 6. | Struktury językowe z rozdziału 6. |  | Test na koniec rozdziału 6  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 6. | 83. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 6. | Słownictwo z rozdziału 6. | Struktury językowe z rozdziału 6. |  | Test na koniec rozdziału 6  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
| Revision  Units 5-6  Can you do it? | 84. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5-6 – wyrazy związane z domem oraz miejsca w mieście. | Słownictwo z rozdziałów 5-6. | Struktury językowe z rozdziałów 5 i 6. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedstawione na ilustracjach miejsc związane z domem i miastem.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje, o których jest mowa w nagraniu. | Zeszyt ćwiczeń s.94-95 | X.1.1, X.1.3,  X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.2, X.6.1, X.9 |
|  |  |  |  | Unit 7 Me and my picnic |  |  |
| Lesson 1  Let’s have a picnic. | 85. Poznajemy nazwy jedzenia i napojów. | apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice |  | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy jedzenia oraz napojów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa produkty spożywcze na obrazkach.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów. | Podręcznik s. 92, 93  Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1  X.10 |
| Lesson 2  I like cake. | 86. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I like (cake). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające jedzenie oraz napoje i dopasowuje je do właściwych ilustracji**.**  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń liczy elementy na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedyncze wyrazy.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. | Podręcznik s. 94, 95  Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.5.1 X.6.1 |
| Lesson 3  Twenty  nuts. | 87.  Liczymy do dwudziestu. | Numbers 11– 20 | I’ve got (20 fingers). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna liczby do 20.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza liczby oraz rymowankę.  Uczeń liczy elementy na ilustracjach.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje liczby zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 96, 97  Zeszyt ćwiczeń s.100. 101  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  Happy birthday, Jack! | 88. Słuchamy historyjki. | Numbers 1–20  apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I like (sandwiches).  I’ve got (11 sandwiches). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia oraz odpowiada na pytania związane z historyjką.  Uczeń dobiera naklejki do postaci zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 98, 99  Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2 X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2  X.6.1 X.6.3 X.6.5 X.7 |
| Lesson 5  Twenty sandwiches for my picnic. | 89. Liczymy do 20 i śpiewamy piosenkę. | Numbers 1–20  apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I’ve got (11 apples).  I like (apples). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy jedzenia i napojów oraz liczy w zakresie 20.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich dialogów oraz treść piosenki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste zdanie i koloruje odpowiednią ilość elementów.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoru  oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń liczy elementy na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje liczby zgodne z nagraniem.  Uczeń zakrywa odpowiednią ilość elementów na ilustracji zgodnie z treścią piosenki. | Podręcznik s. 100  Zeszyt ćwiczeń s. 104 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2  X.4.2 X.4.3 X.6.1  X.10 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 90. Co lubimy? – wykonujemy i prezentujemy książeczkę o naszych upodobaniach. | apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I’ve got (11 sandwiches).  I like (sandwiches). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy jedzenia i napojów oraz liczy w zakresie 20.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania według wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, zwierząt i przedmiotów. | Podręcznik s. 127  Książka nauczyciela s. 107 – Super Ideas, s. 133  Super Lessons Plans Unit 7, Lesson 5 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.5 X.10 |
| Lesson 6  A birthday party. | 91. Organizujemy przyjęcie urodzinowe. | birthday, balloons, party hats, birthday cake, candles | Happy Birthday! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz liczy elementy na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje wyrazy niepasujące do obrazków oraz składa życzenia urodzinowe. | Podręcznik s. 101  Super Lesson Plans Unit 7, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X 4.3 X.6.1 X.6.4 X.8.1 |
| Lesson 6a  A birthday party. | 92. Wręczamy prezenty urodzinowe – układamy dialogi. | birthday, balloons, party hats, birthday cake, candles | Happy Birthday! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy i dobiera do odpowiednich ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenkę urodzinową.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe w dialogu oraz składa życzenia urodzinowe. | Zeszyt ćwiczeń s. 105  Książka nauczyciela s. 109 – Super Ideas | X.1.9 X.2.1 X.2.3  X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.4 X.8.1 |
