

Rozkład materiału do podręcznika **Super Powers 4** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers* jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze **czterech godzin tygodniowo**:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego)

Starter x 4 godziny

7 rozdziałów x 12 godz. = 84 godz.

8. rozdział x 10 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz.

Prace projektowe na zajęciach edukacyjnych x 4 godz.

Prezentacja prac projektowych długoterminowych x 2 godz.

W sumie $2 + 4 + 84 + 10 + 7 + 7 + 4 + 2 = \underline{\underline{120 \text{ godz.}}}$

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	--------------

Lekcja 1. – test diagnostyczny

Starter <i>Say hello!</i>							
Lekcja 2. i 3. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania. Alfabet angielski. Nazwy zwierząt. Nazwy wybranych przedmiotów.		- Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu. - Przedstawianie siebie i innych osób. - Nawiązywanie kontaktów towarzyskich. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji.	Mówienie: Krótką wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach. Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. Czytanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. Słuchanie: Wskazywanie w komiksie	SB, s. 4–5 WB, s. 2-3	I.1,5,13 II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6 VI.1,2,3,5,14 VIII.1 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania

				osób i rzeczy z nagrania. Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. Pisanie: Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach. Określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej.			dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 4. I 5. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała	Człowiek, zainteresowania, preferencje. Liczebniki główne 1-20. Nazwy wyposażenia klasy. Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała.		- Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Słuchanie: Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów. Czytanie: Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu. Wyszukiwanie w węźu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. Dobieranie nazw. Przyporządkowanie liczebników do cyfr. Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu.	SB, s. 6-7 WB, s. 2-3	I.1,3,5,13 III.1,4,5 VI.3 VIII.1,3 X-XIII	

				Mówienie: Powtarzanie liczebników z nagrania. Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim. Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach. Odpowiadanie na wskazane pytania. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania.		
--	--	--	--	---	--	--

1. Hello ... from the family tree!							
Lekcja 6. Vocabulary Family. Members of the class	Nazwy członków rodziny, osób w klasie. Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka.	-	- Nazywanie członków rodziny. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. - Opisywanie członków rodziny.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu. Czytanie: Przyporządkowanie nazw członków rodziny do	SB, s. 8–9 WB, s. 4 Bank pomysłów, s. 8–9 Flashcards WB, s. 91	I.1,5 II.1,5 IV.1 VI.1,3 VIII.1,2 X–XIII	- Podręcznik online - Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał Youtube. - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały

				ilustracji. Wyszukiwanie wśród podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki.			dodatkowe: gramatyka) – prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial - Generator testów i sprawdzianów Przewodnik online: Specjalne potrzeby edukacyjne Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 7. Grammar and Listening Czasownik <i>be</i> w czasie present	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt.	- Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym.	- Przedstawianie siebie i innych osób. - Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na	Mówienie: Przedstawianie siebie i innych osób. Krótką wypowiedź o sobie, rodzinie,	SB, s. 10–11, WB, s. 5 Grammar Bank SB, s.	I.1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5	

simple	Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów.		podstawie podanych informacji.	zainteresowaniach, preferencjach, z wykorzystaniem podanych informacji. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie present simple. Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika <i>to be</i> w czasie present simple. Porządkowanie wyrazów. Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika <i>to be</i> w czasie present simple. Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania.	110 Grammar Bank WB, s. 82 WB, s. 5 Bank pomysłów, s. 10–11 Grammar Video in Workbook, s. 5	VIII.2 X–XIII
Lekcja 8. Listening and Speaking This is my friend	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. Nazwy krajów i narodowości.	-	- Nazywanie krajów i narodowości. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny. - Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie,	Mówienie: Nazywanie krajów i narodowości. Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny. Czytanie:	SB, s. 12 Bank pomysłów, s. 12–13	I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X–XIII

			przyjaciołach.	Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Reagowanie językowe: Odpowiadanie na pytania – test wyboru.		
Lekcja 9. Video Lesson 1 Hello ... Kiki!	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	-	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób.	Czytanie: Wyszukiwanie w węzu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy. Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci. Dobieranie wyrazów do ilustracji. Oglądanie filmu: Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu. Mówienie: Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego. Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób	WB, s. 6–7 Singing Bank, SB, s. 111 Projekt: nagrywanie filmu o swojej rodzinie	I.1,5 II.5 IV.1 VI.1,2,3, 5 VIII.1 X–XIII

				Słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście rapu.		
Lekcja 10. Reading and Writing About Evie. Email	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	-	- Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: e-mail.	Czytanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie.	SB, s. 13 WB, s. 8–9 Writing Bank SB, s. 118 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 14–17	I.1,5 III.4 VII.1,2,3, 5,14 X–XIII
Lekcja 11. Reading and Writing Where are you from?	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	-	Udzielanie informacji o sobie i innych osobach.	Stosowanie środków językowych: Uzupełnianie wyrazów podanymi literami. Tworzenie z nich hasła i tłumaczenie ich na język polski. Uzupełnianie informacji wyrazami zgodnie z podaną instrukcją. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Określanie, czy podane	WB, s. 8–9 Bank pomysłów, s. 14–17	I.1,5 II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 X–XIII

				zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Słuchanie i pisanie: Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania. Uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie i o osobach z nagrania.		
Lekcja 12. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	- Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.	- Ustne pozyskiwanie, przekazywanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania z dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty. Pisanie: Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów. Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi przymiotnikami	SB, s. 14–15 WB, s. 10 Grammar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87 Writing Bank SB, s. 116–117; WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 8–11 Grammar Video in Workbook	I.1,5 III.4 V.1,3 VII.1,2,3, 14 VIII.1 X–XIII

				dzierżawczymi. Dobieranie opisów osób do ilustracji.		
Lekcja 13. Vocabulary Review and Grammar Review Family members and others	Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób.	- Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym. - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.	- Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach. Wypowiadanie się na swój temat. Wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania.	SB, s. 16–17 WB, s. 11 Grammar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 8–11 Flashcards WB, s. 91	I.1,5 VI.1,2,3, 5,14 VIII.1 X–XIII
Lekcja 14. i 15. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	- Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	- Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw. Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika <i>be</i> . Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru.	SB, s. 18 WB, s. 12 i 82 Grammar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar	I.1,5 II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII

				Dobieranie zaimków do czasowników. Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki. Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie pytań do opisanych w języku polskim sytuacji. Mówienie: Odpowiadanie na pytania.	Review SB, s. 16–17 Check Your Reward SB, s. 106–107	
Lekcja 16. Culture: Colours in the UK	Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii.	-	- Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii.	Znajomość środków językowych: Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski. Słuchanie: Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów. Czytanie: Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji. Pisanie i mówienie: Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii. Wskazywanie ich na	SB, s. 19 WB, s. 13 Culture Video WB, s. 13 Projekt: Plakat na temat wybranego kraju	I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII

				ilustracjach.		
Lekcja 17. Culture Video: Family History	Słownictwo związane z tematem: rodzina.	-	- Udzielanie informacji, wyrażanie opinii.	Stosowanie środków językowych: Dobieranie wyrazów. Określanie, które z podanych czynności są najważniejsze przy pozyskiwaniu informacji o rodzinie. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania do treści filmu. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru.	WB, s. 13 Projekt: drzewo rodzinne królowej Elżbiety II SB, s. 13	I.1,5 II.1,5 X–XIII
Lekcja 18. Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	- Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,4 X XIII
Lekcja 19. Omówienie i poprawa testu 1	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1.	- Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

2. My place in the house							
Lekcja 20. Vocabulary Houses, rooms, house and furniture	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują. - Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu. - Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu.	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia. Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach. Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania. Czytanie: Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych.	SB, s. 20–21 WB, s. 14 Bank pomysłów, s. 18–19 Flashcards WB, s. 93	I.1,2 II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,

				Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. Dobieranie wyrazów do obrazków. Słuchanie i śpiewanie rapu: Określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzenie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 21. Grammar and Listening Welcome in my house Konstrukcja	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	- Konstrukcja <i>there is / there are</i>.	- Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów. - Opisywanie miejsc – co jest w domu ucznia, a czego nie ma.	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat preferencji dotyczących zabawek, gadżetów, przedmiotów. Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy	SB, s. 22–23 WB, s. 15, Grammar Bank SB, s. 110–111 Grammar Bank WB, s.	I.1,2,5 III.4 IV.1,5 VI.3,5 VIII.1,2	

there is / there are			- Wyrażanie upodobań.	wskazane przedmioty znajdują się w szkole. Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami. Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. Pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją <i>there is / there are</i>, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej. Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokoi bohaterów komiksu. Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.	82–87 Bank pomysłów, s. 20–21 Grammar Video in Workbook, s. 15	X–XIII
Lekcja 22. Listening and Speaking There is my house	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje.	Mówienie: Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzyskania informacji, kto zapamiętał najwięcej	SB, s. 24 Bank pomysłów, s. 22–23	I.1,2 II.1,5 III.3,4 VI.3 X– XIII

				wiadomości z tekstu. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu. Słuchanie: Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania.		
Lekcja 23. Video Lesson 2 There is my house!	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów. - Opisywanie domu.	Czytanie: Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru. Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń. Mówienie: Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu. Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu. Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje	WB, s. 16–17 Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu	I.1,2,5 II.1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X– XIII

				vlogger. Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie. Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu. Literowanie wskazanych wyrazów.		
Lekcja 24. Reading and Writing My dream place A post	Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie.	-	- Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonej miejscu.	Pisanie: Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się od wskazanych liter oraz literowanie tych wyrazów. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte.	SB, s. 25 WB, s. 18–19 Writing Bank SB, s. 116 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 24–27	I.1,2,5 III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII
Lekcja 25. Reading and Writing In the English house	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	Udzielanie informacji o sobie i innych osobach.	Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Stosowanie środków językowych: Uzupełnianie wyrazów podanymi literami. Określanie, z jakiego kraju	WB, s. 18–19 Bank pomysłów, s. 24–27	I.1,2,5 II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII

				pochodzi bohaterka tekstu. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Pisanie: Reagowanie na polecenia – podawanie informacji o sobie. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat. Słuchanie i pisanie: Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania. Uzupełnianie luk w tekście informacjami o osobach z nagrania i o sobie.		
Lekcja 26. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu.	- Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy.	- Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy. - Opisywanie pomieszczeń.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy. Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia. Krótką wypowiedź na temat tego, co znajduje się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania	SB, s. 26–27 WB, s. 20 Grammar Bank SB, s. 111; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 18–21 Grammar Video in Workbook, s. 20	I.1,2,5 III.4 IV.1,2 V.1,3 VI.2,3 VIII.1 X–XIII

				otwarte do tekstu dialogu. Czytanie: Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji. Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji. Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”: Wpisywanie przyimków miejsca.		
Lekcja 27. Vocabulary Note and Grammar Note Places to live, household chores	Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu.	- Konstrukcja <i>there is / there are</i>. - Przyimki miejsca.	- Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.	Czytanie: Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>they / there</i>. Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika <i>is</i> lub <i>are</i>. Mówienie: Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i obiektów znajdujących się wokół domu.	SB, s. 28–29 WB, s. 21 Grammar Bank SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 18–21 Flashcards WB, s. 93	I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII
Lekcja 28. i 29.	Powtórzenie poznanego	Powtórzenie poznanych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji	Znajomość środków	SB, s. 30	I.1,2,5

Review Powtórzenie materiału z rozdziału 2.	słownictwa.	struktur gramatycznych.	językowych.	językowych: Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach. Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce. Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją <i>there is / there are</i>, zgodnie z przedstawionymi ilustracjami. Wstawianie w luki odpowiedniej formy czasownika <i>be</i>. Uzupełnianie luk w pytaniach brakującymi wyrazami. Uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca. Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe:	WB, s. 22 i 82–83 Grammar Bank SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 28–29 Check Your Reward SB, s. 106–107	II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII
---	--------------------	--------------------------------	--------------------	--	---	---

				Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim.		
Lekcja 30. i 31. Review Units 1–2	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 1 i 2.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 1–2.	Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. Stosowanie środków językowych: Określanie, które z wyrazów w grupie nie pasują do pozostałych. Rozwiązywanie krzyżówki. Uzupełnianie zdań właściwymi formami czasownika <i>be</i> . Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów na podstawie ilustracji. Porządkowanie wyrazów tak, aby utworzyć poprawne pytania oraz odpowiadanie na te pytania.	SB, s. 31 WB, s. 23 Grammar Bank SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 28–29	I.1,2,5 VI.3 VII.3 X–XIII
Lekcja 32. Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,2,5 X XIII
Lekcja 33. Omówienie i poprawa testu 2	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

		rozdziału 2.		reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.		
Lekcja 34. Class project: My Superhero / SuperPower Kids' House	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki.	- Reagowanie na polecenia. - Opisywanie osób.	Pisanie: Opis postaci.	SB, s. 103	I.1,5 II.1 IV.1 V.1 VIII.3 X-XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

3. This is me

Lekcja 35. Vocabulary Clothes	Nazwy ubrań. Przymiotniki opisujące ubrania.	-	- Nazywanie ubrań, - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu).	Czytanie i słuchanie: Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji. Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań. Pisanie: Wpisywanie w wyrazach brakujących liter. Mówienie: Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje). Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań. Pisanie: Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw. Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji.	SB, s. 32–33 WB, s. 24 Bank pomysłów, s. 28–29 Flashcards WB, s. 95	I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,
--	---	---	---	---	---	---	--

				Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. Słuchanie: Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. Czytanie i mówienie: Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 36. Grammar and Listening What a beautiful view! Liczba mnoga	Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt.	- Liczba mnoga rzeczowników.	- Opisywanie ilustracji.	Słuchanie i czytanie: Dobieranie opisów miejsc do ilustracji. Mówienie: Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w	SB, s. 34–35 WB, s. 25 Grammar Bank SB, s. 111 Grammar Bank WB, s. 82–87	I.1,5 II.1,5 III.4,5 IV.1,5 VI.3,5	

rzeczowników				komiksie. Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi. Pisanie: Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników. Opisywanie ilustracji. Czytanie: Sporządzanie szkicu tego, co opisują podane zdania. Słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania.	WB, s. 5 Bank pomysłów, s. 30-31 Grammar Video in Workbook, s. 25	VIII.1,2 X-XIII
Lekcja 37. Listening and Speaking Does it fit me?	Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań.	-	- Wyrażanie opinii. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań.	Czytanie i mówienie: Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści dialogu. Czytanie: Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog. Mówienie: Rozmowa w parach na temat ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu pytań.	SB, s. 36 Bank pomysłów, s. 32-33	I.1,5,7 III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X-XIII

				Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji.		
Lekcja 38. Video Lesson 3 We're all beautiful	Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań.	-	- Określanie, jaka jest pogoda. - Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań.	Czytanie: Dobieranie wyrazów do ilustracji. Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań. Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi. Mówienie: Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej. Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga. Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń. Odgrywanie podanych dialogów. Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Określanie, które z podanych zdań są związane z filmem.	WB, s. 2–27, Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach	I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII

Lekcja 39. Reading and Writing I've got a lot of friends Opis kolegi/koleżanki.	Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób.	- Spójniki <i>and</i> i <i>but</i>.	- Opis kolegi/koleżanki.	Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Pisanie: Opisywanie kolegi, koleżanki według wzoru. Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy.	SB, s. 37 WB, s. 28–29 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 34–37	I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII
Lekcja 40. Reading and Writing Me and my family	Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób.	-	- Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. - Opisywanie siebie i innych osób. - Reagowanie językowe – pisanie wiadomości.	Stosowanie środków językowych: Układanie angielskich słów z podanych liter. Dobieranie dialogów do zdjęć. Uzupełnianie luk w zdaniach – zagadkach. Wyszukiwanie i poprawianie błędów w tekstach. Kojarzenie nagranych wyrazów z ich zapisaną wersją. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Dobieranie opisów do zdjęć	WB, s. 28–29 Bank pomysłów, s. 34–37	I.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII

				Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat. Pisanie: Tworzenie wiadomości z elementami opisu siebie i innych osób.		
Lekcja 41. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy kolorów i pór roku.	- Czasownik <i>have got</i> w czasie present simple.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby.	Czytanie i słuchanie: Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki z dialogu. Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań. Uzupełnianie luk w zdaniach, tak aby mówiły prawdę o uczniu. Pisanie: Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażeń. Mówienie:	SB, s. 38–39 WB, s. 30 Grammar Bank SB, s. 111–112; WB, s.82–87 Bank pomysłów, s. 28–31 Grammar Video in Workbook, s. 30	I.1,5,13 III.4 IV.1,3 V.1,3 VII.3 VIII.1 X–XIII

				Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów.		
Lekcja 42. Vocabulary Review and Grammar Review Clothes and body parts Adjectives and seasons Czasownik <i>have got</i> w czasie present simple	Nazwy ubrań i części ciała. Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów. Nazwy pór roku.	- Czasownik <i>have</i> w czasie teraźniejszym prostym.	- Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wzięłby ze sobą w wymarzoną podróż.	Czytanie i pisanie: Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań. Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika <i>have</i> – test wyboru. Mówienie: Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wzięłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki.	SB, s. 40-41 WB, s. 31 Grammar Bank SB, s. 111-112; WB, s. 82-87 Bank pomysłów, s. 28-31 Flashcards WB, s. 95	I.1,5,13 VI.3,4,5 VIII.1 X-XIII
Lekcja 43. i 44. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 3.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Czytanie: Dobieranie opisów do ilustracji. Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w zdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have</i>	SB, s. 42 WB, s. 32 oraz 83-84 Grammar Bank SB, s. 111-112; WB, s. 82-87 Vocabulary and Grammar Note SB, s.	I.1,5,7 II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1,3 X-XIII

				<i>got.</i> Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji. Stosowanie środków językowych: Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have got</i>. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	40–41 Check Your Reward SB, s. 106–107	
Lekcja 45. Culture: Charities in the UK	Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna.	-	Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół.	Znajomość środków językowych: Dobieranie wyrażen do ilustracji. Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną. Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Mówienie:	SB, s. 43 WB, s. 33 Culture Video WB, s. 33 Projekt: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywnej	I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII

				Krótką wypowiedź dotyczącą działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań. Krótką wypowiedź dotyczącą organizacji, których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców. Słuchanie: Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania. Dopasowanie osób do określeń czasu.		
Lekcja 46. Culture Video: Our Clothes	Słownictwo związane z tematem: ubrania.	-	- Udzielanie informacji, wyrażanie opinii.	Stosowanie środków językowych: Dobieranie wyrażen do ilustracji. Mówienie: Określanie, o czym będzie film na podstawie tytułu i podanych wyrażen. Słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi wyrażeniami zgodnie z treścią filmu. Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru.	WB, s. 33 Projekt: plakat kampanii społecznej SB, s. 33	I.1,5,7 II.1,5 X–XIII

