

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA do PODRĘCZNIKA

Super Powers 7

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, 4 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Starter – 3 godz.;
- 7 rozdziałów: po 13 godzin każdy, łącznie 91 godzin;
- Closer – rozdział 8. podsumowujący: 10 godzin;
- test z całego rozdziału oraz omówienie testu: 2 godziny, łącznie: 14 godz.;
- Diagnoza określająca poziom wiedzy i umiejętności uczniów (ujęta w poniższym rozkładzie materiału na końcu); 2 godziny przeprowadzane w terminie wskazanym przez nauczyciela np. na koniec 1. i 2. semestru lub na początku 1. i końcu 2. semestru.

W siatce nie uwzględniono zadań Open Tasks z zeszytu ćwiczeń s. 131–135, które mogą być wykorzystane np. podczas zastępstw.

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1.

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy i kartkówki: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: • filmy gramatyczne: Super Grammar • filmy kulturowe: Super Travel • filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog	https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI;
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

	Starter							
1	Lekcja 1. Vocabulary and Listening Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Przedmioty szkolne Środki transportu	Czas <i>present simple</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań i środków transportu.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ulubionych przedmiotów, przyjaciół, członków rodziny, środków transportu i zainteresowań. Czytanie: odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu. Słuchanie: znajduje określone informacje w tekście słuchanym.	SB, s. 5 WB, s. 6–7 Grammar Bank SB, s. 114	I.1,3,6,8 II.5 III.4,5 VI.1,3,5 VIII.2 X–XIII	Placement Test Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2	Lekcja 2. Grammar Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny	Czas <i>present continuous</i> i <i>present simple</i>	Opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i> . Opowiadanie o sobie i przyjaciółach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> .	Mówienie: uczeń opisuje ilustrację, opowiada o sobie i przyjaciółach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> . Słuchanie i czytanie: ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji. Pisanie: pisze krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych informacji.	SB, s. 6–7 WB, s. 5 Grammar Bank SB, s. 114	I.1,6 II.1,2,5 III.4 IV.2,3,4,5 VII.3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

3	Lekcja 3 Grammar Bank. Exam File. Starter Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny	Czas <i>present continuous</i> i <i>present simple</i>	Opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i> .	Czytanie, mówienie: uczeń dobiera przysłówki częstotliwości do nazw czasów, w których są najczęściej używane; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w czasie <i>present continuous</i> i <i>present simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, tworząc poprawne gramatycznie pytania; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane zdania w czasie <i>present continuous</i> i <i>present simple</i> ; uzupełnia tabelę poprawną formą czasownika <i>be</i> ; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w czasie <i>present continuous</i> . Pisanie: opisuje zdjęcia z użyciem czasu <i>present continuous</i> .	Grammar Bank Exam File WB, s. 108–109	I.1,3,6,8 V.1,2,3,8 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
---	---	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

1. New professions								
4	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności		Nazywanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Odpowiadanie na pytania dotyczące zawodów i związanych z nimi czynności.	Czytanie: uczeń przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem oraz odpowiada na pytania do tekstu. Słuchanie: odnajduje w tekście słuchanym określone informacje.	SB, s. 8–9 WB, s. 6 Bank pomysłów, s. 8–9 Praca projektowa SB, s. 111	I.1,4,6 II.2,5 III.3,4 VI.1,3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

5	Lekcja 2. Grammar	Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności	Czas <i>future simple</i>	Przewidywania dotyczące natury, techniki i środków transportu; wyrażanie opinii na te tematy z użyciem czasu <i>future simple</i> . Określanie, które z wypowiedzi wyrażają przewidywanie, decyzję lub fakt.	Mówienie: uczeń ćwiczy wypowiedź na temat przewidywanych zdarzeń. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego.	SB, s. 10, Grammar Bank, s. 115–116 WB, s. 7 Bank pomysłów, s. 10–11	I. 1,4,5,12,13 II.4,5 III.3,4 IV.1,4,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Future simple</i>
6	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy nietypowych zawodów i związanych z nimi czynności		Wypowiedź na temat najlepszego zawodu na świecie. Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wymarzone zawodu.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat wymarzonego zawodu. Czytanie i słuchanie: przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem pisanym i słuchanym.	SB, s. 11 WB, s. 8 Bank pomysłów, s. 14–15	I.1,4,5 III.4,5,6 IV.4,5,6 VI.2,4,5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7	Lekcja 4. Grammar	Zawody, aranżowanie spotkań	Wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych	Wyrażanie czynności przyszłych z użyciem <i>be going to</i> i czasu <i>present continuous</i> .	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, które z podanych zdań wyrażają czynności zaplanowane i zamiary, a które plany na najbliższą przyszłość.	SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 115–116 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 10–11	I.1,4,5,14 II.4 III.3 VIII.2,3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>going to</i> i <i>present</i>

			h					<i>continuous</i>
8	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Zawody, słownictwo używane w ogłoszeniach o pracę oraz w trakcie rozmów o pracę	Czasy <i>future simple, present continuous</i> s oraz wyrażeni e <i>be going to</i>	Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem <i>be going to</i> , czasu <i>future simple</i> oraz <i>present continuous</i> . Przekazywanie i porównywanie informacji pozyskanych z internetu.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat informacji pozyskanych z internetu, dotyczących zawodów uważanych za dziwne oraz tych, które są popularne wśród nastolatków. Czytanie: dobiera informacje zgodnie z tekstem. Sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.	SB, s. 13 WB, s. 10 Bank pomysłów, s. 8– 9	I.1,4 II.4,5 III.4 IV.3,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
9	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 1		Czas <i>present continuous</i> s dla wyrażani a czynności przyszłych, wyrażeni e <i>be going to</i> oraz czas <i>future simple</i>	Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem <i>be going to</i> , czasu <i>future simple</i> oraz czasu <i>present continuous</i> .	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi słowami w odpowiedniej formie; z podanych słów tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> ; uzupełnia luki w zdaniach jedną z trzech podanych form czasownika; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, tak aby tekst stanowił logiczną i poprawnie gramatyczną całość; uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu.	Grammar Bank Exam File WB, s. 110–111	I.1,4,5 IV.4 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedle nie Onebook
10	Lekcja 7. Listening and Speaking	Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu:		Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych z publikowaniem materiałów na wideoblogu.	Mówienie: uczeń wyraża opinię na wskazane tematy. Sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.	SB, s. 14–15 Bank pomysłów, s. 12–13 Phonics box SB, s.		Odzwierciedle nie Onebook

		nazwy osób, sprzętów, czynności		Wyrażanie opinii.	Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy: /j/ oraz /ŋ/.	15		Nagrania
1 1	Lekcja 8. Listening and Speaking	Zawody Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu		Opisywanie osoby, w tym wieku i wyglądu. Opisywanie zdjęcia. Przekazywanie informacji dotyczących wideoblogów w Polsce.	Mówienie: uczeń opisuje osoby, zdjęcia; odpowiada na pytania dotyczące wideoblogów w Polsce. Sluchanie: uzupełnia informacje zgodnie z treścią wideobloga.	WB, s. 12–13 Praca projektowa: tworzenie wideobloga	I.4,12,14 II.5 IV.1, 2, 3,6 VI.1,3,4 VII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
1 2	Lekcja 9. Writing	Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy		Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy.	Czytanie: uczeń uzupełnia tekst brakującymi informacjami na podstawie modelowego tekstu. Pisanie: tworzy ogłoszenia o pracę z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 16 WB, s. 14 Writing Bank SB, s. 126 Bank pomysłów, s. 16–17	I.1,4 III.1,2,4 IV.3 V.1,3,4, 5,8 VI.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 3	Lekcja 10. Writing Bank. Exam File. Unit 1	Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy		Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy.	Czytanie: uczeń układa informacje w określonym porządku, tworząc tekst ogłoszenia; uzupełnia notatkę informacjami z ogłoszenia.	WB, s. 124 Writing Bank SB, s. 126 Bank pomysłów,	I.1,4 III.3,4,5, 6 V.3,4,8	Odzwierciedlenie Onebook

					Stosowanie środków językowych: porządkuje słowa, tworząc zdania. Pisanie: tworzy ogłoszenie o pracę z uwzględnieniem podanych elementów.	s. 16–17	VII.3,8, 14 VIII.2 X–XIII	
1 4	Lekcja 11. Culture: My first comic book	Nazwy profesji Słownictwo związane z wykonywaniem zawodu pisarza		Udzielanie informacji na temat bohaterów komiksów.	Czytanie: uczeń określa, czego dowiedział się z tekstów o wskazanych osobach; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Mówienie: odpowiada na pytania kwizu.	SB, s. 102 Culture: Chris, the comic book writer WB, s. 100 Praca projektowa: superbohater SB, s. 102	I.1,4,5 III.4,7 VI.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
1 5	Lekcja 12. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. Tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia.	Pisanie: uczeń pisze ogłoszenie.	SB, s. 17 WB, s. 15 Grammar Bank SB, s. 115–116	I.1,4 V.2,3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
1 6	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	SB, s. 17 WB, s. 16–17 Writing Bank SB, s.126 Grammar bank SB, s. 115–116	I.1,4 II.4 V.3.4.8 VI. VI.8,9,10 VIII.1.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			1.			WB s. 100 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks. Exam File, WB, s. 131– 135	X– XIII	
1 7	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyk i z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.		I.1,4 X XIII	Test, Unit 1 Nagrania
1 8	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyk i z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, znajomości środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.		X–XIII	Test, Unit 1 Nagrania

	2. Fashion							
1 9	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy odzieży i dodatków do ubrań		Nazywanie części odzieży i dodatków do ubrań, mówienie o preferencjach dotyczących ubrań i ubierania się. Odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych ubrań. Opisywanie ubrań.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące ulubionych ubrań i opisuje ubranie na ilustracjach. Czytanie: uzupełnia brakujące informacje w notatce na podstawie tekstu zaproszenia. Słuchanie: dobiera informacje zgodnie z opisami w tekście słuchanym.	SB, s. 20–21 WB, s. 18 Bank pomysłów, s. 18–19	I.1,7 II.2,5 III.4,6 VI.1,3,5,6,7 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 0	Lekcja 2. Grammar	Nazwy ubrań i czynności związanych z zakupami	Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat czynności i zdarzeń przeszłych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości, za pomocą czasu <i>past simple</i> . Prowadzenie rozmowy na temat ostatniego wyjścia po zakupy.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ostatniego wyjścia po zakupy. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego.	SB, s. 22, WB, s. 19 Grammar Bank, s. 116–117 Bank pomysłów, s. 20–21	I.1,5,7 II.5 VI.2,3,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>past simple</i>
2 1	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy czynności związanych z zawodem projektanta mody Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby		Kategoryzowanie wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki. Opisywanie wyglądu osób (również: ubrań i fryzur).	Mówienie: uczeń opisuje wygląd osób (również: ubrań i fryzur). Czytanie i słuchanie: dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu, odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: uzupełnia opis obrazka o brakujące elementy; opisuje ilustracje. Na podstawie materiału stymulującego w języku angielskim pisze notatki w języku polskim.	SB, s. 23 WB, s. 20 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 24–25	I.1,4,7 III.1,4,5 IV.1,6 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

2 2	Lekcja 4. Grammar	Nazwy czynności w czasie <i>past continuous</i>	Czas <i>past continuous</i> Użycie wyrazów <i>when</i> i <i>while</i>	Wyrażanie czynności przeszłych – opisywanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości za pomocą czasu <i>past continuous</i> . Opowiadanie o czynnościach, które wydarzyły się w pechowym dniu.	Mówienie: uczeń opowiada o dniu, który uważa za nieudany. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu.	SB, s. 24, Grammar Bank, s. 116–117 WB, s. 21 Bank pomysłów, s. 20–21	I.1,7 II.5 III.4 IV.2,3,6,7, 8 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>past continuous</i>
2 3	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy czynności wykonywanych przez wizażystkę i manicurzystkę	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów <i>past simple</i> i <i>continuous</i> . Opisywanie zdjęć aktorów z uwzględnieniem ubrań i makijażu.	Mówienie: uczeń opisuje wygląd znanej osoby. Czytanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.	SB, s. 25 WB, s. 22 Bank pomysłów, s. 18–19	I.1,4,7 III.4 IV.1,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
24	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 2		Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów <i>past simple</i> i <i>continuous</i> .	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> ; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane zdania w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych form czasownika; przekształca podane zdania tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego; uzupełnia luki jedną z trzech podanych form czasownika, tak aby tekst stanowił poprawną logicznie i gramatycznie całość.	Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113	I.1,3,6,8 IV.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

2 5	Lekcja 7. Listening and Speaking	Zwroty związane z wyrażaniem uczuć i emocji		Wyrażanie uczuć i emocji. Redagowanie scenariusza vloga.	Mówienie: uczeń rozmawia na podstawie materiału stymulujące (filmu wideo), odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię. Śluchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. Pisanie: pisze scenariusz wideobloga z użyciem wskazanych wyrażen dotyczących uczuć i emocji.	SB, s. 26–27 Bank pomysłów, s. 22–23 Phonics box SB, s. 27	I.1.6 II.2,3 IV.6,7 V.6,7 VI.13 VII.13 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
2 6	Lekcja 8. Listening and Speaking	Pory roku, nazwy ubrań, Konstrukcje służące wyrażaniu opinii, uczuć i emocji		Opisywanie zdjęcia – wygląd osób, miejsce, w którym się znajdują, czynności, które wykonują. Wyrażanie opinii uczuć i emocji.	Mówienie: uczeń opisuje osoby, odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wyraża opinie i emocje. Śluchanie: uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy: /s/.	WB, s. 24– 25 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej	I.1,4 II.5 IV.1,2,3, 6,7 VI.4,13 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
2 7	Lekcja 9. Writing Wpis na blogu	Słownictwo typowe dla wpisów na blogu Przymiotniki służące opisowi osób Nazwy czynności		Opisywanie zdjęć. Tworzenie wpisu na blogu.	Mówienie: uczeń opisuje zdjęcie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Czytanie: odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem. Pisanie: uzupełnia ogłoszenia zgodnie z informacjami z tekstu; tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 28 WB, s. 26 Writing Bank, s. 127 Bank pomysłów, s. 26–27	I.1,5,7,14 III.1,4,5,7 IV.1,2,6,7, 8 V.2,3,6,8 VI.3 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
28	Lekcja 10 Writing Bank. Exam File. Unit 2	Słownictwo typowe dla wpisów na blogu		Tworzenie wpisu na blogu.	Czytanie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w tekście.	WB, s.125 Writing Bank SB, s. 127	I.1,4 III.4,7	Odzwierciedl enie Onebook

					Stosowanie środków językowych: dobiera zdania do podanych tematów blogów. Pisanie: tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów.	Bank pomysłów, s. 26–27	V.1,2,3,8 VII.2,3,12, 14 VIII.2 X–XIII	
29	Lekcja 11. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 29 WB, s. 28–29 Grammar bank, s. 114	I.1,5,7 III.5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
30	Lekcja 12. Cumulative Review unit 1–2	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1–2.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 1–2.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 1–2.	Stosowanie środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach, tworząc odpowiednią formę czasowników podanych w ramce w czasie przyszłym; wybiera jedną z dwóch form czasowników w czasie przeszłym, tworząc zdania poprawne gramatycznie; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami, tworząc logiczną wypowiedź. Pisanie: opisuje ubrania z użyciem podanych słów; opisuje ubrania, które lubi nosić. Mówienie i stosowanie środków językowych: wyraża opinię – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	SB, s. 106 WB, s. 104	I.1,2,4,5,8 ,12 IV.1,8 VI.4 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
31	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z	SB, s. 30 WB, s. 16–17	I.1,5,7 II.4,5	Odzwierciedlenie Onebook

		rozdziału 2.	rozdziału 2.	rozdziale 2.	rozdziału 2.	Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–135	III.2,3,4 V.1,2,3,4,6,8 VIII.2 X–XIII	Nagrania
3 2	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.		I.1,5,7 X XIII	Test, Unit 2 Nagrania
3 3	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.		X–XIII	Test, Unit 2 Nagrania

3. The technology around me								
34	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z		Nazywanie osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które ułatwiają nam życie, czemu służą wskazane na ilustracjach wynalazki, a także na temat	SB, s. 32–33 WB, s. 30 Bank	I.1,4,14 III.1,2,3,5	Kartkówka Odzwierciedlenie

		pojęciem wynalazku Nazwy wynalazków		wynalazku. Nazywanie wynalazków. Opisywanie, czemu służą wskazane wynalazki. Opisywanie ludzi oraz wynalazków, które stworzyli.	powszechnie znanych wynalazków oraz ludzi, którzy je stworzyli. Czytanie: dobiera informacje oraz nagłówki do poszczególnych części tekstu.	pomysłów, s. 28–29	IV.1,2,3,6,8 VI.1,3,4 VIII.1,2 X–XIII	Onebook Nagrania
35	Lekcja 2. Grammar	Nazwy osób, rzeczy i czynności związanych z wynalazkami i ochroną środowiska	Pierwszy tryb warunkowy	Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości.	Mówienie: uczeń reaguje na wypowiedź kolegi/koleżanki z grupy, z użyciem pierwszego trybu warunkowego. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: pisze fragmenty wypowiedzi na temat prawdopodobnych sytuacji w przyszłości.	SB, s. 34, WB, s. 31 Grammar Bank, s. 114 Bank pomysłów, s. 30–31	I.1,12,13 III.2,4 IV.4,8 VI.3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>pierwszy tryb warunkowy</i>
36	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy wynalazków, gadżetów technicznych oraz dziedzin, w których są używane		Nazywanie wynalazków, gadżetów technicznych, dziedzin, w których są używane. Wyrażanie opinii na temat prawdziwości opisanych zdarzeń. Opisywanie prawdopodobnych zdarzeń z użyciem pierwszego trybu warunkowego.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat interesujących gadżetów; wyraża swoją opinię na temat przyszłości nowoczesnych technologii w szkołach, w tym <i>Internet of Things</i> , oraz wirtualnej rzeczywistości. Czytanie i słuchanie: podaje brakujące informacje na temat tekstu pisanego i słuchanego; dobiera tytuły do fragmentów tekstów.	SB, s. 35 WB, s. 32 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 34–55	I.1,4,12 III.3,2,7 IV.1,3,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

37	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane z nowymi technologiami	Zaimki względne <i>that, who, which</i>	Przekazywanie informacji i wyjaśnień. Definiowanie wyrazów z użyciem zaimków względnych.	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu.	SB, s. 36, Grammar Bank, s. 114 WB, s. 33 Bank pomysłów, s. 30-31	I.1,12 III.1,4 V.1,2,3,6,8 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>zaimki względne (that, who, which)</i>
38	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności	Pierwszy tryb warunkowy Zaimki względne <i>which, who, that</i>	Nazywanie nowych technologii, podawanie definicji. Wypowiadanie się na temat urządzeń, które uczeń zabrałby ze sobą na wakacje. Uzasadnienie odpowiedzi. Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat rzeczy przydatnych na wakacjach i takich, które na pewno by ze sobą zabrał, dyskutuje na temat prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, oraz na tematy związane z użyciem nowoczesnych technologii, np. użyteczności smartfonów. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania na podstawie tekstu.	SB, s. 37 WB, s. 22 Bank pomysłów, s. 28–29, 30–31	I.1,12 II.2,5 III.3,4,7 IV.6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
39	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 3		Pierwszy tryb warunkowy Zaimki względne <i>which, who, that</i>	Podawanie definicji z użyciem zaimków względnych <i>which, who, that</i> . Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie opisanych sytuacji.	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych form czasownika; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników; kończy zdania według własnego pomysłu; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych zaimków względnych; porządkuje podane	Grammar Bank Exam File WB, s. 114–115	I.1,3,6,8 IV.1,4 VIII.1,2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

					wyrazy, tworząc logiczne i poprawne gramatycznie zdania; tworzy definicje do ilustracji, wykorzystując wskazane wyrazy; z dwóch zdań pojedynczych tworzy zdanie złożone, wykorzystując zaimki względne.			
40	Lekcja 7. Listening and Speaking	Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności		Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby. Pozyskiwanie i przekazywanie informacji.	Mówienie: uczeń wyraża zgodę lub odmawia spełnienia prośby. Słuchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, podaje informacje na podstawie tekstu słuchanego. Pisanie: uzupełnia opis projektu za pomocą podanych wyrazów i wyrażen.	SB, s. 38–39 Bank pomysłów, s. 32–33 Phonics box SB, s. 39	I.1,5,12 II.3,4,5 III.5 VI.12 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
41	Lekcja 8. Listening and Speaking	Nowe technologie – nazwy osób, rzeczy, czynności Przymiotniki określające wygląd rzeczy		Opisywanie przedmiotu. Wyrażanie opinii. Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby.	Mówienie: uczeń wyraża swoje zdanie na tematy poruszane w materiale wideo (m.in. nowoczesne technologie, świat online, nowoczesna komunikacja i media społecznościowe). Słuchanie: uzupełnia zdania, dopasowuje informacje oraz odpowiada na pytania zgodnie z tekstem słuchanym. Pisanie: tworzy scenariusz kolejnej sceny filmu z użyciem podanych wyrażen oznaczających zgodę lub odmowę spełnienia prośby, opisuje domowego inteligentnego robota. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy wymowę pojedynczych samogłosek oraz dyftongów.	WB, s. 36–37 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej	I.1,5,12 II.2,3,4,5,6 V.1, 2, 3, 6,8 VI.12 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

42	Lekcja 9. Writing Zaproszenie	Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia		Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia. Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia. Nazywanie atrakcji. Nazywanie rodzajów strojów obowiązujących podczas danego wydarzenia. Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia. Tworzenie zaproszenia.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem. Pisanie: uzupełnia fragmenty tekstu a następnie pisze zaproszenia z uwzględnieniem podanych informacji.	SB, s. 40 WB, s. 38 Writing Bank, s. 126 Bank pomysłów, s. 36–37	I.5,12 III.1,3,4,7 V.3,4,8 VII.3,5,7,8,12 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
43	Lekcja 10 Writing Bank. Exam File. Unit 3	Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach		Reagowanie na zaproszenia: akceptacja lub odrzucenie zaproszenia. Tworzenie zaproszenia.	Czytanie: uczeń układa fragmenty zaproszenia we właściwej kolejności; odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Stosowanie środków językowych: określa, czy podane zdania wyrażają akceptację, czy odrzucenie zaproszenia. Reagowanie językowe: akceptacja lub odrzucenie zaproszenia. Pisanie: pisze zaproszenie z uwzględnieniem podanych informacji.	WB, s. 126 Writing Bank SB, s. 126 Bank Pomysłów, s. 36–37	I.1,5 III.4,5,6,7 V.1,2,3,8 VII.2,3,12,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
44	Lekcja 11 Culture: The most watched nation in the world	Słownictwo związane z zastosowaniem najnowszych technologii w życiu codziennym		Przekazywanie informacji. Wyrażanie opinii.	Czytanie: uczeń określa, o którym z przedstawionych tematów nie wspomina się w tekście. Mówienie: wypowiada się o ryzyku związanym z użyciem kamer	SB, s. 103 Culture Video: The climate heroes WB,	I.1,12,14 II.1,2,3,5,6 III.1,4,7 V.3,6,8	Odzwierciedlenie Onebook

					monitoringu. Pisanie: tworzy listę zagrożeń związaną z ryzykiem użycia kamer monitoringu. Słuchanie: określa, jakie są podobieństwa pomiędzy sporządzoną przez siebie listą a informacjami dotyczącymi ryzyka użycia kamer monitoringu podanymi w nagraniu; dobiera osoby do tematyki, którą poruszają w nagraniu. Czytanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z informacjami z tekstu.	s. 101 Praca projektowa SB, s. 103	VI.3,4 VIII.2 X–XIII	
45	Lekcja 12. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 41 WB, s. 39 Grammar bank, s. 114	I.1,5,12 IV.1,3,6,8 V.4,8 VII.5 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
46	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	SB, s. 42 WB, s. 40–41 Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–	I.1,5,12 II.5, 6 III.4,5,7 V.1,3,4,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						135		
47	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.		I.1,5,7 X XIII	Test, Unit 3 Nagrania
48	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.		X–XIII	Test, Unit 3 Nagrania

4. Home is where the heart is								
4 9	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Miejsca zamieszkania, nazwy pomieszczeń i ich wyposażenia		Nazywanie miejsc zamieszkania i pomieszczeń. Mówienie o preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania. Opisywanie miejsca zamieszkania, budynku mieszkalnego i pokoju.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat miejsca swojego zamieszkania, wyraża preferencje dotyczące miejsca zamieszkania. Słuchanie i pisanie: uzupełnia treść notatki o brakujące informacje, zawarte w nagraniu. Czytanie: dobiera informacje na podstawie tekstu.	SB, s. 44–45 WB, s. 42 Bank pomysłów, s. 38–39 Praca projektowa, s. 110	I.1,2,5 II.3,5,6 III.3,7 IV.1,3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 0	Lekcja 2. Grammar	Miejsca zamieszkania	Drugi tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat hipotetycznej wygranej na loterii, co zrobiłby w określonej hipotetycznej i mało realnej sytuacji.	SB, s. 46, WB, s. 43 Grammar Bank, s.	I.1,2,5 III.3,4,7 IV.2,3,6,8	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook

				Prowadzenie rozmowy na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych: pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Czytanie i słuchanie: przyporządkowuje informacje na podstawie tekstu. Pisanie: dokańcza zdania rozpoczęte w drugim trybie warunkowym według własnego pomysłu.	119–120 Bank pomysłów, s. 40–41	VI.3,4,5 X–XIII	Nagrania Film gramatyczny : <i>drugi tryb warunkowy</i>
5 1	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, infrastruktura miejska Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby		Kategoryzowanie: sposoby podróżowania i odpowiadające im środki transportu oraz elementy infrastruktury miejskiej. Opowiadanie o środkach transportu, szybkich sposobach przemieszczania się, preferencjach dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące środków transportu, szybkich sposobów przemieszczania się, preferencji dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc. Czytanie i słuchanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; dobiera informacje do fragmentów tekstu.	SB, s. 47 WB, s. 44–45 Bank pomysłów, s. 44–45	I.1,2,5,8 III.4,5,7 IV.1,4,5,6,8 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 2	Lekcja 4. Grammar	Nazwy czynności opisujących ruch Wyrażenia używane przy wskazywaniu drogi	Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu Tryb rozkazujący	Opisywanie ruchu. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi.	Mówienie: uczeń pyta o drogę oraz wskazuje drogę. Czytanie i słuchanie: wykreśla mapę na podstawie wskazówek z tekstu.	SB, s. 48, Grammar Bank, s. 119–120 WB, s. 46 Bank pomysłów, s. 40–41	I.1,2,3,8 II.5 III.4,5,6,7 VI.2,3,12,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>prepositions of place and direction</i>
5	Lekcja 5.	Nazwy elementów	Czasowniki w	Nazywanie elementów	Mówienie: uczeń opowiada o swoich	SB, s. 49	I.1,5,8,9	Kartkówka

3	Vocabulary and Grammar	infrastruktury miejskiej: budynki, drogi	połączeniu z przyimkami ruchu Tryb rozkazujący	infrastruktury miejskiej. Wyrażanie upodobań i opinii. Definiowanie nazw elementów infrastruktury miejskiej. Pozyskiwanie oraz przekazywanie informacji na temat Nowego Jorku i Londynu.	ulubionych miejscach w najbliższej okolicy; rozmawia na temat Nowego Jorku i Londynu. Czytanie: odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście. Pisanie: uzupełnia blog brakującymi fragmentami. Słuchanie: sporządza notatkę na podstawie informacji w tekście słuchanym.	WB, s. 47 Bank pomysłów, s. 38–39	III.1,3,4,5,7 IV.1,6,8 V.1,3 VI.3,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
54	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 4		Drugi tryb warunkowy Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu	Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych. Opisywanie zdjęć.	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia zdania jedną z trzech podanych form czasownika; dobiera początek do końca zdań; spośród podanych słów wybiera te, które uzupełnią lukę w zdaniu; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; przekształca podane zdanie tak, aby zachowało znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy zdania na język angielski; uzupełnia luki w tekście brakującym słowami. Pisanie: opisuje zdjęcie, wykorzystując podane słowa i zdania.	Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117	I.1,5,8,9 IV.1,2,3 V.1,2,3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
55	Lekcja 7. Listening and Speaking	Zwroty stosowane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu		Opis fotografii. Pytanie o drogę i jej wskazywanie: pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie prośby.	Mówienie: uczeń opisuje fotografię. Słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu, dobiera informacje na podstawie nagrania. Czytanie: uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 50–51 Bank pomysłów, s. 42–43 Phonics box	I.1,2,5,8,9 II.1,5,6 III.4,5,7 IV.1,2,3,6,8 VI.3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						SB, s. 51	VIII.1,2 X–XIII	
5 6	Lekcja 8. Listening and Speaking	Nazwy środków transportu i miejsc zamieszkania		Nazywanie środków transportu i miejsc zamieszkania; kategoryzowanie tych nazw. Mówienie o preferencjach związanych z odwiedzaniem miejsc; uzasadnianie wyboru.	Mówienie: uczeń wypowiada się na podstawie przedstawionych fotografii oraz na temat miasta, które chciałby odwiedzić, z podaniem uzasadnienia wyboru. Słuchanie: odpowiada na pytania związane z nagraniem wideo, dobiera informacje, określa, czy podane informacje są zgodne z treścią filmu, na podstawie materiału wideo. Pisanie i mówienie: wykonuje szkic mapy i na jej podstawie pisze i odgrywa scenkę z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy /θ/ oraz /ð/.	WB, s. 48–49 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej SB, s. 49	I.1,5,8,9 II.4,5,6 IV.1, 2, 3, 5,8 VI.2,3,4,8,1 2,14 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
5 7	Lekcja 9. Writing Notatka	Słownictwo typowe dla notatek Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu		Wypowiadanie się na temat formy wypowiedzi – notatki. Odtwarzanie w formie mapy drogi opisanej w notatce. Tworzenie notatki.	Czytanie: uczeń kreśli mapę na podstawie wskazówek podanych w modelowej notatce. Następnie uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w notatce. Pisanie: pisze notatkę z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 52 WB, s. 50 Writing Bank, s. 129 Bank pomysłów, s. 46–47	I.1,5 III.4,5,6,7 IV.2,3,4,8 V.3,8 VII.3,5,12,1 4 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
58	Lekcja 10. Writing Bank. Exam File. Unit 4	Słownictwo typowe dla notatek/wiadomości		Tworzenie notatki.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. Stosowanie środków językowych: dobiera zdania w języku angielskim do ich	WB, s. 127 Writing Bank SB, s. 129 Bank pomysłów, s.	I.1,4 III.4,7 V.3,8 VII.2,3,12,1 4	Odzwierciedlenie Onebook

					polskich tłumaczeń. Pisanie: pisze notatkę/wiadomość z uwzględnieniem podanych elementów.	46–47	VIII.2,3 X–XIII	
5 9	Lekcja 11. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 53 WB, s. 51 Grammar bank, s. 114	I.1,2,4,5,8 IV.1,6 V.1,2,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook
60	Lekcja 12. Cumulative Review unit 3–4	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 3–4.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 3–4.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 3–4.	Stosowanie środków językowych: uczeń wybiera jeden z podanych wyrazów, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; wybiera jeden z podanych czasowników frazalnych, tworząc logiczne zdania; uzupełnia zdania odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach; kategoryzuje podane wyrazy. Mówienie i stosowanie środków językowych: przekształca podane zdania z użyciem wskazanych wyrazów, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.	SB, s. 107 WB, s. 105	I.1,2,4,5,8,1 2 VI.2,3,12 VIII.2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook
6 1	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	SB, s. 54 WB, s. 52– 53 Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Self assessment	I.1,5,8 II.4,5,6 III.5,7 V.3,6,8 VIII.2 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook Nagrania

						SB, s. 134		
6 2	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 4 Nagrania
6 3	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 4.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowanie środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		X–XIII	Test, Unit 4 Nagrania

5. Getting ready for a trip								
64	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy elementów krajobrazu Sposoby podróżowania – wyrazy bliskoznaczne do słowa <i>travel</i> Rzeczowniki powiązane tematycznie podróżowaniem: rodzaje wyjazdów, nazwy rzeczy, które zabiera się ze sobą		Nazywanie elementów krajobrazu. Nazywanie różnych sposobów podróżowania. Wypowiadanie się na temat preferencji związanych z wyborem wyjazdów wakacyjnych; uzasadnianie wyboru, wyrażanie propozycji.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat rzeczy, które zabiera się ze sobą w podróż, oraz na temat ogłoszeń: ćwiczy mówienie o preferencjach oraz uzasadnianie wyboru. Słuchanie: uzupełnia informacje zgodnie z treścią nagrania. Czytanie: dobiera informacje na podstawie tekstu.	SB, s. 56–57 WB, s. 54 Bank pomysłów, s. 48–49	I.1,5,8,13 II.2,5,6 III.3,4,5,7 IV.3,5,6,8 VI.2,3,4,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 5	Lekcja 2.	Nazwy czynności opisujących	Czas <i>present perfect</i> oraz	Nazywanie czynności	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat miejsc, w których	SB, s. 58,	I.1,5,6,8	Kartkówka Odzwierciedlenie

	Grammar	doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły Określniki czasu <i>present perfect</i>	jego określniki: <i>already, just, never, yet, ever</i>	opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu <i>present perfect</i> . Udzielanie informacji na temat krajów, które uczeń odwiedził, oraz produktów żywnościowych, których skosztował.	był, i produktów żywnościowych, których miał okazję tam spróbować. Czytanie i słuchanie: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią tekstu.	WB, s. 55 Grammar Bank SB, s. 121–122 Bank pomysłów, s. 50–11	III.3,4,5,7 IV.2,3,8 VI.3 X–XIII	lenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>present perfect</i>
66	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem Przysłowki częstotliwości		Udzielanie informacji na temat podróży zagranicznych: nazywanie miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem. Proponowanie i udzielanie odpowiedzi na propozycje z podaniem uzasadnienia.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróży zagranicznych oraz reaguje na propozycję dotyczącą wycieczki z podaniem uzasadnienia wyboru. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstów, uzupełnia luki w wiadomości SMS na podstawie tekstów.	SB, s. 59 WB, s. 56–57 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 54–55	I.1,5,8,13 III.3,4,5,7 IV.2,3,4,6,8 VI.3,5,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
67	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów,	Dopełnienie bliższe i dalsze	Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma	Mówienie: uczeń tworzy wypowiedzi na swój temat na podstawie podanych informacji.	SB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 121–122 WB, s. 58	I.1,5,8 III.1,4,7 IV.2,3,8	Kartkówka Odzwierciedlenie

		czynności		dopełnieniami: bliższym i dalszym.	Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu.	Bank pomysłów, s. 50–51	VI.3 X–XIII	Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Dopełnienie bliższe i dalsze</i>
68	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Czas <i>present perfect</i> Wyrażenie <i>would like (to)</i>	Wyrażanie preferencji i intencji – udzielanie informacji o czynnościach wakacyjnych. Opisywanie wymarzonych wakacji.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat preferowanych czynności wakacyjnych oraz wymarzonych wakacji. Czytanie: odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje tekst, aby uzyskać spójną i logiczną całość	SB, s. 61 WB, s. 59 Bank pomysłów s. 48–49	I.1,5,8,13 III.4,5,6,7 IV.2,3,4,5,8 VI.3,5,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercied lenie Onebook Nagrania
69	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 5		Czas <i>present perfect</i> Dopełnienie bliższe i dalsze	Nazywanie czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu <i>present perfect</i> . Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma dopełnieniami: bliższym i dalszym.	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>present perfect</i> ; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w tym czasie; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; uzupełnia zdania poprawną formą wyrazów w nawiasach; uzupełnia luki w tekście, wpisując brakujące słowo, tak aby powstał spójny, logiczny i poprawny gramatycznie tekst; przekształca podane zdanie, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowało ono	Grammar Bank Exam File WB, s. 118–119	I.1,5,8,13 IV.2,3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook

					znaczenie zdania wyjściowego; dobiera w pary połówki zdań; wskazuje w zdaniach dopełnienie bliższe i dalsze; łączy dwa zdania pojedyncze w jedno złożone; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; odpowiada na pytania dotyczące jego osoby zgodnie z prawdą.			
70	Lekcja 7. Listening and Speaking	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Czasowniki <i>can, could, would</i> – wyrażanie prośby	Sprawdzanie zrozumienia przekazanych informacji. Potwierdzanie uzyskanych informacji. Wyrażanie prośby z zastosowaniem czasowników <i>can, could</i> i <i>would</i>. Udzielanie informacji i przedstawianie faktów dotyczących miejsc.	Mówienie: uczeń dyskutuje na temat ciekawych miejsc w rejonie zamieszkania ucznia, które warto opisać w wideoblogu; ćwiczy zadawanie uprzejmych pytań na podstawie opisanych sytuacji. Słuchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania; określa, czy podane informacje znajdują się w nagraniu, odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. Pisanie: uzupełnia luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	SB, s. 62–63 Bank pomysłów, s. 52–53 Phonics box SB, s. 63	I.1,2,5,8 II.5,6 III.3,4,5,7 VI.3,12,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
71	Lekcja 8. Listening and Speaking	Elementy krajobrazu Przedmioty i czynności związane z tematyką podróżowania		Nazywanie elementów krajobrazu, sposobów podróżowania; kategoryzowanie	Pisanie: uczeń pisze scenariusz rozmowy na temat miejsc, które warto zobaczyć w Polsce; opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. Słuchanie: odnajdywanie	WB, s. 60–61 Praca projektowa: tworzenie wpisu na wideoblogu	I.1,5,8,13 V.1,8 V.1,6,8 VII.3,8,9,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z

				tych pojęć. Opisywanie miejsc. Proponowanie; akceptowanie i odrzućanie prośby.	informacji, o których mowa na nagraniu wideo; uzupełnianie luk brakującymi informacjami. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy nieme litery, np. w wyrazach <i>castle</i> , <i>could</i> , <i>ghost</i> itd.		VIII.1 IX.1,2 X–XIII	udziałem vlogerów
72	Lekcja 9. Writing E-mail	Zwroty i wyrażenia stosowane w e-mailach		Opisywanie miejsc. Wyrażanie propozycji/zapraszanie.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, przyporządkowuje zdania do fragmentów tekstu. Pisanie: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z e-maila; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji.	SB, s. 64 WB, s. 62 Writing Bank SB, s. 130 Bank pomysłów, s. 56–57	I.1,5,8 III.2,4,7 V.2,3,6,8 VII.3,5,8,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
73	Lekcja 10. Writing Bank. Exam File. Unit 5	Zwroty i wyrażenia stosowane w e-mailach		Opis osoby i miejsca. Zapraszanie.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu Stosowanie środków językowych: tłumaczy brakujące fragmenty zdań w tekście z języka polskiego na język angielski. Pisanie: pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji.	WB, s. 128 Writing Bank SB, s. 130 Bank pomysłów, s. 56–57	I.1,2,5,8 III.4,7 V.1,2,3,8 VII.2,3,7,14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
74	Lekcja 11. Culture: Staycation	Słowa i wyrażenia stosowane przy opowiadaniu o wakacjach		Udzielanie informacji. Uzasadnienie wyboru. Wyrażanie opinii.	Stosowanie środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do ilustracji. Słuchanie: określa, o których ilustracjach była mowa w	SB, s. 104 Culture Video: Holidays at home, s. 102 Praca	I.1,5,8,13 II.1,3,4,5,6 III.4,7 VI.3,4	Odzwierciedlenie Onebook

					nagranie; odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania. Czytanie: uczeń wskazuje w tekście argumenty za i przeciw w kwestii spędzania wakacji w domu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Mówienie: określa, czy zgadza się z argumentami przedstawionymi w tekście, czy nie; odpowiada na pytania kwizu.	projektowa SB, s. 104	VIII.1,2 X–XIII	
75	Lekcja 12. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 65 WB, s. 63 Grammar bank SB, s. 121–122	I.1,5,8 IV.1,3,6,8 V.2,3,8 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
76	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowanie środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	SB, s. 66 WB, s. 64–65 Writing Bank SB, s. 130 Grammar bank SB, s. 121–122 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks –	I.1,5,8 II.4,5, 6 III.4,5,7 V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						Exam File WB, s. 131–135		
77	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.		I.1,5,8 X XIII	Test, Unit 5 Nagrania
78	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 5.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.		X–XIII	Test, Unit 5 Nagrania

6. Online communication								
79	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy elementów komputera oraz sprzętu komputerowego Nazwy czynności wykonywanych z użyciem komputera	Czasownik <i>need</i>	Nazywanie elementów komputera, sprzętu komputerowego oraz czynności wykonywanych z użyciem komputera. Wyrażanie preferencji dotyczących wyboru komputera. Udzielanie rad. Opisywanie fotografii.	Mówienie: uczeń opowiada o swoich preferencjach, związanych z komputerem, wypowiada się na temat wskazanych sytuacji; opisuje fotografie. Sluchanie: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią nagrania, dobiera treści do wypowiadających się osób. Pisanie: uzupełnia tekst	SB, s. 68–69 WB, s. 66 Bank pomysłów, s. 58–59	I.1,5,12 II.2,3,5,6 III.5,7 IV.1,3,5,6,8 VI.3,4,5,9 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					podcastu brakującymi elementami.			
80	Lekcja 2. Grammar	Przymiotniki używane przy opisywaniu stron internetowych i sprzętu komputerowego <i>So i such</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> w połączeniu z przymiotnikami	Stopniowanie przymiotników Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotników Zdania wykrzyknikowe	Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu. Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą <i>so, such</i> . Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z <i>how, what</i> .	Słuchanie i czytanie: uczeń dobiera osoby do fragmentów tekstu.	SB, s. 70 WB, s. 67 Grammar Bank SB, s. 122–124 Bank pomysłów, s. 60–61	I.1,12 III.3,4,7 IV.1,7 VI.13 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Stopniowanie przymiotników</i>
81	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze		Nazywanie rzeczy i czynności związanych z pracą przy komputerze. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pracy przy komputerze.	Mówienie: rozmawia na tematy związane ze spędzaniem czasu przy komputerze. Czytanie i słuchanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.	SB, s. 71 WB, s. 68–69 Bank pomysłów, s. 64–65	I.1,5,12 III.4,5,7 IV.1,2,3,8 VI.3,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
82	Lekcja 4. Grammar	Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze	Czasowniki modalne <i>can/could, have to / had to</i>	Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości.	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.	SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 122–124 WB, s. 70 Bank	I.1,5,12 III.4,7 VI.3,12 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						pomysłów, s. 60–61		Film gramatyczny: <i>Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu</i>
83	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką znanych osób, które kształtują opinię innych		Mówienie o preferencjach i uzasadnianie. Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych osób, które kształtują opinię.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat swojego telefonu; rozmawia na temat znanych osób, którego jego zdaniem kształtują opinie innych. Czytanie: uzupełnia tekst wpisu na bloga brakującymi wyrazami; dobiera tytuły do fotografii, uzupełnia luki brakującymi wyrazami. Sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: układa zdania w odpowiedniej kolejności, aby stworzyły spójny i logiczny tekst.	SB, s. 73 WB, s. 71 Bank pomysłów, s. 58–59	I.1,4,5 II.2,5,6 III.4,5,6,7 IV.1,2,3,5,6,8 VI.1,3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
84	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 6		Stopniowanie przymiotników w Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotników w Zdania wykrzykniko	Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu. Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą <i>so, such</i> . Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z <i>how, what</i> .	Czytanie, mówienie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>so i such, how i what</i> ; tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; reaguje na podstawie opisanych w języku polskim sytuacji; uzupełnia luki w zdaniach	Grammar Bank Exam File WB, s. 120– 121	I.1,4,5 VI.3,10,12 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedle nie Onebook

			we Czasowniki modalne <i>can/could, have to / had to</i>	Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości.	czasownikiem modalnym; przekształca podane zdania, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowały one znaczenie zdań wyjściowych; uzupełnia luki w zdaniach dotyczące jego osoby zgodnie z prawdą.			
85	Lekcja 7. Listening and Speaking	Problemy nastolatków		Pytanie o rady oraz udzielanie rad. Zgadzanie się oraz niezgadzanie się z otrzymaną radą.	Sluchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia notatkę na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym. Pisanie: pisze komentarz na blogu, w którym udziela autorowi rad.	SB, s. 74–75 Bank pomysłów, s. 62–63 Phonics box SB, s. 75	I.1,5,12 II.4,5,6 III.3,4,5,7 V.6,8 VII.3,4,9 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
86	Lekcja 8. Listening and Speaking	Słowa i zwroty związane z internetem, komputerami i komunikacją online		Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z internetem, komputerami i komunikacją online. Udzielanie rad.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat zagrożeń, jakie czekają na użytkowników nowoczesnych technologii; udziela rad do każdego z przedstawionych na ilustracjach problemów. Sluchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji na nagraniu. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy wymawianie głoski „r”.	WB, s. 72–73 Grammar bank SB, s. 123–124 Praca projektowa: wywiad na temat nowoczesnych technologii WB, s.73	I.1,5,12,14 II.5,6 IV.1, 2, 3, 6,8 VI.3,4,9 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
87	Lekcja 9.	Słowa i zwroty		Relacjonowanie	Czytanie: uczeń odpowiada	SB, s. 76	I.1,5,12	Odzwierciedlenie

	Writing Krótkie opowiadanie/historyjka	typowe dla krótkiego opowiadania/historyjki Określenia czasu		wydarzeń. Opowiadanie o czynnościach przeszłych.	na pytania do tekstu, uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrażeniami. Pisanie: pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów.	WB, s. 74 Writing Bank, SB, s. 131 WB, s. 129 Bank pomysłów, s. 66–67	III.2,4,5,7 IV.2,3,4,8 V.1,2,3,8 VIII.2 X–XIII	nie Onebook Nagrania
88	Lekcja 10. Writing Bank. Exam File. Unit 6	Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyjki		Relacjonowanie wydarzeń. Opowiadanie o czynnościach przeszłych. Tworzenie opowiadania/historyjki.	Czytanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobiera pytania wywiadu do odpowiedzi; kończy zdania zgodnie z treścią wywiadu. Pisanie: pisze krótkie opowiadanie/historyjkę z uwzględnieniem podanych elementów.	WB, s. 129 Writing Bank SB, s. 131 Bank pomysłów, s. 66–67	I.1,5,14 III.4,5,7 V.1,2,3,8 VII.3,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
89	Lekcja 11. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 77 WB, s. 75 Grammar bank, s. 114	I.1,2,4,5,8 IV.1,6 V.1,2,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
90	Lekcja 12. Cumulative Review unit 5–6	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5–6.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 5–6.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 5–6.	Stosowanie środków językowych: uczeń wybiera jeden z podanych wyrazów, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; uzupełnia luki podanymi w ramce wyrazami, tworząc spójny i logiczny tekst; wybiera jeden	SB, s. 108 WB, s. 106	I.1,2,4,5,8 VI.9 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

					z podanych czasowników, tworząc logiczne zdania. Mówienie: odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.			
91	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	SB, s. 78 WB, s. 76–77 Writing Bank SB, s. 131; WB, s. 129 Grammar bank, s. 114 Self assessment SB, s. 134	I.1,5,8 II.4,5,6 III.5,7 V.3,6,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
92	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 6 Nagrania
93	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 6.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z		X–XIII	Test, Unit 6 Nagrania

					wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	7. That's entertainment							
9 4	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym		Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym. Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących spędzania czasu wolnego.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Słuchanie: dobiera wyrazy do poszczególnych części nagrania, odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym. Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią plakatu. Pisanie: uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 80–81 WB, s. 78 Bank pomysłów, s. 68–69 Praca projektowa : Entertainm ent. Video: What to watch next season? SB, s. 112	I.1,5,9 II.2,5,6 III.4,5,7 IV.2,3,5,8 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania
9 5	Lekcja 2. Grammar	Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego	Strona bierna	Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest. Wyrażanie opinii. Zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób.	Czytanie i słuchanie: uczeń dobiera opinie do osób, które je wypowiadają. Mówienie: uczeń zgadza się lub nie z opiniami innych osób.	SB, s. 82, WB, s. 79 Grammar Bank SB, s. 124–125 Bank pomysłów, s. 70–71	I.1,5,9 III.3,4,7 IV.2,3,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film gramatyczn y: Strona

								<i>bierna</i>
9 6	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy czynności związanych z oglądaniem telewizji Nazwy programów telewizyjnych		Nazywanie czynności związanych z oglądaniem telewizji. Nazywanie programów telewizyjnych. Definiowanie słów związanych z oglądaniem telewizji.	Sluchanie i czytanie: dobiera opisy programów do osób.	SB, s. 83 WB, s. 80– 81 Opisywani e ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 74–75	I.1,5,9 III.1,3,4,5,7 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania
9 7	Lekcja 4. Grammar	Słowa i wyrażenia związane z wyjściem do kina	Pytania pośrednie	Uprzejme zadawanie pytań. Pozyskiwanie informacji z użyciem pytań pośrednich oraz udzielanie informacji – odpowiadanie na te pytania.	Mówienie: uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytania. Czytanie i sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu; określa, które z pytań nie znajdują się w tekście.	SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 124–125 WB, s. 82 Bank pomysłów, s. 70–71	I.1,5,9 III.3,4,7 IV.3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film gramatyczn y: Pytania pośrednie
9 8	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką filmu Gatunki filmowe	Strona bierna	Nazywanie gatunków filmowych. Nazywanie czynności związanych z filmem. Opowiadanie o czynnościach prawdopodobnych.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat filmów, na podstawie plakatów i krótkich opisów. Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące plakatów; uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, dobiera wstępy do kolejnych fragmentów tekstu.	SB, s. 85 WB, s. 83 Bank pomysłów, s. 68–69	I.1,5,9 III.3,4,5,6,7 IV.2,6,8 VI.4,8 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania

99	Lekcja 6. Grammar Bank. Exam File. Unit 7		Strona bierna Pytania pośrednie	Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiste jest, kim on jest. Uprzejme zadawanie pytań.	Czytanie, mówienie: uczeń przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w stronie biernej w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia brakujące fragmenty zdań, tak aby zachowały sens zdania wyjściowego; tłumaczy z języka polskiego na język angielski wskazane fragmenty zdań; przekształca podane zdania, wykorzystując podane słowa, tak aby zachowały one znaczenie zdań wyjściowych; uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami z ramki; przekształca pytania bezpośrednie na pośrednie i odwrotnie.	Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123	I.1,5,9 VI.3,14 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
100	Lekcja 7. Listening and Speaking	Słownictwo związane z tworzeniem wideobloga		Wyrażanie opinii na temat pomysłów na wideobloga. Proponowanie rozwiązań, wyrażanie sugestii związanych z tworzeniem wideobloga. Opowiadanie o sytuacjach na podstawie podanych informacji.	Mówienie: wyraża opinię na temat propozycji tematów na wideobloga; proponuje własne tematy; opowiada o sytuacjach na podstawie podanych informacji. Słuchanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; określa, które z podanych wyrażen znajdują się w nagraniu.	SB, s. 86–87 Bank pomysłów, s. 72–73 Phonics box SB, s. 87	I.1,5,9 II.5,6 IV.1,2,4,8 VI.8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
101	Lekcja 8. Listening and Speaking	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, tworzeniem		Nazywanie czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Nazywanie gatunków filmowych.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanych filmów, wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii. Słuchanie: określa, czy podane	WB, s. 84–85 Praca projektowa	I.1,5,9 II.5,6 IV.1,6,8 VI.3,4,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		wideobloga		Przekazywanie informacji na temat filmu: preferencje, częstotliwość oglądania, ulubione tytuły. Polecanie do obejrzenia filmów na podstawie ilustracji przedstawiających plakaty filmowe.	zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi. Pisanie: tworzy scenariusze rozmów, z użyciem zwrotów służących wyrażaniu sugestii i propozycji. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy /dź/.	: wideoblog, w którym rekomendu je się film lub grę komputerową	VIII.1,2 X–XIII	Film z udziałem vlogerów
1 0 2	Lekcja 9. Writing Pocztówka	Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek. Pisanie pocztówki.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat zwyczaju pisania pocztówek. Czytanie: odpowiada na pytania do modelowej pocztówki. Pisanie: uzupełnia luki w treści pocztówki wyrazami z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji	SB, s. 88 WB, s. 86 Writing Bank SB, s. 130 Bank pomysłów, s. 76–77	I.1,5,8,9,13 III.4,5,7 IV.3,8 V.2,3,5,8 VI.3 VII.3,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
103	Lekcja 10. Writing Bank. Exam File. Unit 7	Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek		Pisanie pocztówki. Opisywanie wakacji z uwzględnieniem informacji o miejscu, sposobie podróżowania, pogodzie, ubraniach.	Stosowanie środków językowych: uczeń dobiera zdania w języku polskim do ich angielskich tłumaczeń. Czytanie: tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski zgodnie z treścią tekstu. Pisanie: pisze zdania dotyczące wakacji na innej planecie z wykorzystaniem podpowiedzi z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji.	WB, s. 130 Writing Bank SB, s. 130 Bank pomysłów, s. 76–77	I.1,5,7,8,13, 14 III.4,5,7 V.1,2,3,8 VII.2,3,4,13, 14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

104	Lekcja 11. Culture: Why do people love London musicals?	Słowa i wyrażenia stosowane przy opowiadaniu o musicalach		Udzielanie informacji. Uzasadnienie wyboru. Wyrażanie opinii.	Czytanie i stosowanie środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, tak aby powstał spójny, logiczny i poprawny gramatycznie tekst. Mówienie: odpowiada na pytania dotyczące musicali. Pisanie: tworzy listę rzeczy, które według niego są najważniejsze i najmniej istotne przy tworzeniu musicali oraz sprawiają, że fabuła musicalu jest interesująca.	SB, s. 105 Culture Video: Can a computer write a musical? WB, s. 103 Praca projektowa SB, s. 105	I.1,5,9,14 III.4,7 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
105	Lekcja 12. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 89 WB, s. 87 Grammar bank SB, s. 124–125	I.1,5,9 III.1,4,5,7 V.3,5,8 VII.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
106	Lekcja 13. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	SB, s. 90 WB, s. 88–89 Writing Bank SB, s. 130 Grammar bank SB, s. 124–125 Self assessment	I.1,5,9,14 II.5,6 III.4,5,7 V.2,3,8 VII.3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–135		
1 0 7	Lekcja 14. Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		I.1,5,9,14 X XIII	Test, Unit 7 Nagrania
1 0 8	Lekcja 15. Omówienie i poprawa testu 7.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		X–XIII	Test, Unit 7 Nagrania

8. Closer. Teens talk about their holidays

109	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego		Opowiadanie o czynnościach, prezentowanie faktów zgodnie z przedstawionymi zdjęciami. Wyrażanie preferencji związanych z wyjazdami i spędzaniem czasu wolnego; uzasadnianie wyborów.	Mówienie: uczeń opowiada historyjkę na podstawie zdjęć; opisuje fotografie i wskazuje różnice; rozmawia na temat preferencji związanych ze spędzeniem wolnego czasu. Czytanie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią reklamy. Słuchanie: porządkuje treści zgodnie z nagraniem.	SB, s. 92–93 WB, s. 90 Bank pomysłów, s. 78–79	I.1,5,8,10,13,14 II.4,5,6 III.4,7 IV.1,2,3,6,8 V.4,5,6,8 VI.3,4,5 VII.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
110	Lekcja 2. Grammar	Sposoby spędzania wakacji Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji	Czasy: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , <i>future simple</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i>	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów z wykorzystaniem czasu <i>present continuous</i> i wyrażenia <i>be going to</i> . Pozyskiwanie informacji na temat osób, które wykonują określone czynności.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: tworzy krótkie wypowiedzi na temat swoich wakacji na podstawie pytań.	SB, s. 94, WB, s. 91 Grammar Bank SB, s. 114–125 Bank pomysłów, s. 80–81	I.1,5,8,13 III.3,4,7 IV.4,5,6,8 V.4,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
111	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Sposoby spędzania wakacji Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji		Przekazywanie informacji na temat planów wakacyjnych. Tworzenie map myśli: nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z daną tematyką.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych. Czytanie i słuchanie: dobiera opisy osób do fragmentów wywiadów zaprezentowanych na szkolnym blogu, uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 95 WB, s. 92–93 Bank pomysłów, s. 84–85	I.1,5,8,13 III.4,5,6,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
112	Lekcja 4.	Nazwy rzeczy i czynności	1. i 2. tryb warunkowy,	Przekazywanie informacji i	Czytanie: uzupełniania luk w	96, s. 72, Grammar	I.1,5,12	Kartkówka

	Grammar	związanych z kupowaniem, żywieniem oraz wypoczynkiem	czasowniki modalne, <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami, zaimki względne <i>who, that which</i>	wyjaśnień; kończenie zdań.	tekście.	Bank SB, s. 114–125 WB, s. 94 Bank pomysłów, s. 80–81	III.4,5,7 VI. 3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
113	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem żywieniem oraz wypoczynkiem Nazwy własne – miasta, rzeki, jeziora, góry Przymiotniki określające miejsca	Stopniowanie przymiotników w Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji, pożywienia, zakupów. Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk. Porównywanie miejsc. Kategoryzowanie nazw własnych.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, niezwykłych posiłków oraz zwariowanych zakupów. Czytanie: uzupełnia luki w tekście. Pisanie: opisuje zdjęcie.	SB, s. 97 WB, s. 95 Bank pomysłów, s. 78–79	I.1,5,6,7,8,13 III.4,5,7 IV.1,2,3,6,8 V.1,2,3,6,8 VI.3,4,14 VII.3,4 VIII.1,2,3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
114	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką podróżowania, uczestniczenia w akcjach charytatywnych		Udzielanie informacji na podstawie przedstawionego zdjęcia. Nazywanie przedmiotów, które można zabrać w podróż dookoła świata. Udzielanie informacji dotyczących preferencji, intencji. Wyrażanie opinii. Pytanie o radę i udzielanie rad. Wyrażanie propozycji,	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej fotografii, rozmawia na temat osób z nagrania, odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w akcjach charytatywnych. Śłuchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. Czytanie i pisanie: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i	SB, s. 98–99 Bank pomysłów, s. 82–83 Projekt: przygotowanie wpisu na blogu oraz plakatu dotyczącego wybranej organizacji	I.1,5,8,14 II.5,6 IV.1,2,3,4,5,6,8 VI.3,4,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

				zgadzanie się z nimi i ich odrzucanie. Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	logicznie brzmiące dialogi.	charytatywn ej SB, s. 99		
115	Lekcja 7. Listening and Speaking	Rzeczowniki i czasowniki dotyczące tematu dobroczynności i działalności charytatywnej Zwroty służące wyrażaniu i odrzucaniu propozycji		Nazywanie osób, czynności i zjawisk powiązanych z tematem dobroczynności i działalności charytatywnej. Opisywanie zdjęć dotyczących działalności charytatywnej. Wyrażanie prośby. Proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania do ilustracji, wypowiada się na temat udziału w zbiórce pieniędzy w ramach działalności charytatywnej. Sluchanie: dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; dobiera osoby do wypowiedzianych przez nie zdań, uzupełnia luki w tekście. Pisanie: opisuje zdjęcia dotyczącego działalności charytatywnej z użyciem wskazanych w ramce wyrazów; redaguje rozmowy nastolatków na temat planów utworzenia organizacji charytatywnej z wykorzystaniem podanych wyrażen.	WB, s. 96–97 Praca projektowa: tworzenie plakatu lub filmu wideo na temat wybranej organizacji charytatywn ej	I.1,4,5,14 II.3,4,5,6 V.1, 2, 3, 4,6,8 VI.2,3,4,5,8 ,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
116	Lekcja 8. Writing E-mail	Słowa i zwroty typowe dla e-maila Nazwy zajęć wakacyjnych Nazwy czynności wakacyjnych		Relacjonowanie wydarzeń. Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów. Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu. Pisanie: tworzy plan zajęć na wyjazd młodzieżowy pod kątem własnych zainteresowań; pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji.	SB, s. 100 WB, s. 98 Writing Bank SB, s. 130 WB, s. 126 Bank pomysłów, s. 86–87	I.1,5,12 III.1,3,5,8,14 III.3,4,7 V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania

117	Lekcja 9. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat preferowanych na czas wakacji czynności, wypowiada się na temat wakacji na obozie młodzieżowym z użyciem podanych wyrażen. Czytanie i mówienie: udziela rad na temat ofert wakacyjnych. Pisanie: pisze e-mail do organizatora obozu młodzieżowego.	SB, s. 101 WB, s. 99 Grammar bank, s. 114–125	I.1,5,8,13 III.47 IV.2,3,5,8 V.1,2,3,8 VI.1,3,5,8,9 VIII.3,5,14 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
118	Lekcja 10 Cumulative Review unit 7–8.	Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 7–8.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z działów 7–8.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych z działów 7–8.	Stosowanie środków językowych: uczeń przekształca podane zdania ze strony czynnej na bierną; pytania bezpośrednie na pośrednie; wybiera jedną z trzech podanych form czasowników, tworząc zdanie poprawne gramatycznie; uzupełnia podane zdania trzema słowami, tworząc spójną i logiczną wypowiedź. Mówienie: z wykorzystaniem podanych zwrotów wyraża propozycję związaną z odwiedzeniem nowej restauracji w mieście.	SB, s. 109 WB, s. 107	I.1,5,8,13 IV.2 VI.8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
119-120	Diagnoza	Sprawdzenie znajomości słownictwa	Sprawdzenie znajomości gramatyki	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania		X, XIII	Test Nagrania