| Lesson 7  I can do it! | 93. Powtarzany wiadomości z rozdziału 7 *Me and my picnic*. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa produkty na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru.  Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz odczytuje liczby zapisane cyframi.  **Reagowanie**  Uczeń zakrywa elementy na ilustracji zgodnie z poleceniem oraz wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę. | Podręcznik s. 102, 104, 105 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.8.2 X. 9 |
| Lesson 7a  I can do it! | 94. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *Me and my picnic* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje liczby zapisane wyrazami i łączy z zapisem cyfrowym.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji, liczy elementy na ilustracji oraz odczytuje liczby zapisane cyframi. | Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107, 108, 109 | X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2  X. 9 X.11 |
| Lesson 7b  I can do it! | 95. Projektujemy swój wymarzony piknik. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów wsparte ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania według wzoru Uczeń nazywa produkty spożywcze na ilustracjach. | Podręcznik s. 103 | X.2.1, X.2.2 X.4.1 X. 4.2, x.6.1 X.10 |
| Test na koniec rozdziału 7. | 96. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my picnic*. | Słownictwo z rozdziału 7. | Struktury językowe z rozdziału 7. |  | Test na koniec rozdziału 7.  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 7. | 97. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 7. | Słownictwo z rozdziału 7. | Struktury językowe z rozdziału 7. |  | Test na koniec rozdziału 7  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
|  |  |  |  | Unit 8 Me and my summer |  |  |
| Lesson 1  Fun in the sun. | 98. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell | It’s (fun).  I’ve got (a bike). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz dialogu wspartych ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i dobiera je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa wakacyjne elementy na ilustracjach oraz wypowiada zdanie o posiadanych przedmiotach według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń łączy bohatera podręcznika z rzeczami, których nazwy usłyszy. | Podręcznik s. 106, 107  Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 2  A big sancastle. | 99. Słuchamy wakacyjnej historyjki. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell, sandcastle | I like (pink ice cream).  Let’s (build a sandcastle).  It’s (a swimsuit). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające rzeczy związane z wakacjami i rysuje obrazki pasujące do wyrazów.  Uczeń rozpoznaje wyrazy określające wielkość i łączy z nimi odpowiednie obrazki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi oraz wyraża swoje upodobania dotyczące lodów. | Podręcznik s. 108, 109  Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.5.1 X.6.1 |
| Lesson 3  Bad, bad mosquito! | 100. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z biwakiem. | forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito | I want to (go to the beach). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z biwakowaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza rymowankę oraz mówi co ma na wakacyjnej fotografii.  Uczeń liczy ilość elementów na ilustracji.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Reagowanie**  Uczeń rysuje na ilustracji przedmioty wymienione w nagraniu. | Podręcznik s. 110, 111  Zeszyt ćwiczeń s.114, 115  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4  Happy summer! | 101. Słuchamy historyjki. | forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito | I like (the forest).  Let’s (make a campfire). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń zaznacza wyrazy, które pasują do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa miejsca i przedmioty na ilustracjach.  **Reagowanie**  Uczeń ocenia, czy ilustracje zgadzają się z treścią historyjki, oraz porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń. | Podręcznik s. 112, 113  Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 5  What’s in your backpack? | 102. Opowiadam o tym, co mamy w plecaku i śpiewamy piosenkę. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell, forest, tent, campfire, backpack, camera | Let’s go (to the beach).  I’ve got (my camera). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania oraz treść piosenki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyrazy nazywające przybory szkolne.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania o tym, co ma w plecaku, według podanego wzoru  oraz śpiewa piosenkę.  **Reagowanie**  Uczeń łączy przedmioty z miejscami zgodnie z dialogiem w nagraniu. | Podręcznik s. 114  Zeszyt ćwiczeń s. 118 | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1  X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 5 a  Let’s talk! | 103.Wybieramy się na wycieczkę i projektujemy wyposażenie plecaka. | Colours  Numbers 1-20 | It’s ….  It’s a …..  It’s my…  Let’s …… | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi wspartych ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenki tworzy proste zdania opisujące zawartość plecaka. | Podręcznik s. 127  Książka nauczyciela s. 121 – Super Ideas, s. 133  Super Lessons Plans Unit 8, Lesson 5 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.10 |
| Lesson 6  Bike Day. | 104. Planujemy wycieczkę rowerową oraz organizujemy Dzień rowerowy. | bike, helmet, t-shirt, short, trainers | Let’s go (by bike).  I’ve got (a helmet). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz tworzy proste zdania według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce. | Podręcznik s. 115  Zeszyt ćwiczeń s. 119  Super Lesson Plans Unit 8, Lesson 6 – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X. 1.8  X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 6a  Bike Day. | 105. Planujemy trasę wycieczki rowerowej. | bike, helmet, t-shirt, short, trainers | I’ve got…  Hello.  Hi. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa postaci na ilustracji oraz tworzy proste zdania według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe – wita się z postaciami na ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 119  Książka nauczyciela s. 123 – Super Ideas | X.1.8 X.2.1 X.2.3 X.3.1  X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.4 |
| Lesson 7  I can do it! | 106. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 *Me and my summer*. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty oraz miejsca na ilustracji.  Uczeń mówi o przedmiotach, które posiadają bohaterowie książki.  **Reagowanie**  Uczeń zakrywa obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 116, 118, 119 | X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1 X.8.1 X. 9 X.10 |
| Lesson 7a  I can do it! | 107. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 *Me and my summer* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i łączy z właściwą ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121, 122, 123 | X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2  X. 9 X.11 |
| Lesson 7b  I can do it! | 108. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów wsparte ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty, miejsca oraz liczby na ilustracjach. | Podręcznik s. 117 | X.2.1, X.2.2 X.4.2 X. 4.4, x.6.1 X.10 |
| Test na koniec rozdziału 8. | 109. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Me and my picnic*. | Słownictwo z rozdziału 8. | Struktury językowe z rozdziału 8. |  | Test na koniec rozdziału 8  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 8. | 110. Omawiamy i poprawiamy test z rozdziału 8. | Słownictwo z rozdziału 8. | Struktury językowe z rozdziału 8. |  | Test na koniec rozdziału 8  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1 X. 9 |
| Revision  Units 5-8  Can you do it? | 111. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5-8. | Słownictwo z rozdziałów 5-8. | Struktury językowe z rozdziałów 5 - 8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do danej kategorii oraz wyrażenia pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania opisujące ilustracje.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje, o których jest mowa w nagraniu. | Zeszyt ćwiczeń s. 124-125 | X.1.1, X.1.3,  X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.3.1 X.4.2, X.6.1, X.9 |
| Karaoke contest | 112. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 5-8. | Słownictwo z rozdziałów 5-8. | Struktury językowe z rozdziałów 5-8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 140, 141, 142 | X.2.1, X.2.2, X.2.3 X.4.3, X.6.1, X.10 |
|  |  |  |  | The United Kingdom |  |  |
| Lesson 1  I like London. | 113. Poznajemy stolicę Wielkiej Brytanii, Londyn. | Big Ben  Tower Bridge  The river Thames  The London Eye | Let’s go to London. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy popularnych miejsc w Londynie  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 120 | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.6.1  X.8.2 |
| Lesson 1a  I like London. | 114. Rozpoznajemy słynne miejsca w Londynie. | Big Ben  Tower Bridge  The river Thames  The London Eye | It’s the (London Eye).  Let’s go to Tower Bridge. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens wypowiedzi wspartych ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa popularne miejsca w Londynie i proponuje wycieczkę do tych miejsc.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje drogę zgodnie z podaną instrukcją. | Podręcznik s. 121  Książka nauczyciela s.127- Super Ideas | X.2.1 X.2.3  X.4.1  x.4.2  X.6.1  X.6.3  X.8.2 |
| Lesson 2  A picnic in London | 115. Poznajemy środki transportu w Londynie. | double-decker bus  black taxi  the underground | Let’s go to (the park).  It’s (red). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy środków transportu w Londynie oraz liczy w zakresie 20.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 122 | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.6.1  X.8.2 |
| Lesson 2 a  A picnic in London. | 116. Organizujemy piknik w Londynie i poznajemy potrawy popularne w Wielkiej Brytanii. | fish and chips, tuna, sandwich | I like (picnics).  I want (fish and chips). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy potraw oraz zdania według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem oraz wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. | Podręcznik s. 123  Książka nauczyciela s.129- Super Ideas | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1  X.4.4  X.6.1  X.6.5  X.8.2 |
|  |  |  |  | **Mini play Jim, the helper** |  |  |
| Lesson 1  Jim, the helper | 117. Słuchamy przedstawienia, nazywamy bohaterów i rekwizyty. | treść mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 124-125 | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1  X.6.1  x.10 |
| Lesson 2  Jim, the helper | 118. Rozdzielamy role i przygotowujemy przedstawienie. | treść mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki. | Podręcznik s. 124-125 | X.2.1 X.2.2 X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.6.1  x.10 |
| Lesson 3  Jim, the helper | 119. Przygotowujemy przedstawienie. | treść mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki. | Podręcznik s. 124-125 | X.2.1 X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.1  x.10 |
| Lesson 4  Jim, the helper | 120. Prezentujemy przedstawienie. | treść mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki. | Podręcznik s. 124-125 | X.2.1 X.2.2  X.4.3  X.6.1  x.10 |