				Czytanie i mówienie: Porządkowanie pomysłów dotyczących niepotrzebnych ubrań od najmniej do najbardziej ciekawych.		
Lekcja 47. Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,4 X XIII
Lekcja 48. Omówienie i poprawa testu 3	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

4. Yum or yuck?!

Lekcja 49. Vocabulary Food	Nazwy produktów żywnościowych.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych. - Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych. - Wyrażanie opinii. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywiania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat ulubionych produktów. Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych. Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywiania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce. Czytanie: Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter. Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych. Dobieranie nazw kolorów do owoców.	SB, s. 44–45 WB, s. 34 Bank pomysłów, s. 38–39 Flashcards WB, s. 97	I.1,5,6 II.1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na - tablicę interaktywną (zdigitalizowany) - podręcznik, zeszyt - ćwiczeń, materiały - dodatkowe: gramatyka - prezentacje, - ćwiczenia,
---	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

				Słuchanie i czytanie: Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które na stole dla dzieci. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. Rapowanie: Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzenie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 50. Grammar and Listening <i>Hello there!</i> Rzeczowniki policzalne i	Nazwy produktów żywnościowych.	- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych. - Opisywanie ilustracji.	Słuchanie i czytanie: Określanie, co lubią bohaterowie komiksu. Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu.	SB, s. 46–47 WB, s. 35, Grammar Bank SB, s. 112 Grammar Bank WB, s.	I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5	

niepoliczalne				Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu. Pisanie: Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie. Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie wyrazów – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Pisanie: Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych. Słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania. Mówienie: Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych. Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy	82–87 Bank pomysłów, s. 40–41 Grammar Video in Workbook, s. 25	VIII.1 X–XIII
---------------	--	--	--	--	---	----------------------

				obrazkami.		
Lekcja 51. Listening and Speaking Ciao Bella!	Nazwy produktów żywnościowych. Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. - Wyrażanie opinii i upodobań. - Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Czytanie i pisanie: Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Mówienie: Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa. Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania.	SB, s. 48 Bank pomysłów, s. 42–43	I.1,5,6 II.1,5 III.4 VI.2,3,5,8,12, 14 X–XIII
Lekcja 52. Video Lesson 4 Pizza or pasta?	Nazwy produktów żywnościowych. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. - Wyrażanie opinii i	Czytanie: Wyszukiwanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów.	WB, s. 36–37 Projekt: nagranie filmu prezentującego go przyrządzanie wybranego produktu	I.1,5,6 II.1,3,4,5 IV.2,5,6 V.3 VI.2,3,5,8,12, 14 X–XIII

			upodobań. - Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru. Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie. Czytanie i mówienie: Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach.		
Lekcja 53. Reading and Writing The Bob Burger The perfect sandwich	Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu.	-	- Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie.	Czytanie: Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych – warzywa i mięso, połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie. Czytanie i słuchanie: Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście. Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Pisanie: Przepis na ulubioną	SB, s. 49 WB, s. 38–39 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 44–47	I.1,5,6 III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII

				kanapkę.		
Lekcja 54. Reading and Writing Charly the Chef's life	Nazwy produktów żywnościowych. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji.	-	- Reagowanie: sporządzanie notatki dotyczącej spożywania posiłków tworzenie oraz menu. - Udzielanie informacji na temat posiłków.	Stosowanie środków językowych: Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach. Uzupełnianie luk w zdaniach quizu jedną z trzech podanych odpowiedzi. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Oznaczanie na zegarach godzin użytych w tekście. Zakreślanie fragmentów mówiących o tym, co działo się w tych godzinach. Słuchanie i wymowa: Wymawianie za nagraniem łamańców językowych. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami dotyczącymi spożywania posiłków. Pisanie: Tworzenie menu dla dzieci, rodziców i zwierząt.	WB, s. 38–39 Bank pomysłów, s. 44–47	I.1,5,6 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII
Lekcja 55.	Nazwy	- Określniki:	- Nazywanie przedmiotów,	Czytanie i słuchanie:	SB, s. 50–51	I.1,5,6

Grammar and vocabulary What's your favourite...?	przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych.	<i>some, any, much, many, a lot of.</i>	opakowań oraz czynności kuchennych. - Opisywanie ilustracji i miejsc.	Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: <i>some, any, much, many, a lot of.</i> Mówienie i pisanie: Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji <i>there is / there are</i> oraz wskazanych wyrazów. Mówienie: Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji <i>there is / there are</i> oraz wskazanych określników.	WB, s. 40 Grammar Bank SB, s. 113; WB, s. 82 Bank pomysłów, s. 38–41 Grammar Video in Workbook, s. 40	III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII
Lekcja 56. Vocabulary Note and Grammar Note Food and places Containers Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki: <i>some, any, much, many, a lot of</i>	Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania, serwowania i spożywania posiłków.	- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. - Określniki: <i>some, any, much, many, a lot of.</i>	- Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań. - Określanie ilości za pomocą określników <i>some, any, much, many, a lot of.</i> - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.	Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie wyrazów. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych. Reagowanie językowe: Dobieranie pytań do odpowiedzi. Mówienie: Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne.	SB, s. 52–53 WB, s. 41 Grammar Bank SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 38–41 Flashcards WB, s. 97	I.1,5,6 VI.3,5,8,10,12,14 X–XIII

			- Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Czytanie i mówienie: Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach.		
Lekcja 57. i 58. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców. Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach. Kategoryzowanie rzeczowników – grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Kategoryzowanie rzeczowników – policzalne i niepoliczalne. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>some / any, a lot of, much, many, how much, how many</i> . Słuchanie: Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania. Tworzenie od podanych zdań ich form pytających i przeczących.	SB, s. 54 WB, s. 42 oraz 84 Grammar Bank SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 52–53 Check Your Reward SB, s. 106–107	I.1,5,6 VI.3 VIII.1 X–XIII

				Reagowanie językowe: Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły logiczną i poprawną gramatycznie całość.		
Lekcja 59. i 60. Review units 3–4	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 3-4.	Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 3 i 4.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. Stosowanie środków językowych: Dobieranie wyrazów do wskazanych kategorii. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. Porządkowanie wyrazów – tworzenie zdań. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów. Reagowanie językowe: Odpowiadania na pytania – test wyboru.	SB, s. 55 WB, s. 43 Grammar Bank SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 52-53	I.1,5,6,7 VI.3 VIII.3 X–XIII
Lekcja 61. Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,6 X XIII

Lekcja 62. Omówienie i poprawa testu 4	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	X-XIII
Lekcja 63. Class Project: SuperPower Kids' House / My Superhero	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki.	Reagowanie na polecenia. Opisywanie pomieszczeń.	Pisanie: Opis pomieszczeń.	SB, s. 103	I.1,2 II.1 IV.1 V.1 VIII.3 X-XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

5. Sport ... beautiful sport!							
Lekcja 64. Vocabulary Sports Sport equipment	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.	-	- Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. - Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego. - Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej.	Czytanie: Dobieranie wyrazów do ilustracji. Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego. Pisanie: Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego wyrazu. Mówienie: Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok. Krótką wypowiedź dotyczącą ulubionych sportów. Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty.	SB, s. 56–57 WB, s. 44 Bank pomysłów, s. 48–49 Flashcards WB, s. 99	I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na - tablicę interaktywną (zdigitalizowany - podręcznik, zeszyt - ćwiczeń, materiały - dodatkowe: gramatyka - prezentacje, - ćwiczenia,

				Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym z wykorzystaniem podanych pytań. Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. Słuchanie: Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 65. Grammar and Listening <i>I can...</i> Czasownik modalny <i>can</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem	- Czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia.	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a których nie potrafi zrobić.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Mówienie: Krótką wypowiedź na temat wskazanych w	SB, s. 58–59, WB, s. 45 Grammar Bank SB, s. 113–114 Grammar Bank WB, s.	I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5 VI.3,5,10 VIII.1	

	sportów.		- Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia.	komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry. Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport i na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie. Krótką wypowiedź dotyczącą wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie. Mówienie i pisanie: Krótką wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie. Czytanie: Dobieranie pytań do odpowiedzi. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji.	82–87 Bank pomysłów, s. 50–51 Grammar Video in Workbook, s. 45	X–XIII
Lekcja 66. Listening and Speaking Talent show	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności	-	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, a których nie; w	Gra: Wykonanie poleceń. Określanie, kto potrafi najszybciej wykonać dane	SB, s. 60 Bank pomysłów, s. 52–53	I.1,5,10 II.1,5 III.4

	związanych z uprawianiem sportów. Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień.		których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać. - Proponowanie, zachęcanie. - Wyrażanie intencji i pragnień.	zadania. Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażień. Słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania.		IV.2,3 VI.3,4,5,8 X-XIII
Lekcja 67. Video Lesson 5 <i>I can. Can you...?</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień.	-	- Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. - Proponowanie, zachęcanie. - Wyrażanie intencji i pragnień.	Czytanie: Wyszukiwanie wyrazów w węźu literowym. Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe. Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki. Mówienie: Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby. Ogrywanie wskazanych dialogów. Oglądanie filmu:	WB, s. 46–47 Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe	I.1,5,10 II. 1,5 IV.2,3,4 VI.3,5,8 X-XIII

				Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności z filmu. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.		
Lekcja 68. Reading and Writing Life in the Olympic Academy Ed's school	Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole.	-	- Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. - Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole.	Czytanie i słuchanie: Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst. Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Pisanie: Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole.	SB, s. 61 WB, s. 48–49 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 54–57	I.1,3,5,10 III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII
Lekcja 69. Reading and Writing The Olympic Dog	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.	-	- Tworzenie i opisywanie planów tygodnia.	Stosowanie środków językowych: Rozwiązywanie krzyżówki. Określanie hasła krzyżówki. Uzupełnianie zdań quizu dotyczącego sportu jedną z trzech podanych	WB, s. 48–49 Bank pomysłów, s. 54–57	I.1,3,5,10 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII

				odpowiedzi. Wyszukiwanie w rozsypance literowej wyrazów związanych ze sportem. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Czytanie i pisanie: Układanie planu tygodnia zgodnie z podaną instrukcją. Pisanie: Uzupełnianie zdań – opisywanie planu tygodnia.		
Lekcja 70. Grammar and vocabulary Zaimki wskazujące Pytania z użyciem <i>whose</i> Czasowniki określające czynności związane ze sportem	Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu.	- Zaimki wskazujące. - Pytania z użyciem <i>whose</i>.	- Przedstawianie intencji na przyszłość. - Przedstawianie innych osób.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru. Czytanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi. Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów. Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji.	SB, s. 62–63 WB, s. 50 Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82-87 Bank pomysłów, s. 48-51 Grammar Video in Workbook, s. 50	I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1 X– XIII

				Mówienie: Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażień. Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego.		
Lekcja 71. Vocabulary Review and Grammar Review Sports Sports equipment Czasownik modalny <i>can</i> Zaimki wskazujące	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem.	- Czasownik modalny <i>can</i> . - Zaimki wskazujące.	- Nazywanie dyscyplin sportowych. - Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika <i>can</i> . - Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących.	Mówienie: Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii. Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym <i>can</i> na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie. Czytanie: Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie. Czytanie i pisanie: Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	SB, s. 64–65 WB, s. 51 Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 48–51 Flashcards WB, s. 99	I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII

Lekcja 72. i 73. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru. Zapisywanie zdań z nagrania. Znajomość środków językowych: Dobieranie wyrazów do ich definicji. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących. Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu. Tłumaczenie zdań na język angielski. Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi. Pisanie: Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa.	SB, s. 66 WB, s. 52 i 85 Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 64–65 Check Your Reward SB, s. 106–107	I.1,5,10 II.1,5 V.2,3 VIII.2,3 X–XIII
Lekcja 74. Culture: Welcome to Scotland	Słownictwo związane kulturą i terenami Szkocji.	-	Nazywanie miejsc i przedmiotów.	Znajomość środków językowych: Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji.	SB, s. 67 WB, s. 53 Culture Video WB, s. 53	I.1,5,10 II.1,3,5 III.3

				Czytanie: Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji. Słuchanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania.		IV.2,3 VI.3,4 IX.1,2 X–XIII
Lekcja 75. Culture Video: Mountain Biking	Słownictwo związane z tematem: sport.	-	- Udzielanie informacji. - Wyrażanie opinii. - Zgadanie się bądź nie z podanymi opiniami.	Stosowanie środków językowych: Dobieranie wyrazów o podobnych znaczeniach. Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami i wyrażeniami z ramki. Słuchanie: Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru. Czytanie i mówienie: Określanie, z którą z podanych opinii dotyczących wygrywania uczeń się zgadza.	WB, s. 33 Projekt: plakat kampanii społecznej SB, s. 33	I.1,5,7 II.1,5 VI.3,4 X–XIII
Lekcja 76. Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,10 X XIII

Lekcja 77. Omówienie i poprawa testu 5	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyli.pl	X–XIII
---	---	---	---	--	--	--------

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

6. 24 hours ... 7 days ...

Lekcja 78. Vocabulary Daily activities	Nazwy czynności dnia codziennego.	-	- Nazywanie czynności dnia codziennego.	Mówienie: Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach. Tłumaczenie wskazanych wyrażen na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Czytanie i pisanie: Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach. Pisanie: Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w	SB, s. 68–69 WB, s. 54 Bank pomysłów, s. 58–59 Flashcards WB, s. 101	I.1,5 II.1,5 IV.2,3 V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,
---	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---

				poszczególne dni tygodnia. Czytanie i mówienie: Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 79. Grammar and Listening Hello there! Czas present simple	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	- Czas present simple.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.	Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. Mówienie: Tworzenie 3. osoby liczby	SB, s. 70–71 WB, s. 55, Grammar Bank SB, s. 114–115 Grammar Bank WB, s.	I.1,5 III.4 IV.2,3 V.2,3 VI.3	

				pojedynczej od czasowników w czasie present simple. Pisanie: Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu. Czytanie, pisanie, słuchanie: Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników. Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Mówienie i pisanie: Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera.	82–87 Writing Bank SB, s. 117 Bank pomysłów, s. 60–61 Grammar Video in Workbook, s. 55	X–XIII
Lekcja 80. Listening and Speaking <i>Happy birthday!</i>	Słownictwo związane z tematem urodzin.	-	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat prezentów. - Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów.	Czytanie i pisanie: Odnajdowanie w wężu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania	SB, s. 72 Bank pomysłów, s. 62–63	I.1,5 III.4 IV.2,3,5 VI.2,3,5,6,13, 14 X–XIII

				otwarte do tekstu dialogu. Pisanie i mówienie: Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów. Tworzenie pytań do wybranych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń.		
Lekcja 81. Video Lesson 6 <i>All the best!</i>	Nazwy posiłków. Słownictwo związane z tematem urodzin.		- Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami. - Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia. - Wyrażanie uczuć. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Pisanie: Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki. Czytanie: Dobieranie – czasowniki <i>go, eat, do</i> w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami. Mówienie: Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji. Oglądanie filmu: Uzupełnianie luk w	WB, s. 56–57 Projekt: zaprojektowanie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki	I.1,5 II.1,4,5 IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII

				zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru. Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu. Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania. Pisanie: Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań.		
Lekcja 82. Reading and Writing <i>Olly's day.</i> <i>My Super Saturday</i>	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	-	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia.	Czytanie: Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment. Mówienie: Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście – tworzenie opisu typowego dnia.	SB, s. 73 WB, s. 58–59 Writing Bank SB, s. 117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 64–67	I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII
Lekcja 83. Reading and Writing It's time to wake up!	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	-	- Udzielanie informacji na temat czynności dnia codziennego. - Opisywanie dnia.	Stosowanie środków językowych: Dobieranie czasowników do rzeczowników. Wyszukiwanie i poprawianie błędów w	WB, s. 58–59 Bank pomysłów,	I.1,5 III.4,5,6 V.1,2,3,8 VII.1,3 X–XIII

				treści e-maila. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów. Odpowiadanie na pytania otwarte – uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na wskazane pytania tak, aby mówiły prawdę o uczniu. Czytanie: Porządkowanie zdań w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst. Dodawanie w tekście potrzebnych elementów. Pisanie: Opisywanie dnia.	s. 64–67	
Lekcja 84. Grammar and vocabulary <i>What time do you...?</i> Przysłówki częstotliwości	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	- Przysłówki częstotliwości.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. - Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych.	Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią dialogu. Pisanie:	SB, s. 74–75 WB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s.	I.1,5 III.4 IV.2,3 V.2,3 VI.3 VII.3 X–XIII

				Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości tak, aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia. Uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości. Czytanie i mówienie: Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie. Następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem.	58–61 Grammar Video in Workbook, s. 60	
Lekcja 85. Vocabulary Note and Grammar Note When and how often?	Określenia czasu. Czynności życia codziennego.	- Czas present simple. - Przysłówki częstotliwości.	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych i stałych.	Pisanie: Krótką notatką na temat codziennych czynności ucznia z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń.	SB, s. 76–77 WB, s. 61 Grammar Bank SB, s.	I.1,5 IV.2,3 V.2,3

Things we do every day Czas present simple oraz przysłówki częstotliwości				Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie. Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach. Mówienie: Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań. Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów.	114–115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 58–61 Flashcards WB, s. 101	VI.3 VII.3 X–XIII
Lekcja 86. i 87. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 6.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki. Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych przysłówków częstotliwości. Porządkowanie słów tak,	SB, s. 78 WB, s. 62 oraz 85–86 Grammar Bank SB, s. 114–115; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB,	I.1,5 II.1,5 VI.3,6,8,13,14 X–XIII

				aby powstało pytanie w czasie present simple. Uzupełnianie luk w zdaniach jedną z dwóch form czasownika. Uzupełnianie luk w zdaniach słowami <i>do</i>, <i>does</i>, <i>don't</i> i <i>doesn't</i>. Tworzenie pytań ogólnych do podanych zdań. Słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie. Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do wypowiedzi.	s. 76–77 Check Your Reward SB, s. 106–107	
Lekcja 88. i 89. Cumulative review Units 5-6	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 5 i 6.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 5 i 6.	Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 5 i 6.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej. Stosowanie środków językowych: Określanie, który wyraz nie pasuje do podanego czasownika. Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi przyimkami. Przekształcanie zdań z oznajmujących na	SB, s. 79 WB, s. 63 Grammar Bank SB, s. 114–115; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 76–77	I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII

				przeczące. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów. Uzupełnianie zdań czasownikami z ramki. Reagowanie językowe: Dobieranie pytań do odpowiedzi.		
Lekcja 90. Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,6 X XIII
Lekcja 91. Omówienie i poprawa testu 6	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII
Lekcja 92. Class Project: A School Party Menu	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki.	Reagowanie na polecenia Opowiadanie o czynnościach związanych z przygotowaniem posiłków.	Pisanie: Tworzenie menu, przepisów dań.	SB, s. 104	I.1,6,11 II.1 IV.2,3,5,8 V.2,3,5,8 VIII.3 X– XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

7. Guess the animal!							
Lekcja 93. Vocabulary Animals	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	-	- Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. - Opis zwierzęcia. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt. - Wyrażanie upodobań.	Pisanie: Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia. Słuchanie: Wskazywanie zwierząt z nagrania na ilustracji. Mówienie i pisanie: Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji. Czytanie i pisanie: Dobieranie nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników do ilustracji. Słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach.	SB, s. 80–81 WB, s. 64 Bank pomysłów, s. 68–69 Flashcards WB, s. 103	I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5 VI.3,4,5 VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,

				Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. Mówienie i pisanie: Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 94. Grammar and Listening Have you got a pet? Przedimek	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	- Przedimek nieokreślony oraz zerowy.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów. - Opis wymarzonego zwierzęcia.	Czytanie i słuchanie: Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.	SB, s. 82–83, WB, s. 65 Grammar Bank SB, s. 116 Grammar Bank WB, s.	I.13 III.4 IV.1,2,3,5 V.1,2,3,5 VI.3,4,5	

nieokreślony oraz zerowy				Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym. Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru. Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka. Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach. Pisanie: Opisywanie wymarzonego zwierzęcia.	82–87 Writing Bank SB, s. 116 Bank pomysłów, s. 70–71 Grammar Video in Workbook, s. 65	VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII
Lekcja 95. Listening and Speaking 'Guess the animal' game	Nazwy codziennych czynności.	-	- Nazywanie czynności codziennych. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt.	Czytanie: Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników. Czytanie, słuchanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. Mówienie:	SB, s. 84 Bank pomysłów, s. 72–73	I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII

				Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt. Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej.		
Lekcja 96. Video Lesson 5 Is it a rabbit?	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	-	- Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt. - Wyrażanie opinii. - Opisywanie zwierzęcia.	Mówienie i pisanie: Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie. Czytanie: Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki. Oglądanie filmu: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania. Pisanie:	WB, s. 66–67 Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia	I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X– XIII

				Opisywanie ulubionego zwierzęcia. Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań.		
Lekcja 97. Reading and Writing Life at the zoo	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia.	-	- Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia.	Czytanie: Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu. Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu. Pisanie: Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów. Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu.	SB, s. 85 WB, s. 68–69 Writing Bank SB, s. 116 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów, s. 74–77	I.1,4,13 III.4,5,6,7 V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII
Lekcja 98. Reading and Writing The animal world's stars	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia.	-	- Wyrażanie opinii. - Opisywanie zwierząt.	Mówienie: Określanie, które ze zwierząt uczeń uważa za ulubione, ciekawe, urocze, brzydkie i niebezpieczne. Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.	WB, s. 68–69 Bank pomysłów, s. 74–77	I.1,5,13 III.4,5,6 IV.1,6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X–XIII

				Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Stosowanie środków językowych: Tworzenie nazw zwierząt z rozsypanki literowej. Czytanie i mówienie: Określanie, które ze zwierząt pasują do podanych opisów. Pisanie: Opisywanie zwierząt.		
Lekcja 99. Grammar and vocabulary What's its name? Zaimki pytające	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	- Zaimki pytające: <i>what, where, when, who, how</i>.	- Opisywanie upodobań. - Wyrażanie opinii. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu. Mówienie: Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierząt Określanie, które ze zwierząt podoba się najbardziej. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi. Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie i pisanie: Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach.	SB, s. 86–87 WB, s. 70 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 78–81 Grammar Video in Workbook, s. 70	I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII

				Przekazanie do rozwiązania pytań z quizu kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów. Wybór najlepszych pytań quizowych. Czytanie i pisanie: Tworzenie pytań do podanych zdań. Mówienie: Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące osób. Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca.		
Lekcja 100. Vocabulary Note and Grammar Note Animals Adjectives and action Przedimek nieokreślony oraz zerowy Zaimki pytające	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. Przymiotniki opisujące zwierzęta.	- Przedimek nieokreślony oraz zerowy. - Zaimki pytające.	- Opisywanie zwierzęcia. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zwierząt. - Opisywanie zwierzęcia. - Wyrażanie opinii.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego zwierząt. Tworzenie własnych pytań do quizu. Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach. Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów.	SB, s. 88–89 WB, s. 71 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów, s. 68–71 Flashcards WB, s. 103 Projekt: super zwierzę i jego opis	I.1,5,13 V.1,2,3 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII

				Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Pisanie: Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt. Wybór i opisanie jednego z nich.		
Lekcja 101. i 102. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru. Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania. Czytanie: Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów. Znajomość środków językowych: Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka. Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru. Uzupełnianie luk w	SB, s. 90 WB, s. 72 oraz 86–87 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Note SB, s. 88–89 Check Your Reward SB, s. 106–107	I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII

				zdaniach przedimkami, zaimkami pytającymi oraz odpowiednią formą czasownika posiłkowego <i>do/does</i>. Tłumaczenie zdań z języka angielskiego na język polski. Wyszukiwanie w zdaniach błędów gramatycznych oraz poprawianie tych błędów. Reagowanie językowe: Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim. Mówienie: Odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące ucznia.		
Lekcja 103. Culture: Animal lovers in the UK	Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt.	-	Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim. Słuchanie: Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania.	SB, s. 91 WB, s. 73 Culture Video, WB, s. 73 Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt	I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII

Lekcja 104. Culture Video: Life with 1,000 cats	Słownictwo związane z tematem: zwierzęta.	-	- Udzielanie informacji. - Wyrażanie opinii. - Opisywanie zwierząt.	Mówienie: Określanie, do czego mogą odnosić się podane liczby. Słuchanie: Określanie, do czego odnoszą się podane liczby. Stwierdzenie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. Uzupełnianie luk w tekście wskazanymi wyrazami.	WB, s.73 Projekt: plakat opisujący zwierzę SB, s. 73	I.1,5,13 II.1,5 V.1,2,5,8 VI.3,4 X- XIII
Lekcja 105. Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,13 X XIII
Lekcja 106. Omówienie i poprawa testu 7	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	X-XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

Closer Do you remember?							
Lekcja 107. Vocabulary <i>Do you remember?</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów na ilustracjach. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań. - Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanых ubrań na podstawie uzyskanych informacji.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie: Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach. Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę. Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Mówienie i pisanie: Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania. Przedstawianie pozyskanej	SB, s. 92–93 WB, s. 74 Bank pomysłów, s. 78–79 Flashcards WB, s. 105–109	I.1,2,5,7,8,13 III.4 IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,

				wiedzy uczniom z klasy. Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanых ubrań. Czytanie: Gra językowa – reagowanie na polecenia.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzenie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 108. Grammar and Listening <i>It's summer time!</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	- Gramatyka z rozdziałów 1–7.	- Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą. - Przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem.	Czytanie i pisanie: Wyszukiwanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach. Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane	SB, s. 94–95 WB, s. 75, Grammar Bank WB, s. 82–87 Bank	I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3 V.2,3	

				zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. Czytanie, pisanie i słuchanie: Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Pisanie: Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. Mówienie: Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem. Określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. Czytanie i mówienie: Gra w parach –	pomysłów, s. 80–81	VI. 2,3 VII. 2,3 VIII.2 X– XIII
--	--	--	--	---	---------------------------	---

				reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry.		
Lekcja 109. Listening and Speaking Next question!	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Mówienie o upodobaniach i preferencjach. - Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. - Udzielanie informacji dotyczących ilustracji. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności.	Czytanie i mówienie: Wyszukiwanie w węzu literowym ukrytych słów. Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi, czy nie. Mówienie: Gra – nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania. Czytanie, słuchanie i mówienie: Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi. Odgrywanie dialogu w parach.	SB, s. 96 Bank pomysłów, s. 82–83	I. 1,2,5,6,10,13 II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII
Lekcja 110. Video Lesson 8 Kate and Jane	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów. - Opisywanie miejsc. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób.	Czytanie i mówienie: Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją. Mówienie: Rozpoznawanie miejsc na	WB, s. 76–77 Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającą rolę znanej	I.1,2,5,6,10,13 II.1,5 IV.1,2,3,5 VI.1,2,3,5,14 X–XIII

				podstawie ilustracji. Krótka wypowiedź na temat tych miejsc. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Oglądanie filmu: Określanie. z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu. Mówienie: Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań.	osoby	
Lekcja 111. Reading and Writing. <i>Eric's three mice.</i> <i>My friend's favourite animal.</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Wyrażanie opinii. - Przekazywanie informacji o osobach. - Opis zwierzęcia.	Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania. Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie: Wyrażanie opinii na temat	SB, s. 97 WB, s. 78–79 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów	I.1,5,13 III.1,4,5,7 V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII

				przeczytanego tekstu. Pisanie: Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciółach. Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.	s. 84–87	
Lekcja 112. Reading and Writing What do Adam and Olivia remember?	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Wyrażanie opinii. - Przekazywanie informacji.	Stosowanie środków językowych: Tłumaczenie wskazanych słów z języka angielskiego na język polski. Dobieranie słów do podanych czasowników. Uzupełnianie tabeli wyrazami pasującymi do podanych kategorii. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Odpowiadanie na pytania quizu – wybór jednej z trzech podanych odpowiedzi. Czytanie i mówienie: Określanie zgodnie z instrukcją, co uczeń pamięta o podręczniku. Literowanie wskazanych	WB, s. 78–79 Bank pomysłów s. 84–87	I.1,5,13 III.4,5,6 IV.6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X– XIII

				wyrazów. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście zgodnie z odczuciami ucznia. Słuchanie: Uzupełnianie rapu wyrazami z ramki.		
Lekcja 113. Grammar and Listening <i>Holidays are perfect!</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	- Gramatyka z rozdziałów 1–7.	- Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji. - Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7.	Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Mówienie: Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości. Pisanie: Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. Czytanie i mówienie: Gra grupowa – reagowanie na polecenia instrukcji do gry.	SB, s. 98–99 WB, s. 80 Grammar Bank SB, s. 110–115; WB, s. 82–87	I.1,2,5,6,8,10, 13 III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII

Lekcja 114. Vocabulary.	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. - Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu.	Pisanie: Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce. Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. Na podstawie sporządzonego rysunku – nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby. Słuchanie: Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce. Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki. Czytanie: Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażen do ilustracji. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście	SB, s. 100–101 WB, s. 81	I.1,5,6,7,8,10,13 II.1,5 II.3,4,5 V.1,2,3 VII.3 X–XIII
--	-------------------------------------	----------	--	--	--	--

				wyrazami z ramki. Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Pisanie: Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu.		
Lekcja 115 i 116. Review Units 1–7	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1–7.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 1–7.	- Opisywanie typowego dnia.	Stosowanie środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami – test wielokrotnego wyboru. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach. Pisanie: Notatka z opisem typowego dnia.	WB, s. 87 i 89 Grammar Bank SB, s. 114–115; WB, s. 82–87 Writing Bank SB, s. 117	I.1,5 V.2,3,8 VI.3 VII.3 X–XIII
Lekcja 117. Class Project: Our Active Zone	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki.	- Reagowanie na polecenia nazywanie sportów i czynności. - Opowiadanie o sportach i powiązanych z nimi	Pisanie: Tworzenie listy sportów i powiązanych z nimi czynności. Mówienie:	SB, s. 105	I.1,5,10 II.1 IV.2,3,5,6,8 V.2,3,5,6,8

			czynnościach.	Opowiadanie o sportach i związanych z nimi czynnościach		VIII.3 X–XIII
Lekcja 118. Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV						
Lekcja 119. i 120. Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów						