

Rozkład materiału do podręcznika Teen Explorer new 7 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Materiał podręcznika i zeszytu ćwiczeń rozpisano na 150 lekcji dla podstawy programowej w wersji II.1.

W dokumencie uwzględniono testy oraz karty ewaluacji bieżącej (KEB) dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz zawartość publikacji *Bank pomysłów*, *Książki nauczyciela* i *Zeszytu ćwiczeń*.

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adresy stron:

1. Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
2. Multibook www.dlanauczyciela.pl
3. Narzędziownik <https://monikakapusniak.blog/junior-explorer-7/>
4. Generator testów <https://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan>

Nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń dostępne są na www.dlanauczyciela.pl, oraz pod kodami QR na www.docwiczenia.pl:

Podręcznik: *Tracks* 1-96 Kod: A78A51

Zeszyt ćwiczeń: *Tracks* 1–44, Kod: A7LQ2H

W poniższym rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty z publikacji *Bank pomysłów*:

DLS = Different Learning Styles

Q = Quiz Time

SLD = Specific Learning Differences

ET = Extra Tasks for Early Finishers

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programo- wej
Starter								
Starter	1.Placement test.	–	–	–	–	Testy: Placement test.	–	–
Starter	2. Domownicy – powtórzenie i utrwalenie słownictwa i gramatyki.	Liczebniki zwykłe i porządkowe; rzeczowniki w liczbie mnogiej.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobach; pozyskiwanie i podawanie danych w liczbach. Środki językowe – dobieranie odpowiednich zaimków, lub przymiotników w zdaniach; uzupełnianie tabeli brakującymi zaimkami, lub przymiotnikami; uzupełnianie brakujących liczebników porządkowych; tworzenie liczby mnogiej rzeczowników.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje zdania do fotografii. Pisanie i reagowanie – pisze zdania o swoich domownikach; układa zdania z chmury wyrazowej. Słuchanie – słyszy i wskazuje liczebniki zwykłe i porządkowe; zapisuje dane w liczbach, które słyszy w nagraniu. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania otwarte dotyczące danych liczbowych.	Podręcznik: str. 4. Zeszyt ćwiczeń: str. 4. Książka nauczyciela: str. 4, 176.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 2, 3, 4, 5 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.1,3, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Starter	3. Rzeczy osobiste – powtórzenie i utrwalenie słownictwa i gramatyki.		Zaimki osobowe i bezosobowe (<i>personal and impersonal pronouns</i>); przymiotniki i zaimki dzierżawcze (<i>possessive adjectives and possessive pronouns</i>); dopełniacz saksoński (<i>saxon genitive</i>).	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat przynależności przedmiotów do osób. Środki językowe – uzupełnianie tabeli odpowiednimi formami dopełniacza saksońskiego.	Słuchanie – po wysłuchaniu dialogu w kawiarni uczeń zapisuje zamówione w kolejności dania, oraz uzupełnia luki w zdaniach. Przetwarzanie – odczytuje zdania według szyfru; tłumaczy wyrazy na język angielski. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania dotyczące rzeczy osobistych i odpowiada na pytania kolegów. Pisanie i reagowanie – układa zagadki na temat rzeczy osobistych i zgaduje zagadki kolegów.	Podręcznik: str. 5. Zeszyt ćwiczeń: str. 5. Książka nauczyciela: str. 5, 177.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 6 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.1,3, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
---------	---	--	--	---	---	---	--	---

Starter	4. Praca - powtórzenie i utrwalenie słownictwa i gramatyki.	Zawody; czasowniki; określenia czasu.	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o zawodach; przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych rutynowo i w chwili obecnej. Środki językowe – dobieranie nazw zawodów w zdaniach; odnajdywanie czasowników w wężu słownym; uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i>; uzupełnianie zdań czasownikami z ramki; dopasowywanie określeń czasu do odpowiedniej	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje zawody do fotografii, pisze pełnymi zdaniami, co dzieje się na obrazkach. Słuchanie – wymienia zasłyszane w rozmowie nazwy zawodów. Pisanie – uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą informację. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.	Podręcznik: str. 6. Zeszyt ćwiczeń: str. 6. Książka nauczyciela: str. 6, 178.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 7 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.4,5, II.5, IV.2,3, V.2,3, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
---------	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

				kategorii; uzupełnianie tabeli.				
Starter	5. Wydarzenia kulturalne - powtórzenie i utrwalenie gramatyki.	Festiwałe; astronomia; czasowniki; formy przeszłe czasowników.	Czasowniki modalne (<i>modal verbs</i>), czas <i>past simple</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach; przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości. Środki językowe – uzupełnianie map myśli; uzupełnianie tabeli i tekstu czasownikami w formie <i>past simple</i>; łączenie wyrażen z tabeli i z ramek; dobieranie właściwych uzupełnień zdań; poprawianie błędów w podkreślonych częściach zdań; zadawanie pytań do podanych odpowiedzi.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje. Pisanie – pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu; pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu. Reagowanie – odgaduje, o jakim festiwalu napisał kolega; oraz czy przeczytane zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.	Podręcznik: str. 7. Zeszyt ćwiczeń: str. 7. Książka nauczyciela: str. 7, 179.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,9, III.3,4, IV.2,3, V.1,2, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Starter	6. Zakupy – powtórzenie i utrwalenie słownictwa.	Sklepy i zakupy.	Zaimki bezosobowe (<i>impersonal pronouns</i>).	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o sklepach i produktach; rozmowa w sklepie. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramek; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie;	Przetwarzanie – uczeń sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii. Słuchanie – po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku; oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i>. Czytanie – uczeń określa, w jakich sklepach mógłby usłyszeć przeczytane fragmenty rozmów.	Podręcznik: str. 8. Zeszyt ćwiczeń: str. 8. Książka nauczyciela: str. 8, 180.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 8, 9 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.7, II.5, III.3, VI.3, VII.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				uzupełnianie zdań nazwami sklepów; uzupełnianie list produktów, które można kupić w różnych sklepach, uzupełnianie konwersacji w kawiarni; stosowanie zaimków <i>one</i> i <i>ones</i> .	Reagowanie pisemne – z kolegą pisze początki i zakończenia do dwóch wybranych dialogów. Reagowanie ustne – z kolegą prezentuje napisane dialogi klasie; klasa zgaduje nazwę sklepu.			
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 1 Time out!								
Time out 1a Reading 1	7. <i>Lucky Mbele</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Przedstawianie osób: zwyczaje, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; przymiotniki – synonimy.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego; pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobach. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli, łączenie przymiotników w pary synonimiczne.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje. Słuchanie – rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania otwarte. Pisanie – pisemnie odpowiada na pytania do dialogu. Mówienie i reagowanie – opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego.	Podręcznik: str. 10-11. Książka nauczyciela: str. 10-11.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 10, 11 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II. 2,5, III.4, IV.1,2,5, VI.1,3,5, VIII.1,2,3, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1a Reading 2	8. <i>Malik Chaudry</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Przedstawianie osób: zwyczaje, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; przymiotniki – synonimy.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego; pozyskiwanie i udzielanie informacji	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje; odpowiada na pytania otwarte. Mówienie i reagowanie – opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości,	Zeszyt ćwiczeń: str. 9. Książka nauczyciela: str. 181. Bank pomysłów: str. 6, 9 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, III.4, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

				o osobach. Środki językowe – rozwiązywanie krzyżówki.	opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego.			
Time out 1b Vocabulary 1	9. Zajęcia w wolnym czasie – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; kolokacje, przymiotniki, wyrażenia przymikowe.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Środki językowe – tworzenie kolokacji opisujących formy spędzania czasu wolnego, uzupełnianie zdań przymiotnikami, dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach.	Mówienie i reagowanie – uczeń opisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych. Przetwarzanie – dopasowuje zdania do fotografii.	Podręcznik: str. 12. Zeszyt ćwiczeń: str. 10. Książka nauczyciela: str. 12, 182. Bank pomysłów: str. 6-7, 10 DLS, 80 SLD, 100 ET. Testy: Unit 1, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.1,2,5, VI. 1,2,3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1c Grammar 1	10. Czas <i>present simple</i> – ćwiczenia leksykalno- gramatyczne.	Przysłówki częstotliwości, zaimki pytające.	Czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości oraz zaimki pytające.	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; pozyskiwanie i udzielanie informacji o zajęciach w klubie sportowym. Środki językowe – tworzenie zdań twierdzących, w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzenie zdań przeczących i pytań; stosowanie przysłówków częstotliwości i zaimków pytających.	Pisanie i reagowanie – uczeń tworzy pytania w czasie <i>present simple</i> ; wypełnia kwestionariusz na temat zwyczajów i zainteresowań kolegi; na podstawie uzyskanych informacji pisze opowiadanie o koledze: jego zwyczajach i zainteresowaniach. Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Podręcznik: str. 13, 158. Zeszyt ćwiczeń: str. 11. Książka nauczyciela: str. 13, 150, 183. Bank pomysłów: str. 7, 11 DLS, 82 SLD, 100 ET. Testy: Unit 1, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V. 1,2,3,5, VI.3, VII.2,3,5, X, XI, XII, XIII, XIV.

Time out 1d Listening	11. Liczebniki główne i porządkowe – słuchanie.	Liczebniki główne i porządkowe, daty.	–	Funkcje językowe – wyszukiwanie informacji o liczbach i datach; pozyskiwanie i udzielanie informacji o kursie. Środki językowe – rozróżnianie liczebników głównych i porządkowych na podstawie akcentu; uzupełnianie informacji oraz tworzenie pytań na temat klubu.	Słuchanie – uczeń pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty. Mówienie i reagowanie – wraz z kolegą przygotowuje szczegółowe informacje na temat ulubionego klubu; rozmawia o różnych klubach zainteresowań; wybiera najciekawsze.	Podręcznik: str. 14. Zeszyt ćwiczeń: str. 12. Książka nauczyciela: str. 14, 184. Bank pomysłów: str. 7, 12 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 12, 13, 14, 15, 16, (podręcznik), 2,3 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.2,3,8, VI.2,3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1e Speaking	12. Rozmowa o zainteresowaniach i czasie wolnym.	Aktywne formy spędzania czasu wolnego; wyrażenia przyimkowe.	Czas <i>present simple</i> .	Funkcje językowe – prowadzenie rozmowy na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. Środki językowe – uzupełnianie dialogów wyrazami z ramki, oraz według własnego pomysłu.	Czytanie – uczeń określa kontekst przeczytanej rozmowy, oraz znajduje w tekście określone informacje. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i odpowiedzi. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Podręcznik: str. 15. Zeszyt ćwiczeń: str. 12. Książka nauczyciela: str. 15, 184. Bank pomysłów: str. 8, 12 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 17 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, III.3, IV.2,3,8, VI.2,3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1f Vocabulary 2	13. Moja rodzina – ćwiczenia leksykalno-komunikacyjne.	Rodzina, życie rodzinne, rozmawianie o sobie i innych osobach.	–	Funkcje językowe – nazywanie członków rodzin. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli, uzupełnianie luk w tekście.	Mówienie – opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opisuje hobby i zainteresowania kolegów z klasy. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 16. Zeszyt ćwiczeń: str. 13. Książka nauczyciela: str. 16, 185. Bank pomysłów: str.8, 14 DLS, str 81 SLD, 100 ET	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 18 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, III.4,6, IV.1,3, VI. 1, VIII.1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.

						Testy: Unit 1, Vocabulary 2 Short Tests.		
Time out 1g Grammar 2	14. Cząsy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> - ćwiczenia gramatyczne.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego.	Cząsy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych rutynowo i w chwili obecnej. Środki językowe – tworzenie zdań w czasie <i>present continuous</i> ; dobieranie odpowiednich form czasownika i uzupełnianie luk w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>).	Pisanie – uczeń pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnia tabelę zdaniami twierdzącymi, przeczącymi pytaniami w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> . Mówienie i reagowanie – z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich. Przetwarzanie – dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.	Podręcznik: str. 17, 151. Zeszyt ćwiczeń: str. 14. Książka nauczyciela: str. 17, 151, 186. Bank pomysłów: str.8 DLS, str 82 SLD, 100 ET Testy: Unit 1, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, III.5,IV. 2,3, V.2,3, VI.3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1h Writing	15. W wiadomość – wypowiedź pisemna.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego.	Wyrażanie przyczyny i rezultatu (<i>because, because of, that's why</i>).	Funkcje językowe – pisanie wiadomości: określanie i wyrażanie przyczyny i skutku; przedstawianie planów i preferencji związanych ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawianie i usprawiedliwianie się. Środki językowe – dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach, tworzenie zakończeń zdań, uzupełnianie luk.	Czytanie – uczeń porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciół na wspólne spędzenie wolnego dnia. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie – uczy się pisania wiadomości; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Podręcznik: str. 18-19. Zeszyt ćwiczeń: str. 15. Książka nauczyciela: str. 18-19, 187.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, III.4, V.2,3,4,8, VII.3,5,8,12, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1h Writing a	16. Wiadomość – praca w klasie.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego.	Wyrażanie przyczyny i rezultatu (<i>because, because of, that's why</i>).	Funkcje językowe – pisanie wiadomości: określanie i wyrażanie przyczyny i skutku; przedstawianie planów	Pisanie – pisze wiadomość do przyjaciela, lub do mamy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Podręcznik: str. 18-19. Zeszyt ćwiczeń: str. 15.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, V.2,3,4,8, VII.3,5,8,12, X, XI, XII, XIII,

				i preferencji związanych ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawianie i usprawiedliwianie się.		Książka nauczyciela: str. 18-19, 187.		XIV.
Time out Unit 1 Review	17. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	Znajomość słownictwa z rozdziału 1	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 1.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń dobiera informacje na podstawie wysłuchanego materiału. Czytanie – określa główną myśl tekstu, oraz kontekst wypowiedzi. Pisanie – pisze prawdziwe i nieprawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach na podstawie podpowiedzi. Reagowanie ustne – gra w kalambury, odgaduje zainteresowania kolegów.	Podręcznik: str. 20. Zeszyt ćwiczeń: str. 16-17. Książka nauczyciela: str. 20, 188-189. Bank pomysłów: 108 -109 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 4 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, III.1,3, V.2,3,5, VI.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out Unit 1 Skills Checkpoint 1	18. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjne-go.	Znajomość słownictwa z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst. Pisanie – pisze wiadomość do rodziców. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	Podręcznik: str.21-23. Książka nauczyciela: str. 21-23.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 19, 20, 21 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, V. 2, 3, 4, 8, VI. 2, 3, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out Unit 1 Skills Checkpoint 2	19. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjne-go.	Znajomość słownictwa z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w notatce.	Zeszyt ćwiczeń: str.16-19. Książka nauczyciela: str. 190-191.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 5, 6 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, V. 2, 3, 4, 8, VI. 2, 3, X, XI, XII, XIII,

					Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst. Pisanie – pisze wiadomość do koleżanki.			XIV.
Time out Unit 1 Progress	20. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	Słownictwo z rozdziału 1, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 1, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 1, ewaluacja.	Testy: Unit 1, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Time out Unit 1 Test correction	21. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 1, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 1, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 1.	Testy: Unit 1, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 1	22. <i>Animal families</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące dzikie zwierzęta.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście streszczenia.	Słuchanie – uczeń rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w ilustracjach. Mówienie – opowiada o swoim życiu rodzinnym.	Zeszyt ćwiczeń: str. 20. Książka nauczyciela: str. 192.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, 13, II.5, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Unit 2 Look at me!								
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Look at me! 2a Reading 1	23. <i>My job</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Popularne zawody; przymiotniki.	–	Funkcje językowe – opisywanie zawodów; pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych z wyborem	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst, określa jego główną myśl, odnajduje w nim określone informacje, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań.	Podręcznik: str. 26-27. Książka nauczyciela: str. 26-2.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 27 (podręcznik). Narzędziownik.	Wersja II.1. I.4, III.1,4,5, IV.1,2,3,4, V.1,2,3, VI.2,3, VIII.1,3,

				wymarzonego zawodu. Środki językowe – nazywanie zawodów; tworzenie listy zawodów popularnych dzisiaj, dopasowywanie przymiotników do ich definicji.	Mówienie i reagowanie – opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, dopasowuje ofertę pracy do właściwego kandydata. Przetwarzanie – nazywa zawody przedstawione na zdjęciach.		Generator testów.	IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV. Wersja II.2. I.4, III.1,4, V.1,2, IV.1,2,4, VI.2,3, VIII.1,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2a Reading 2	24. Mój zawód – rozumienie tekstu czytanego.	Popularne zawody.	–	Funkcje językowe – opisywanie zawodów. Środki językowe – uzupełnianie luk w tekście.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst, określa jego główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; uzupełnia luki w tekście. Przetwarzanie – nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Mówienie i reagowanie – opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, dopasowuje ofertę pracy do właściwego kandydata. Pisanie – opisuje zawód i związane z nim czynności i obowiązki.	Zeszyt ćwiczeń: str. 21. Książka nauczyciela: str. 193. Bank pomysłów: str. 15, 18 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.4, III.1,4,5, IV.1,2,3,4, V.1,2,3, VI.2,3, VIII.1,3, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2b Vocabulary 1	25. Uczucia i emocje, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Uczucia i emocje, cechy charakteru; przymiotniki, wyrażenia przyimkowe.	–	Funkcje językowe – wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; opisywanie cech charakteru. Środki językowe – dopasowywanie przymiotników do przymiotników, uzupełnianie zdań	Pisanie – uczeń opisuje swoje i innych uczucia i emocje, oraz cechy charakteru. Mówienie i reagowanie – opisuje uczucia i emocje swoje i innych, oraz cechy charakteru. Przetwarzanie – dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii, opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu.	Podręcznik: str. 28. Zeszyt ćwiczeń: str. 22. Książka nauczyciela: str. 28, 194. Bank pomysłów: str. 15, 19 DLS, 83 SLD, 101 ET.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.1,2,7, V.1,2,7, VI.2,13, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				przymiotnikami, dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach.		Testy: Unit 2, Vocabulary 1 Short Tests.		
Look at me! 2c Grammar 1	26. Czas <i>past simple</i> – ćwiczenia leksykalno- gramatyczne.	Czasowniki regularne i nieregularne, typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> .	Czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, odmiana czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym. Środki językowe – tworzenie form przeszłych czasowników regularnych; dopasowywanie form przeszłych nieregularnych; uzupełnianie zdań odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytań i odpowiedzi krótkich w czasie <i>past simple</i> ; stosowanie typowych określeń czasu dla czasu <i>past simple</i> .	Pisanie – uczeń tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; pisze historię w czasie przeszłym. Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Podręcznik: str. 29, 152. Zeszyt ćwiczeń: str. 23. Książka nauczyciela: str. 29, 152, 195. Bank pomysłów: str. 16, 19 DLS, 84 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 23. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2d Listening	27. Opis osoby – słuchanie.	Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.	–	Funkcje językowe – opisywanie osoby: wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i stylu życia; pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobie; rozwiązywanie zadań wielokrotnego	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje opisy osób do fotografii. Słuchanie – rozumie wysłuchany materiał; pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań. Pisanie – opisuje wybraną osobę	Podręcznik: str. 30. Zeszyt ćwiczeń: str. 24. Książka nauczyciela: str. 30, 196. Bank pomysłów:	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 24, 25, 26 (podręcznik) 7, 8 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,II.4,5, IV.1,2,3, V.1,2, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				wyboru. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli; uzupełnianie luk w tekście.	z grupy. Mówienie i reagowanie – opisuje wybraną osobę.	str. 16, 19 DLS.		
Look at me! 2e Speaking	28. Opis osoby – prowadzenie rozmowy.	Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.	–	Funkcje językowe – opisywanie osoby: wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i stylu życia; pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobie. Środki językowe – układanie kwestii dialogu w odpowiedniej kolejności; układanie pytań z wykorzystaniem słów w nawiasach.	Czytanie – określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku. Mówienie i reagowanie – opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi.	Podręcznik: str. 31. Zeszyt ćwiczeń: str. 24. Książka nauczyciela: str. 31, 196. Bank pomysłów: str. 17, 20 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 26 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, III.3,4,6, IV.1,2,3, VI.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2f Vocabulary 2	29. Uczucia i emocje, słowotwórstwo – ćwiczenia leksykalne i komunikacyj- ne.	Uczucia i emocje; słowotwórstwo.	–	Funkcje językowe – Wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie preferencji; wyrażanie i uzasadnianie opinii; pozyskiwanie i przekazywanie informacji o emocjach. Środki językowe – tworzenie przymiotników od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnianie luk w tekście; dobieranie przymków; dopasowywanie początków zdań do ich zakończeń.	Mówienie i reagowanie – uczeń opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. Pisanie – uczeń opisuje uczucia i emocje swoje i innych.	Podręcznik: str. 32. Zeszyt ćwiczeń: str. 25. Książka nauczyciela: str. 32, 185. Bank pomysłów: str.17, 20 DLS, 83 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.1,2,3,6, VI.2,3,4, X, XI, XII, XIII, XIV.

Look at me! 2g Grammar 2	30. Czesy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - ćwiczenia gramatyczne.	Typowe określenia czasu występujące w <i>past simple</i> , oraz typowe określenia czasu występujące w <i>past continuous</i> .	Czesy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Funkcje językowe – Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o czynnościach przeszłych zakończonych i o czynnościach przeszłych niedokończonych. Środki językowe – dobieranie odpowiednich form czasownika i uzupełnianie luk w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); rozpoznawanie konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzenie zdań twierdzących, pytań i zdań przeczących w czasie <i>past continuous</i>.	Pisanie – uczeń pisze pytania w czasie <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i>. Mówienie i reagowanie – tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości. Przetwarzanie – na podstawie odpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.	Podręcznik: str. 33, 153. Zeszyt ćwiczeń: str. 26. Książka nauczyciela: str. 33, 153, 198. Bank pomysłów: str.17, 21 DLS, 84 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.5, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2h Writing	31. List prywatny – wypowiedź pisemna.	Wyrazy łączące używane w pisaniu opowiadania; wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny.	–	Funkcje językowe – pisanie listu prywatnego; rozróżnianie pomiędzy formalnym i nieformalnym stylem wypowiedzi. Środki językowe – uzupełnianie luk wyrazami łączącymi; stosowanie wyrazów łączących w podawaniu kolejności wydarzeń; dobieranie odpowiednich wyrażen rozpoczynających i kończących list	Czytanie – uczeń układa informacje w liście w określonym porządku. Pisanie i reagowanie – uczy się pisanie listu prywatnego: opowiada o wydarzeniu z przeszłości; opisuje osoby, które w nim uczestniczyły; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Podręcznik: str. 34-35. Zeszyt ćwiczeń: str. 27. Książka nauczyciela: str. 34-35, 199.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.1,5, III.5,6,7, V.1,2,3,6,8, VII.13,14, X, XI, XII, XIII, XIV.

				nieformalny.				
Look at me! 2h Writing a letter	32. List prywatny – praca w klasie.	Wyrazy łączące używane w pisaniu opowiadania; wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny.	–	Funkcje językowe – pisanie listu prywatnego. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w liście prywatnym.	Pisanie i reagowanie – pisze list prywatny, opowiada opowiada o wydarzeniu z przeszłości; opisuje osoby, które w nim uczestniczyły; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Podręcznik: str. 34-35. Zeszyt ćwiczeń: str. 27. Książka nauczyciela: str. 34-35, 199.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.1,5, III.5,6,7, V.1,2,3,6,8, VII.13,14, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Review	33. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	Znajomość słownictwa z rozdziału 2.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 2.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie	Słuchanie – uczeń znajduje w wysłuchanych tekstach określone informacje. Czytanie – określa kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. Mówienie i reagowanie ustne – opisuje przyjaciela z dzieciństwa na podstawie wypowiedzi. Przetwarzanie - tłumaczy na język angielski zdania sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 36. Zeszyt ćwiczeń: str. 28-29. Książka nauczyciela: str. 36, 200-201. Bank pomysłów: 110 -111 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 27 (podręcznik), 9 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1 I.1,5, II.5, III.3,4,5,7, IV.1,2,3,VI.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Skills Checkpoint 1	34. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 2.. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Czytanie – określa kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Pisanie – pisze list nieformalny do nauczyciela, w którym opisuje wybraną osobę z rodziny.	Podręcznik: str.37- 39. Książka nauczyciela: str.37- 39.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 28, 29, 30 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, 5, 7 V. 1, 2, 3, 8, VIII. 2, X, XI, XII, XIII, XIV.

					Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim.			
Look at me! Unit 2 Skills Checkpoint 2	35. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą. Czytanie – określa kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Pisanie – pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje śmieszne wydarzenie, które miało miejsce w klasie.	Zeszyt ćwiczeń: str. 30-31. Książka nauczyciela: str. 214-215.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 10 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, 5, 7 V. 1, 2, 3, 8, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Progress	36. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.	Słownictwo z rozdziału 2, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 2, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 2, ewaluacja.	Testy: Unit 2, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Test correction	37. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 2, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 2, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 2.	Testy: Unit 2, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 2	38. Happy elephants – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące uczucia.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Słuchanie – uczeń rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; określa, czy zdania do filmu są prawdziwe, czy fałszywe. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w ilustracjach. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat trzymania	Zeszyt ćwiczeń: str. 32. Książka nauczyciela: str. 204.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

					zwierząt w ogrodach zoologicznych; wykorzystywania zwierząt do pracy; uczuć zwierząt.			
Explorer's Club 1	39. The silver screen – ćwiczenia komunikacyjne.	Kultura; media; kino.	–	Funkcje i środki językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących kina, oraz filmów.	Czytanie – uczeń odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu. Słuchanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. Mówienie i reagowanie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. Przetwarzanie – na podstawie wykresu przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Podręcznik: str. 42. Książka nauczyciela: str. 42.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 31 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,9, II.2,4,5, III.4, IV.3, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Project 1	40. My favourite film – projekt.	Kultura; media; kino.	–	Funkcje i środki językowe – przekazywanie informacji dotyczących kina, oraz ulubionego filmu.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego polskiego filmu. Pisanie – pisze scenariusz do wloga. Przetwarzanie – tworzy wlog, w którym opowiada o swoim ulubionym polskim filmie.	Podręcznik: str. 43. Książka nauczyciela: str. 43.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.9, IV.3, V.1,5, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 3 Get Together								
Let's Get Together 3a	41. <i>Australia Day</i> – rozumienie tekstu	Popularne kolokacje.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji o obchodach Australijskiego Świąta	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone	Podręcznik: str. 44-45. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 32	Wersja II.1. I.5, III.1,4, IV.1,2,3, V.2, VI.2,3, VIII.3,

	czytanego.			Niepodległości; opisywanie świąt narodowych. Środki językowe – łączenie czasowników i rzeczowników oraz przymiotników i rzeczowników w popularne kolokacje.	informacje i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Pisanie – pisze pytania stosując popularne kolokacje. Mówienie i reagowanie – zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.	str. 44-45.	(podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3a Reading 2	42. <i>Computer problems</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Popularne kolokacje; technologie informacyjno- komunikacyjne.	–	Funkcje językowe – odpowiadanie na pytania otwarte. Środki językowe – łączenie czasowników i rzeczowników oraz przymiotników i rzeczowników w popularne kolokacje; uzupełnianie luk w zdaniach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. Pisanie i reagowanie – pisze zaproszenie na wybrane wydarzenie.	Zeszyt ćwiczeń: str. 33. Książka nauczyciela: str. 205. Bank pomysłów: str. 22, 26 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.12, III.1,4, V.4, VII.7, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3b Vocabulary 1	43. Przyjęcia i świętowanie – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne .	Przyjęcia i świętowanie; czasowniki frazowe, kolokacje.	–	Funkcje językowe – opisywanie obchodów świąt i sposobów świętowania; stosowanie czasowników frazowych w potocznej rozmowie. Środki językowe – dobieranie odpowiednich czasowników frazowych w zdaniach; łączenie	Mówienie i reagowanie – uczeń pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; podaje definicje wybranych czasowników frazowych lub przykłady zdań i odgaduje pozostałe czasowniki frazowe na podstawie wyjaśnień kolegów. Przetwarzanie – dopasowuje słowa do fotografii.	Podręcznik: str. 46. Zeszyt ćwiczeń: str. 34. Książka nauczyciela: str. 46, 206. Bank pomysłów: str. 22, 27 DLS, 85 SLD, 102 ET.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, IV.1,2,7, V.1,2,3, VI. 2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				czasowników frazowych z definicjami; uzupełnianie luk; dopasowywanie słów do ilustracji; łączenie połówek zdań.	Pisanie – pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny używając nowych słów i wyrażań.	Testy: Unit 3, Vocabulary 1 Short Tests.		
Let's Get Together 3c Grammar 1	44. Czas <i>present continuous</i> : plany i zamiary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	Określenia czasu typowe dla wyrażenia niedalekiej, zaplanowanej przyszłości.	Czas <i>present continuous</i> w wyrażaniu zaplanowanej przyszłości.	Funkcje językowe – mówienie o planach i zamiarach w niedalekiej przyszłości. Środki językowe – tworzenie zdań w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznawanie zdań, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosowanie określeń czasu typowych dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	Przetwarzanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; rozmawia o ulubionych formach spędzania czasu. Pisanie – zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; pisze pytania otwarte na temat zaplanowanej niedalekiej przyszłości.	Podręcznik: str. 47, 154. Zeszyt ćwiczeń: str. 35. Książka nauczyciela: str. 47, 154, 207. Bank pomysłów: str. 23, 28 DLS, 86 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,4,5, V.2,3, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3d Listening	45. Wybór właściwej ilustracji – słuchanie.	Słownictwo opisujące święta i uroczystości.	–	Funkcje językowe – dobieranie odpowiedzi - ilustracji na podstawie wysłuchanego materiału; pozyskiwanie informacji o planach różnych osób. Środki językowe – stosowanie wyrażań opisujących święta i uroczystości.	Słuchanie – uczeń dobiera właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanego materiału; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. Przetwarzanie – dopasowuje słowa i pytania do fotografii. Mówienie i reagowanie – rozmawia o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami.	Podręcznik: str. 48. Zeszyt ćwiczeń: str. 36. Książka nauczyciela: str. 48, 208. Bank pomysłów: str. 23, 29 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 34, 35, 36 (podręcznik), 11 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.2,4,5, IV.2,4,5, VI.2,3,7, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3e	46. Zaproszenie na przyjęcie – rozmowa.	Słownictwo opisujące święta i uroczystości.		Funkcje językowe – zapraszanie na przyjęcia; dopytywanie o szczegóły wydarzenia; potwierdzanie	Czytanie – wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	Podręcznik: str. 49, 147, 172. Zeszyt ćwiczeń: str. 36. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 36 (podręcznik). Narzędziownik.	Wersja II.1. I.1,5, II.2,4,5, III.3, IV.2,4,5, V.2,4, VI.2,3,7, X, XI,

				informacji. Środki językowe – stosowanie wyrażen opisujących święta i uroczystości; uzupełnianie dialogu; uzupełnianie tabeli.	Mówienie i reagowanie – zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami; dopytuje i uzyskuje informacje na temat szczegółów różnych wydarzeń. Pisanie – zapisuje informacje na temat szczegółów różnych wydarzeń.	nauczyciela: str. 49, 147, 172, 208. Bank pomysłów: str. 24, 29 DLS.	Generator testów.	XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3f Vocabulary 2	47. Nowoczesne technologie – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Słownictwo opisujące nowoczesne technologie; kolokacje.	–	Funkcje językowe – porównywanie teraźniejszości z przeszłością. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście; rozwiązywanie krzyżówki; wypełnianie luk; zakreślanie słów niepasujących znaczeniem do reszty z grupy.	Mówienie i reagowanie – rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; opowiada o swoich preferencjach związanych z portalami społecznościowymi i spotykania się z przyjaciółmi w świecie wirtualnym bądź realnym. Pisanie – uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Podręcznik: str. 50. Zeszyt ćwiczeń: str. 37. Książka nauczyciela: str. 50, 209. Bank pomysłów: str. 24, 30 DLS, 85 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,12, II.5, IV.2,3,5, V.1,2,3, VI.2, 3,5, VIII.1,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3g Grammar 2	48. Przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek - ćwiczenia gramatyczne.	–	Przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.	Funkcje językowe – opowiadanie historii; opisywanie obrazka. Środki językowe - uzupełnianie luk odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami	Mówienie i reagowanie – uczeń tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; pyta o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniu i zgaduje	Podręcznik: str. 51, 154-155. Zeszyt ćwiczeń: str. 38. Książka nauczyciela: str. 51, 154-155,	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V.1,2, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

				przymiłowymi; dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach; odnajdywanie przymiłow i wyrazów przymiłowych w podanych zdaniach; uzupełnianie tabeli z przymiłowami.	odpowiedzi. Pisanie i przetwarzanie – opisuje obrazek wykorzystując przymiły i wyrażenia przymiłowe podane w tabeli.	210. Bank pomysłów: str.25, 30 DLS, 86 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Grammar 2 Short Tests.		
Let's Get Together 3h Writing	49. Zaproszenie – wypowiedź pisemna.	Wyrażenia używane do pisania zaproszenia: określniki czasu; zwroty powitalne i pożegnalne.	–	Funkcje językowe – pisanie zaproszenia. Środki językowe – uzupełnianie luk w tekście zaproszenia; dopasowywanie kategorii zaproszenia do podanych informacji; uzupełnianie tabeli szczegółami o wydarzeniu; uzupełnianie zdań informacjami podanymi w tabeli; uzupełnianie tabeli z przymiłowami.	Czytanie – uczeń sprawdza kluczowe informacje ujęte w zaproszeniu. Pisanie i reagowanie – w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; uczy się pisania e-maila do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; uczy się pisania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata.	Podręcznik: str. 52-53. Zeszyt ćwiczeń: str. 39. Książka nauczyciela: str. 52-53, 211.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, III.4, V.4, VII.7, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3h Writing an invitation	50. Zaproszenie – praca w klasie.	Wyrażenia używane do pisania zaproszenia: określniki czasu; zwroty powitalne i pożegnalne.	–	Funkcje językowe – pisanie zaproszenia. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w zaproszeniu.	Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata.	Podręcznik: str. 52-53. Zeszyt ćwiczeń: str. 39. Książka nauczyciela: str. 52-53, 211.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, V.4, VII.7, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together Unit 3 Review	51. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	Znajomość słownictwa z rozdziału 3.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 3.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego materiału; po wysłuchaniu rozmowy z podanych odpowiedzi określa właściwą. Czytanie – wyszukuje w tekście określone informacje i pisemnie	Podręcznik: str. 54. Zeszyt ćwiczeń: str. 40-41. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 37 (podręcznik), 12 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.5,12, II.4,5, III.4, IV.4,VI.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

					odpowiada na pytania otwarte. Mówienie i reagowanie ustne – wspólnie z przyjaciółmi planuje przyjęcie i odpowiada na pytania otwarte korzystając z podanych podpowiedzi. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	str. 54, 212-213. Bank pomysłów: 112 -113 Q.		
Let's Get Together Unit 3 Skills Checkpoint 1	52. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i pisemnie odpowiada na pytania otwarte; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią zaproszenia napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze zaproszenie do rodziców i uczniów na szkolny koncert kolegi.	Podręcznik: str. 55-57. Książka nauczyciela: str. 55-57.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 38, 39, 40, 41 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together Unit 3 Skills Checkpoint 2	53. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi.	Zeszyt ćwiczeń: str. 42-43. Książka nauczyciela: str. 214-215.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 13, 14, 15 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, X, XI, XII, XIII, XIV.

					Czytanie – uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do koleżanki z zaproszeniem na koncert.			
Let's Get Together Unit 3	54. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	Słownictwo z rozdziału 3, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 3, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 3, ewaluacja.	Testy: Unit 3, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Let's Get Together Unit 3 Test correction	55. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 3, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 3, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 3.	Testy: Unit 3, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 3	56. <i>Fat Tuesday</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące święta i uroczystości.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dopasowywanie wyrazów do definicji; dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Słuchanie – uczeń rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; określa, czy zdania do filmu są prawdziwe, czy fałszywe. Mówienie – wyraża swoją opinię na temat świętowania na ulicach miasta.	Zeszyt ćwiczeń: str. 44. Książka nauczyciela: str. 216.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, II.5, IV.2,3,5, X, XI, XII, XIII, XIV. ·
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 4 A Day in the Life								

A Day in the Life 4a Reading 1	57. <i>Fu's Day</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Czynności dnia codziennego; wyrażenia z <i>get</i> ; kolokacje.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli; dopasowywanie wyrażen z <i>get</i> do właściwych definicji.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki. Przetwarzanie – opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> .	Podręcznik: str. 60-61. Książka nauczyciela: str. 60-61.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 42, 43 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.3,5, III.4,5, VIII.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4a Reading 2	58. <i>A Day in the Life</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Czynności dnia codziennego; wyrażenia z <i>get</i> ; kolokacje.	–	Funkcje językowe – uzupełnianie luk w tekście; pozyskiwanie informacji o pracy wolontariusza w schronisku dla zwierząt. Środki językowe – dopasowywanie wyrażen z <i>get</i> do właściwych definicji.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i uzupełnia w nim luki brakującymi zdaniami; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe. Pisanie – uzupełnia tabelę pisząc zdania o życiu codziennym Fu Wang i swoim. Mówienie i reagowanie – porównuje własną wypełnioną tabelę z tabelą kolegi.	Zeszyt ćwiczeń: str. 45. Książka nauczyciela: str. 217. Bank pomysłów: str. 31, 35 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.3,5, III.4,5, IV.2, V.2, VI.2,3, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4b Vocabulary 1	59. Prace w domu – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Słownictwo opisujące prace w domu.	–	Funkcje językowe – nazywanie i opisywanie prac w domu. Środki językowe – dopasowywanie słów i wyrażen do ilustracji; odgadywanie słów i wyrażen z rozsypanki literowej, oraz z wykreślanki; dobieranie czasowników w zdaniach; uzupełnianie zdań brakującymi słowami; tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.	Mówienie i reagowanie – uczeń opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; opowiada o swoich obowiązkach domowych i innych czynnościach rutynowych. Przetwarzanie – dopasowuje słowa do ilustracji. Pisanie – pisze o swoich obowiązkach domowych i innych czynnościach rutynowych.	Podręcznik: str. 62. Zeszyt ćwiczeń: str. 46. Książka nauczyciela: str. 62, 218. Bank pomysłów: str. 31, 36 DLS, 87 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 44 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,5, IV.2, V.2, VI. 2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

A Day in the Life 4c Grammar 1	60. <i>Be going to vs. future simple</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne.	Zaimki pytające w pytaniach otwartych; typowe określenia czasu używane z <i>be going to i future simple</i> .	<i>Be going to i future simple</i> .	Funkcje językowe – mówienie o planach i zamiarach dotyczących przyszłości, oraz o bliskiej czynności przewidywanej na podstawie tego, co widzimy w danej chwili; mówienie o spontanicznych decyzjach, obietnicach, prośbach i odmowach, propozycjach, oraz o pewnych wydarzeniach w przyszłości. Środki językowe – tworzenie zdań w <i>be going to i future simple</i> ; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend. Pisanie – uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc o swoich zamiarach w określonej przyszłości.	Podręcznik: str. 63, 148, 156, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 47. Książka nauczyciela: str. 63, 148, 156, 173, 219. Bank pomysłów: str. 32, 37 DLS, 88 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,5, IV.4, V.4, VI.3,5,8,12, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4d Listening	61. Słuchanie i pozyskiwanie informacji.	Potrawy i napoje; podróżowanie.	–	Funkcje językowe – rozmawianie o przyszłości. Środki językowe – dopasowywanie kategorii do odpowiedzi; dodawanie zakończeń zdań; pisanie pytań do kwestionariusza na podstawie wypowiedzi.	Słuchanie – uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Mówienie i reagowanie – rozmawia o przyszłości, rozmawia o podróżowaniu na podstawie przygotowanego wcześniej scenariusza. Pisanie i reagowanie – pisze tekst o doświadczeniach kolegi związanych z podróżami.	Podręcznik: str. 64. Zeszyt ćwiczeń: str. 48. Książka nauczyciela: str. 64, 220. Bank pomysłów: str. 32, 37 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 45, 46, (podręcznik), 16, 17 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.6,8, II.4,5, IV.4,6, VI.2,3,5, VII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4e	62. Wyjście do restauracji – rozmowa.	Potrawy i napoje; wyrażenia stosowane podczas składania zamówienia	–	Funkcje językowe – zamawianie posiłku i napojów w restauracji. Środki językowe – nazywanie potraw	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone	Podręcznik: str. 65, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 48. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 47 (podręcznik).	Wersja II.1. I.6,8, III.3, IV.4,6, VI.2,3,4, VIII.1,2, X, XI,

		w restauracji.		i napojów; uzupełnianie i dopasowywanie dialogów usłyszanych w restauracji.	przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji. Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi.	nauczyciela: str. 65, 148, 173, 220. Bank pomysłów: str. 33, 38 DLS.	Narzędziownik. Generator testów.	XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4f Vocabulary 2	63. Kupowanie żywności - ćwiczenia leksykalno - komunikacyjne.	Słownictwo opisujące żywność, opakowanie i zakupy.	–	Funkcje językowe – opowiadanie o pracy zarobkowej. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w zdaniach; uzupełnianie luk; układanie wyrazów z rozrzuconych liter (Scrabble); łączenie połówek zdań.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji. Mówienie i reagowanie – opowiada o pracy zarobkowej; we współpracy z kolegą uzupełnia luki w tekście; odpowiada na pytania otwarte na temat uzupełnionego tekstu. Pisanie – uzupełnia tabelę pełniąc rolę kierownika sklepu spożywczego; pisze zdania na temat zakupów spożywczych.	Podręcznik: str. 66. Zeszyt ćwiczeń: str. 49. Książka nauczyciela: str. 66, 221. Bank pomysłów: str. 34, 39 DLS, 87 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.6, IV.2, V.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4g Grammar 2	64. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe - ćwiczenia gramatyczne.	Słownictwo opisujące żywność.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe.	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o produktach spożywczych. Środki językowe – rozróżnianie i stosowanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz	Przetwarzanie – uczeń dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; odgaduje wybór kolegi. Pisanie i przetwarzanie –	Podręcznik: str. 67, 157. Zeszyt ćwiczeń: str. 50. Książka nauczyciela: str. 67, 157, 222. Bank pomysłów: str. 33, 38 DLS,	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 48 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,6,7, IV.1,3, V.1, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

				zaimków i określników ilościowych; dobieranie właściwych określników ilości; uzupełnianie luk; odnajdywanie i poprawianie błędów w zdaniach.	uzupełnia opis obrazka.	88 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Grammar 2 Short Tests.		
A Day in the Life 4h Writing	65. E-mail do przyjaciela – wypowiedź pisemna.	Przymiotniki i inne wyrażenia przydatne w opisywaniu wydarzeń bądź planów na przyszłość; wyrażenia pomocne w wyrażaniu opinii i zapraszaniu.	–	Funkcje językowe – pisanie e-maila: pisanie o planach i zamiarach na przyszłość, wyrażanie opinii, zapraszanie. Środki językowe – odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście.	Czytanie – uczeń określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty e-maila z języka polskiego na język angielski. Pisanie i reagowanie – uczy się pisać e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Podręcznik: str. 68-69. Zeszyt ćwiczeń: str. 51. Książka nauczyciela: str. 68-69, 223.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.4,5, III.1,2,3,4,5,7, V.4,6,8, VII.3,4,7,14, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4h Writing an e-mail to a friend	66. E-mail do przyjaciela – praca w klasie.	Przymiotniki i inne wyrażenia przydatne w opisywaniu wydarzeń bądź planów na przyszłość; wyrażenia pomocne w wyrażaniu opinii i zapraszaniu.	–	Funkcje językowe – pisanie e-maila: pisanie o planach i zamiarach na przyszłość, wyrażanie opinii, zapraszanie. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w e-mailu.	Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Podręcznik: str. 68-69. Zeszyt ćwiczeń: str. 51. Książka nauczyciela: str. 68-69, 223.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, V.4,6,8, VII.3,4,7,14, X, XI, XII, XIII, XIV.

A Day in the Life Unit 4 Review	67. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	Znajomość słownictwa z rozdziału 4.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.	Funkcje językowe – omówione w rozdziale 4, powtórzenie. Środki językowe – omówione w rozdziale 4, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń dopasowuje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego materiału; po wysłuchaniu krótkich rozmów z podanych odpowiedzi określa właściwą. Mówienie i reagowanie ustne – opowiada o przyszłości: przewiduje i czyni plany. Pisanie – planuje piknik i przewiduje, co może się wydarzyć. Przetwarzanie - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 70. Zeszyt ćwiczeń: str. 52-53. Książka nauczyciela: str. 70, 224-225. Bank pomysłów: 114 -115 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 49 (podręcznik), 18, 19 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,4,5,6,7 8, II.4,5, III.4, IV.4, V.4, VI.2,3,4, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life Unit 4 Skills Checkpoint 1	68. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią artykułu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail z zaproszeniem.	Podręcznik: str. 71 -73. Książka nauczyciela: str.71-73.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 50, 51, 52 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.

A Day in the Life Unit 4 Skills Checkpoint 2	69. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjne-go.	Znajomość słownictwa z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą. Czytanie – do podanych porad dopasowuje właściwy tekst. Przetwarzanie – uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do kolegi, w którym udziela porad.	Zeszyt ćwiczeń: str. 54-55. Książka nauczyciela: str. 226-227.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 20, 21 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life Unit 4 Progress test	70. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	Słownictwo z rozdziału 4, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 4, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 4, ewaluacja.	Testy: Unit 4, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
A Day in the Life Unit 4 Test correction	71. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 4, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 4, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 4.	Testy: Unit 4, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Semester review units 1 – 4	72. Powtórzenie wiadomości z zakresu rozdziałów 1-4.	Znajomość słownictwa z zakresu rozdziałów 1-4.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziałów 1-4.	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 1-4, ewaluacja własna.	Ćwiczenia: str. 56-59. Książka nauczyciela: str. 228-231.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik Generator testów.	Wersja II.1. X, XIII, XIV.

Semester review units 1 – 4	73. <i>Snakes and Ladders</i> – gra planszowa.	Znajomość słownictwa z zakresu rozdziałów 1-4.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziałów 1-4.	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 1-4, ewaluacja własna.	Podręcznik: str.145. Książka nauczyciela: str. 145.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik Generator testów.	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Semester test units 1 – 4	74. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 1-4.	Słownictwo z rozdziałów 1-4, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1-4, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziałach 1-4, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 1-4, ewaluacja.	Test semestralny Units 1-4.	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
units 1 - 4 Semester test correction	75. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziałów 1-4, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1-4, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziałach 1-4, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziałów 1-4.	Test semestralny Units 1-4.	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Video 4	76. <i>A Grizzly Encounter</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące dzikie zwierzęta.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Słuchanie – uczeń rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; określa, czy zdania do filmu są prawdziwe, czy fałszywe. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat sytuacji niedźwiedzi grizzly.	Zeszyt ćwiczeń: str. 60. Książka nauczyciela: str. 232.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Explorer's Club 2	77. <i>Polish food around the world</i> – ćwiczenia komunikacyjne.	Spożywanie posiłków poza domem.	–	Funkcje i środki językowe – udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat miejsc serwujących dania	Czytanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu. Słuchanie – odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	Podręcznik: str. 74-75. Książka nauczyciela: str. 74-75.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 54 (podręcznik).	Wersja II.1. I.1,5,6, II.2,5, III.1,4, IV.3,5,6, V.3,5, VI.3,5,

				z różnych stron świata, wyrażanie preferencji dotyczących potraw; odczytywanie informacji z mapy, zapraszanie przyjaciół do restauracji; opisywanie, jak dostać się do danego miejsca.	Mówienie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak do niej dojechać/dojść; przeprowadza wśród kolegów sondaż dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki sondażu na forum klasy. Pisanie - tworzy notatkę na podstawie wyników sondażu.	Test semestralny Units 1-4.	Generator testów.	VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Project 2	78. <i>Top chef</i> – projekt.	Żywnienie.	–	Funkcje i środki językowe – przekazywanie informacji dotyczących posiłków i ich przygotowania.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania dotyczące wybranej potrawy i jej przygotowania. Pisanie – pisze scenariusz do wloga. Przetwarzanie – tworzy wlog, w którym opowiada o swojej ulubionej potrawie.	Podręcznik: str. 75. Książka nauczyciela: str. 75.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.6, IV.3, V.1,5, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 5 Home Sweet Home								
Home Sweet Home 5a Reading 1	79. <i>This is Where I Live</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji o niezwykłych domach. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach słowami wybranymi z tekstu.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Mówienie i reagowanie – z kolegą rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia	Podręcznik: str. 78-79. Książka nauczyciela: str. 78-79.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 54 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, III.3,4, IV.1,2,3,5,6, VI.2,3,4,5, VIII.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

					swoje opinie. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach.			
Home Sweet Home 5a Reading 2	80. Urządzanie domu – rozumienie tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji z wpisów na blogach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa kontekst wypowiedzi; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. Mówienie i reagowanie – z kolegą rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Przetwarzanie – uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim.	Zeszyt ćwiczeń: str. 61. Książka nauczyciela: str. 233. Bank pomysłów: Str. 40, 43 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, III.3,4, IV.1,2,3,5,6, VI.2,3,4,5, VIII.2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5b Vocabulary 1	81. Dom - ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Pomieszczenia w domu; meble; wyposażenie; czasowniki frazowe.	–	Funkcje językowe – opisywanie domu, pomieszczenia, proponowanie. Środki językowe – dopasowywanie słów do ilustracji; dobieranie czasowników frazowych i innych słów w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; tworzenie zdań z wyrazów odnalezionych w rozsypance wyrazowej.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia opis ilustracji. Mówienie i reagowanie – przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Pisanie i reagowanie – tworzy pytania dotyczące wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka.	Podręcznik: str. 80, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 62. Książka nauczyciela: str. 80, 148, 173, 234. Bank pomysłów: str. 40, 44 DLS, 89 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2, IV.1,5, VI. 2,3,4,5, VII.4,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Home Sweet Home 5c Grammar 1	82. Czas <i>present perfect simple</i> - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	Określenia czasu łączące przeszłość z teraźniejszością.	Czas <i>present perfect simple</i> .	Funkcje językowe – mówienie o czynnościach, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają nadal, o sytuacjach, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości, o doświadczeniach. Środki językowe – tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie w czasie <i>present perfect simple</i>; uzupełnianie luk odpowiednimi określeniami czasu łączącymi przeszłość z teraźniejszością; uzupełnianie określeń czasu z <i>since</i> i <i>for</i>; odpowiadanie na pytania z użyciem określeń z <i>since</i> i <i>for</i>.	Pisanie i reagowanie – pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wnętrz używając czasu <i>present perfect simple</i>. Mówienie i reagowanie – za pomocą czasu <i>present perfect simple</i> zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód za pomocą czasu <i>present perfect simple</i>; opowiada za pomocą czasu <i>present perfect simple</i> i odpowiednich określeń o tym, co wydarzyło się na lekcji.	Podręcznik: str. 81, 158. Zeszyt ćwiczeń: str. 63. Książka nauczyciela: str. 81, 158, 235. Bank pomysłów: str. 40-41, 44 DLS, 90 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,4,5,8, IV.2,3,7, V.2,3, VI.3,13, VII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5d Listening	83. Instrukcja obsługi – słuchanie.	Wyposażenie domu; obowiązki domowe.	–	Funkcje językowe – rozumienie wysłuchanych instrukcji i wyjaśnień; wyodrębnianie dystraktorów spośród podanych odpowiedzi. Środki językowe – stosowanie wyrażen przydatnych do opisywania pokoju.	Słuchanie - uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Czytanie – rozumie teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany. Mówienie i reagowanie – tworzy prawdziwe i nieprawdziwe zdania	Podręcznik: str. 82. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 83, 236. Bank pomysłów: str. 41, 45 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 55, 56, 57 (podręcznik), 22, 23 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.4,5, III.3,4, IV.1,4,6, VI.2,3,4,5, X, XI, XII, XIII, XIV.

					o swoich obowiązkach domowych; decyduje, które zdania kolegi są prawdziwe, a które nie, wyjaśnia dlaczego tak sądzi.			
Home Sweet Home 5e Speaking	84. Opis pokoju – rozmowa.	Wyrażenia przydatne do opisywania pokoju.		Funkcje językowe – opisywanie pomieszczenia. Środki językowe – uzupełnianie odpowiednimi wyrażeniami dialogu na temat wystroju nowego pokoju.	Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania otwarte. Mówienie i reagowanie – przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; przekazuje informacje o tym, kto zajmuje się sprzątaniami jego pokoju. Przetwarzanie – na podstawie naszkicowanego rysunku opisuje swój wymarzony pokój. Pisanie – opisuje pokój Mary.	Podręcznik: str. 83, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 83, 148, 173, 236. Bank pomysłów: str. 41, 45 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 58 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, III.3,4, IV.1,4,6, V.1,5, VI.2,3,4,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5f Vocabulary 2	85. Pomieszczenia w domu – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Rodzaje domów; pomieszczenia; wyposażenie.	–	Funkcje językowe – opisywanie miejsca zamieszkania. Środki językowe – dopasowywanie nazw urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnianie luk w tekście słowami z ramki; uzupełnianie zdań brakującymi rzeczownikami;	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; dopasowuje ilustracje do odpowiednich wpisów na blog; na podstawie sporządzonego plakatu opisuje dom i ogród, który zaplanował wspólnie z kolegami, gdzie będą mieszkać razem jako członkowie rodziny; odpowiada na pytania odnoszące się do ilustracji; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim. Słuchanie – rozumie wysłuchany	Podręcznik: str. 84. Zeszyt ćwiczeń: str. 65. Książka nauczyciela: str. 84, 237. Bank pomysłów: str. 42, 46 DLS, 90 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 59 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.5, IV.1,6, VIII.1,3, X, XI, XII, XIII, XIV.

				rozwiązywanie krzyżówki; zakreslanie słów, które nie pasują do pozostałych w grupie.	materiał i odpowiada na pytania otwarte. Mówienie – opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet mieszkania w bloku.			
Home Sweet Home 5g Grammar 2	86. Formy dzierżawcze - ćwiczenia gramatyczne.	Przedmioty codziennego użytku.	Dopełniacz saksoński; przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Funkcje językowe – wyrażanie przynależności. Środki językowe – uzupełnianie zdań odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego; tworzenie form dopełniacza saksońskiego; dobieranie właściwych przymiotników i zaimków dzierżawczych; uzupełnianie luk w zdaniach; łączenie pytań i odpowiedzi w minidialogi; uzupełnianie tabeli właściwymi formami przymiotników i zaimków wskazujące przymiotników dzierżawczych i przekształcanie ich w zaimki dzierżawcze; przekształcanie zdań.	Mówienie i reagowanie – uczeń rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych. Słuchanie – rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.	Podręcznik: str. 85, 159. Zeszyt ćwiczeń: str. 66. Książka nauczyciela: str. 85, 159, 238. Bank pomysłów: str. 42, 46 DLS, 91 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 24 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3, II.4, IV.1,3, VI.2,3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5h	87. Ogłoszenie – wypowiedź pisemna.	Wyrażenia pomocne w pisaniu ogłoszenia: zachęcanie i sugerowanie.	Kolejność przymiotników w opisie przedmiotu.	Funkcje językowe – pisanie ogłoszenia; zachęcanie i sugerowanie. Środki językowe – dobieranie właściwych	Czytanie – uczeń określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – tłumaczy	Podręcznik: str. 86-87. Zeszyt ćwiczeń: str. 67. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,5, III.1,4 V.1,8, VII.3,8, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

				form czasowników w zdaniach; dodawanie przymiotników do opisu przedmiotów.	fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. Pisanie i reagowanie – uczy się pisać ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; uczy się pisać ogłoszenie na wybrany przez siebie temat.	str. 86-87, 239.		
Home Sweet Home 5h Writing an	88. Ogłoszenie – praca w klasie.	Wyrażenia pomocne w pisaniu ogłoszenia: zachęcanie i sugerowanie.	Kolejność przymiotników w opisie przedmiotu.	Funkcje językowe – pisanie ogłoszenia; zachęcanie i sugerowanie. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w e-mailu.	Pisanie i reagowanie – pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat.	Podręcznik: str. 86-87. Zeszyt ćwiczeń: str. 67. Książka nauczyciela: str. 86-87, 239.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,5, V.1,8, VII.3,8, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home Unit 5 Review	89. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	Znajomość słownictwa z rozdziału 5.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 5.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 5, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 5, powtórzenie.	Słuchanie – po wysłuchaniu materiału uczeń dopasowuje rozmówców do ich ulubionych pomieszczeń w domu; uzupełnia luki w zdaniach po wysłuchaniu rozmowy pomiędzy dwójgim przyjaciół. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania z kwestionariusza w czasie <i>present perfect simple</i> i zdobywa informacje na temat dotychczasowego doświadczenia kolegów; przedstawia wyniki ankiety na forum klasy. Reagowanie pisemne – proponuje i zapisuje rozwiązanie pewnych codziennych problemów. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski zdania sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 88. Zeszyt ćwiczeń: str. 68-69. Książka nauczyciela: str. 88, 240-241. Bank pomysłów: 116 -117 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 60, (podręcznik) 25 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,5,8, II.2,5, III.4, IV.2,3, VI.3, VII.8, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

Home Sweet Home Unit 5 Skills Checkpoint 1	90. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie. Środki językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią ogłoszenia. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu.	Podręcznik: str. 89-91. Książka nauczyciela: str. 89-91.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 61, 62 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 2, 3, 5, 8, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 1, 8, VII. 3, 8, VIII. 2, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home Unit 5 Skills Checkpoint 2	91. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie. Środki językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi. Czytanie i przetwarzanie – uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią artykułu napisanego w języku angielskim. Pisanie i reagowanie – pisze ogłoszenie o organizowanej w szkole wymianie książek.	Zeszyt ćwiczeń: str. 70-71. Książka nauczyciela: str. 242-243.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 26, 27 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 2, 3, 5, 8, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 1, 8, VII. 3, 8, VIII. 2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home Unit 5 Progress test	92. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	Słownictwo z rozdziału 5, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 5, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 5, ewaluacja.	Testy: Unit 5, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.

Home Sweet Home Unit 5 Test correction	93. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 5, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 5, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 5.	Testy: Unit 5, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 5	94. <i>The Horse Nomads of Mongolia</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące styl życia nomadów.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje opisy do ilustracji. Słuchanie – rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; określa, czy zdania do filmu są prawdziwe, czy fałszywe. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat życia nomadów.	Zeszyt ćwiczeń: str. 72. Książka nauczyciela: str. 244.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, II.5, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 6								
The Place to Be 6a Reading 1	95. <i>The Ghost of Niedzica</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Słowa określające tablice informacyjne.	–	Funkcje językowe - przekształcanie tekstu źródłowego na język prywatnego e-maila; odczytywanie tablic informacyjnych. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępowanie słów w zdaniach synonimami; uzupełnianie zdań	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych. Słuchanie – słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat	Podręcznik: str. 94-95. Książka nauczyciela: str. 94-95.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania – 63, 64, 65 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,8, II.4,5, III.1,4, IV.1,2,3,6, VI.3, VIII.1,2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

				wyrazami z ramki.	zamku i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.			
The Place to Be 6a Reading 2	96. Tabliczki informacyjne – rozumienie tekstu czytanego.	Słowa określające tablice informacyjne.	–	Funkcje językowe – odczytywanie tablic informacyjnych. Środki językowe – uzupełnianie zdań wyrazami z ramki.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych. Mówienie i reagowanie – opowiada historię <i>'The Ghost of Niedzica'</i> na podstawie kart domino; tworzy swoje własne zakończenie tej historii; dzieli się nim z klasą.	Zeszyt ćwiczeń: str. 73. Książka nauczyciela: str. 245. Bank pomysłów: str. 47, 51 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,8, III.1,4, IV.1,2,3,6, VI.3, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6b Vocabulary 1	97. Wskazywanie kierunku – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Przymyki ruchu; czasowniki określające różne formy przemieszczania się; wyrażenia pomocne w dawaniu wskazówek	–	Funkcje językowe – przekazywanie informacji na temat przemieszczania się; nazywanie miejsc w mieście. Środki językowe – dopasowywanie słów do ilustracji; dobieranie	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą określa poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; na podstawie stworzonej w grupie mapy wymarzonego miasta pyta	Podręcznik: str. 96, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 74. Książka nauczyciela: str. 96, 148, 173, 246.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,8, III.1, IV.1,2,6, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

		odnośnie wskazywania kierunku; miejsca w mieście.		przymków ruchu, lub innych wyrazów określających ruch w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami z ramki, lub nazwami miejsc w mieście; rozwiązywanie krzyżówki.	i wyjaśnia jak dotrzeć do zaznaczonych miejsc. Czytanie – czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów. Pisanie i reagowanie – rysuje mapę okolicy swojego miejsca zamieszkania i pisze wskazówki dla kolegi, jak dotrzeć do jego domu.	Bank pomysłów: str. 47, 52 DLS, 92 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Vocabulary 1 Short Tests.		
The Place to Be 6c Grammar 1	98. Określniki wskazujące – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Miejsca i budynki w mieście.	Określniki wskazujące.	Funkcje językowe – określanie położenia przedmiotów i osób. Środki językowe – dobieranie odpowiednich określników wskazujących; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi określnikami wskazującymi; wskazywanie błędnie użytych określników w zdaniach i poprawianie błędów; uzupełnianie tabeli odpowiednimi określnikami wskazującymi.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące. Pisanie – pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących. Mówienie i reagowanie – opisuje przedmioty w klasie tworząc zdania z określnikami wskazującymi i odgaduje, które przedmioty opisuje kolega.	Podręcznik: str. 97, 160. Zeszyt ćwiczeń: str. 63. Książka nauczyciela: str. 97, 160, 247. Bank pomysłów: str. 48, 52 DLS, 93 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 66 (podręcznik). Narzędziownik.	Wersja II.1. I.2,3,8, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be	99. Wizyta w muzeum zabawek –	Wyrażenia określające czas; wyrażenia	–	Funkcje językowe – określanie czasu. Środki językowe –	Słuchanie – uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje:	Podręcznik: str. 98. Zeszyt ćwiczeń:	Odzwierciedlenie. Multibook.	Wersja II.1. I.1,2,8, II.3,4,5,

	sluchanie.	i słownictwo przydatne w pytaniu o drogę, wskazywaniu kierunku, potwierdzaniu zrozumienia.		łączenie wyrażen określających czas w pary synonimiczne.	opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; po wysłuchaniu wywiadu uzupełnia luki w notatce. Przetwarzanie – dopasowuje fotografie do wysłuchanych wypowiedzi. Mówienie i reagowanie – opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. Pisanie i reagowanie – uzupełnia luki w zdaniach opowiadających o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zapisuje zdania dyktowane przez kolegę.	str. 64. Książka nauczyciela: str. 98, 248. Bank pomysłów: str. 48, 53, DLS.	Nagrania nr: 67, 68, 69, 70 (podręcznik), 28, 29 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	IV.1,2,4,6, V.1,2, VI.2,3, VII.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6e Speaking	100. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi – rozmowa.	Wyrażenia i słownictwo przydatne w pytaniu o drogę, wskazywaniu kierunku, potwierdzaniu zrozumienia.	–	Funkcje językowe – pytanie o drogę i udzielanie wskazówek w rozmowie. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnianie luk w zdaniach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte. Mówienie i reagowanie – przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie;	Podręcznik: str. 99, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 99, 149, 174, 248. Bank pomysłów: str. 49, 54 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 71 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,8, III.3,4, IV.1,2,4,6, V.1,2, VI.2,3, VII.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

					znajduje podobieństwa i różnice pomiędzy swoimi odpowiedziami a odpowiedziami kolegów. Przetwarzanie – uzupełnia luki w zdaniach bazując na symbolach. Pisanie i reagowanie – pisze dialog, w którym tłumaczy turyście jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.			
The Place to Be 6f Vocabulary 2	101. Opis ilustracji – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Miejsca w mieście; czasowniki frazowe.	–	Funkcje językowe – opisywanie sytuacji. Środki językowe – dobieranie nazw miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określanie znaczenia podanych czasowników frazowych; dopasowywanie znaczenia do czasowników frazowych; zakreślanie poprawnych opcji w zdaniach; odnajdywanie w wykreślanie wyrazów związanych z budynkami w mieście; rozwiązywanie krzyżówki.	Przetwarzanie – uczeń tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie, tworząc spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Słuchanie – rozumie wysłuchany materiał i określa o jakie miejsca w mieście chodzi. Mówienie i reagowanie – opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; opowiada o miejscach w swoim mieście. Pisanie – pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie.	Podręcznik: str. 100. Zeszyt ćwiczeń: str. 77. Książka nauczyciela: str. 100, 249. Bank pomysłów: str. 49-50, 55 DLS, 92 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 30 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,5, II.2, IV.1,2, V.1, VI.3, VIII.1,2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6g Grammar 2	102. Przedimki – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	–	Przedimek nieokreślony <i>a / an</i> , przedimek określony <i>the</i> , przedimek zerowy (<i>zero article</i>).	Funkcje językowe – opisywanie miejsc. Środki językowe – dobieranie zasad na temat stosowania przedimków do podanych zdań z przedimkami;	Mówienie i reagowanie – wspólnie z kolegami uczeń opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki. Czytanie – czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	Podręcznik: str. 101, 161. Zeszyt ćwiczeń: str. 78. Książka nauczyciela: str. 101, 161, 250.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8, II.4, IV.1,3, VI.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

				uzupełnianie luk w tekście brakującymi przedimkami; uzupełnianie zdań brakującymi przedimkami i łączenie tych zdań w pary; dobieranie odpowiednich przedimków do podanych rzeczowników; uzupełnianie tabelki wyrazami z ramki; wskazywanie i poprawianie błędów w zdaniach.		Bank pomysłów: str. 50, 56 DLS, 93 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Grammar 2 Short Tests.		
The Place to Be 6h Writing	103. Pocztówka z wakacji – wypowiedź pisemna.	Przymiotniki przydatne w opisywaniu miejsca.	<i>present simple</i> ; <i>present continuous</i> ; <i>present perfect</i> ; <i>past simple</i> ; wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą wyrazów <i>so</i> i <i>to</i> ; stosowanie <i>so</i> do wykazania rezultatu sytuacji.	Funkcje językowe – pisanie pocztówki z wakacji. Środki językowe – łączenie połówek zdań; uzupełnianie zdań konstrukcją <i>z so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawianie czasowników z nawiasów w odpowiednim czasie w tekście pocztówki; uzupełnianie tekstu wyrazami <i>so</i> i <i>to</i> .	Czytanie – uczeń czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane. Przetwarzanie – uczy się pisać pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Pisanie i reagowanie – uczy się pisać pocztówkę do przyjaciela z pobytu w Londynie; rozpisuje tekst pocztówki według podanych części.	Podręcznik: str. 102-103. Zeszyt ćwiczeń: str. 79. Książka nauczyciela: str. 102-103, 251.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8, III.3, V.1,2,7, VII.3,13,14, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6g Writing a postcard	104. Pocztówka z wakacji – praca w klasie.	Przymiotniki przydatne w opisywaniu miejsca.	<i>present simple</i> ; <i>present continuous</i> ; <i>present perfect</i> ; <i>past simple</i> ; wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą wyrazów	Funkcje językowe – pisanie pocztówki z wakacji. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w pocztówce.	Pisanie i reagowanie – pisze do przyjaciela pocztówkę z pobytu w Londynie. Przetwarzanie – pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu.	Podręcznik: str. 102-103. Zeszyt ćwiczeń: str. 79. Książka nauczyciela: str. 102-103, 251.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8, V.1,2,7, VII.3,13,14, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

			<i>so i to;</i> stosowanie <i>so</i> do wykazania rezultatu sytuacji.					
The Place to Be Unit 6 Review	105. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	Znajomość słownictwa z rozdziału 6.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 6.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie.	Słuchanie – po wysłuchaniu materiału uczeń dopasowuje rozmówców do miejsc, o których mówią; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki po wysłuchaniu krótkich wypowiedzi. Przetwarzanie – daje wskazówki jak dotrzeć do wybranego miejsca w labiryncie; dobiera znaki do zdań, pyta i daje wskazówki jak dojść do różnych miejsc na mapie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Podręcznik: str. 104. Zeszyt ćwiczeń: str. 80-81. Książka nauczyciela: str. 104, 252-253. Bank pomysłów: 118 -119 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 72 (podręcznik), 31 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.2,5,8, II.4,5, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be Unit 6 Skills Checkpoint 1	106. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjne- go.	Znajomość słownictwa z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchaną instrukcję i uzupełnia luki w notatce, rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; słucha rad dotyczących wyjazdu zagranicznego i odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań. Czytanie – czyta tekst i uzupełnia w nim luki wybierając niektóre z podanych zdań. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki	Podręcznik: str. 105-107. Książka nauczyciela: str. 105-107.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 73, 74, 75, 76 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 2, 5, 8, II. 4, 5, III. 3, 4, V. 1, 2, VII. 3, 13, 14, VIII. 1, 2, 3 X, XI, XII, XIII, XIV.

					w opisie ilustracji. Pisanie i reagowanie – pisze pocztówkę do przyjaciela z wczasów w innym kraju.			
The Place to Be Unit 6 Skills Checkpoint 2	107. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi chłopca o programach telewizyjnych; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań. Czytanie – dopasowuje właściwy tekst do podanych zdań. Czytanie i przetwarzanie – uzupełnia w języku angielskim luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu; Pisanie i reagowanie – pisze pocztówkę do rodziców z wycieczki szkolnej.	Zeszyt ćwiczeń: str. 82-83. Książka nauczyciela: str. 254-255.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 32, 33, 34 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 2, 5, 8, II. 4, 5, III. 3, 4, V. 1, 2, VII. 3, 13, 14, VIII. 2, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be Unit 6 Progress test	108. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	Słownictwo z rozdziału 6, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 6, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 6, ewaluacja.	Testy: Unit 6, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
The Place to Be Unit 6 Test correction	109. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 6, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 6, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 6.	Testy: Unit 6, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.

Explorer's Club 3	110. <i>Inventions</i> – ćwiczenia komunikacyjne.	Wynalazki.	–	Funkcje i środki językowe – nazywanie wynalazków, udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat urządzeń elektrycznych, opisywanie wynalazku.	Czytanie – uczeń odpowiada na pytanie, których spośród wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień. Słuchanie – odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. Mówienie i reagowanie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych; odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych symboli; projektuje symbol wynalazku używanego codziennie oraz go prezentuje.	Podręcznik: str. 108-109. Książka nauczyciela: str. 108-109.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 77 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,12, II.5, III.4, IV.1, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Project 3	111. <i>How does it work?</i> – projekt.	Wynalazki.	–	Funkcje i środki językowe – przekazywanie informacji dotyczących ważnych wynalazków.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania dotyczące wybranego wynalazku / urządzenia. Pisanie – pisze scenariusz do wloga. Przetwarzanie – tworzy wlog, w którym przekazuje instrukcje, jak posługiwać się wybranym urządzeniem.	Podręcznik: str. 75. Książka nauczyciela: str. 75.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.12, IV.3, V.1,5, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 6	112. <i>One of a Kind</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące nowoczesną architekturę.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do elementów na ilustracji. Słuchanie – rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach o materiale filmowym. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat nowoczesnej architektury.	Zeszyt ćwiczeń: str. 84. Książka nauczyciela: str. 256.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.5, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
	Unit 7 Save the Planet							
Save the Planet 7a Reading 1	113. <i>A Family who can Save the World</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego – rozpoznawanie znaczenia słów.	–	Funkcje językowe – odnajdywanie różnic pomiędzy dwoma tekstami; odnajdywanie informacji w tekstach. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawianie podkreślonych słów w zdaniach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi. Przetwarzanie – dobiera zakończenie zdania do fotografii; opisuje ilustrację. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .	Podręcznik: str. 112-113, 149, 174. Książka nauczyciela: str. 112-113, 149, 174.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 78 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.1,4, IV.2,6, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet 7a Reading 2	114. <i>How to Prepare a Zero Waste Kit?</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	–	Funkcje językowe – odnajdywanie informacji w tekście. Środki językowe – poprawianie podkreślonych wyrazów w zdaniach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim. Mówienie i reagowanie – porównuje działania swojej rodziny w celu ochrony środowiska do działań rodziny kolegów. Pisanie – uzupełnia tabelkę o działaniach swojej rodziny w celu ochrony środowiska.	Zeszyt ćwiczeń: str. 85. Książka nauczyciela: str. 257. Bank pomysłów: str. 57, 61 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.1,4, IV.2,6, V.2, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet 7b Vocabulary 1	115. Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: słowotwórstwo, kolokacje.	–	Funkcje językowe – przekazywanie informacji na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. Środki językowe – rozpoznawanie i tworzenie czasowników, rzeczowników i przymiotników tej samej rodziny wyrazów; uzupełnianie luk w dialogach i pojedynczych zdaniach; uzupełnianie tabeli słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach; odnajdywanie w wykreślanie wyrazów związanych z ochroną środowiska; dopasowywanie wyrazów do ich definicji.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji. Mówienie i reagowanie – omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta. Pisanie – układa zdania z wyrazami z ramki.	Podręcznik: str. 114. Zeszyt ćwiczeń: str. 86. Książka nauczyciela: str. 114, 258. Bank pomysłów: str. 57, 61 DLS, 94 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, IV.1,2,6, V.1,2, VI.4, VII.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	---	----------	--	---	--	--	--

Save the Planet 7c Grammar 1	116. Tryby warunkowe: 0, I, II – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Tryby warunkowe: 0, I, II; stosowanie <i>if, when</i> .	Funkcje językowe – wyrażanie warunku w odniesieniu do faktów, sytuacji realnych i nierealnych. Środki językowe – łączenie połówek zdań tworzenie trybu warunkowego 0; uzupełnianie zdań w I trybie warunkowym; uzupełnianie luk w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzenie zdań z <i>if</i> i <i>when</i> z podanymi wyrazami; rozpoznawanie trybów warunkowych; uzupełnianie luk w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajdywanie i poprawianie błędów w zdaniach; tworzenie zakończeń zdań w różnych trybach warunkowych; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.	Przetwarzanie – uczeń przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski. Pisanie – uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, porównuje ją z opiniami kolegów.	Podręcznik: str. 115, 162. Zeszyt ćwiczeń: str. 87. Książka nauczyciela: str. 115, 162, 259. Bank pomysłów: str. 58, 62 DLS, 95 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, IV.6, V.2,3,4, VI.3, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet 7d Listening	117. Słuchanie i uzupełnianie luk w notatce.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Tryby warunkowe: 0, I, II.	Funkcje językowe – określanie kategorii; dopasowywanie informacji do określonej kategorii. Środki językowe – uzupełnianie luk w notatce.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź. Przetwarzanie – uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.	Podręcznik: str. 116. Zeszyt ćwiczeń: str. 88. Książka nauczyciela: str. 116, 260. Bank pomysłów: str. 58, 63 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 79, (podręcznik), 35 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet 7e Speaking	118. Wyrażanie opinii – rozmowa.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia pomocne w pytaniu o opinię, wyrażaniu opinii, zgadzaniu się i niezgadzaniu z rozmówcą.	Tryby warunkowe: 0, I, II.	Funkcje językowe – wyrażanie opinii: zgadzanie się, bądź niezgadzanie się z rozmówcą; pytanie o opinię. Środki językowe – uzupełnianie brakujących części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów.	Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań. Przetwarzanie – wyjaśnia znaczenie zdań odnoszących się do ekologii; opisuje ilustrację, słucha opisu ilustracji kolegi i decyduje, w którym miejscu wolałby mieszkać. Mówienie i reagowanie – prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. Pisanie i reagowanie – pisze krótką wypowiedź, w której przedstawia swoje pomysły na zmienianie świata; pisze dialog, w którym przedstawia pomysł na rozwiązanie problemu ekologicznego.	Podręcznik: str. 117, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 88. Książka nauczyciela: str. 117, 149, 174, 260. Bank pomysłów: str. 59, 63 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 80 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.1,4, IV.1,2,3,4,6, V.1,2,3,4,6, VI.2,3,4, VII.2,3,4, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	--	-----------------------------------	--	--	---	---	---

Save the Planet 7f Vocabulary 2	119. Transformacje – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; czasowniki frazowe; synonimy.	Tryby warunkowe: 0, I, II.	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o pozyskiwaniu surowców wtórnych. Środki językowe – dopasowywanie synonimów do czasowników frazowych; dobieranie właściwych czasowników frazowych w zdaniach; tworzenie czasowników frazowych; odpowiadanie na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnianie zdań w I trybie warunkowym; dobieranie odpowiedzi do luk w tekście; tworzenie zdań z czasownikami frazowymi; zapisywanie czasowników w porządku alfabetycznym; rozpoznawanie synonimów.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym. Mówienie i reagowanie – rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Podręcznik: str. 118. Zeszyt ćwiczeń: str. 89. Książka nauczyciela: str. 118, 261. Bank pomysłów: str. 59, 64 DLS, 95 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.2, IV.2, VI.3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Save the Planet 7g Grammar 2	120. Rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokolicznik z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznik bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokolicznik z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznik bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>)	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji. Środki językowe – stosowanie rzeczowników odczasownikowych (<i>gerunds</i>), bezokolicznika z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznika bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasowników; łączenie zdań i połówek zdań w spójną całość; dobieranie odpowiedzi do luk w zdaniach; określanie kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników. Pisanie – tworzy zdania według wytycznych stosując odpowiednie formy czasowników.	Podręcznik: str. 119, 163. Zeszyt ćwiczeń: str. 90. Książka nauczyciela: str. 119, 163, 262. Bank pomysłów: str. 60, 65 DLS, 96 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.1,13, IV.2,3, V.2, VI.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet 7h Writing	121. E-mail do organizacji – wypowiedź pisemna.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia pomocne w prezentowaniu swoich pomysłów oraz przy podawaniu celu pisania.	Stosowanie spójników zdań: <i>and, also, but, or, so, because</i> .	Funkcje językowe – pisanie e-maila do organizacji. Środki językowe – łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnianie zdań według własnego pomysłu; przyporządkowanie części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnianie zdań odpowiednimi spójnikami.	Czytanie – uczeń czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku. Pisanie i reagowanie – zamienia podkreślone części e-maila na swoje własne propozycje; uzupełnia tabelę według własnych pomysłów na temat zmian, które chciałby wprowadzić; uczy się pisać e-mail do organizacji ekologicznej; uczy się pisać e-mail do organizacji młodzieżowej.	Podręcznik: str. 120-121. Zeszyt ćwiczeń: str. 91. Książka nauczyciela: str. 120-121, 263.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.3, V.1,2,7,8, VII.1,3,8,14, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet 7h Writing an to an organisation	122. E-mail do organizacji – praca w klasie.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia pomocne w prezentowaniu swoich pomysłów oraz przy podawaniu celu pisanie.	Stosowanie spójników zdań: <i>and, also, but, or, so, because</i> .	Funkcje językowe – pisanie e-maila do organizacji; łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych w e-mailu do organizacji.	Pisanie i reagowanie – uczeń pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej.	Podręcznik: str. 120-121. Zeszyt ćwiczeń: str. 91. Książka nauczyciela: str. 120-121, 263.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.13,14, V.1,2,7,8, VII.1,3,8,14, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet Unit 7 Review	123. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	Znajomość słownictwa z rozdziału 7.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 7.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych odpowiedzi. Mówienie – uzupełnia zdania warunkowe podczas gry w jeopardy. Przetwarzanie – pisze zdania w II trybie warunkowym, o tym co wydarzyłoby się gdyby osoby na obrazkach zmieniły swoje obyczaje.	Podręcznik: str. 122. Zeszyt ćwiczeń: str. 92-93. Książka nauczyciela: str. 122, 264-265. Bank pomysłów: 120 -121 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 81 (podręcznik), 36 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, IV.2,3,4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet Unit 7 Skills Checkpoint 1	124. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany wywiad i uzupełnia luki w notatce, dobiera odpowiedzi do usłyszanych wypowiedzi na temat hobby; rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą. Czytanie – czyta teksty i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, czyta teksty i dobiera je do podanych zdań. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią postów napisanych w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w opisie ilustracji. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do młodzieżowej organizacji ekologicznej.	Podręcznik: str. 105-107. Książka nauczyciela: str. 105 -107.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 82, 83, 84 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 13, II. 4, 5, III. 1, 2, 3, 45, V. 2, 4, 8, VII. 1, 3, 5, 8, 14, VIII. 1, 2, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet Unit 7 Skills Checkpoint 2	125. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; słucha opowieści i dobiera zdania do każdego fragmentu. Czytanie – czyta teksty i dobiera je do podanych zdań. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do dyrekcji swojej szkoły.	Zeszyt ćwiczeń: str. 94-95. Książka nauczyciela: str. 266-267.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 37, 38 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 13, II. 4, 5, III. 1, 2, 3, 45, V. 2, 4, 8, VII. 1, 3, 5, 8, 14, VIII. 3, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet Unit 7 Progress test	126. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.	Słownictwo z rozdziału 7, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 7, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 7, ewaluacja.	Testy: Unit 7, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV. Wersja II.2. X, XIII, XIV.
Save the Planet Unit 7 Test correction	127. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 7, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 7, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 7.	Testy: Unit 7, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV. Wersja II.2. X, XI, XII, XIII, XIV.
Video 7	12. <i>A Mechanical Lizard Car</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące – wynalazek motoryzacyjny.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do elementów na ilustracji. Słuchanie – rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; określa, czy zdania do filmu są prawdziwe, czy fałszywe. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat przemieszczania się samochodem terenowym pokazanym w materiale filmowym.	Zeszyt ćwiczeń: str. 96. Książka nauczyciela: str. 268.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.12, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 8 Personal Best								

Personal Best 8a Reading 1	129. <i>Jamaica, Cuba</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Sport; słowa używane w tekstach tablic informacyjnych.	–	Funkcje językowe – przekształcanie tekstu źródłowego w języku angielskim na język prywatnego e-maila w języku polskim; rozumienie treści znaków. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim. Mówienie i reagowanie – rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach; odpowiada na pytania otwarte.	Podręcznik: str. 128-129. Książka nauczyciela: str. 128-129.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 85 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, III.1,4, IV.2,6, VI.3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best 8a Reading 2	130. <i>SunnyView Holiday Camp</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Sport; słowa używane w tekstach tablic informacyjnych.	–	Funkcje językowe – rozumienie treści znaków.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i uzupełnia luki brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – dopasowuje zdania do tabliczek. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania otwarte. Pisanie – układa pytania otwarte do tekstów o Kubie i Jamajce.	Zeszyt ćwiczeń: str. 97. Książka nauczyciela: str. 269. Bank pomysłów: str. 66, 70 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, III.1,4, IV.2,6, V.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best 8b Vocabulary 1	131. Sprzęt sportowy – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Sport: sprzęt sportowy, dyscypliny sportu, sportowcy i osoby zaangażowane w sport, obiekty sportowe; kolokacje.	Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników odczasownikowych.	Funkcje językowe – nazywanie sprzętu sportowego, dyscyplin sportu, sportowców i osób zaangażowanych w sport, oraz obiektów sportowych. Środki językowe – uzupełnianie sum wyrazów; tabeli; luk w zdaniach; kolokacji; zakończeń wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; odpowiada na pytania otwarte; w rozsypance odnajduje słowa odnoszące się do sportu i dodaje je do odpowiedniej kategorii.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. Mówienie i reagowanie – tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; rozmawia o różnych formach sportu, oraz jakie sporty chciałby uprawiać, tworzy zdania z wyrazami znalezionymi w wykreślanie.	Podręcznik: str. 130. Zeszyt ćwiczeń: str. 98. Książka nauczyciela: str. 130, 270. Bank pomysłów: str. 66-67, 71 DLS, 97 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 86 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, IV.1,2,5, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	--	--	--	---	---	---	--

Personal Best 8c Grammar 1	132. Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i> – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i> .	Funkcje językowe – określanie umiejętności / możliwości wykonania czegoś; przedstawianie propozycji; udzielanie rad; pytanie o pozwolenie; udzielanie zgody; wyrażanie uprzejmej prośby. Środki językowe – uzupełnianie luk w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dopasowywanie czasowników modalnych do ich zastosowań; dobieranie poprawnych opcji; poprawianie błędów w podkreślonych częściach zdań; dobieranie czasowników i rzeczowników związanych ze sportem.	Pisanie – uczeń tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo. Przetwarzanie – przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; tłumaczy dialog na język polski. Mówienie i reagowanie – z kolegą przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo.	Podręcznik: str. 131, 164. Zeszyt ćwiczeń: str. 99. Książka nauczyciela: str. 131, 164, 271. Bank pomysłów: str. 67, 72 DLS, 98 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.10, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3,8,9,10, 12, VII.2,3,8,9,10,12, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best 8d Listening	133. Słuchanie i odpowiadanie na pytania otwarte.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i> .	Funkcje językowe – odpowiadanie na pytania otwarte. Środki językowe – dobieranie wyrażen o podobnym znaczeniu.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte. Czytanie – dobiera opis sportu, lub sytuacji do właściwej osoby.	Podręcznik: str. 132. Zeszyt ćwiczeń: str. 100. Książka nauczyciela: str. 132, 272. Bank pomysłów: str. 68, 73 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 87, 88, 89, 90 (podręcznik), 39, 40 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, II.2,4,5, III.4, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best 8e Speaking	134. Pytanie o upodobania i o radę, udzielanie rad – rozmowa.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i> .	Funkcje językowe – pytanie o upodobania sportowe; udzielanie rad; odpowiadanie na poradę. Środki językowe – uzupełnianie luk w dialogu; stosowanie czasowników modalnych oraz przydatnych wyrażen zapisanych w ramce.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytaną rozmowę; określa jej kontekst, decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebam sprzecz; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. Pisanie i reagowanie – pisze dialog pomiędzy osobą, która uwielbia uprawianie pewnego sportu a osobą, która nigdy go nie uprawiała.	Podręcznik: str. 133, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 100. Książka nauczyciela: str. 133, 149, 174, 272. Bank pomysłów: str. 68, 74 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 91 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, III.4, IV.1,2,5, V.1,2,5, VI.2,3,4,5,8,9, VII.2,3,4,5,8,9, X, XI, XII, XIII, XIV.
---------------------------------	---	--------	--	---	--	---	---	---

Personal Best 8f Vocabulary 2	135. Uprawianie sportu – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Sport: czasowniki opisujące uprawianie sportu; czasowniki frazowe; kolokacje.	–	Funkcje językowe – podawanie definicji wyrażen. Środki językowe – dobieranie właściwych czasowników w tekście; dopasowywanie czasowników frazowych do odpowiednich definicji; dopisywanie czasowników do odpowiednich grup rzeczowników; układanie chmur wyrazowych; uzupełnianie luk słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnianie luk w dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Mówienie i reagowanie – gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Podręcznik: str. 134. Zeszyt ćwiczeń: str. 101. Książka nauczyciela: str. 134, 273. Bank pomysłów: str. 69, 74 DLS, 97 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, IV.2,6, VI.2,3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	--	----------	--	--	---	---	--

Personal Best 8g Grammar 2	136. Czasowniki modalne: <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , <i>needn't</i> - ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , <i>needn't</i> .	Funkcje językowe – wyrażanie przymusu lub nakazu wynikającego z woli mówiącego; wyrażanie zakazu; wyrażanie zewnętrznego przymusu lub nakazu, wyrażanie braku przymusu lub konieczności. Środki językowe - dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych. Pisanie – opisuje trzy zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie lub innym zajęciu wykonywanym w wolnym czasie. Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia podczas zabawy 'Znajdź kogoś, kto...' (<i>Find someone who...</i>).	Podręcznik: str. 135, 165. Zeszyt ćwiczeń: str. 102. Książka nauczyciela: str. 135, 165, 274. Bank pomysłów: str. 69, 75 DLS, 99 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.5,10, IV.2,3, V.1,2,5, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
----------------------------------	---	--------	---	---	--	--	---	---

Personal Best 8h Writing	137. Wpis na blogu – wypowiedź pisemna.	Sport; wyrażenia opisujące emocje; przymiotniki i przysłówki.	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; tworzenie przysłówków.	Funkcje językowe – pisanie postu na blogu o wydarzeniu z przeszłości; opisywanie pozytywnych i negatywnych emocji. Środki językowe – dobieranie właściwej formy czasownika; uzupełnianie luk odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznawanie przymiotników i przysłówków; rozpoznawanie słów, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.	Czytanie – uczeń czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje. Pisanie – pisze zdania w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>; odpowiada na pytanie otwarte dotyczące zdarzenia; uczy się pisać post na bloga o szkolnym Dniu Sportu, oraz o innym wydarzeniu, które miało miejsce w szkole.	Podręcznik: str. 136-137. Zeszyt ćwiczeń: str. 103. Książka nauczyciela: str. 136-137, 275.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.9,10, III.3,4, V.2,7,8, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best 8h Writing a blog post	138. Wpis na blogu – praca w klasie.	Sport; wyrażenia opisujące emocje; przymiotniki i przysłówki.	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; tworzenie przysłówków.	Funkcje językowe – pisanie postu na blogu o wydarzeniu z przeszłości; opisywanie pozytywnych i negatywnych emocji. Środki językowe – dobieranie właściwych środków językowych we wpisie na blog.	Pisanie – uczeń pisze post na bloga o szkolnym Dniu Sportu oraz o innym wydarzeniu, które miało miejsce w szkole.	Podręcznik: str. 136-137. Zeszyt ćwiczeń: str. 103. Książka nauczyciela: str. 136-137, 275.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.9,10, V.2,7,8, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best Unit 8 Review	139. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	Znajomość słownictwa z rozdziału 8.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 8.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany tekst i dopasowuje osoby do ich ulubionych sportów; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia zdania brakującymi czasownikami. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania związane ze sportem podczas gry planszowej; odgaduje, które zdania kolegi są prawdziwe, a które fałszywe. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski. Pisanie – pisze prawdziwe i fałszywe zdania o sobie, używając czasowników modalnych.	Podręcznik: str. 138. Zeszyt ćwiczeń: str. 104-105. Książka nauczyciela: str. 138, 276-277. Bank pomysłów: 122 -123 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 92 (podręcznik), 41, 42 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.10, II.4,5, IV.1,2, V.2, VI.2,3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best Unit 8 Skills Checkpoint 1	140. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce. Czytanie – czyta tekst i uzupełnia w nim luki dobierając brakujące zdania. Przetwarzanie – uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie– pisze wpis na blogu klasowym o podróży na Kubę.	Podręcznik: str. 139-141. Książka nauczyciela: str. 139-141.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 93, 94, 95 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8,9,10, II.4,5, III.3,4,5, V.1,2,7,8, VII.1,3,5,8,14, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best Unit 8 Skills Checkpoint 2	141. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; do usłyszanych wypowiedzi dopasowuje właściwe zdania. Czytanie – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu. Pisanie – pisze wpis na blogu z wycieczki klasowej.	Zeszyt ćwiczeń: str. 106-107. Książka nauczyciela: str. 278-279.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 43, 44 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8,9,10, II.4,5, III.3,4,5, V.1,2,7,8, VII.1,3,5,8,14, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best Unit 8 Progress test	142. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.	Słownictwo z rozdziału 8, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 8, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 8, ewaluacja.	Testy: Unit 8, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Personal Best Unit 8 Test correction	143. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziału 8, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 8, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 8.	Testy: Unit 8, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.

Explorer's Club 4	144. <i>Holiday money</i> – ćwiczenia komunikacyjne.	Praca wakacyjna, zarabianie.	–	Funkcje i środki językowe - udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat pracy wakacyjnej najlepszego możliwego zawodu dla nastolatków; wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat możliwości pozyskania wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wyrażanie prawdopodobieństwa; opisywanie czynności.	Czytanie - uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Słuchanie - odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. Mówienie i reagowanie ustne - pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najlepszych dla nastolatków; przedstawia wnioski na forum klasy; wyraża opinie i ją uzasadnia; wypowiada się o możliwościach pozyskania wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Pisanie - uzupełnia zdania, wyrażając hipotetyczne opinie i opisując czynności; na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy sporządza listy zawodów najlepszych dla nastolatków. Przetwarzanie - na podstawie informacji pozyskanych od kolegów przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wymarzonych zawodów.	Podręcznik: str. 142. Książka nauczyciela: str. 142.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 96 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,4, II.5, III.4, IV.2,6, VI.3,4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Project 4	145. <i>A dream job</i> – projekt.	Praca.	–	Funkcje i środki językowe – przekazywanie informacji dotyczących wymarzonego zawodu.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania dotyczące wymarzonego zawodu. Pisanie – pisze scenariusz do wloga. Przetwarzanie – tworzy wlog, w którym przekazuje informacje o swoim wymarzonym zawodzie.	Podręcznik: str. 143. Książka nauczyciela: str. 143.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.4, IV.3, V.1,5, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Video 8	146. <i>A Muni Adventure</i> – oglądanie filmu.	Słownictwo opisujące – rodzaj sportu.	–	Funkcje językowe – rozumienie obejrzanego materiału. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście streszczenia.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do elementów na ilustracji. Słuchanie – rozumie obejrzany film i pozyskuje szczegółowe informacje; dobiera właściwe odpowiedzi w zdaniach o materiale filmowym. Mówienie – wypowiada swoją opinię na temat sposobów uprawiania sportu.	Zeszyt ćwiczeń: str. 112. Książka nauczyciela: str. 284.	Odzwierciedlenie. Multibook. Film dostępny na stronie: docwiczenia.pl Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.10, IV.1,2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Semester review units 5 - 8	147. Powtórzenie wiadomości z zakresu rozdziałów 5-8.	Znajomość słownictwa z zakresu rozdziałów 5-8.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziałów 5-8.	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 5-8, ewaluacja własna.	Ćwiczenia: str. 108-111. Książka nauczyciela: str. 280-283.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Semester review units 5 - 8	148. <i>The Wheel of Fortune</i> – gra planszowa.	Znajomość słownictwa z zakresu rozdziałów 5-8.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziałów 5-8.	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 5-8, ewaluacja własna.	Podręcznik: str.146. Książka nauczyciela: str. 146.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Semester test units 5 - 8	149. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 5-8.	Słownictwo z rozdziałów 5-8, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 5-8, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziałach 5-8, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 5-8, ewaluacja.	Test semestralny Units 5-8.	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Semester test correction units 5 - 8	150. Omówienie i poprawa sprawdzianu.	Słownictwo z rozdziałów 5-8, podsumowanie.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 5-8, podsumowanie.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziałach 5-8, podsumowanie.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziałów 5-8.	Test semestralny Units 5-8.	–	Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.