

Rozkład materiału do podręcznika **Super Powers 4** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers* jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego)

Starter x 2 godziny

7 rozdziałów x 9 godz. (w tym lekcja 3. w każdym z rozdziałów podręcznika = 2 godziny lekcyjne w RM – lekcja z podręcznika + wideo z ćwiczeń) = 63 godz.

8. rozdział x 7 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz.

Prezentacja prac projektowych x 2 godz.

W sumie $2 + 2 + 63 + 7 + 7 + 7 + 2 = 90$ godz.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
Lekcja 1. – test diagnostyczny							
Starter Say hello!							
Lekcja 2. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania. Alfabet angielski. Nazwy zwierząt. Nazwy wybranych przedmiotów.		- Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu. - Przedstawianie siebie i innych osób. - Nawiązywanie kontaktów towarzyskich. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji.	Mówienie: Krótką wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach. Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. Czytanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. Słuchanie: Wskazywanie w komiksie	SB, s. 4–5 WB, s. 2-3	I.1,5,13 II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6 VI.1,2,3,5,14 VIII.1 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook - oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial.

				osób i rzeczy z nagrania. Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. Pisanie: Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach, określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej.			- Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 3. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała	Człowiek, zainteresowania, preferencje. Liczebniki główne 1–20. Nazwy wyposażenia klasy. Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała.		- Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Słuchanie: Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów. Czytanie: Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu. Wyszukiwanie w węźu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. Dobieranie nazw; przyporządkowanie liczebników do cyfr. Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu.	SB, s. 6–7 WB, s. 2–3	I.1,3,5,13 III.1,4,5 VI.3 VIII.1,3 X–XIII	

				Mówienie: Powtarzanie liczebników z nagrania. Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim. Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach. Odpowiadanie na wskazane pytania. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania.		
--	--	--	--	---	--	--

1. Hello ... from the family tree!							
Lekcja 4. Vocabulary Family. Members of the class	Nazwy członków rodziny, osób w klasie. Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka.	-	- Nazywanie członków rodziny. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. - Opisywanie członków rodziny.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu. Czytanie: Przyporządkowanie nazw członków rodziny do ilustracji. Wyszukiwanie wśród	SB, s. 8–9 WB, s. 4 Bank pomysłów s. 8–9 Flashcards WB, s. 91	I. 1,5 II. 1,5 IV.1 VI.1,3 VIII.1,2 X–XIII	- Podręcznik online - Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał Youtube. - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe:

				podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki.			gramatyka) – prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial - Generator testów i sprawdzianów Przewodnik online: Specjalne potrzeby edukacyjne Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 5. Grammar and Listening Czasownik <i>be</i> w czasie present	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt. Przymiotniki określające	- Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym.	- Przedstawianie siebie i innych osób. - Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na podstawie podanych	Mówienie: Przedstawianie siebie i innych osób; krótka wypowiedź o sobie, rodzinie, zainteresowaniach,	SB, s. 10-11, WB, s. 5 Grammar Bank SB, s.110	I. 1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5 VIII.2	

simple	wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów.		informacji.	preferencjach z wykorzystaniem podanych informacji. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie present simple. Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika <i>to be</i> w czasie present simple. Porządkowanie wyrazów. Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika <i>to be</i> w czasie present simple. Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania.	Grammar Bank WB s. 82 WB, s. 5 Bank pomysłów s. 10–11 Grammar Video in Workbook, s. 5	X-XIII
Lekcja 6. Listening and Speaking This is my friend	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. Nazwy krajów i narodowości.	-	- Nazywanie krajów i narodowości. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny. - Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, przyjaciółach.	Mówienie: Nazywanie krajów i narodowości. Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny. Czytanie: Odpowiadanie na pytania	SB, s. 12 Bank pomysłów s. 12–13	I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X-XIII

				otwarte do tekstu. Reagowanie językowe: Odpowiadanie na pytania – test wyboru.		
Lekcja 7. Video Lesson 1 Hello ... Kiki!	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	-	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób.	Czytanie: Wyszukiwanie w węzu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy. Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci. Dobieranie wyrazów do ilustracji. Oglądanie filmu: Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu. Mówienie: Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego. Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób Słuchanie:	WB, s. 6–7, Singing Bank, SB, s. 111 Projekt: nagrywanie filmu o swojej rodzinie	I.1,5 II.5 IV.1 VI.1,2,3, 5 VIII.1 X–XIII

				Uzupełnianie luk w tekście rapu.		
Lekcja 8. Reading and Writing About Evie. Email	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	-	- Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: e-mail.	Czytanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie.	SB, s. 13 WB, s. 8–9 Writing Bank SB, s. 118 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 14–17	I.1,5 III.4 VII.1,2,3, 5,14 X–XIII
Lekcja 9. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.	- Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.	- Ustne pozyskiwanie, udzielanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania z dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty. Pisanie: Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów. Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników	SB, s. 14–15 WB, s. 10 Grammar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87 Writing Bank SB, s. 116–117; WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 8–11 Grammar	I.1,5 III.4 V.1,3 VII.1,2,3, 14 VIII.1 X–XIII

				dzierżawczych. Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi. Dobieranie opisów osób do ilustracji.	Video in Workbook	
Lekcja 10. Vocabulary Review and Grammar Review Family members and others	Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób.	- Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym. - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.	- Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach; wypowiadanie się na swój temat; wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania.	SB, s. 16–17 WB, s. 11 Grammar Bank: SB, s. 110; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 8–11 Flashcards WB, s. 91	I.1,5 VI.1,2,3, 5,14 VIII.1 X–XIII
Lekcja 11. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	- Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	- Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw.	SB, s. 18 WB, s. 12 Grammar Bank: SB, s.	I.1,5 II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII

				Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika <i>be</i>. Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru. Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie pytań do sytuacji opisanych w języku polskim.	110; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 16–17 Check Your Reward: SB, s. 106–107	
Lekcja 12. Culture: Colours in the UK	Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii.	-	- Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii.	Znajomość środków językowych: Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski. Słuchanie: Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów. Czytanie: Wyszukiwanie w tekście właściwych informacji. Pisanie i mówienie: Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii. Wskazywanie ich na ilustracjach.	SB, s. 19 WB, s. 13 Culture Video, WB, s. 13 Projekt: Plakat na temat wybranego kraju.	I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII

Lekcja 13. Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	- Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,4 XXIII
Lekcja 14. Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1.	- Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

2. My place in the house							
Lekcja 15. Vocabulary Houses, rooms, house and furniture	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują. - Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu. - Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu.	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia. Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie. Słuchanie: Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach. Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania. Czytanie: Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych.	SB, s. 20–21 WB, s. 14 Bank pomysłów s. 18–19 Flashcards WB, s. 93	I.1,2 II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook - oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,

				Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. Dobieranie wyrazów do obrazków. Słuchanie i śpiewanie rapu: określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 16. Grammar and Listening Welcome in my house. Konstrukcja	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	- Konstrukcja <i>there is/there are</i>.	- Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów. - Opisywanie miejsc, wymienianie, co jest w domu ucznia, a czego nie	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat preferencji dotyczących zabawek, gadżetów, przedmiotów. Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy	SB, s. 22–23 WB, s. 15, Grammar Bank SB, s. 110–111 Grammar Bank WB s.	I.1,2,5 III.4 IV.1,5 VI.3,5 VIII.1,2	

there is / there are			ma. - Wyrażanie upodobań.	wskazane przedmioty znajdują się w szkole. Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami. Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. Pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją <i>there is / there are</i>, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej. Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokoi bohaterów komiksu. Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.	82–87 Bank pomysłów s. 20–21 Grammar Video in Workbook, s. 15	X–XIII
Lekcja 17. Listening and Speaking There is my house	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje.	Mówienie: Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej. Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie w celu sprawdzenia, kto zapamiętał najwięcej	SB, s. 24 Bank pomysłów s. 22–23	I.1,2 II.1,5 III.3,4 VI.3 X–XIII

				informacji z tekstu Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu. Słuchanie: Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania.		
Lekcja 18. Video Lesson 2 There is my house!	Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują.	-	- Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów. - Opisywanie domu.	Czytanie: Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru. Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń. Mówienie: Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu. Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu. Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje	WB, s. 16–17, Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu	I.1,2,5 II. 1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X–XIII

				vlogger. Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie. Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu. Literowanie wskazanych wyrazów.		
Lekcja 19. Reading and Writing My dream place. A post.	Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie.	-	- Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonej miejscowości.	Pisanie: Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się na wskazane litery oraz literowanie tych wyrazów. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte.	SB, s. 25 WB, s. 18–19 Writing Bank SB, s. 116 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 24–27	I.1,2,5 III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII
Lekcja 20. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu.	- Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy.	- Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy. - Opisywanie pomieszczeń.	Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy. Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia. Krótką wypowiedź na temat tego, co znajduje	SB, s. 26-27 WB, s. 20 Grammar Bank SB, s. 111; WB, s.82-87 Bank pomysłów s.	I.1,2,5 III.4 IV.1,2 V.1,3 VI.2,3 VIII.1 X-XIII

				się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu. Czytanie: Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji. Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji. Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”. Wpisywanie przyimków miejsca.	18-21 Grammar Video in Workbook, s. 20	
Lekcja 21. Vocabulary Review and Grammar Review Places to live, household chores	Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu.	- Konstrukcja <i>there is / there are</i>. - Przyimki miejsca.	- Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.	Czytanie: Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>they/ there</i>. Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika <i>is</i> lub <i>are</i>. Mówienie: Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i	SB, s. 28–29 WB, s. 21 Grammar Bank: SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 18–21 Flashcards WB, s. 93	I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII

				obiektów znajdujących się wokół domu.		
Lekcja 22. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 2.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach. Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce. Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją <i>there is / there are</i> , zgodnie z przedstawionymi ilustracjami. Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania,. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim.	SB, s. 30 WB, s. 22 Grammar Bank: SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 28–29 Check Your Reward: SB, s. 106–107	I.1,2,5 II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII
Lekcja 23. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa z	Powtórzenie poznanych struktur	Przekazywanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze	SB, s. 31 WB, s. 23	I.1,2,5 VI.3

Units 1-2	rozdziałów 1 i 2.	gramatycznych z rozdziałów 1–2.		planszowej.	Grammar Bank: SB, s. 110–111; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 28–29	X–XIII
Lekcja 24. Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,2,5 X XIII
Lekcja 25. Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

3. This is me

Lekcja 26. Vocabulary Clothes	Nazwy ubrań. Przymiotniki opisujące ubrania.	-	- Nazywanie ubrań. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu).	Czytanie i słuchanie: Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji. Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań. Pisanie: Wpisywanie w wyrazach brakujących liter. Mówienie: Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje). Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań. Pisanie: Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw. Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji.	SB, s. 32–33 WB, s. 24 Bank pomysłów s. 28–29 Flashcards WB, s. 95	I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook - oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,
--	---	---	---	---	--	---	---

				Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. Słuchanie: Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. Czytanie i mówienie: Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 27. Grammar and Listening What a beautiful view! Liczba mnoga	Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt.	- Liczba mnoga rzeczowników.	Opisywanie ilustracji.	Słuchanie i czytanie: Dobieranie opisów miejsc do ilustracji. Mówienie: Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w	SB, s. 34–35, WB, s. 25 Grammar Bank SB, s. 111 Grammar Bank WB s.	I.1,5 II.1,5 III.4,5 IV.1,5 VI.3,5	

rzeczowników				komiksie. Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi. Pisanie: Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników. Opisywanie ilustracji. Czytanie: Na podstawie podanych zdań sporządzanie szkicu tego, co opisują. Słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania.	82-87 WB, s. 5 Bank pomysłów s. 30–31 Grammar Video in Workbook, s. 25	VIII.1,2 X–XIII
Lekcja 28. Listening and Speaking Does it fit me?	Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań.	-	Wyrażanie opinii. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań.	Czytanie i mówienie: Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu. Czytanie: Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog. Mówienie: Rozmowa w parach na temat ubrań z wykorzystaniem podanych	SB, s. 36 Bank pomysłów s. 32–33	I.1,5,7 III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X–XIII

				w zadaniu pytań. Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji.		
Lekcja 29. Video Lesson 3 We're all beautiful	Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań.	-	Określanie, jaka jest pogoda. Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań.	Czytanie: Dobieranie wyrazów do ilustracji. Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań. Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi. Mówienie: Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej. Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga. Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń. Odgrywanie podanych dialogów. Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Określanie, które z podanych zdań są	WB, s. 26–27, Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach	I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII

				związane z filmem.		
Lekcja 30. Reading and Writing I've got a lot of friends Opis kolegi/koleżanki	Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób.	- Spójniki <i>and</i> i <i>but</i> .	Opis kolegi/koleżanki.	Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Pisanie: Opisywanie kolegi, koleżanki wg wzoru. Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy.	SB, s. 37 WB, s. 38–39 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 34–37	I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII
Lekcja 31. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy kolorów i pór roku.	- Czasownik <i>have got</i> w czasie present simple.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby.	Czytanie i słuchanie: Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki dialogu. Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań. Uzupełnianie luk w zdaniach tak, aby mówiły prawdę o uczniu.	SB, s. 38–39 WB, s. 30 Grammar Bank SB, s. 111–112; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 28–31 Grammar Video in Workbook, s. 30	I.1,5,13 III.4 IV.1,3 V.1,3 VII.3 VIII.1 X–XIII

				Pisanie: Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażen. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów.		
Lekcja 32. Vocabulary Review and Grammar Review Clothes and body parts. Adjectives and seasons. Czasownik <i>have got</i> w czasie present simple	Nazwy ubrań i części ciała. Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów. Nazwy pór roku.	- Czasownik <i>have</i> w czasie teraźniejszym prostym.	- Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wzięłby ze sobą w wymarzoną podróż.	Czytanie i pisanie: Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań. Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika <i>have</i> – test wyboru. Mówienie: Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wzięłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki.	SB, s. 40–41 WB, s. 31 Grammar Bank: SB, s. 111–112; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 28–31 Flashcards WB, s. 95	I.1,5,13 VI.3,4,5 VIII.1 X–XIII
Lekcja 33. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 3.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Czytanie: Dobieranie opisów do ilustracji. Znajomość środków językowych:	SB, s. 42 WB, s. 32 Grammar Bank: SB, s. 111–	I.1,5,7 II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1

				Uzupełnianie luk w zdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów. Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have got</i>. Słuchanie: Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. Zapisywanie zdań nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji.	112; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 40–41 Check Your Reward: SB, s. 106–107	X–XIII
Lekcja 34. Culture: Charities in the UK	Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna.	-	Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół.	Znajomość środków językowych: Dobieranie wyrazów do ilustracji. Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną. Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Mówienie: Krótką wypowiedź dotyczącą działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań. Krótką wypowiedź dotyczącą organizacji,	SB, s. 43 WB, s. 33 Culture Video, WB, s. 33 Project: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywnej	I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII

				których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców. Słuchanie: Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania. Dopasowanie osób do określeń czasu.		
Lekcja 35. Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,4 X XIII
Lekcja 36. Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

4. Yum or yuck?!

Lekcja 37. Vocabulary Food	Nazwy produktów żywnościowych.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych. - Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych. - Wyrażanie opinii. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywiania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.	Mówienie: Krótką wypowiedź na temat ulubionych produktów. Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych. Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywiania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce. Czytanie: Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter. Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych. Dobieranie nazw kolorów do owoców.	SB, s. 44–45 WB, s. 34 Bank pomysłów s. 38–39 Flashcards WB, s. 97	I.1,5,6 II. 1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na - tablicę interaktywną (zdigitalizowany) - podręcznik, zeszyt - ćwiczeń, materiały - dodatkowe: gramatyka - prezentacje, - ćwiczenia,
---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--

				Słuchanie i czytanie: Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które – na stole dla dzieci. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. Rapowanie: Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 38. Grammar and Listening Hello there! Rzeczowniki policzalne i	Nazwy produktów żywnościowych.	- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych. - Opisywanie ilustracji.	Słuchanie i czytanie: Określanie, co lubią bohaterowie komiksu. Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu.	SB, s. 46-47 WB, s. 35, Grammar Bank SB, s. 112 Grammar Bank WB s.	I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5	

niepoliczalne				Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu. Pisanie: Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie. Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie wyrazów – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Pisanie: Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych. Słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania. Mówienie: Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych. Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy	82–87 Bank pomysłów s. 40–41 Grammar Video in Workbook, s. 25	VIII.1 X–XIII
---------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

				obrazkami.		
Lekcja 39. Listening and Speaking Ciao Bella!	Nazwy produktów żywnościowych. Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. - Wyrażanie opinii i upodobań. - Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Czytanie i pisanie: Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Mówienie: Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa. Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania.	SB, s. 48 Bank pomysłów s. 42–43	I.1,5,6 II.1,5 III.4 VI.2,3,5,8,12, 14 X–XIII
Lekcja 40. Video Lesson 4 Pizza or pasta?	Nazwy produktów żywnościowych. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji.	-	- Nazywanie produktów żywnościowych. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. - Wyrażanie opinii i	Czytanie: Odnajdowanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów.	WB, s. 36–37, Projekt: nagranie filmu prezentującego go przyrządzanie wybranego produktu	I.1,5,6 II.1,3,4,5 IV.2,5,6 V.3 VI.2,3,5,8,12, 14 X–XIII

			upodobań. - Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Oglądanie filmu: Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru. Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały. Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie. Czytanie i mówienie: Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach.		
Lekcja 41. Reading and Writing The Bob Burger. The perfect sandwich	Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu.	-	- Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie.	Czytanie: Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych (warzywa i mięso) połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie. Czytanie i słuchanie: Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście. Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Pisanie: Przepis na ulubioną	SB, s. 49 WB, s. 38–39 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 44–47	I.1,5,6 III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII

				kanapkę.		
Lekcja 42. Grammar and vocabulary What's your favourite...?	Nazwy przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych.	Określniki: <i>some, any, much, many, a lot of.</i>	- Nazywanie przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. - Opisywanie ilustracji i miejsc.	Czytanie i słuchanie: Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: <i>some, any, much, many, a lot of.</i> Mówienie i pisanie: Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji <i>there is / there are</i> oraz wskazanych wyrazów. Mówienie: Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji <i>there is / there are</i> oraz wskazanych określników.	SB, s. 50–51 WB, s. 40 Grammar Bank SB, s. 113; WB, s. 82 Bank pomysłów s. 38–41 Grammar Video in Workbook, s. 40	I.1,5,6 III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII
Lekcja 43. Vocabulary Review and Grammar Review Food and places. Containers. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki: <i>some, any,</i>	Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań, Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania,	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określniki: <i>some, any, much, many, a lot of.</i>	- Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki oraz opakowań. - Określanie ilości za pomocą określników <i>some, any, much, many, a lot of.</i> - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących produktów	Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie wyrazów. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych. Reagowanie językowe: Dobieranie pytań do odpowiedzi.	SB, s. 52–53 WB, s. 41 Grammar Bank: SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 38–41	I.1,5,6 VI.3,5,8,10,12,14 X–XIII

<i>much, many, a lot of</i>	serwowania i spożywania posiłków.		żywnościowych. - Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. - Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. - Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Mówienie: Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne. Czytanie i mówienie: Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach.	Flashcards WB, s. 97	
Lekcja 44. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców. Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach. Kategoryzowanie rzeczowników grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Słuchanie: Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania; od podanych zdań tworzenie ich form pytających i przeczących. Reagowanie językowe: Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły	SB, s. 54 WB, s.42 Grammar Bank: SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 52–53 Check Your Reward: SB, s. 106–107	I.1,5,6 VI.3 VIII.1 X–XIII

				logiczną i poprawnie gramatyczną całość.		
Lekcja 45. Review units 3–4	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 3–4.	Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 3 i 4.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.	SB, s. 55 WB, s.43 Grammar Bank: SB, s. 112–113; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 52–53	I.1,5,6,7 VI.3 X– XIII
Lekcja 46. Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,6 X XIII
Lekcja 47. Omówienie i poprawa testu 4	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

5. Sport ... beautiful sport!							
Lekcja 48. Vocabulary Sports Sport equipment	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.	-	- Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. - Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego. - Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej.	Czytanie: Dobieranie wyrazów do ilustracji. Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego. Pisanie: Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego słowa. Mówienie: Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok. Krótką wypowiedź dotyczącą ulubionych sportów. Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty.	SB, s. 56–57 WB, s. 44 Bank pomysłów s. 48–49 Flashcards WB, s. 99	I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na - tablicę interaktywną (zdigitalizowany - podręcznik, zeszyt - ćwiczeń, materiały - dodatkowe: gramatyka - prezentacje, - ćwiczenia,

				Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym, z wykorzystaniem podanych pytań. Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. Słuchanie: Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 49. Grammar and Listening <i>I can...</i> Czasownik modalny <i>can</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem	Czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia.	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a z którymi sobie nie poradzi.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Mówienie: Krótką wypowiedź na temat wskazanych w	SB, s. 58–59, WB, s. 45 Grammar Bank SB, s. 113–114 Grammar Bank WB s.	I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5 VI.3,5,10 VIII.1	

	sportów.		- Pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia i odmowa.	komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry. Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport; na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie. Krótką wypowiedź dotyczącą wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie. Mówienie i pisanie: Krótką wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie. Czytanie: Dobieranie pytań do odpowiedzi. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji.	82–87 Bank pomysłów s. 50–51 Grammar Video in Workbook, s. 45	X–XIII
Lekcja 50. Listening and Speaking	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego,	-	- Pozyskiwanie i przedstawianie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi	Gra: Wykonanie poleceń – określanie, kto potrafi	SB, s. 60 Bank pomysłów	I.1,5,10 II.1,5

Talent show	czynności związanych z uprawianiem sportów. Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień.		wykonać, a których nie; w których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać. - Proponowanie, zachęcanie. - Wyrażanie intencji i pragnień.	najszybciej wykonać dane zadania. Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażień. Słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania.	s. 52–53	III.4 IV.2,3 VI.3,4,5,8 X–XIII
Lekcja 51. Video Lesson 5 <i>I can. Can you...?</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień.	-	- Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. - Proponowanie, zachęcanie. - Wyrażanie intencji i pragnień.	Czytanie: Wyszukiwanie wyrazów w węźu literowym. Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe. Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki. Mówienie: Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby. Odgrywanie wskazanych dialogów.	WB, s. 46–47, Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe	I.1,5,10 II.1,5 IV.2,3,4 VI.3,5,8 X–XIII

				Oglądanie filmu: Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności pokazanej na filmie. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.		
Lekcja 52. Reading and Writing Life in the Olympic Academy Ed's school	Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole.	-	- Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. - Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole.	Czytanie i słuchanie: Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst. Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania. Czytanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Pisanie: Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole.	SB, s. 61 WB, s. 48–49 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 54–57	I.1,3,5,10 III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII
Lekcja 53. Grammar and vocabulary Zaimki wskazujące Pytania z użyciem <i>whose</i>	Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem czasu wolnego.	Zaimki wskazujące. Pytania z użyciem <i>whose</i> .	- Przedstawianie intencji na przyszłość. - Przedstawianie innych osób.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru. Czytanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami	SB, s. 62–63 WB, s. 50 Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82–87	I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1

Czasowniki określające czynności związane ze sportem				wskazującymi. Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów. Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji. Mówienie: Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażeń. Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego.	Bank pomysłów s. 48–51 Grammar Video in Workbook, s. 50	X–XIII
Lekcja 54. Vocabulary Review and Grammar Review Sports Sports equipment. Czasownik modalny <i>can</i>. Zaimki wskazujące	Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem.	Czasownik modalny <i>can</i>. Zaimki wskazujące.	- Nazywanie dyscyplin sportowych. - Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika <i>can</i>. - Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących.	Mówienie: Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii. Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym <i>can</i> na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie. Czytanie: Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie. Czytanie i pisanie:	SB, s. 64–65 WB, s. 51 Grammar Bank: SB, s. 113–114; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 48–51 Flashcards WB, s. 99	I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII

				Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.		
Lekcja 55. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru. Zapisywanie zdań z nagrania. Znajomość środków językowych: Dobieranie wyrazów do ich definicji. Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących. Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu. Pisanie: Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa.	SB, s. 66 WB, s. 52 Grammar Bank: SB, s. 113–114; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 64–65 Check Your Reward: SB, s. 106–107	I.1,5,10 II.1,5 V.2,3 VIII.2 X–XIII
Lekcja 56. Culture: Welcome to	Słownictwo związane kulturą i	-	Nazywanie miejsc i przedmiotów.	Znajomość środków językowych:	SB, s. 67	I.1,5,10

Scotland	terenami Szkocji.			Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji. Czytanie: Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji. Słuchanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania.	WB, s. 53 Culture Video, WB, s. 53	II.1,3,5 III.3 IV.2,3 VI.3,4 IX.1,2 X–XIII
Lekcja 57. Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,10 X XIII
Lekcja 58. Omówienie i poprawa testu 5	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

6. 24 hours ... 7 days ...							
Lekcja 59. Vocabulary Daily activities	Nazwy czynności dnia codziennego	-	- Nazywanie czynności dnia codziennego.	Mówienie: Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach. Tłumaczenie wskazanych wyrażen na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Czytanie i pisanie: Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach. Pisanie: Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w	SB, s. 68–69 WB, s. 54 Bank pomysłów s. 58–59 Flashcards WB, s. 101	I.1,5 II.1,5 IV.2,3 V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,

				poszczególne dni tygodnia. Czytanie i mówienie: Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 60. Grammar and Listening Hello there! Czas present simple	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	- Czas present simple	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.	Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. Mówienie: Tworzenie 3. osoby liczby	SB, s. 70–71 WB, s. 55, Grammar Bank SB, s. 114–115 Grammar Bank WB s.	I.1,5 III.4 IV.2,3 V.2,3 VI.3	

				pojedynczej od czasowników w czasie present simple. Pisanie: Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu. Czytanie, pisanie, słuchanie: Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników. Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Mówienie i pisanie: Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera.	82-87 Writing Bank SB, s. 117 Bank pomysłów s. 60-61 Grammar Video in Workbook, s. 55	X-XIII
Lekcja 61. Listening and Speaking Happy birthday!	Słownictwo związane z tematem urodzin.	-	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat prezentów. - Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów.	Czytanie i pisanie: Wyszukiwanie w węzu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją. Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania	SB, s. 72 Bank pomysłów s. 62-63	I.1,5 III.4 IV.2,3,5 VI.2,3,5,6,13, 14 X-XIII

				otwarte do dialogu. Pisanie i mówienie: Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów. Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażen.		
Lekcja 62. Video Lesson 6 All the best!	Nazwy posiłków. Słownictwo związane z tematem urodzin.		- Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami. - Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia. - Wyrażanie uczuć. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	Pisanie: Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki. Czytanie: Dobieranie – czasowniki <i>go, eat, do</i> w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami. Mówienie: Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji. Oglądanie filmu: Uzupełnianie luk w	WB, s. 56–57, Projekt: zaprojektowanie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki	I.1,5 II.1,4,5 IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII

				zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru. Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu. Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania. Pisanie: Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań.		
Lekcja 63. Reading and Writing Olly's day My Super Saturday	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	-	- Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych. - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia.	Czytanie: Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment. Mówienie: Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w tekście – tworzenie opisu typowego dnia.	SB, s. 73 WB, s. 58–59 Writing Bank SB, s. 117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 64–67	I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII
Lekcja 64. Grammar and vocabulary What time do you...? Przysłówki częstotliwości	Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych.	- Przysłówki częstotliwości.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. - Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych.	Czytanie i słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią	SB, s. 74–75 WB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.	I.1,5 III.4 IV.2,3 V.2,3 VI.3

				dialogu. Pisanie: Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości, tak aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia. Uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości. Czytanie i mówienie: Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie; następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem.	82–87 Bank pomysłów s. 58–61 Grammar Video in Workbook, s. 60	VII.3 X– XIII
Lekcja 65. Vocabulary Review	Określenia czasu. Czynności życia	- Czas present simple.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat	Pisanie: Krótką notatką na temat	SB, s. 76–77	I.1,5

and Grammar Review When and how often? Things we do every day Czas present simple oraz przysłówki częstotliwości	codziennego.	- Przysłówki częstotliwości.	czynności zwyczajowych i stałych.	codziennych czynności ucznia z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń. Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie. Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach. Mówienie: Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań. Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów.	WB, s. 61 Grammar Bank: SB, s. 114–115; WB, s. 82-87 Bank pomysłów s. 58–61 Flashcards WB, s. 101	IV.2,3 V.2,3 VI.3 VII.3 X–XIII
Lekcja 66. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 6.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki. Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych	SB, s. 78 WB, s. 62 Grammar Bank: SB, s. 114–115; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar	I.1,5 II.1,5 VI.3,6,8,13, 14 X–XIII

				przysłówków częstotliwości. Porządkowanie słów tak, aby powstało pytanie w czasie present simple. Słuchanie: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie. Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania. Reagowanie językowe: Dobieranie reakcji do wypowiedzi.	Review: SB, s. 76–77 Check Your Reward: SB, s. 106–107	
Lekcja 67. Review Units 5-6	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5 i 6.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziału 6.	Udzielanie informacji dotyczących tematów z działów 5 i 6.	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.	SB, s. 79 WB, s. 63 Grammar Bank: SB, s. 114–115; WB, s. 82–87 Vocabulary and Grammar Review: SB, s. 76–77	I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII
Lekcja 68. Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,6 X XIII

				wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.		
Lekcja 69. Omówienie i poprawa testu 6	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

7. Guess the animal!

Lekcja 70. Vocabulary Animals	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	-	- Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. - Opis zwierzęcia. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt. - Wyrażanie upodobań.	Pisanie: Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia. Słuchanie: Wskazywanie na ilustracji zwierząt z nagrania. Mówienie i pisanie: Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji. Czytanie i pisanie: Dobieranie do ilustracji nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników. Słuchanie: Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania. Mówienie: Pytanie i dopowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach.	SB, s. 80–81 WB, s. 64 Bank pomysłów s. 68–69 Flashcards WB, s. 103	I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5 VI.3,4,5 VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje, ćwiczenia,
--	---	---	---	---	---	--	---

				Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. Mówienie i pisanie: Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową.			materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 71. Grammar and Listening Have you got a pet? Przedimek	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	- Przedimek nieokreślony oraz zerowy.	- Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów. - Opis wymarzonego zwierzęcia.	Czytanie i słuchanie: Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.	SB, s. 82–83 WB, s. 65 Grammar Bank SB, s.c116 Grammar Bank WB s.	I.13 III.4 IV.1,2,3,5 V.1,2,3,5 VI.3,4,5	

nieokreślony oraz zerowy				Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym. Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru. Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka. Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie. Mówienie: Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach. Pisanie: Opisywanie wymarzonego zwierzęcia.	82–87 Writing Bank SB, s. 116 Bank pomysłów s. 70–71 Grammar Video in Workbook, s. 65	VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII
Lekcja 72. Listening and Speaking Guess the animal	Nazwy codziennych czynności.	-	- Nazywanie czynności codziennych. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt.	Czytanie: Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników. Czytanie, słuchanie i pisanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. Mówienie:	SB, s. 84 Bank pomysłów s. 72–73	I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII

				Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt. Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej.		
Lekcja 73. Video Lesson 5 Is it a rabbit?	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	-	- Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt. - Wyrażanie opinii. - Opisywanie zwierzęcia.	Mówienie i pisanie: Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na rysunkach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie. Czytanie: Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki. Oglądanie filmu: Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania. Pisanie:	WB, s. 66–67, Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia	I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X–XIII

				Opisywanie ulubionego zwierzęcia. Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań.		
Lekcja 74. Reading and Writing Life at the zoo	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia.	-	- Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia.	Czytanie: Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst. Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu. Pisanie: Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów. Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu.	SB, s. 85 WB, s. 68–69 Writing Bank SB, s. 116 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów s. 74–77	I.1,4,13 III.4,5,6,7 V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII
Lekcja 75. Grammar and vocabulary What's its name? Zaimki pytające	Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.	- Zaimki pytające: <i>what, where, when, who, how.</i>	- Opisywanie upodobań. - Wyrażanie opinii. - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu. Mówienie: Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierząt. Określanie, które ze	SB, s. 86–87 WB, s. 70 Grammar Bank SB, s. 115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s.	I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII

				zwierząt podoba się najbardziej. Czytanie i pisanie: Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi. Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie i pisanie: Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach. Przekazanie do rozwiązania pytań zamieszczonych w quizie kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów. Wybór najlepszych pytań w quizie. Czytanie i pisanie: Tworzenie pytań do podanych zdań. Mówienie: Zadawanie pytań dotyczących osób i odpowiadanie na nie. Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca.	78–81 Grammar Video in Workbook, s. 70	
Lekcja 76. Vocabulary Review	Nazwy zwierząt oraz	- Przedimek nieokreślony	- Opisywanie zwierzęcia. - Pozyskiwanie i	Czytanie i mówienie: Odpowiadanie na pytania	SB, s. 88–89	I.1,5,13

and Grammar Review Animals Adjectives and action Przedimek nieokreślony oraz zerowy Zaimki pytające	wykonywanych przez nie czynności. Przymiotniki opisujące zwierzęta.	oraz zerowy. - Zaimki pytające.	przekazywanie informacji na temat zwierząt. - Opisywanie zwierzęcia. - Wyrażanie opinii.	quizu dotyczącego zwierząt. Tworzenie własnych pytań do quizu. Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach. Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów. Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Pisanie: Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt. Wybór i opisanie jednego zwierzęcia.	WB, s. 71 Grammar Bank: SB, s. 115; WB, s. 82–87 Bank pomysłów s. 68–71 Flashcards WB, s. 103 Projekt: super zwierzę i jego opis	V.1,2,3 VI. 3,4,5 VIII.2 X–XIII
Lekcja 77. Review Powtórzenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru. Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania. Czytanie:	SB, s. 90 WB, s. 72 Grammar Bank: SB, s. 115; WB, s. 82–87 Vocabular	I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII

				Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów. Znajomość środków językowych: Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka. Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru. Reagowanie językowe: Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim.	y and Grammar Review: SB, s. 88–89 Check Your Reward: SB, s. 106–107	
Lekcja 78. Culture: Animal lovers in the UK	Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt.	-	Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim. Słuchanie: Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania.	SB, s. 91 WB, s. 73 Culture Video, WB, s. 73 Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt	I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X– XIII
Lekcja 79. Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i	www.dlanauczyciela.pl	I.1,5,13 X XIII

				reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		
Lekcja 80. Omówienie i poprawa testu 7	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	X–XIII

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA, SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	-------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	--	-----------------

Closer <i>Do you remember?</i>							
Lekcja 81. Vocabulary Do you remember?	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów na ilustracjach. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań. - Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanых ubrań na podstawie uzyskanych informacji.	Czytanie i słuchanie: Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie: Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach. Czytanie i pisanie: Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę. Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Mówienie i pisanie: Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania. Przedstawianie pozyskanej	SB, s. 92–93 WB, s. 74 Bank pomysłów s. 78–79 Flashcards WB, s. 105–109	I.1,2,5,7,8,13 III. 4 IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII	- podręcznik online - lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na - tablicę interaktywną (zdigitalizowany) - podręcznik, zeszyt - ćwiczeń, materiały - dodatkowe: gramatyka - prezentacje, gramatyka

				wiedzy uczniom z klasy. Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanых ubrań. Czytanie: Gra językowa – reagowanie na polecenia.			ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzenie oraz tutorial. - Generator testów i sprawdzianów Wszystkie materiały dostępne na: www.dlanauczyciela.pl www.docwiczenia.pl
Lekcja 82. Grammar and Listening It's summer time!	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	- Gramatyka z rozdziałów 1–7.	- Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą. - Przekazywanie informacji dotyczących czynności	Czytanie i pisanie: Odnajdowanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach. Czytanie i słuchanie:	SB, s. 94–95 WB, s. 75, Grammar Bank WB s. 82–87	I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3	

			wykonywanych latem.	Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. Czytanie, pisanie i słuchanie: Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Pisanie: Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. Mówienie: Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem; określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. Czytanie i mówienie: Gra w parach –	Bank pomysłów s.80-81	V.2,3 VI.2,3 VII.2,3 VIII.2 X–XIII
--	--	--	----------------------------	---	------------------------------	---

				reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry.		
Lekcja 83. Listening and Speaking Next question!	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Mówienie o upodobaniach i preferencjach. - Nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji. - Udzielanie informacji dotyczących ilustracji. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności.	Czytanie i mówienie: Wyszukiwanie w węzu literowym ukrytych słów. Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi czy nie. Mówienie: Gra – nazywanie obiektów znajdujących się ilustracji. Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji. Słuchanie: Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania. Czytanie, słuchanie i mówienie: Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi. Odgrywanie dialogu w parach.	SB, s. 96 Bank pomysłów s. 82–83	I. 1,2,5,6,10,13 II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII
Lekcja 84. Video Lesson 8 Kate and Jane	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów. - Opisywanie miejsc. - Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób.	Czytanie i mówienie: Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją. Mówienie: Rozpoznawanie miejsc na podstawie ilustracji. Krótka	WB, s. 76–77, Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającą rolę znanej	I.1,2,5,6,10,13 II.1,5 IV.1,2,3,5 VI.1,2,3,5,14 X–XIII

				wypowiedź na temat tych miejsc. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Oglądanie filmu: Określanie, z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu. Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu. Mówienie: Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań.	osoby	
Lekcja 85. Reading and Writing. Eric's three mice My friend's favourite animal	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Wyrażanie opinii. - Przekazywanie informacji o osobach. - Opis zwierzęcia.	Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania. Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru. Mówienie: Wyrażanie opinii na temat przeczytanego tekstu.	SB, s. 97 WB, s. 78–79 Writing Bank SB, s. 116–117 Writing Bank WB, s. 88–89 Bank pomysłów	I.1,5,13 III.1,4,5,7 V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII

				Pisanie: Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciółach. Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.	s. 84–87	
Lekcja 86. Grammar and Listening Holidays are perfect!	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	- Gramatyka z rozdziałów 1–7.	- Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji. - Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7.	Czytanie: Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Mówienie: Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości. Pisanie: Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych. Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. Czytanie i mówienie: Gra grupowa – reagowanie na polecenia instrukcji do gry.	SB, s. 98–99 WB, s. 80 Grammar Bank SB, s. 110–115; WB, s. 82–87	I.1,2,5,6,8,10, 13 III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII

Lekcja 87. Pre-holiday Vocabulary	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	-	- Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. - Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu.	Pisanie: Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce. Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. Na podstawie sporządzonego rysunku nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby. Słuchanie: Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce. Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów; odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki. Czytanie: Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażen do ilustracji. Czytanie i słuchanie: Uzupełnianie luk w tekście	SB, s. 100–101 WB, s. 81	I.1,5,6,7,8,10,13 II.1,5 II.3,4,5 V.1,2,3 VII.3 X– XIII
--	------------------------------	---	---	---	-----------------------------	--

				wyrazami z ramki. Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania. Rapowanie: Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. Pisanie: Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu.		
Lekcja 88. Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV						
Lekcja 89. i 90. Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów						