

Rozkład materiału do podręcznika **Super Powers 7** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Starter: 2 godziny
- 8 rozdziałów: po 10 godz. każdy, łącznie 80 godzin; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne i uwzględnia materiał wideo w zeszycie ćwiczeń, pozostałe lekcje po 1 godzinie)
- test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 8 godz.
- Lekcje kulturowe: 4 godziny – opcjonalnie do wykorzystania (np. w trakcie lekcji powtórzeniowej lub na zastępstwach)

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy i kartkówki: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: • filmy gramatyczne: Super Grammar • filmy kulturowe: Super Travel • filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog	www.dlanauczyciela.pl https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxxQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

	Starter							
1	Lekcja 1. Vocabulary and Listening Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Przedmioty szkolne Środki transportu	Czas <i>present simple</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań i środków transportu.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ulubionych przedmiotów, przyjaciół, członków rodziny, środków transportu i zainteresowań. Czytanie: odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu. Słuchanie: znajduje określone informacje w tekście słuchanym.	SB, s. 5 WB, s. 6–7 Grammar Bank SB, s. 114	I.1,3,6,8 II.5 III.4,5 VI.1,3,5 VIII.2 X–XIII	Placement Test Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2	Lekcja 2. Grammar Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny	Czas <i>present continuous</i> i <i>present simple</i>	Opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i> . Opowiadanie o sobie i przyjaciółach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> .	Mówienie: uczeń opisuje ilustrację, opowiada o sobie i przyjaciółach, zainteresowaniach, preferencjach, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> . Słuchanie i czytanie: ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji. Pisanie: pisze krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych informacji.	SB, s. 6–7 WB, s. 5 Grammar Bank SB, s. 114 Grammar Bank Exam File WB, s. 108–109	I.1,6 II.1,2,5 III.4 IV.2,3,4,5 VII.3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1. New professions								
3	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności		Nazywanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Odpowiadanie na pytania dotyczące zawodów i związanych z nimi czynności.	Czytanie: uczeń przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem oraz odpowiada na pytania do tekstu. Słuchanie: odnajduje w tekście słuchanym określone informacje.	SB, s. 8–9 WB, s. 6 Bank pomysłów, s. 8–9 Praca projektowa SB, s. 111	I.1,4,6 II.2,5 III.3,4 VI.1,3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4	Lekcja 2. Grammar	Nazwy zawodów i związanych z nimi czynności	Czas <i>future simple</i>	Przewidywania dotyczące natury, techniki i środków transportu; wyrażanie opinii na te tematy z użyciem czasu <i>future simple</i> . Określanie, które z wypowiedzi wyrażają przewidywanie, decyzję lub fakt.	Mówienie: uczeń ćwiczy wypowiedź na temat przewidywanych zdarzeń. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego.	SB, s. 10, Grammar Bank, s. 115–116 WB, s. 7 Bank pomysłów, s. 10–11 Exam File WB, s. 110–111	I. 1,4,5,12,13 II.4,5 III.3,4 IV.1,4,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Future simple</i>
5	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy nietypowych zawodów i związanych z nimi czynności		Wypowiedź na temat najlepszego zawodu na świecie. Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wymarzonego zawodu.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat wymarzonego zawodu. Czytanie i słuchanie: przyporządkowuje informacje zgodnie z tekstem pisanym i słuchanym.	SB, s. 11 WB, s. 8 Bank pomysłów, s. 14–15	I.1,4,5 III.4,5,6 IV.4,5,6 VI.2,4,5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

6	Lekcja 4. Grammar	Zawody, aranżowanie spotkań	Wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych	Wyrażanie czynności przyszłych z użyciem <i>be going to</i> i czasu <i>present continuous</i> .	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, które z podanych zdań wyrażają czynności zaplanowane i zamiary, a które plany na najbliższą przyszłość.	SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 115–116 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 10–11 Grammar Bank Exam File WB, s. 110–111	I.1,4,5,1 4 II.4 III.3 VIII.2,3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>going to</i> i <i>present continuous</i>
7	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Zawody, słownictwo używane w ogłoszeniach o pracę oraz w trakcie rozmów o pracę	Czasy <i>future simple</i> , <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i>	Mówienie o czynnościach przyszłych z użyciem <i>be going to</i> , czasu <i>future simple</i> oraz <i>present continuous</i> . Przekazywanie i porównywanie informacji pozyskanych z internetu.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat informacji pozyskanych z internetu, dotyczących zawodów uważanych za dziwne oraz tych, które są popularne wśród nastolatków. Czytanie: dobiera informacje zgodnie z tekstem. Słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego.	SB, s. 13 WB, s. 10 Bank pomysłów, s. 8–9	I.1,4 II.4,5 III.4 IV.3,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności		Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych z publikowaniem materiałów na wideoblogu. Wyrażanie opinii.	Mówienie: uczeń wyraża opinię na wskazane tematy. Słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy: /j/ oraz /ʌ/.	SB, s. 14–15 Bank pomysłów, s. 12–13 Phonics box SB, s. 15		Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

9	Lekcja 7. Listening and Speaking	Zawody Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu		Opisywanie osoby, w tym wieku i wyglądu. Opisywanie zdjęcia. Przekazywanie informacji dotyczących wideoblogów w Polsce.	Mówienie: uczeń opisuje osoby, zdjęcia; odpowiada na pytania dotyczące wideoblogów w Polsce. Sluchanie: uzupełnia informacje zgodnie z treścią wideobloga.	WB, s. 12–13 Praca projektowa: tworzenie wideobloga	I.4,12,14 II.5 IV.1, 2, 3,6 VI.1,3,4 VII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
10	Lekcja 8. Writing	Słownictwo typowe dla ogłoszeń – ofert pracy		Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia dotyczącego oferty pracy.	Czytanie: uczeń uzupełnia tekst brakującymi informacjami na podstawie modelowego tekstu. Pisanie: tworzy ogłoszenia o pracę z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 16 WB, s. 14 Writing Bank SB, s. 126 Bank pomysłów, s. 16–17 Writing Bank – Exam File WB, s. 124	I.1,4 III.1,2,4 IV.3 V.1,3,4, 5,8 VI.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
11	Lekcja 9. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. Tworzenie wypowiedzi pisemnej w formie ogłoszenia.	Pisanie: uczeń pisze ogłoszenie.	SB, s. 17 WB, s. 15 Grammar Bank SB, s. 115–116 Culture: My first comic book SB, s. 102	I.1,4 V.2,3, 8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

1 2	Lekcja 10. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	SB, s. 17 WB, s. 16–17 Writing Bank SB, s.126 Grammar bank SB, s. 115–116 WB s. 100 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks. Exam File, WB, s. 131–135	I.1,4 II.4 V.3.4.8 VI. VI.8,9,10 VIII.1.2 X– XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 3	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.		I.1,4 X XIII	Test, Unit 1 Nagrania
2. Fashion								
14	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy odzieży i dodatków do ubrań		Nazywanie części odzieży i dodatków do ubrań, mówienie o preferencjach dotyczących ubrań i ubierania się. Odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych ubrań. Opisywanie ubrań.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące ulubionych ubrań i opisuje ubrania na ilustracjach. Czytanie: uzupełnia brakujące informacje w notatce na podstawie tekstu zaproszenia. Słuchanie: dobiera informacje zgodnie z	SB, s. 20–21 WB, s. 18 Bank pomysłów, s. 18–19	I.1,7 II.2,5 III.4,6 VI.1,3,5,6,7 VIII.1,2	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					opisami w tekście słuchanym.		X–XIII	
15	Lekcja 2. Grammar	Nazwy ubrań i czynności związanych z zakupami	Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat czynności i zdarzeń przeszłych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości, za pomocą czasu <i>past simple</i> . Prowadzenie rozmowy na temat ostatniego wyjścia po zakupy.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ostatniego wyjścia po zakupy. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego.	SB, s. 22, WB, s. 19 Grammar Bank, s. 116–117 Bank pomysłów, s. 20–21 Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113	I.1,5,7 II.5 VI.2,3,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>past simple</i>
16	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy czynności związanych z zawodem projektanta mody Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby		Kategoryzowanie wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki. Opisywanie wyglądu osób (również: ubrań i fryzur).	Mówienie: uczeń opisuje wygląd osób (również: ubrań i fryzur). Czytanie i słuchanie: dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu, odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: uzupełnia opis obrazka o brakujące elementy; opisuje ilustracje. Na podstawie materiału stymulującego w języku angielskim pisze notatki w języku polskim.	SB, s. 23 WB, s. 20 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 24–25	I.1,4,7 III.1,4,5 IV.1,6 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
17	Lekcja 4. Grammar	Nazwy czynności w czasie <i>past continuous</i>	Czas <i>past continuous</i> Użycie wyrazów <i>when</i> i <i>while</i>	Wyrażanie czynności przeszłych – opisywanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości za pomocą czasu <i>past continuous</i> . Opowiadanie o czynnościach, które wydarzyły się w	Mówienie: uczeń opowiada o dniu, który uważa za nieudany. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu.	SB, s. 24, Grammar Bank, s. 116–117 WB, s. 21 Bank pomysłów,	I.1,7 II.5 III.4 IV.2,3,6,7, 8 VIII.2	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film

				pechowym dniu.		s. 20–21 Grammar Bank Exam File WB, s. 112–113	X–XIII	gramatyczny : <i>past continuous</i>
18	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy czynności wykonywanych przez wizażystkę i manicurzystkę	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Mówienie o czynnościach przeszłych za pomocą czasów <i>past simple</i> i <i>continuous</i> . Opisywanie zdjęć aktorów z uwzględnieniem ubrań i makijażu.	Mówienie: uczeń opisuje wygląd znanej osoby. Czytanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.	SB, s. 25 WB, s. 22 Bank pomysłów, s. 18–19	I.1,4,7 III.4 IV.1,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedl enie Onebook Nagrania
19	Lekcja 6. Listening and Speaking	Zwroty związane z wyrażaniem uczuć i emocji		Wyrażanie uczuć i emocji. Redagowanie scenariusza vloga.	Mówienie: uczeń rozmawia na podstawie materiału stymulujące (filmu wideo), odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię. Śluchanie: odpowiada na pytania do tekstu śluchanego. Pisanie: pisze scenariusz wideobloga z użyciem wskazanych wyrażen dotyczących uczuć i emocji.	SB, s. 26–27 Bank pomysłów, s. 22–23 Phonics box SB, s. 27	I.1.6 II.2,3 IV.6,7 V.6,7 VI.13 VII.13 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
20	Lekcja 6. Listening and Speaking	Pory roku, nazwy ubrań, Konstrukcje służące wyrażaniu opinii, uczuć i emocji		Opisywanie zdjęcia – wygląd osób, miejsce, w którym się znajdują, czynności, które wykonują. Wyrażanie opinii uczuć i emocji.	Mówienie: uczeń opisuje osoby, odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wyraża opinie i emocje. Śluchanie: uzupełnia informacje na podstawie tekstu śluchanego, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy: /f/.	WB, s. 24– 25 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej	I.1,4 II.5 IV.1,2,3, 6,7 VI.4,13 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

21	Lekcja 7. Writing Wpis na blogu	Słownictwo typowe dla wpisów na blogu Przymiotniki służące opisowi osób Nazwy czynności		Opisywanie zdjęć. Tworzenie wpisu na blogu.	Mówienie: uczeń opisuje zdjęcie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Czytanie: odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem. Pisanie: uzupełnia ogłoszenia zgodnie z informacjami z tekstu; tworzy wpis na blogu z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 28 WB, s. 26 Writing Bank, s. 127 Bank pomysłów, s. 26–27 Writing Bank – Exam File WB, s. 125	I.1,5,7,14 III.1,4,5,7 IV.1,2,6,7,8 V.2,3,6,8 VI.3 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
22	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 29 WB, s. 28–29 Grammar bank, s. 114	I.1,5,7 III.5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
23	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	SB, s. 30 WB, s. 16–17 Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Cumulative review: unit1–2 SB s. 106 WB, s. 104 Self assessment	I.1,5,7 II.4,5 III.2,3,4 V.1,2,3,4,6,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–135		
24	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.		I.1,5,7 X XIII	Test, Unit 2 Nagrania
3. The technology around me								
25	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazku Nazwy wynalazków		Nazywanie osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z pojęciem wynalazku. Nazywanie wynalazków. Opisywanie, czemu służą wskazane wynalazki. Opisywanie ludzi oraz wynalazków, które stworzyli.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które ułatwiają nam życie, czemu służą wskazane na ilustracjach wynalazki, a także na temat powszechnie znanych wynalazków oraz ludzi, którzy je stworzyli. Czytanie: dobiera informacje oraz nagłówki do poszczególnych części tekstu.	SB, s. 32–33 WB, s. 30 Bank pomysłów, s. 28–29	I.1,4,14 III.1,2,3,5 IV.1,2,3,6,8 VI.1,3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
26	Lekcja 2. Grammar	Nazwy osób, rzeczy i czynności związanych z wynalazkami i ochroną środowiska	Pierwszy tryb warunkowy	Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości.	Mówienie: uczeń reaguje na wypowiedź kolegi/koleżanki z grupy, z użyciem pierwszego trybu warunkowego. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: pisze fragmenty wypowiedzi na temat prawdopodobnych sytuacji w przyszłości.	SB, s. 34, WB, s. 31 Grammar Bank, s. 114 Bank pomysłów, s. 30–31	I.1,12,13 III.2,4 IV.4,8 VI.3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>pierwszy tryb</i>

								warunkowy
27	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy wynalazków, gadżetów technicznych oraz dziedzin, w których są używane		Nazywanie wynalazków, gadżetów technicznych, dziedzin, w których są używane. Wyrażanie opinii na temat prawdziwości opisanych zdarzeń. Opisywanie prawdopodobnych zdarzeń z użyciem pierwszego trybu warunkowego.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat interesujących gadżetów; wyraża swoją opinię na temat przyszłości nowoczesnych technologii w szkołach, w tym <i>Internet of Things</i> , oraz wirtualnej rzeczywistości. Czytanie i słuchanie: podaje brakujące informacje na temat tekstu pisanego i słuchanego; dobiera tytuły do fragmentów tekstów.	SB, s. 35 WB, s. 32 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 34–55	I.1,4,12 III.3,2,7 IV.1,3,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
28	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane z nowymi technologiami	Zaimki względne <i>that, who, which</i>	Przekazywanie informacji i wyjaśnień. Definiowanie wyrazów z użyciem zaimków względnych.	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu.	SB, s. 36, Grammar Bank, s. 114 WB, s. 33 Bank pomysłów, s. 30-31	I.1,12 III.1,4 V.1,2,3,6,8 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : zaimki względne (<i>that, who, which</i>)
29	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności	Pierwszy tryb warunkowy Zaimki względne <i>which, who, that</i>	Nazywanie nowych technologii, podawanie definicji. Wypowiadanie się na temat urządzeń, które uczeń zabrałby ze sobą na wakacje. Uzasadnienie odpowiedzi. Opisywanie prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, na podstawie	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat rzeczy przydatnych na wakacjach i takich, które na pewno by ze sobą zabrał, dyskutuje na temat prawdopodobnych sytuacji, które mogą wydarzyć się w przyszłości, oraz na tematy związane z użyciem nowoczesnych technologii, np. użyteczności smartfonów. Czytanie i słuchanie: odpowiada na	SB, s. 37 WB, s. 22 Bank pomysłów, s. 28–29, 30–31 Grammar Bank Exam File WB, s.	I.1,12 II.2,5 III.3,4,7 IV.6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

				opisanych sytuacji.	pytania na podstawie tekstu.	114–115		
30	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z nowymi technologiami – nazwy rzeczy, czynności		Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby. Pozyskiwanie i przekazywanie informacji.	Mówienie: uczeń wyraża zgodę lub odmawia spełnienia prośby. Sluchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, podaje informacje na podstawie tekstu słuchanego. Pisanie: uzupełnia opis projektu za pomocą podanych wyrazów i wyrażen.	SB, s. 38–39 Bank pomysłów, s. 32–33 Phonics box SB, s. 39	I.1,5,12 II.3,4,5 III.5 VI.12 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
31	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nowe technologie – nazwy osób, rzeczy, czynności Przymiotniki określające wygląd rzeczy		Opisywanie przedmiotu. Wyrażanie opinii. Wyrażanie zgody lub odmowy dotyczących spełnienia prośby.	Mówienie: uczeń wyraża swoje zdanie na tematy poruszane w materiale wideo (m.in. nowoczesne technologie, świat online, nowoczesna komunikacja i media społecznościowe). Sluchanie: uzupełnia zdania, dopasowuje informacje oraz odpowiada na pytania zgodnie z tekstem słuchanym. Pisanie: tworzy scenariusz kolejnej sceny filmu z użyciem podanych wyrażen oznaczających zgodę lub odmowę spełnienia prośby, opisuje domowego inteligentnego robota. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy wymowę pojedynczych samogłosek oraz dyftongów.	WB, s. 36–37 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej	I.1,5,12 II.2,3,4,5,6 V.1, 2, 3, 6,8 VI.12 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
32	Lekcja 7. Writing Zaproszenie	Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i		Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia. Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia. Nazywanie atrakcji.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania związane z modelowym tekstem. Pisanie: uzupełnia fragmenty tekstu a następnie pisze zaproszenia z uwzględnieniem podanych informacji.	SB, s. 40 WB, s. 38 Writing Bank, s. 126 Bank	I.5,12 III.1,3,4,7 V.3,4,8 VII.3,5,7,8,12	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z

		określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia		Nazywanie rodzajów strojów obowiązujących podczas danego wydarzenia. Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia. Tworzenie zaproszenia.		pomysłów, s. 36–37 Writing Bank – Exam File WB, s. 126	X–XIII	udziałem vlogerów
33	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 41 WB, s. 39 Grammar bank, s. 114	I.1,5,12 IV.1,3,6,8 V.4,8 VII.5 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
34	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	SB, s. 42 WB, s. 40–41 Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103 WB, s. 101 Self assessment SB, s. 134	I.1,5,12 II.5, 6 III.4,5,7 V.1,3,4,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						Open Tasks – Exam File WB, s. 131– 135		
35	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.		I.1,5,7 X XIII	Test, Unit 3 Nagrania
4. Home is where the heart is								
3 6	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Miejsca zamieszkania, nazwy pomieszczeń i ich wyposażenia		Nazywanie miejsc zamieszkania i pomieszczeń. Mówienie o preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania. Opisywanie miejsca zamieszkania, budynku mieszkalnego i pokoju.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat miejsca swojego zamieszkania, wyraża preferencje dotyczące miejsca zamieszkania. Sluchanie i pisanie: uzupełnia treść notatki o brakujące informacje, zawarte w nagraniu. Czytanie: dobiera informacje na podstawie tekstu.	SB, s. 44– 45 WB, s. 42 Bank pomysłów, s. 38–39 Praca projektowa, s. 110	I.1,2,5 II.3,5,6 III.3,7 IV.1,3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 7	Lekcja 2. Grammar	Miejsca zamieszkania	Drugi tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych. Prowadzenie rozmowy na temat sytuacji hipotetycznych i mało prawdopodobnych: pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat hipotetycznej wygranej na loterii, co zrobiłby w określonej hipotetycznej i mało realnej sytuacji. Czytanie i sluchanie: przyporządkowuje informacje na podstawie tekstu. Pisanie: dokańcza zdania rozpoczęte w drugim trybie warunkowym według własnego pomysłu.	SB, s. 46, WB, s. 43 Grammar Bank, s. 119–120 Bank pomysłów, s. 40–41 Grammar Bank Exam	I.1,2,5 III.3,4,7 IV.2,3,6,8 VI.3,4,5 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : drugi tryb warunkowy

						File WB, s. 116–117		
3 8	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, infrastruktura miejska Przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu osoby		Kategoryzowanie: sposoby podróżowania i odpowiadające im środki transportu oraz elementy infrastruktury miejskiej. Opowiadanie o środkach transportu, szybkich sposobach przemieszczania się, preferencjach dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące środków transportu, szybkich sposobów przemieszczania się, preferencji dotyczących odwiedzania wskazanych miejsc. Czytanie i słuchanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; dobiera informacje do fragmentów tekstu.	SB, s. 47 WB, s. 44–45 Bank pomysłów, s. 44–45	I.1,2,5,8 III.4,5,7 IV.1,4,5,6,8 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 9	Lekcja 4. Grammar	Nazwy czynności opisujących ruch Wyrażenia używane przy wskazywaniu drogi	Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu Tryb rozkazujący	Opisywanie ruchu. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi.	Mówienie: uczeń pyta o drogę oraz wskazuje drogę. Czytanie i słuchanie: wykreśla mapę na podstawie wskazówek z tekstu.	SB, s. 48, Grammar Bank, s. 119–120 WB, s. 46 Bank pomysłów, s. 40–41 Grammar Bank Exam File WB, s. 116–117	I.1,2,3,8 II.5 III.4,5,6,7 VI.2,3,12,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>prepositions of place and direction</i>
4 0	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy elementów infrastruktury miejskiej: budynki, drogi	Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu Tryb rozkazujący	Nazywanie elementów infrastruktury miejskiej. Wyrażanie upodobań i	Mówienie: uczeń opowiada o swoich ulubionych miejscach w najbliższej okolicy; rozmawia na temat Nowego Jorku i Londynu.	SB, s. 49 WB, s. 47 Bank pomysłów,	I.1,5,8,9 III.1,3,4,5,7 IV.1,6,8	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook

				opinii. Definiowanie nazw elementów infrastruktury miejskiej. Pozyskiwanie oraz przekazywanie informacji na temat Nowego Jorku i Londynu.	Czytanie: odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście. Pisanie: uzupełnia blog brakującymi fragmentami. Sluchanie: sporządza notatkę na podstawie informacji w tekście słuchanym.	s. 38–39	V.1,3 VI.3,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Nagrania
4 1	Lekcja 6. Listening and Speaking	Zwroty stosowane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu		Opis fotografii. Pytanie o drogę i jej wskazywanie: pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie prośby.	Mówienie: uczeń opisuje fotografię. Sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu, dobiera informacje na podstawie nagrania. Czytanie: uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 50–51 Bank pomysłów, s. 42–43 Phonics box SB, s. 51	I.1,2,5,8,9 II.1,5,6 III.4,5,7 IV.1,2,3,6,8 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 2	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy środków transportu i miejsc zamieszkania		Nazywanie środków transportu i miejsc zamieszkania; kategoryzowanie tych nazw. Mówienie o preferencjach związanych z odwiedzaniem miejsc; uzasadnianie wyboru.	Mówienie: uczeń wypowiada się na podstawie przedstawionych fotografii oraz na temat miasta, które chciałby odwiedzić, z podaniem uzasadnienia wyboru. Sluchanie: odpowiada na pytania związane z nagraniem wideo, dobiera informacje, określa, czy podane informacje są zgodne z treścią filmu, na podstawie materiału wideo. Pisanie i mówienie: wykonuje szkic mapy i na jej podstawie pisze i odgrywa scenkę z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń	WB, s. 48–49 Praca projektowa: tworzenie reklamy telewizyjnej SB, s. 49	I.1,5,8,9 II.4,5,6 IV.1, 2, 3, 5,8 VI.2,3,4,8,12,14 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

					ćwiczy /θ/ oraz /ð/.			
4 3	Lekcja 7. Writing Wiadomość	Słownictwo typowe dla wiadomości Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu		Wypowiadanie się na temat formy wypowiedzi – wiadomość. Odtwarzanie w formie mapy drogi opisanej w notatce. Tworzenie wiadomości.	Czytanie: uczeń kreśli mapę na podstawie wskazówek podanych w modelowej notatce. Następnie uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w notatce. Pisanie: pisze wiadomość z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 52 WB, s. 50 Writing Bank, s. 129 Bank pomysłów, s. 46–47	I.1,5 III.4,5,6,7 IV.2,3,4,8 V.3,8 VII.3,5,12,14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 4	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 53 WB, s. 51 Grammar bank, s. 114	I.1,2,4,5,8 IV.1,6 V.1,2,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
4 5	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	SB, s. 54 WB, s. 52–53 Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Cumulative review: unit 3–4, SB, s. 107 WB, s. 105 <i>Self assessment</i>	I.1,5,8 II.4,5,6 III.5,7 V.3,6,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						SB, s. 134		
4 6	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 4 Nagrania
5. Getting ready for a trip								
47	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy elementów krajobrazu Sposoby podróżowania – wyrazy bliskoznaczne do słowa <i>travel</i> Rzeczowniki powiązane tematycznie podróżowaniem: rodzaje wyjazdów, nazwy rzeczy, które zabiera się ze sobą		Nazywanie elementów krajobrazu. Nazywanie różnych sposobów podróżowania. Wypowiadanie się na temat preferencji związanych z wyborem wyjazdów wakacyjnych; uzasadnianie wyboru, wyrażanie propozycji.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat rzeczy, które zabiera się ze sobą w podróż, oraz na temat ogłoszeń: ćwiczy mówienie o preferencjach oraz uzasadnianie wyboru. Słuchanie: uzupełnia informacje zgodnie z treścią nagrania. Czytanie: dobiera informacje na podstawie tekstu.	SB, s. 56–57 WB, s. 54 Bank pomysłów, s. 48–49	I.1,5,8,13 II.2,5,6 III.3,4,5,7 IV.3,5,6,8 VI.2,3,4,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 8	Lekcja 2. Grammar	Nazwy czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły Określniki czasu <i>present perfect</i>	Czas <i>present perfect</i> oraz jego określniki: <i>already, just, never, yet, ever</i>	Nazywanie czynności opisujących doświadczenia z naszego życia bez podawania informacji o tym, kiedy się wydarzyły; za pomocą czasu <i>present perfect</i> . Udzielanie	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat miejsc, w których był, i produktów żywnościowych, których miał okazję tam spróbować. Czytanie i słuchanie: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią tekstu.	SB, s. 58, WB, s. 55 Grammar Bank SB, s. 121–122 Bank pomysłów, s. 50–11	I.1,5,6,8 III.3,4,5,7 IV.2,3,8 VI.3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>present perfect</i>

				informacji na temat krajów, które uczeń odwiedził, oraz produktów żywnościowych, których skosztował.				
4 9	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem Przysłówki częstotliwości		Udzielanie informacji na temat podróży zagranicznych: nazywanie miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem. Proponowanie i udzielanie odpowiedzi na propozycje z podaniem uzasadnienia.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróży zagranicznych oraz reaguje na propozycję dotyczącą wycieczki z podaniem uzasadnienia wyboru. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstów, uzupełnia luki w wiadomości SMS na podstawie tekstów.	SB, s. 59 WB, s. 56–57 Opisywanie ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 54–55	I.1,5,8,13 III.3,4,5,7 IV.2,3,4,6,8 VI.3,5,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
50	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Dopełnienie bliższe i dalsze	Przekazywanie informacji z wykorzystaniem czasownika z dwoma dopełnieniami: bliższym i dalszym.	Mówienie: uczeń tworzy wypowiedzi na swój temat na podstawie podanych informacji. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu.	SB, s. 60 Grammar Bank SB, s. 121–122 WB, s. 58 Bank pomysłów, s. 50–51	I.1,5,8 III.1,4,7 IV.2,3,8 VI.3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Dopełnienie bliższe i dalsze</i>

51	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Czas <i>present perfect</i> Wyrażenie <i>would like (to)</i>	Wyrażanie preferencji i intencji – udzielanie informacji o czynnościach wakacyjnych. Opisywanie wymarzonych wakacji.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat preferowanych czynności wakacyjnych oraz wymarzonych wakacji. Czytanie: odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje tekst, aby uzyskać spójną i logiczną całość	SB, s. 61 WB, s. 59 Bank pomysłów s. 48–49 Grammar Bank Exam File WB s. 118–119	I.1,5,8,13 III.4,5,6,7 IV.2,3,4,5,8 VI.3,5,14 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
52	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z podróżowaniem: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Czasowniki <i>can, could, would</i> – wyrażanie prośby	Sprawdzanie zrozumienia przekazanych informacji. Potwierdzanie uzyskanych informacji. Wyrażanie prośby z zastosowaniem czasowników <i>can, could</i> i <i>would</i> . Udzielanie informacji i przedstawianie faktów dotyczących miejsc.	Mówienie: uczeń dyskutuje na temat ciekawych miejsc w rejonie zamieszkania ucznia, które warto opisać w wideoblogu; ćwiczy zadawanie uprzejmych pytań na podstawie opisanych sytuacji. Śluchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania; określa, czy podane informacje znajdują się w nagraniu, odpowiada na pytania do tekstu słuchanego. Pisanie: uzupełnia luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	SB, s. 62–63 Bank pomysłów, s. 52–53 Phonics box SB, s. 63	I.1,2,5,8 II.5,6 III.3,4,5,7 VI.3,12,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
53	Lekcja 6. Listening and Speaking	Elementy krajobrazu Przedmioty i czynności związane z tematyką podróżowania		Nazywanie elementów krajobrazu, sposobów podróżowania; kategoryzowanie tych pojęć.	Pisanie: uczeń pisze scenariusz rozmowy na temat miejsc, które warto zobaczyć w Polsce; opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. Śluchanie: odnajdywanie informacji, o których mowa na	WB, s. 60–61 Praca projektowa: tworzenie wpisu na wideoblogu	I.1,5,8,13 V.1,8 V.1,6,8 VII.3,8,9,14 VIII.1	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem

				Opisywanie miejsc. Proponowanie; akceptowanie i odrzućanie prośby.	nagranii wideo; uzupełnianie luk brakującymi informacjami. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy nieme literę, np. w wyrazach <i>castle</i> , <i>could</i> , <i>ghost</i> itd.		IX.1,2 X–XIII	vlogerów
54	Lekcja 7. Writing E-mail	Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określeń czasu, nazwy atrakcji, rodzaje ubrań przewidzianych na dane wydarzenie; sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia		Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia. Określanie szczegółów związanych z wydarzeniem. Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy przybycia.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, przyporządkowuje zdania do fragmentów tekstu. Pisanie: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z e- maila; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji.	SB, s. 64 WB, s. 62 Writing Bank SB, s. 130 Bank pomysłów, s. 56–57 Writing Bank – Exam File WB, s. 128	I.1,5,8 III.2,4,7 V.2,3,6,8 VII.3,5,8,14 VIII.2 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook Nagrania
55	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznane go słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 65 WB, s. 63 Grammar bank SB, s. 121–122	I.1,5,8 IV.1,3,6,8 V.2,3,8 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook
56	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości	Autoewaluacja w zakresie znajomości	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania,	SB, s. 66 WB, s. 64–65	I.1,5,8 II.4,5, 6	Odzwiercied lenie

		słownictwa z rozdziału 5.	gramatyki z rozdziału 5.	językowych poznanych w rozdziale 5.	pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	Writing Bank SB, s. 130 Grammar bank SB, s. 121–122 Culture: Staycation SB, s. 104 WB, s. 102 Self assessment SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–135	III.4,5,7 V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14 VIII.2 X–XIII	Onebook Nagrania
57	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.		I.1,5,8 X XIII	Test, Unit 5 Nagrania
6. Online communication								
58	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy elementów komputera oraz sprzętu komputerowego Nazwy czynności wykonywanych z użyciem komputera	Czasownik <i>need</i>	Nazywanie elementów komputera, sprzętu komputerowego oraz czynności wykonywanych z użyciem komputera. Wyrażanie preferencji dotyczących wyboru	Mówienie: uczeń opowiada o swoich preferencjach, związanych z komputerem, wypowiada się na temat wskazanych sytuacji; opisuje fotografie. Słuchanie: określa, czy podane informacje są zgodne z treścią nagrania,	SB, s. 68–69 WB, s. 66 Bank pomysłów, s. 58–59	I.1,5,12 II.2,3,5,6 III.5,7 IV.1,3,5,6,8 VI.3,4,5,9 VIII.1,2	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

				komputera. Udzielanie rad. Opisywanie fotografii.	dobiera treści do wypowiadających się osób. Pisanie: uzupełnia tekst podcastu brakującymi elementami.		X–XIII	
5 9	Lekcja 2. Grammar	Przymiotniki używane przy opisywaniu stron internetowych i sprzętu komputerowego <i>So i such</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> w połączeniu z przymiotnikami	Stopniowanie przymiotnikó w Wyrazy wzmacniające znaczenie przymiotnikó w Zdania wykrzykniko we	Porównywanie, podawanie cech w najwyższym stopniu. Wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą <i>so, such</i> . Wyrażanie emocji za pomocą zdań wykrzyknikowych z <i>how, what</i> .	Słuchanie i czytanie: uczeń dobiera osoby do fragmentów tekstu.	SB, s. 70 WB, s. 67 Grammar Bank SB, s. 122–124 Bank pomysłów, s. 60–61 Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121	I.1,12 III.3,4,7 IV.1,7 VI.13 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedleni e Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Stopniowanie przymiotników</i>
6 0	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze		Nazywanie rzeczy i czynności związanych z pracą przy komputerze. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pracy przy komputerze.	Mówienie: rozmawia na tematy związane ze spędzaniem czasu przy komputerze. Czytanie i słuchanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami.	SB, s. 71 WB, s. 68– 69 Bank pomysłów, s. 64–65	I.1,5,12 III.4,5,7 IV.1,2,3,8 VI.3,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedleni e Onebook Nagrania
61	Lekcja 4. Grammar	Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związane z pracą przy komputerze	Czasowniki modalne <i>can/could, have to / had to</i>	Wyrażanie możliwości, prośby, zobowiązania w przeszłości i teraźniejszości.	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.	SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 122–124 WB, s. 70	I.1,5,12 III.4,7 VI.3,12 VIII.2	Kartkówka Odzwierciedleni e Onebook

						Bank pomysłów, s. 60–61 Grammar Bank Exam File WB, s. 120–121	X–XIII	Nagrania Film gramatyczny: <i>Czasowniki w połączeniu z przyimkami ruchu</i>
62	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką znanych osób, które kształtują opinię innych		Mówienie o preferencjach i uzasadnianie. Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych osób, które kształtują opinię.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat swojego telefonu; rozmawia na temat znanych osób, którego jego zdaniem kształtują opinie innych. Czytanie: uzupełnia tekst wpisu na bloga brakującymi wyrazami; dobiera tytuły do fotografii, uzupełnia luki brakującymi wyrazami. Słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: układa zdania w odpowiedniej kolejności, aby stworzyły spójny i logiczny tekst.	SB, s. 73 WB, s. 71 Bank pomysłów, s. 58–59	I.1,4,5 II.2,5,6 III.4,5,6,7 IV.1,2,3,5,6,8 VI.1,3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
63	Lekcja 6. Listening and Speaking	Problemy nastolatków		Pytanie o rady oraz udzielanie rad. Zgadzanie się oraz niezgadzanie się z otrzymaną radą.	Słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia notatkę na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym. Pisanie: pisze komentarz na blogu, w którym udziela autorowi rad.	SB, s. 74–75 Bank pomysłów, s. 62–63 Phonics box SB, s. 75	I.1,5,12 II.4,5,6 III.3,4,5,7 V.6,8 VII.3,4,9 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

64	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słowa i zwroty związane z internetem, komputerami i komunikacją online		Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z internetem, komputerami i komunikacją online. Udzielanie rad.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat zagrożeń, jakie czekają na użytkowników nowoczesnych technologii; udziela rad do każdego z przedstawionych na ilustracjach problemów. Sluchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji na nagraniu. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy wymawianie głósłki „r”.	WB, s. 72–73 Grammar bank SB, s. 123–124 Praca projektowa: wywiad na temat nowoczesnych technologii WB, s.73	I.1,5,12,14 II.5,6 IV.1, 2, 3, 6,8 VI.3,4,9 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierziedleni e Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
65	Lekcja 7. Writing Krótkie opowiadanie/historjka	Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historjki Określenia czasu		Relacjonowanie wydarzeń. Opowiadanie o czynnościach przeszłych.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrażeniami. Pisanie: pisze krótkie opowiadanie/historijkę z uwzględnieniem podanych elementów.	SB, s. 76 WB, s. 74 Writing Bank, SB, s. 131 WB, s. 129 Bank pomysłów, s. 66–67	I.1,5,12 III.2,4,5,7 IV.2,3,4,8 V.1,2,3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierziedleni e Onebook Nagrania
66	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 77 WB, s. 75 Grammar bank, s. 114	I.1,2,4,5,8 IV.1,6 V.1,2,6,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierziedleni e Onebook

67	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	SB, s. 78 WB, s. 76–77 Writing Bank SB, s. 131; WB, s. 129 Grammar bank, s. 114 Cumulative review: unit 5–6, SB, s. 108 WB, s. 106 Self assessment SB, s. 134	I.1,5,8 II.4,5,6 III.5,7 V.3,6,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
68	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 6 Nagrania

7. That's entertainment

69	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym		Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym. Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących spędzania czasu wolnego.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Słuchanie: dobiera wyrazy do poszczególnych części nagrania, odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym. Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią plakatu. Pisanie: uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 80–81 WB, s. 78 Bank pomysłów, s. 68–69 Praca projektowa : Entertainment. Video: What to watch next season? SB, s. 112	I.1,5,9 II.2,5,6 III.4,5,7 IV.2,3,5,8 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
70	Lekcja 2. Grammar	Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego	Strona bierna	Nazywanie czynności w sytuacjach, kiedy nie chcemy wspominać o wykonawcy tych czynności, nie wiemy, kim jest wykonawca, lub oczywiście jest, kim on jest. Wyrażanie opinii. Zgadanie się lub nie z opiniami innych osób.	Czytanie i słuchanie: uczeń dobiera opinie do osób, które je wypowiadają. Mówienie: uczeń zgadza się lub nie z opiniami innych osób.	SB, s. 82, WB, s. 79 Grammar Bank SB, s. 124–125 Bank pomysłów, s. 70–71 Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123	I.1,5,9 III.3,4,7 IV.2,3,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: Strona bierna

7 1	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy czynności związanych z oglądaniem telewizji Nazwy programów telewizyjnych		Nazywanie czynności związanych z oglądaniem telewizji. Nazywanie programów telewizyjnych. Definiowanie słów związanych z oglądaniem telewizji.	Sluchanie i czytanie: dobiera opisy programów do osób.	SB, s. 83 WB, s. 80– 81 Opisywani e ilustracji w parach, s. 113 i 133 Bank pomysłów, s. 74–75	I.1,5,9 III.1,3,4,5, 7 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania
7 2	Lekcja 4. Grammar	Słowa i wyrażenia związane z wyjściem do kina	Pytania pośrednie	Uprzejme zadawanie pytań. Pozyskiwanie informacji z użyciem pytań pośrednich oraz udzielanie informacji – odpowiadanie na te pytania.	Mówienie: uczeń ćwiczy zadawanie pytań pośrednich oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytania. Czytanie i sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu; określa, które z pytań nie znajdują się w tekście.	SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 124–125 WB, s. 82 Bank pomysłów, s. 70–71 Grammar Bank Exam File WB, s. 122–123	I.1,5,9 III.3,4,7 IV.3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film gramatyczn y: <i>Pytania pośrednie</i>
7 3	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką filmu Gatunki filmowe	Strona bierna	Nazywanie gatunków filmowych. Nazywanie czynności związanych z filmem. Opowiadanie o czynnościach prawdopodobnych.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat filmów, na podstawie plakatów i krótkich opisów. Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące plakatów; uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, dobiera wstępy do kolejnych fragmentów tekstu.	SB, s. 85 WB, s. 83 Bank pomysłów, s. 68–69 Grammar Bank Exam File	I.1,5,9 III.3,4,5,6, 7 IV.2,6,8 VI.4,8 VIII.2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania

						WB, s. 122–123		
7 4	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z tworzeniem wideobloga		Wyrażanie opinii na temat pomysłów na wideobloga. Proponowanie rozwiązań, wyrażanie sugestii związanych z tworzeniem wideobloga. Opowiadanie o sytuacjach na podstawie podanych informacji.	Mówienie: wyraża opinię na temat propozycji tematów na wideobloga; proponuje własne tematy; opowiada o sytuacjach na podstawie podanych informacji. Sluchanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; określa, które z podanych wyrażen znajdują się w nagraniu.	SB, s. 86–87 Bank pomysłów, s. 72–73 Phonics box SB, s. 87	I.1,5,9 II.5,6 IV.1,2,4,8 VI.8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
7 5	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, tworzeniem wideobloga		Nazywanie czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Nazywanie gatunków filmowych. Przekazywanie informacji na temat filmu: preferencje, częstotliwość oglądania, ulubione tytuły. Sugerowanie filmów na podstawie ilustracji przedstawiających plakaty filmowe.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanych filmów, wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii. Sluchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi. Pisanie: tworzy scenariusze rozmów, z użyciem zwrotów służących wyrażaniu sugestii i propozycji. Pozostałe umiejętności: wymowa, uczeń ćwiczy /dź/.	WB, s. 84–85 Praca projektowa : wideoblog, w którym rekomenduje się film lub grę komputerową	I.1,5,9 II.5,6 IV.1,6,8 VI.3,4,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
7 6	Lekcja 7. Writing Pocztówka	Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek. Pisanie pocztówki.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat zwyczaju pisania pocztówek. Czytanie: odpowiada na pytania do modelowej pocztówki. Pisanie: uzupełnia luki w treści	SB, s. 88 WB, s. 86 Writing Bank SB, s. 130	I.1,5,8,9,13 III.4,5,7 IV.3,8 V.2,3,5,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					pocztówki wyrazami z ramki; pisze pocztówkę na podstawie podanych informacji; pisze e-mail z uwzględnieniem podanych informacji.	Bank pomysłów, s. 76–77 Writing Bank – Exam File WB, s. 130	VI.3 VII.3,5 VIII.2 X–XIII	
7 7	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatyczny ch.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 89 WB, s. 87 Grammar bank SB, s. 124–125	I.1,5,9 III.1,4,5,7 V.3,5,8 VII.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook
7 8	Lekcja 78. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Autoewaluac ja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	SB, s. 90 WB, s. 88– 89 Writing Bank SB, s. 130 Grammar bank SB, s. 124–125 Culture: Why do people love London musicals SB, s. 105 WB, s. 103 Self	I.1,5,9,14 II.5,6 III.4,5,7 V.2,3,8 VII.3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania

						assessment SB, s. 134 Open Tasks – Exam File WB, s. 131–135		
7 9	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		I.1,5,9,14 X XIII	Test, Unit 7 Nagrania
8. Closer. Teens talk about their holidays								
80	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego		Opowiadanie o czynnościach, prezentowanie faktów zgodnie z przedstawionymi zdjęciami. Wyrażanie preferencji związanych z wyjazdami i spędzaniem czasu wolnego; uzasadnianie wyborów.	Mówienie: uczeń opowiada historijkę na podstawie zdjęć; opisuje fotografie i wskazuje różnice; rozmawia na temat preferencji związanych ze spędzeniem wolnego czasu. Czytanie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią reklamy. Słuchanie: porządkuje treści zgodnie z nagraniem.	SB, s. 92– 93 WB, s. 90 Bank pomysłów, s. 78–79	I.1,5,8,10,1 3,14 II.4,5,6 III.4,7 IV.1,2,3,6,8 V.4,5,6,8 VI.3,4,5 VII.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania
8 1	Lekcja 2. Grammar	Sposoby spędzania wakacji Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji	Czasy: <i>present</i> <i>simple</i> i <i>present</i> <i>continous</i> ,	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów z wykorzystaniem czasu <i>present</i> <i>continous</i> i wyrażenia <i>be</i> <i>going to</i> .	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Pisanie: tworzy krótkie wypowiedzi	SB, s. 94, WB, s. 91 Grammar Bank SB, s.	I.1,5,8,13 III.3,4,7 IV.4,5,6,8 V.4,5,6,8	Kartkówka Odzwiercie dlenie Onebook

			<i>past simple, present perfect, future simple</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i>	Pozyskiwanie informacji na temat osób, które wykonują określone czynności.	na temat swoich wakacji na podstawie pytań.	114–125 Bank pomysłów, s. 80–81	VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Nagrania
82	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Sposoby spędzania wakacji Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji		Przekazywanie informacji na temat planów wakacyjnych. Tworzenie map myśli: nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z daną tematyką.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych. Czytanie i słuchanie: dobiera opisy osób do fragmentów wywiadów zaprezentowanych na szkolnym blogu, uzupełnia luki w tekście.	SB, s. 95 WB, s. 92–93 Bank pomysłów, s. 84–85	I.1,5,8,13 III.4,5,6,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
83	Lekcja 4. Grammar	Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem, żywieniem oraz wypoczynkiem	1. i 2. tryb warunkowy, czasowniki modalne, <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami, zaimki względne <i>who, that</i> <i>which</i>	Przekazywanie informacji i wyjaśnień; kończenie zdań.	Czytanie: uzupełniania luk w tekście.	96, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114–125 WB, s. 94 Bank pomysłów, s. 80–81	I.1,5,12 III.4,5,7 VI. 3 VIII.2,3 X–XIII	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
84	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy rzeczy i czynności związanych z kupowaniem żywieniem oraz wypoczynkiem Nazwy własne – miasta, rzeki,	Stopniowanie przymiotników w Czasz <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji, pożywienia, zakupów. Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk. Porównywanie miejsc. Kategoryzowanie nazw	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, niezwykłych posiłków oraz zwariowanych zakupów. Czytanie: uzupełnia luki w tekście. Pisanie: opisuje zdjęcie.	SB, s. 97 WB, s. 95 Bank pomysłów, s. 78–79	I.1,5,6,7,8,13 III.4,5,7 IV.1,2,3,6,8 V.1,2,3,6,8 VI.3,4,14	Kartkówka Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		jeziora, góry Przymiotniki określające miejsca		własnych.			VII.3,4 VIII.1,2,3 X–XIII	
85	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką podróżowania, uczestniczenia w akcjach charytatywnych		Udzielanie informacji na podstawie przedstawionego zdjęcia. Nazywanie przedmiotów, które można zabrać w podróż dookoła świata. Udzielanie informacji dotyczących preferencji, intencji. Wyrażanie opinii. Pytanie o radę i udzielanie rad. Wyrażanie propozycji, zgadzanie się z nimi i ich odrzucanie. Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej fotografii, rozmawia na temat osób z nagrania, odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w akcjach charytatywnych. Sluchanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, dobiera pytania do odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. Czytanie i pisanie: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi.	SB, s. 98–99 Bank pomysłów, s. 82–83 Projekt: przygotowa nie wpisu na blogu oraz plakatu dotycząceg o wybranej organizacji charytatywn ej SB, s. 99	I.1,5,8,14 II.5,6 IV.1,2,3,4,5 ,6,8 VI.3,4,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów
86	Lekcja 6. Listening and Speaking	Rzeczowniki i czasowniki dotyczące tematu dobroczynności i działalności charytatywnej Zwroty służące wyrażaniu i odrzucaniu propozycji		Nazywanie osób, czynności i zjawisk powiązanych z tematem dobroczynności i działalności charytatywnej. Opisywanie zdjęć dotyczących działalności charytatywnej. Wyrażanie prośby. Proponowanie; przyjmowanie i odrzucanie propozycji.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania do ilustracji, wypowiada się na temat udziału w zbiorce pieniędzy w ramach działalności charytatywnej. Sluchanie: dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; dobiera osoby do wypowiedzianych przez nie zdań, uzupełnia luki w tekście. Pisanie: opisuje zdjęcia dotyczącego działalności charytatywnej z	WB, s. 96–97 Praca projektowa: tworzenie plakatu lub filmu wideo na temat wybranej organizacji charytatywn ej	I.1,4,5,14 II.3,4,5,6 V.1, 2, 3, 4,6,8 VI.2,3,4,5,8 ,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

					użyciem wskazanych w ramce wyrazów; redaguje rozmowy nastolatków na temat planów utworzenia organizacji charytatywnej z wykorzystaniem podanych wyrażen.			
87	Lekcja 7. Writing E-mail	Słowa i zwroty typowe dla e-maila Nazwy zajęć wakacyjnych Nazwy czynności wakacyjnych		Relacjonowanie wydarzeń. Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów. Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu. Pisanie: tworzy plan zajęć na wyjazd młodzieżowy pod kątem własnych zainteresowań; pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji.	SB, s. 100 WB, s. 98 Writing Bank SB, s. 130 WB, s. 126 Bank pomysłów, s. 86–87	I.1,5,12 III.1,3,5,8,14 III.3,4,7 V.1,2,3,4,8 VII.3,5,14 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
88	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Mówienie: uczeń rozmawia na temat preferowanych na czas wakacji czynności, wypowiada się na temat wakacji na obozie młodzieżowym z użyciem podanych wyrażen. Czytanie i mówienie: udziela rad na temat ofert wakacyjnych. Pisanie: pisze e-mail do organizatora obozu młodzieżowego.	SB, s. 101 WB, s. 99 Grammar bank, s. 114–125 Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109 WB, s. 107	I.1,5,8,13 III.47 IV.2,3,5,8 V.1,2,3,8 VI.1,3,5,8,9 VIII.3,5,14 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
90	Lekcja 90. Diagnoza końcowo roczna Test units 1–8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8.		I.1,2,4,5,8,9,12,13,14 X, XIII	Test Nagrania

