

Rozkład materiału do podręcznika Teen Explorer new 7 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Materiał podręcznika i zeszytu ćwiczeń rozpisano na 90 lekcji dla podstawy programowej w wersji II.1.

W dokumencie uwzględniono testy oraz karty ewaluacji bieżącej (KEB) dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz zawartość publikacji *Bank pomysłów*, *Książki nauczyciela* i *Zeszytu ćwiczeń*.

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adresy stron:

1. Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
2. Multibook www.dlanauczyciela.pl
3. Narzędziownik <https://monikakapusniak.blog/junior-explorer-7/>
4. Generator testów <https://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan>

Nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń dostępne są na www.dlanauczyciela.pl, oraz pod kodami QR na www.docwiczenia.pl:

Podręcznik: *Tracks* 1-96 Kod: A78A51

Zeszyt ćwiczeń: *Tracks* 1–44, Kod: A7LQ2H

W poniższym rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty z publikacji *Bank pomysłów*:

DLS = Different Learning Styles

Q = Quiz Time

SLD = Specific Learning Differences

ET = Extra Tasks for Early Finishers

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programo- wej
Starter								
Starter	1. Domownicy i rzeczy osobiste – powtórzenie i utrwalenie słownictwa i gramatyki.	Liczebniki zwykłe i porządkowe; rzeczowniki w liczbie mnogiej.	Zaimki osobowe i bezosobowe (<i>personal and impersonal pronouns</i>); przymiotniki i zaimki dzierżawcze (<i>possessive adjectives and possessive pronouns</i>); dopełniacz saksoński (<i>saxon genitive</i>).	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobach oraz na temat przynależności przedmiotów do osób; pozyskiwanie i podawanie danych w liczbach. Środki językowe – dobieranie odpowiednich zaimków, lub przymiotników w zdaniach; uzupełnianie tabeli brakującymi zaimkami, lub przymiotnikami; uzupełnianie brakujących liczebników porządkowych; tworzenie liczby mnogiej rzeczowników; uzupełnianie tabeli odpowiednimi formami dopełniacza saksońskiego.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje zdania do fotografii; odczytuje zdania według szyfru. Pisanie i reagowanie – pisze zdania o swoich domownikach; układa zdania z chmury wyrazowej; układa zagadki na temat rzeczy osobistych i zgaduje zagadki kolegów. Słuchanie – słyszy i wskazuje liczebniki zwykłe i porządkowe; zapisuje dane w liczbach, które słyszy w nagraniu; po wysłuchaniu dialogu w kawiarni zapisuje zamówione w kolejności dania. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania otwarte dotyczące danych liczbowych; zadaje pytania dotyczące rzeczy osobistych i odpowiada na pytania kolegów.	Testy: Placement Test. Podręcznik: str. 4-5. Zeszyt ćwiczeń: str. 4-5. Książka nauczyciela: str. 4-5, 176-177.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 2, 3, 4, 5, 6 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.1,3, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

	2. Praca – powtórzenie i utrwalenie słownictwa i gramatyki.	Zawody; czasowniki; określenia czasu.	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o zawodach; przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych rutynowo i w chwili obecnej. Środki językowe – dobieranie nazw zawodów w zdaniach; odnajdywanie czasowników w wężu słownym; uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i>; uzupełnianie zdań czasownikami z ramki; dopasowywanie określeń czasu do odpowiedniej kategorii; uzupełnianie tabeli.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje zawody do fotografii, pisze pełnymi zdaniami, co dzieje się na obrazkach. Słuchanie – wymienia zasłyszane w rozmowie nazwy zawodów. Pisanie – uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą informację. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.	Podręcznik: str. 6. Zeszyt ćwiczeń: str. 6. Książka nauczyciela: str. 6, 178.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 7 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.4,5, II.5, IV.2,3, V.2,3, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	3. Wydarzenia kulturalne – powtórzenie i utrwalenie gramatyki.	Festiwałe; astronomia; czasowniki; formy przeszłe czasowników.	Czasowniki modalne (<i>modal verbs</i>), czas <i>past simple</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach; przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości. Środki językowe – uzupełnianie map myśli; uzupełnianie tabeli i tekstu czasownikami w formie <i>past simple</i>; łączenie wyrażzeń z tabeli i z ramek; dobieranie	Czytanie – uczeń rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje. Pisanie – pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu; pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu. Reagowanie – odgaduje, o jakim festiwalu napisał kolega; oraz czy przeczytane zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.	Podręcznik: str. 7. Zeszyt ćwiczeń: str. 7. Książka nauczyciela: str. 7, 179.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,9, III.3,4, IV.2,3, V.1,2, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

				właściwych uzupełnień zdań; poprawianie błędów w podkreślonych częściach zdań; zadawanie pytań do podanych odpowiedzi.				
	4. Zakupy – powtórzenie i utrwalenie słownictwa.	Sklepy i zakupy.	Zaimki bezosobowe (<i>impersonal pronouns</i>).	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o sklepach i produktach; rozmowa w sklepie. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; uzupełnianie zdań nazwami sklepów; uzupełnianie list produktów, które można kupić w różnych sklepach, uzupełnianie konwersacji w kawiarni; stosowanie zaimków <i>one</i> i <i>ones</i>.	Przetwarzanie – uczeń sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii. Słuchanie – po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku; oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i>. Czytanie – uczeń określa, w jakich sklepach mógłby usłyszeć przeczytane fragmenty rozmów. Reagowanie pisemne – z kolegą pisze początki i zakończenia do dwóch wybranych dialogów. Reagowanie ustne – z kolegą prezentuje napisane dialogi klasie; klasa zgaduje nazwę sklepu.	Podręcznik: str. 8. Zeszyt ćwiczeń: str. 8. Książka nauczyciela: str. 8, 180.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 8, 9 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.7, II.5, III.3, VI.3, VII.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 1 Time out!								

Time out 1a Reading	5. Lucky Mbele – rozumienie tekstu czytanego.	Przedstawianie osób: zwyczaję, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; przymiotniki – synonimy.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego; pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobach. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli; łączenie przymiotników w pary synonimiczne.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje. Śłuchanie – rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania. Pisanie – pisemnie odpowiada na pytania do dialogu. Mówienie i reagowanie – opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego.	Podręcznik: str. 10-11. Zeszyt ćwiczeń: str. 9. Książka nauczyciela: str. 10-11, 181. Bank pomysłów: str. 6, 9 DLS	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 10, 11 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II. 2,5, III.4, IV.1,2,5, VI.1,3,5, VIII.1,2,3, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1b Vocabulary 1	6. Zajęcia w wolnym czasie – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; kolokacje, przymiotniki, wyrażenia przymkowe.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego. Środki językowe – tworzenie kolokacji opisujących formy spędzania czasu wolnego, uzupełnianie zdań przymiotnikami, dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach.	Mówienie i reagowanie – uczeń opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych. Przetwarzanie – dopasowuje zdania do fotografii.	Podręcznik: str. 12. Zeszyt ćwiczeń: str. 10. Książka nauczyciela: str. 12, 182. Bank pomysłów: str. 6-7, 10 DLS, 80 SLD, 100 ET. Testy: Unit 1, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.1,2,5, VI. 1,2,3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV. Wersja II.2.
Time out 1c Grammar 1	7. Czas <i>present simple</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	Przysłówki częstotliwości, zaimki pytające.	Czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości oraz zaimki pytające.	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; pozyskiwanie i udzielanie informacji o zajęciach w klubie sportowym.	Pisanie i reagowanie – uczeń tworzy pytania w czasie <i>present simple</i>; wypełnia kwestionariusz na temat zwyczajów i zainteresowań kolegi; na podstawie uzyskanych informacji pisze opowiadanie o koledze: jego zwyczajach i zainteresowaniach.	Podręcznik: str. 13, 158. Zeszyt ćwiczeń: str. 11. Książka nauczyciela: str. 13, 150, 183.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V. 1,2,3,5, VI.3, VII.2,3,5, X, XI, XII, XIII, XIV.

				Środki językowe – tworzenie zdań twierdzących, w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzenie zdań przeczących i pytań; stosowanie przysłówków częstotliwości i zaimków pytających.	Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Bank pomysłów: str. 7, 11 DLS, 82 SLD, 100 ET. Testy: Unit 1, Grammar 1 Short Tests.		
Time out 1d / 1e Listening / Speaking	8. Liczebniki główne i porządkowe - słuchanie. Rozmowa o zainteresowaniach i czasie wolnym.	Liczebniki główne i porządkowe, daty, aktywne formy spędzania czasu wolnego, wyrażenia przyimkowe.	–	Funkcje językowe – podawanie dat i liczb; pozyskiwanie i udzielanie informacji o kursie plastycznym; prowadzenie rozmowy na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. Środki językowe – rozróżnianie liczebników głównych i porządkowych na podstawie akcentu.	Słuchanie – uczeń pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; zapisuje usłyszane liczby i daty. Czytanie – określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje. Mówienie i reagowanie – opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i odpowiedzi. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Podręcznik: str. 14-15. Zeszyt ćwiczeń: str. 12. Książka nauczyciela: str. 14-15, 184. Bank pomysłów: str. 7-8, 12 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 12, 13, 14, 15, 16, 17 (podręcznik), 2,3 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, III.3, IV.2,3,8, VI.2,3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1f Vocabulary 2	9. Moja rodzina – ćwiczenia leksykalno-komunikacyjne.	Rodzina, życie rodzinne, rozmawianie o sobie i innych osobach.	–	Funkcje językowe – nazywanie członków rodzin. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli, uzupełnianie luk w tekście.	Mówienie i reagowanie – opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opisuje hobby i zainteresowania kolegów z klasy. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 16. Zeszyt ćwiczeń: str. 13. Książka nauczyciela: str. 16, 185. Bank pomysłów:	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 18 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, III.4,6, IV.1,3, VI. 1, VIII.1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.

						str.8, 14 DLS, str. 81 SLD, 100 ET Testy: Unit 1, Vocabulary 2 Short Tests.		
Time out 1g Grammar 2	10. Cząsy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> - ćwiczenia gramatyczne.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego.	Cząsy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych rutynowo i w chwili obecnej. Środki językowe – tworzenie zdań w czasie <i>present continuous</i> ; dobieranie odpowiednich form czasownika i uzupełnianie luk w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>).	Pisanie – uczeń pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnia tabelę zdaniami twierdzącymi, przeczącymi pytaniami w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> . Mówienie i reagowanie – z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich. Przetwarzanie – dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.	Podręcznik: str. 17, 151. Zeszyt ćwiczeń: str. 14. Książka nauczyciela: str. 17, 151, 186. Bank pomysłów: str.8 DLS, str 82 SLD, 100 ET Testy: Unit 1, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, III.5, IV. 2,3, V.2,3, VI.3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out 1h Writing	11. Wiadomość – wypowiedź pisemna.	Zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego.	Wyrażanie przyczyny i rezultatu (<i>because, because of, that's why</i>)	Funkcje językowe – określanie i wyrażanie przyczyny i skutku; przedstawianie planów i preferencji związanych ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawianie i usprawiedliwianie się. Środki językowe – dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach; tworzenie zakończeń zdań; uzupełnianie luk.	Czytanie – uczeń porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciół na wspólne spędzenie wolnego dnia. Pisanie – pisze wiadomość do przyjaciela; stosuje nieformalny styl wypowiedzi. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 18-19. Zeszyt ćwiczeń: str. 15. Książka nauczyciela: str. 18-19, 187.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, III.4, V.2,3,4,8, VII.3,5,8,12, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out Unit 1 Review	12. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	Znajomość słownictwa z rozdziału 1	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 1.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 1,	Słuchanie – uczeń dobiera informacje na podstawie wysłuchanego materiału. Czytanie – określa główną myśl tekstu, oraz kontekst wypowiedzi.	Podręcznik: str. 20. Zeszyt ćwiczeń: str. 16-17. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 4 (ćwiczenia).	Wersja II.1. I.1,5, II.5, III.1,3, V.2,3,5, VI.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.

				powtórzenie.	Pisanie – pisze prawdziwe i nieprawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach na podstawie odpowiedzi. Reagowanie ustne – gra w kalambury, odgaduje zainteresowania kolegów.	nauczyciela: str. 20, 188-189. Bank pomysłów: 108 -109 Q.	Generator testów.	
Time out Unit 1 Skills Checkpoint	13. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 1. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 1, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst. Pisanie – pisze notatkę do koleżanki. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	Podręcznik: str.21-23. Zeszyt ćwiczeń: str.16-19. Książka nauczyciela: str.21-23, 190-191.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 19, 20, 21 (podręcznik), 5, 6 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, V. 2, 3, 4, 8, VI. 2, 3, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Time out Unit 1 Progress test	14. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	Słownictwo z rozdziału 1, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 1, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 1, ewaluacja.	Testy: Unit 1, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV. Wersja II.2. X, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 2 Look at me!								

Look at me! 2a Reading	15. My job – rozumienie tekstu czytanego.	Popularne zawody; przymiotniki.	–	Funkcje językowe – opisywanie zawodów, pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu. Środki językowe – nazywanie zawodów, tworzenie listy zawodów popularnych dzisiaj, dopasowywanie przymiotników do ich definicji.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl, odnajduje w nim określone informacje, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań, uzupełnia luki w tekście. Mówienie i reagowanie – opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, dopasowuje ofertę pracy do właściwego kandydata. Przetwarzanie – nazywa zawody przedstawione na zdjęciach, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski. Pisanie – opisuje zawód i związane z nim czynności i obowiązki.	Podręcznik: str. 26-27. Zeszyt ćwiczeń: str. 2.1 Książka nauczyciela: str. 26-27, 193. Bank pomysłów: str. 15, 18 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 27 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.4, III.1,4,5, IV.1,2,3,4, V.1,2,3, VI.2,3, VIII.1,3, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2b Vocabulary 1	16. Uczucia i emocje, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Uczucia i emocje, cechy charakteru; przymiotniki, wyrażenia przyimkowe.	–	Funkcje językowe – wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; opisywanie cech charakteru. Środki językowe – dopasowywanie przyimków do przymiotników, uzupełnianie zdań przymiotnikami, dobieranie odpowiednich wyrazów w zdaniach.	Pisanie – uczeń opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru. Mówienie i reagowanie – opisuje uczucia i emocje swoje i innych, oraz cechy charakteru. Przetwarzanie – dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii, opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu.	Podręcznik: str. 28. Zeszyt ćwiczeń: str. 22. Książka nauczyciela: str. 28, 194. Bank pomysłów: str. 15, 19 DLS, 83 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.1,2,7, V.1,2,7, VI.2,13, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

Look at me! 2c Grammar 1	17. Czas <i>past simple</i> – ćwiczenia leksykalno- gramatyczne.	Czasowniki regularne i nieregularne, typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> .	Czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, odmiana czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym. Środki językowe – tworzenie form przeszłych czasowników regularnych; dopasowywanie form przeszłych nieregularnych; uzupełnianie zdań odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytań i odpowiedzi krótkich w czasie <i>past simple</i> ; stosowanie typowych określeń czasu dla czasu <i>past simple</i> .	Pisanie – uczeń tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; pisze historię w czasie przeszłym. Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Podręcznik: str. 29, 152. Zeszyt ćwiczeń: str. 23. Książka nauczyciela: str. 29, 152, 195. Bank pomysłów: str. 16, 19 DLS, 84 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 23. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2d / 2e Listening / Speaking	18. Opis osoby – słuchanie i prowadzenie rozmowy.	Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.	–	Funkcje językowe – opisywanie osoby: wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i stylu życia; pozyskiwanie i udzielanie informacji o osobie; rozwiązywanie zadań wielokrotnego wyboru. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli; uzupełnianie luk w tekście; uzupełnianie	Słuchanie – uczeń pozyskuje szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i stylu życia różnych ludzi; rozumie wysłuchaną rozmowę. Przetwarzanie – uczeń dopasowuje opisy osób do fotografii. Czytanie – określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść	Podręcznik: str. 30-31. Zeszyt ćwiczeń: str. 24. Książka nauczyciela: str. 30-31, 196. Bank pomysłów: str. 16-20 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 24, 25, 26 (podręcznik) 7, 8 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,II.4,5, III.3,4,6, IV.1,2,3, V.1,2, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				pytań; układanie kwestii dialogu w odpowiedniej kolejności; układanie pytań z wykorzystaniem słów w nawiasach.	rozmowy w określonym porządku. Mówienie i reagowanie – opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi. Pisanie – opisuje wybraną osobę.			
Look at me! 2f Vocabulary 2	19. Uczucia i emocje, słowotwórstwo – ćwiczenia leksykalno - komunikacyjne.	Uczucia i emocje; słowotwórstwo.	–	Funkcje językowe – wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie preferencji; wyrażanie i uzasadnianie opinii; pozyskiwanie i przekazywanie informacji o emocjach. Środki językowe – tworzenie przymiotników od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnianie luk w tekście; dobieranie przyimków; dopasowywanie początków zdań do ich zakończeń.	Mówienie i reagowanie – uczeń opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. Pisanie – uczeń opisuje uczucia i emocje swoje i innych.	Podręcznik: str. 32. Zeszyt ćwiczeń: str. 25. Książka nauczyciela: str. 32, 185. Bank pomysłów: str.17, 20 DLS, 83 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.5, IV.1,2,3,6, VI.2,3,4, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! 2g Grammar 2	20. Czesy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - ćwiczenia gramatyczne.	Typowe określenia czasu występujące w <i>past simple</i> , oraz typowe określenia czasu występujące w <i>past continuous</i> .	Czesy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Funkcje językowe – Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o czynnościach przeszłych zakończonych i o czynnościach przeszłych niedokończonych. Środki językowe – dobieranie odpowiednich form czasownika	Pisanie – uczeń pisze pytania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i> . Mówienie i reagowanie – tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości. Przetwarzanie – na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem	Podręcznik: str. 33, 153. Zeszyt ćwiczeń: str. 26. Książka nauczyciela: str. 33, 153, 198. Bank pomysłów: str.17, 21 DLS, 84 SLD, 101 ET. Testy: Unit 2, Grammar 2 Short	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.5, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

				i uzupełnianie luk w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); rozpoznawanie konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzenie zdań twierdzących, pytań i zdań przeczących w czasie <i>past continuous</i> .	i świadkiem napadu na bank.	Tests.		
Look at me! 2h Writing	21. List prywatny – wypowiedź pisemna.	Wyrazy łączące używane w pisaniu opowiadania; wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny.	–	Funkcje językowe – pisanie listu prywatnego. Środki językowe – uzupełnianie luk wyrazami łączącymi; stosowanie wyrazów łączących w podawaniu kolejności wydarzeń; dobieranie odpowiednich wyrazów rozpoczynających i kończących list nieformalny.	Czytanie – uczeń układa informacje w liście w określonym porządku. Pisanie i reagowanie – pisze list prywatny, opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby lub zwierzęta, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Podręcznik: str. 34-35. Zeszyt ćwiczeń: str. 27. Książka nauczyciela: str. 34-35, 199.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.1,5, III.5,6,7, V.1,2,3,6,8, VII.13,14, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Review	22. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	Znajomość słownictwa z rozdziału 2.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 2.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie	Słuchanie – uczeń znajduje w wysłuchanych tekstach określone informacje. Czytanie – określa kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. Mówienie i reagowanie ustne – opisuje przyjaciela z dzieciństwa na podstawie wypowiedzi. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski zdania sformułowane w języku polskim.	Podręcznik: str. 36. Zeszyt ćwiczeń: str. 28-29. Książka nauczyciela: str. 36, 200-201. Bank pomysłów: 110 -111 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 27 (podręcznik) 9 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1 I.1,5, II.5, III.3,4,5,7, IV.1,2,3,VI.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

Look at me! Unit 2 Skills Checkpoint	23. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 2. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 2, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Czytanie – określa kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Pisanie – pisze list nieformalny do nauczyciela, w którym opisuje wybraną osobę z rodziny; pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje śmieszne wydarzenie, które miało miejsce w klasie. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim.	Podręcznik: str.37- 39. Zeszyt ćwiczeń: str. 30-31. Książka nauczyciela: str.37- 39, 214-215.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 28, 29, 30 (podręcznik), 10 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 5, II. 5, III. 3, 4, 5, 7 V. 1, 2, 3, 8, VII. 2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Look at me! Unit 2 Progress	24. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.	Słownictwo z rozdziału 2, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 2, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 2, ewaluacja.	Testy: Unit 2, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Explorer's Club 1	25. The silver screen – ćwiczenia komunikacyjne.	Kultura; media; kino.	–	Funkcje i środki językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących kina, oraz filmów.	Czytanie – uczeń odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu. Słuchanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. Mówienie i reagowanie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. Przetwarzanie – na podstawie wykresu przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące	Podręcznik: str.42-43. Zeszyt ćwiczeń: str. 32. Książka nauczyciela: str.42-43, 204.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 31 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,9, II.2,4,5, III.4, IV.3, VI.3,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

					częstotliwości chodzenia do kina.			
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programo- wej
Unit 3 Get Together								
Let's Get Together 3a Reading	26. Australia Day – rozumienie tekstu czytanego.	Popularne kolokacje.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji o obchodach Australijskiego Święta Niepodległości; opisywanie świąt narodowych. Środki językowe – łączenie czasowników i rzeczowników oraz przymiotników i rzeczowników w popularne kolokacje.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Pisanie – pisze pytania stosując popularne kolokacje. Mówienie i reagowanie – zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.	Podręcznik: str. 44-45. Zeszyt ćwiczeń: str. 33. Książka nauczyciela: str. 44-45, 205. Bank pomysłów: str. 22, 26 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 32 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, III.1,4, IV.1,2,3, V.2, VI.2,3, VIII.3, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3b Vocabulary 1	27. Przyjęcia i świętowanie – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Przyjęcia i świętowanie; czasowniki frazowe, kolokacje.	–	Funkcje językowe – opisywanie obchodów świąt i sposobów świętowania; stosowanie czasowników frazowych w potocznej rozmowie. Środki językowe –	Mówienie i reagowanie – uczeń pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; podaje definicje wybranych czasowników frazowych lub przykłady zdań i odgaduje pozostałe czasowniki	Podręcznik: str. 46. Zeszyt ćwiczeń: str. 34. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, IV.1,2,7, V.1,2,3, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				dobieranie odpowiednich czasowników frazowych w zdaniach; łączenie czasowników frazowych z definicjami; uzupełnianie luk; dopasowywanie słów do ilustracji; łączenie połówek zdań.	frazowe na podstawie wyjaśnień kolegów. Przetwarzanie – dopasowuje słowa do fotografii. Pisanie – pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny używając nowych słów i wyrażań.	str. 46, 206. Bank pomysłów: str. 22, 27 DLS, 85 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Vocabulary 1 Short Tests.		
Let's Get Together 3c Grammar 1	28. Czas <i>present continuous</i> : plany i zamiary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	Określenia czasu typowe dla wyrażenia niedalekiej, zaplanowanej przyszłości.	Czas <i>present continuous</i> w wyrażaniu zaplanowanej przyszłości.	Funkcje językowe – mówienie o planach i zamiarach w niedalekiej przyszłości. Środki językowe – tworzenie zdań w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznawanie zdań, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosowanie określeń czasu typowych dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	Przetwarzanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; rozmawia o ulubionych formach spędzania czasu. Pisanie – zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; pisze pytania otwarte na temat zaplanowanej niedalekiej przyszłości.	Podręcznik: str. 47, 154. Zeszyt ćwiczeń: str. 35. Książka nauczyciela: str. 47, 154, 207. Bank pomysłów: str. 23, 28 DLS, 86 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,4,5, V.2,3, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3d / 3e Listening / Speaking	29. Wybór właściwej ilustracji – słuchanie. Zaproszenie na przyjęcie – rozmowa.	Słownictwo opisujące święta i uroczystości.	–	Funkcje językowe – dobieranie ilustracji na podstawie wysłuchanego materiału; pozyskiwanie informacji o planach różnych osób; zapraszanie na przyjęcia; dopytywanie o szczegóły wydarzenia; potwierdzanie informacji. Środki językowe –	Słuchanie – uczeń dobiera właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanego materiału; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. Przetwarzanie – dopasowuje słowa i pytania do fotografii. Czytanie – wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	Podręcznik: str. 48-49, 147, 172. Zeszyt ćwiczeń: str. 36. Książka nauczyciela: str. 48-49, 147, 172, 208. Bank pomysłów: str. 23-24, 29	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 34, 35, 36 (podręcznik), 11 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, II.2,4,5, III.3, IV.2,4,5, V.2,4, VI.2,3,7, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				stosowanie wyrażen opisujących święta i uroczystości; uzupełnianie dialogu.	Mówienie i reagowanie – zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami; rozmawia o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami; dopytuje i uzyskuje informacje na temat szczegółów różnych wydarzeń. Pisanie – zapisuje informacje na temat szczegółów różnych wydarzeń.	DLS.		
Let's Get Together 3f Vocabulary 2	30. Nowoczesne technologie - ćwiczenia leksykalno - komunikacyjne.	Słownictwo opisujące nowoczesne technologie; kolokacje.	–	Funkcje językowe – porównywanie teraźniejszości z przeszłością. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w tekście; rozwiązywanie krzyżówki; wypełnianie luk; zakreślanie słów niepasujących znaczeniem do reszty z grupy.	Mówienie i reagowanie – rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; opowiada o swoich preferencjach związanych z portalami społecznościowymi i spotykania się z przyjaciółmi w świecie wirtualnym bądź realnym. Pisanie – uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Podręcznik: str. 50. Zeszyt ćwiczeń: str. 37. Książka nauczyciela: str. 50, 209. Bank pomysłów: str. 24, 30 DLS, 85 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,12, II.5, IV.2,3,5, V.1,2,3, VI.2, 3,5, VIII.1,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together 3g	31. Przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek -	-	Przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.	Funkcje językowe – opowiadanie historii; opisywanie obrazka. Środki językowe - uzupełnianie luk odpowiednimi	Mówienie i reagowanie – uczeń tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; pyta	Podręcznik: str. 51, 154-155. Zeszyt ćwiczeń: str. 38. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5, IV.2,3, V.1,2, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

	ćwiczenia gramatyczne.			przymkami i wyrażeniami przymkowymi; dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach; odnajdywanie przymków i wyrażen przymkowych w podanych zdaniach; uzupełnianie tabeli z przymkami.	o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniu i zgaduje odpowiedzi. Pisanie i przetwarzanie – opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli.	str. 51, 154-155, 210. Bank pomysłów: str.25, 30 DLS, 86 SLD, 102 ET. Testy: Unit 3, Grammar 2 Short Tests.		
Let's Get Together 3h Writing	32. Zaproszenie – wypowiedź pisemna.	Wyrażenia używane do pisania zaproszenia: określniki czasu; zwroty powitalne i pożegnalne.	–	Funkcje językowe – pisanie zaproszenia. Środki językowe – uzupełnianie luk w tekście zaproszenia; dopasowywanie kategorii zaproszenia do podanych informacji; uzupełnianie tabeli szczegółami o wydarzeniu; uzupełnianie zdań informacjami podanymi w tabeli; uzupełnianie tabeli z przymkami.	Czytanie – uczeń sprawdza kluczowe informacje ujęte w zaproszeniu. Pisanie i reagowanie – w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata.	Podręcznik: str. 52-53. Zeszyt ćwiczeń: str. 39. Książka nauczyciela: str. 52-53, 211.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.5, III.4, V.4, VII.7, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together Unit 3 Review	33. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	Znajomość słownictwa z rozdziału 3.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 3.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego materiału; po wysłuchaniu rozmowy z podanych odpowiedzi zakreśla właściwą. Czytanie – wyszukuje w tekście określone informacje i pisemnie odpowiada na pytania otwarte. Mówienie i reagowanie ustne – wspólnie z przyjaciółmi planuje przyjęcie i odpowiada na pytania otwarte korzystając z podanych	Podręcznik: str. 54. Zeszyt ćwiczeń: str. 40-41. Książka nauczyciela: str. 54, 212-213. Bank pomysłów: 112 -113 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 37 (podręcznik), 12 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.5,12, II.4,5, III.4, IV.4,VI.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

					podpowiedzi. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.			
Let's Get Together Unit 3 Skills Checkpoint	34. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 3. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 3, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i pisemnie odpowiada na pytania otwarte; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią zaproszenia napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze zaproszenie na szkolny koncert kolegi; pisze do koleżanki e-mail z zaproszeniem na koncert.	Podręcznik: str. 55-57. Zeszyt ćwiczeń: str. 42-43. Książka nauczyciela: str. 55-57, 214-215.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 38, 39, 40, 41 (podręcznik), 13, 14, 15 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Let's Get Together Unit 3 Progress test	35. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	Słownictwo z rozdziału 3, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 3, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 3, ewaluacja.	Testy: Unit 3, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programo- wej
Unit 4 A Day in the Life								
A Day in the Life 4a Reading	36. Fu's Day – rozumienie tekstu czytanego.	Czynności dnia codziennego; wyrażenia z <i>get</i> ; kolokacje.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli; dopasowywanie wyrażen z <i>get</i> do właściwych definicji.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe. Przetwarzanie – opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> . Pisanie – uzupełnia tabelę pisząc zdania o życiu codziennym Fu Wang i swoim. Mówienie i reagowanie – porównuje własną wypełnioną tabelę z tabelą kolegi.	Podręcznik: str. 60-61. Zeszyt ćwiczeń: str. 45. Książka nauczyciela: str. 60-61, 217. Bank pomysłów: str. 31, 35 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 42, 43 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.3,5, III.4,5, IV.2, V.2, VI.2,3, VIII.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4b Vocabulary 1	37. Prace w domu – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne	Słownictwo opisujące prace w domu.	–	Funkcje językowe – nazywanie i opisywanie prac w domu. Środki językowe – dopasowywanie słów i wyrażen do ilustracji; odgadywanie słów i wyrażen z rozsypanki literowej, oraz z wykreślanki; dobieranie czasowników w zdaniach; uzupełnianie	Mówienie i reagowanie – uczeń opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; opowiada o swoich obowiązkach domowych i innych czynnościach rutynowych. Przetwarzanie – dopasowuje słowa do ilustracji. Pisanie – pisze o swoich obowiązkach domowych i innych czynnościach rutynowych.	Podręcznik: str. 62. Zeszyt ćwiczeń: str. 46. Książka nauczyciela: str. 62, 218. Bank pomysłów: str. 31, 36 DLS, 87 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4,	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 44 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,5, IV.2, V.2, VI. 2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				zdań brakującymi słowami; tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.		Vocabulary 1 Short Tests.		
A Day in the Life 4c Grammar 1	38. <i>Be going to vs. future simple</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne.	Zaimki pytające w pytaniach otwartych; typowe określenia czasu używane z <i>be going to i future simple</i> .	<i>Be going to i future simple</i> .	Funkcje językowe – mówienie o planach i zamiarach dotyczących przyszłości, oraz o bliskiej czynności przewidywanej na podstawie tego, co widzimy w danej chwili; mówienie o spontanicznych decyzjach, obietnicach, prośbach i odmowach, propozycjach, oraz o pewnych wydarzeniach w przyszłości. Środki językowe – tworzenie zdań w <i>be going to i future simple</i> ; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend. Pisanie – uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc o swoich zamiarach w określonej przyszłości.	Podręcznik: str. 63, 148, 156, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 47. Książka nauczyciela: str. 63, 148, 156, 173, 219. Bank pomysłów: str. 32, 37 DLS, 88 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,5, IV.4, V.4, VI.3,5,8,12, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4d / 4e Listening / Speaking	39. Słuchanie i pozyskiwanie informacji. Wyjście do restauracji - rozmowa.	Podróżowanie; potrawy i napoje; wyrażenia stosowane podczas składania zamówienia w restauracji.	–	Funkcje językowe – rozmawianie o przyszłości; zamawianie posiłku i napojów w restauracji. Środki językowe – dopasowywanie kategorii do odpowiedzi; dodawanie zakończeń zdań; pisanie pytań do kwestionariusza na podstawie odpowiedzi; nazywanie potraw i napojów; uzupełnianie	Słuchanie – uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Przetwarzanie – dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę na podstawie odpowiedzi. Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst.	Podręcznik: str. 64-65, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 48. Książka nauczyciela: str. 64-65, 148, 173, 220. Bank pomysłów: str. 32-38 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 45, 46, 47 (podręcznik), 16, 17 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.6,8, II.4,5, III.3, IV.4,6, VI.2,3,4,14, VII. 2,3,14, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

				i dopasowywanie dialogów usłyszanych w restauracji.	Mówienie i reagowanie – rozmawia o przyszłości; rozmawia o podróżowaniu na podstawie przygotowanego wcześniej kwestionariusza; wyraża swoją opinię na temat posiłku i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Pisanie i reagowanie – na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; pisze tekst o doświadczeniach kolegi związanych z podróżami.			
A Day in the Life 4f Vocabulary 2	40. Kupowanie żywności - ćwiczenia leksykalno - komunikacyjne.	Słownictwo opisujące żywność, opakowanie i zakupy.	–	Funkcje językowe – opowiadanie o pracy zarobkowej. Środki językowe – dobieranie właściwych słów w zdaniach; uzupełnianie luk; układanie wyrazów z rozrzuconych liter (Scrabble); łączenie połówek zdań.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji. Mówienie i reagowanie – opowiada o pracy zarobkowej; we współpracy z kolegą uzupełnia luki w tekście; odpowiada na pytania otwarte na temat uzupełnionego tekstu. Pisanie – uzupełnia tabelę pełniąc rolę kierownika sklepu spożywczego; pisze zdania na temat zakupów spożywczych.	Podręcznik: str. 66. Zeszyt ćwiczeń: str. 49. Książka nauczyciela: str. 66, 221. Bank pomysłów: str. 34, 39 DLS, 87 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.6, IV.2, V.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life 4g Grammar 2	41. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe - ćwiczenia	Słownictwo opisujące żywność.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określniki ilościowe.	Funkcje językowe – pozyskiwanie i przekazywanie informacji o produktach spożywczych. Środki językowe –	Przetwarzanie – uczeń dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania dotyczące ilości	Podręcznik: str. 67, 157. Zeszyt ćwiczeń: str. 50. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 48 (podręcznik). Narzędziownik.	Wersja II.1. I.1,5,6,7, IV.1,3, V.1, VI.2,3, VIII.1, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

	gramatyczne.			rozróżnianie i stosowanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; zaimków i określników ilościowych; dobieranie właściwych określników ilości; uzupełnianie luk; odnajdywanie i poprawianie błędów w zdaniach.	i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; odgaduje wybór kolegi. Pisanie i przetwarzanie – uzupełnia opis obrazka.	str. 67, 157, 222. Bank pomysłów: str. 33, 38 DLS, 88 SLD, 103 ET. Testy: Unit 4, Grammar 2 Short Tests.	Generator testów.	
A Day in the Life 4h Writing	42. E-mail do przyjaciela – wypowiedź pisemna.	Przymiotniki i inne wyrażenia przydatne w opisywaniu wydarzeń bądź planów na przyszłość; wyrażenia pomocne w wyrażaniu opinii i zapraszaniu.	–	Funkcje językowe – pisanie e-maila: pisanie o planach i zamiarach na przyszłość, wyrażanie opinii, zapraszanie. Środki językowe – odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście.	Czytanie – uczeń określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty e-maila z języka polskiego na język angielski. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Podręcznik: str. 68-69. Zeszyt ćwiczeń: str. 51. Książka nauczyciela: str. 68-69, 223.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.4,5, III.1,2,3,4,5,7, V.4,6,8, VII.3,4,7,14, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life Unit 4 Review	43. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	Znajomość słownictwa z rozdziału 4.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.	Funkcje językowe – omówione w rozdziale 4, powtórzenie. Środki językowe – omówione w rozdziale 4, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń dopasowuje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego materiału; po wysłuchaniu krótkich rozmów z podanych odpowiedzi zakreśla właściwą. Mówienie i reagowanie ustne –	Podręcznik: str. 70. Zeszyt ćwiczeń: str. 52-53. Książka nauczyciela: str. 70, 224-225.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 49 (podręcznik), 18, 19 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,4,5,6,7 8, II.4,5, III.4, IV.4, V.4, VI.2,3,4, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

					opowiada o przyszłości: przewiduje i czyni plany. Pisanie – planuje piknik i przewiduje, co może się wydarzyć. Przetwarzanie - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Bank pomysłów: 114 -115 Q.		
A Day in the Life Unit 4 Skills Checkpoint	44. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjne-go.	Znajomość słownictwa z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 4. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 4, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst; uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią artykułu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail z zaproszeniem; odpowiada na e-mail kolegi.	Podręcznik: str. 71 -73. Zeszyt ćwiczeń: str. 54-55. Książka nauczyciela: str.71-73, 226-227.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 50, 51, 52 (podręcznik), 20, 21 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 5, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 4, VII. 7, VIII. 1, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
A Day in the Life Unit 4 Progress test	45. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	Słownictwo z rozdziału 4, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 4, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 4, ewaluacja.	Testy: Unit 4, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Semester review units 1 -	47. Powtórzenie wiadomości	Znajomość słownictwa	Znajomość zagadnień	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 1-4, ewaluacja	Podręcznik: str. 145. Ćwiczenia: str. 56-59.		Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.

	z zakresu rozdziałów 1-4.	z zakresu rozdziałów 1-4.	gramatycznych z rozdziałów 1-4.	Środki językowe omówione w rozdziałach 1-4, powtórzenie.	własna.	Książka nauczyciela: str. 145, 228-231.		
Explorer's Club 2	46. <i>Polish food around the world</i> – ćwiczenia komunikacyjne.	Spożywanie posiłków poza domem.	–	Funkcje i środki językowe – udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat miejsc serwujących dania z różnych stron świata, wyrażanie preferencji dotyczących potraw; odczytywanie informacji z mapy, zapraszanie przyjaciół do restauracji; opisywanie, jak dostać się do danego miejsca.	Czytanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu. Słuchanie – odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. Mówienie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak do niej dojechać/dojść; przeprowadza wśród kolegów sondaż dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki sondażu na forum klasy. Pisanie - tworzy notatkę na podstawie wyników sondażu.	Podręcznik: str. 74-75. Zeszyt ćwiczeń: str. 60. Książka nauczyciela: str. 74-75, 232. Test semestralny Units 1-4.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 53 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,5,6, II.2,5, III.1,4, IV.3,5,6, V.3,5, VI.3,5, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 5 Home Sweet Home								
Home Sweet Home 5a Reading	48. <i>This is Where I Live</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania.	–	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji o niezwykłych domach. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach słowami wybranymi z tekstu.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. Mówienie i reagowanie – z kolegą rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje	Podręcznik: str. 78-79. Zeszyt ćwiczeń: str. 61. Książka nauczyciela: str. 78-79, 233. Bank pomysłów: Str. 40, 43 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 54 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, III.3,4, IV.1,2,3,5,6, VI.2,3,4,5, VIII.1,2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

					upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Przetwarzanie – przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim.			
Home Sweet Home 5b Vocabulary 1	49. Dom – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne .	Pomieszczenia w domu; meble; wyposażenie; czasowniki frazowe.	–	Funkcje językowe – opisywanie domu, pomieszczenia, proponowanie. Środki językowe – dopasowywanie słów do ilustracji; dobieranie czasowników frazowych i innych słów w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; tworzenie zdań z wyrazów odnalezionych w rozsypance wyrazowej.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia opis ilustracji. Mówienie i reagowanie – przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Pisanie i reagowanie – tworzy pytania dotyczące wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka.	Podręcznik: str. 80, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 62. Książka nauczyciela: str. 80, 148, 173, 234. Bank pomysłów: str. 40, 44 DLS, 89 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2, IV.1,5, VI. 2,3,4,5, VII.4,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5c Grammar 1	50. Czas <i>present perfect simple</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.	Określenia czasu łączące przeszłość z teraźniejszością.	Czas <i>present perfect simple</i> .	Funkcje językowe – mówienie o czynnościach, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają nadal, o sytuacjach, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości, o doświadczeniach. Środki językowe – tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect</i>	Pisanie i reagowanie – pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wnętrz używając czasu <i>present perfect simple</i>. Mówienie i reagowanie – za pomocą czasu <i>present perfect simple</i> zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń	Podręcznik: str. 81, 158. Zeszyt ćwiczeń: str. 63. Książka nauczyciela: str. 81, 158, 235. Bank pomysłów: str. 40-41, 44 DLS, 90 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Grammar 1 Short	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,4,5,8, IV.2,3,7, V.2,3, VI.3,13, VII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.

				<i>simple</i>; uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie w czasie <i>present perfect simple</i>; uzupełnianie luk odpowiednimi określeniami czasu łączącymi przeszłość z teraźniejszością; uzupełnianie określeń czasu z <i>since</i> i <i>for</i>; odpowiadanie na pytania z użyciem określeń z <i>since</i> i <i>for</i>.	życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód za pomocą czasu <i>present perfect simple</i>; opowiada za pomocą czasu <i>present perfect simple</i> i odpowiednich określeń o tym, co wydarzyło się na lekcji.	Tests.		
Home Sweet Home 5d / 5e Listening / Speaking	51. Instrukcja obsługi – słuchanie. Opis pokoju – rozmowa.	Wyposażenie wnętrz; obowiązki domowe; wyrażenia przydatne do opisywania pokoju	–	Funkcje językowe – rozumienie wysłuchanych instrukcji i wyjaśnień; opisywanie pomieszczenia. Środki językowe – uzupełnianie odpowiednimi wyrażeniami dialogu na temat wystroju nowego pokoju.	Słuchanie - uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Czytanie – rozumie teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania otwarte. Mówienie i reagowanie – przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; przekazuje informacje o tym, kto zajmuje się sprzątaniami jego pokoju. Przetwarzanie – na podstawie	Podręcznik: str. 82-83, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 82-83, 148, 173, 236. Bank pomysłów: str. 41, 45 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 55, 56, 57, 58 (podręcznik), 22, 23 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.4,5, III.3,4, IV.1,4,6, V.1,5, VI.2,3,4,5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

					naszkicowanego rysunku opisuje swój wymarzony pokój. Pisanie – opisuje pokój Mary.			
Home Sweet Home 5f Vocabulary 2	52. Pomieszczenia w domu - ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Rodzaje domów; pomieszczenia; wyposażenie.	–	Funkcje językowe – opisywanie miejsca zamieszkania. Środki językowe – dopasowywanie nazw urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnianie luk w tekście słowami z ramki; uzupełnianie zdań brakującymi rzeczownikami; rozwiązywanie krzyżówki; zakreślanie słów, które nie pasują do pozostałych w grupie.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; dopasowuje ilustracje do odpowiednich wpisów na blog; na podstawie sporządzonego plakatu opisuje dom i ogród, który zaplanował wspólnie z kolegami, gdzie będą mieszkać razem jako członkowie rodziny; odpowiada na pytania odnoszące się do ilustracji; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim. Słuchanie – rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte. Mówienie – opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet mieszkania w bloku.	Podręcznik: str. 84. Zeszyt ćwiczeń: str. 65. Książka nauczyciela: str. 84, 237. Bank pomysłów: str. 42, 46 DLS, 90 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 59 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2, II.5, IV.1,6, VIII.1,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home 5g Grammar 2	53. Formy dzierżawcze - ćwiczenia gramatyczne.	Przedmioty codziennego użytku.	Dopełniacz saksoński; przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Funkcje językowe – wyrażanie przynależności. Środki językowe – uzupełnianie zdań odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego; tworzenie form dopełniacza saksońskiego; dobieranie właściwych przymiotników i zaimków dzierżawczych; uzupełnianie luk w zdaniach; łączenie	Mówienie i reagowanie – uczeń rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych. Słuchanie – rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.	Podręcznik: str. 85, 159. Zeszyt ćwiczeń: str. 66. Książka nauczyciela: str. 85, 159, 238. Bank pomysłów: str. 42, 46 DLS, 91 SLD, 104 ET. Testy: Unit 5, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 24 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3, II.4, IV.1,3, VI.2,3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.

				pytań i odpowiedzi w minidialogi; uzupełnianie tabeli właściwymi formami przymiotników i zaimków wskazywanie przymiotników dzierżawczych i przekształcanie ich w zaimki dzierżawcze; przekształcanie zdań.				
Home Sweet Home 5h Writing	54. Ogłoszenie – wypowiedź pisemna.	Wyrażenia pomocne w pisaniu ogłoszenia: zachęcanie i sugerowanie.	Kolejność przymiotników w opisie przedmiotu.	Funkcje językowe – pisanie ogłoszenia; zachęcanie i sugerowanie. Środki językowe – dobieranie właściwych form czasowników w zdaniach; dodawanie przymiotników do opisu przedmiotów.	Czytanie – uczeń określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. Pisanie i reagowanie – pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat.	Podręcznik: str. 86-87. Zeszyt ćwiczeń: str. 67. Książka nauczyciela: str. 86-87, 239.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,5, III.1,4 V.1,8, VII.3,8, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home Unit 5 Review	55. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	Znajomość słownictwa z rozdziału 5.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 5.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 5, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 5, powtórzenie.	Słuchanie – po wysłuchaniu materiału uczeń dopasowuje rozmówców do ich ulubionych pomieszczeń w domu; uzupełnia luki w zdaniach po wysłuchaniu rozmowy pomiędzy dwojgiem przyjaciół. Mówienie i reagowanie – zadaje pytania z kwestionariusza w czasie <i>present perfect simple</i> i zdobywa informacje na temat dotychczasowego doświadczenia	Podręcznik: str. 88. Zeszyt ćwiczeń: str. 68-69. Książka nauczyciela: str. 88, 240-241. Bank pomysłów: 116 -117 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 60 (podręcznik) 25 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,3,5,8, II.2,5, III.4, IV.2,3, VI.3, VII.8, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

					kolegów; przedstawia wyniki ankiety na forum klasy. Reagowanie pisemne – proponuje i zapisuje rozwiązanie pewnych codziennych problemów. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski zdania sformułowane w języku polskim.			
Home Sweet Home Unit 5 Skills Checkpoint	56. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie. Środki językowe – omówione w rozdziale 5, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi. Czytanie – do podanych zdań dopasowuje właściwy tekst; uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią ogłoszenia. Przetwarzanie – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią artykułu napisanego w języku angielskim. Pisanie i reagowanie – pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu; pisze ogłoszenie o organizowanej w szkole wymianie książek.	Podręcznik: str. 89-91 Zeszyt ćwiczeń: str. 70-71. Książka nauczyciela: str. 89-91, 242-243.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 61, 62 (podręcznik) 26, 27 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 2, 3, 5, 8, II. 4, 5, III. 1, 4, V. 1, 8, VII. 3, 8, VIII. 2, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Home Sweet Home Unit 5 Progress test	57. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	Słownictwo z rozdziału 5, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 5, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 5, ewaluacja.	Testy: Unit 5, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programo wej
Unit 6								
The Place to Be 6a Reading	58. The Ghost of Niedzica – rozumienie tekstu czytanego.	Słowa określające tablice informacyjne.	–	Funkcje językowe - przekształcanie tekstu źródłowego na język prywatnego e-maila; odczytywanie tablic informacyjnych. Środki językowe – uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępowanie słów w zdaniach synonimami; uzupełnianie zdań wyrazami z ramki.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych. Słuchanie – słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte. Przetwarzanie – przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjnej tłumaczy je na język polski. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; opowiada historię 'The Ghost of Niedzica' na podstawie kart domino; tworzy swoje własne	Podręcznik: str. 94-95. Zeszyt ćwiczeń: str. 73. Książka nauczyciela: str. 94-95, 245. Bank pomysłów: Str. 47, 51 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 63, 64, 65 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,8, II.4,5, III.1,4, IV.1,2,3,6, VI.3, VIII.1,2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

					zakończenie tej historii; dzieli się nim z klasą.			
The Place to Be 6b Vocabulary 1	59. Wskazywanie kierunku – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Przymyki ruchu; czasowniki określające różne formy przemieszczania się; wyrażenia pomocne w dawaniu wskazówek odnośnie wskazywania kierunku; miejsca w mieście.	–	Funkcje językowe – przekazywanie informacji na temat przemieszczania się; nazywanie miejsc w mieście. Środki językowe – dopasowywanie słów do ilustracji; dobieranie przymków ruchu, lub innych wyrazów określających ruch w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami z ramki, lub nazwami miejsc w mieście; rozwiązywanie krzyżówki.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; na podstawie stworzonej w grupie mapy wymarzonego miasta pyta i wyjaśnia jak dotrzeć do zaznaczonych miejsc. Czytanie – czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów. Pisanie i reagowanie – rysuje mapę okolicy swojego miejsca zamieszkania i pisze wskazówki dla kolegi, jak dotrzeć do jego domu.	Podręcznik: str. 96, 148, 173. Zeszyt ćwiczeń: str. 74. Książka nauczyciela: str. 96, 148, 173, 246. Bank pomysłów: str. 47, 52 DLS, 92 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.2,8, III.1, IV.1,2,6, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6c Grammar 1	60. Określniki wskazujące – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Miejsca i budynki w mieście.	Określniki wskazujące.	Funkcje językowe – określanie położenia przedmiotów i osób. Środki językowe – dobieranie odpowiednich określników wskazujących; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące. Pisanie – pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących. Mówienie i reagowanie – opisuje przedmioty w klasie tworząc	Podręcznik: str. 97, 160. Zeszyt ćwiczeń: str. 63. Książka nauczyciela: str. 97, 160, 247. Bank pomysłów: str. 48, 52 DLS, 93 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6,	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 66 (podręcznik). Narzędziownik.	Wersja II.1. I.2,3,8, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

				określnikami wskazującymi; wskazywanie błędnie użytych określników w zdaniach i poprawianie błędów; uzupełnianie tabeli odpowiednimi określnikami wskazującymi.	zdania z określnikami wskazującymi i odgaduje, które przedmioty opisuje kolega.	Grammar 1 Short Tests.		
The Place to Be 6d / 6e Listening / Speaking	61. Wizyta w muzeum zabawek - słuchanie. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi – rozmowa.	Wyrażenia określające czas; wyrażenia i słownictwo przydatne w pytaniu o drogę, wskazywaniu kierunku, potwierdzaniu zrozumienia.	–	Funkcje językowe – określanie czasu; znajdowanie w tekście określonych informacji: opinii, odczuć, określników czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek w rozmowie. Środki językowe – łączenie wyrażen określających czas w pary synonimiczne; uzupełnianie mapy myśli na temat miejsc w mieście.	Słuchanie – uczeń rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; po wysłuchaniu wywiadu uzupełnia luki w notatce. Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte. Mówienie i reagowanie – opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce; przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie; znajduje podobieństwa i różnice pomiędzy swoimi odpowiedziami	Podręcznik: str. 98-99, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 98-99, 149, 174, 248. Bank pomysłów: str. 48, 49, 53, 54 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 67, 68, 69, 70, 71. (podręcznik), 28, 29 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,8, II.3,4,5, III.3,4, IV.1,2,4,6, V.1,2, VI.2,3, VII.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.

					a odpowiedziami kolegów. Przetwarzanie – uzupełnia luki w zdaniach bazując na symbolach. Pisanie i reagowanie – pisze dialog, w którym tłumaczy turyście jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia luki w zdaniach opowiadających o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zapisuje zdania dyktowane przez kolegę.			
The Place to Be 6f Vocabulary 2	62. Opis ilustracji – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Miejsca w mieście; czasowniki frazowe.	–	Funkcje językowe – opisywanie sytuacji. Środki językowe – dobieranie nazw miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określanie znaczenia podanych czasowników frazowych; dopasowywanie znaczenia do czasowników frazowych; zakreślanie poprawnych opcji w zdaniach; odnajdywanie w wykreślanie wyrazów związanych z budynkami w mieście; rozwiązywanie krzyżówki.	Przetwarzanie – uczeń tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie, tworząc spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Słuchanie – rozumie wysłuchany materiał i określa o jakie miejsca w mieście chodzi. Mówienie i reagowanie – opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; opowiada o miejscach w swoim mieście. Pisanie – pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie.	Podręcznik: str. 100. Zeszyt ćwiczeń: str. 77. Książka nauczyciela: str. 100, 249. Bank pomysłów: str. 49-50, 55 DLS, 92 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 30 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.1,2,5, II.2, IV.1,2, V.1, VI.3, VIII.1,2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be 6g	63. Przedimki – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	–	Przedimek nieokreślony <i>a / an</i> , przedimek określony <i>the</i> , przedimek	Funkcje językowe – opisywanie miejsc. Środki językowe – dobieranie zasad na	Mówienie i reagowanie – wspólnie z kolegami uczeń opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując	Podręcznik: str. 101, 161. Zeszyt ćwiczeń: str. 78.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8, II.4, IV.1,3, VI.3, IX, X, XI, XII,

			zerowy (<i>zero article</i>).	temat stosowania przedimków do podanych zdań z przedimkami; uzupełnianie luk w tekście brakującymi przedimkami; uzupełnianie zdań brakującymi przedimkami i łączenie tych zdań w pary; dobieranie odpowiednich przedimków do podanych rzeczowników; uzupełnianie tabelki wyrazami z ramki; wskazywanie i poprawianie błędów w zdaniach.	odpowiednie przedimki. Czytanie – czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	Książka nauczyciela: str. 101, 161, 250. Bank pomysłów: str. 50, 56 DLS, 93 SLD, 105 ET. Testy: Unit 6, Grammar 2 Short Tests.		XIII, XIV.
The Place to Be 6h Writing	64. Pocztówka z wakacji – wypowiedź pisemna.	Przymiotniki przydatne w opisywaniu miejsca	<i>present simple</i> ; <i>present continuous</i> ; <i>present perfect</i> ; <i>past simple</i> ; wzmacnianie znaczenia przymiotników za pomocą wyrazów <i>so</i> i <i>to</i> ; stosowanie <i>so</i> do wykazania rezultatu sytuacji.	Funkcje językowe – pisanie pocztówki z wakacji. Środki językowe – łączenie połówek zdań; uzupełnianie zdań konstrukcją <i>z so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawianie czasowników z nawiasów w odpowiednim czasie w tekście pocztówki; uzupełnianie tekstu wyrazami <i>so</i> i <i>to</i> .	Czytanie – uczeń czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane. Przetwarzanie – pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Pisanie i reagowanie – pisze do przyjaciela pocztówkę z pobytu w Londynie; rozpisuje tekst pocztówki według podanych części.	Podręcznik: str. 102-103. Zeszyt ćwiczeń: str. 79. Książka nauczyciela: str. 102-103, 251.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8, III.3, V.1,2,7, VII.3,13,14, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
The Place to Be Unit 6	65. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	Znajomość słownictwa z rozdziału 6.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 6.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie. Środki językowe	Słuchanie – po wysłuchaniu materiału uczeń dopasowuje rozmówców do miejsc, o których mówią; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki	Podręcznik: str. 104. Zeszyt ćwiczeń: str. 80-81.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 72 (podręcznik), 31	Wersja II.1. I.2,5,8, II.4,5, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

				omówione w rozdziale 6, powtórzenie.	po wysłuchaniu krótkich wypowiedzi. Przetwarzanie – daje wskazówki jak dotrzeć do wybranego miejsca w labiryncie; dobiera znaki do zdań, pyta i daje wskazówki jak dojść do różnych miejsc na mapie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Książka nauczyciela: str. 104, 252-253. Bank pomysłów: 118 -119 Q.	(ćwiczenia). Generator testów.	
The Place to Be Unit 6 Skills Checkpoint	66. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 6, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchaną instrukcję i uzupełnia luki w notatce, rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; słucha rad dotyczących wyjazdu zagranicznego i odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiedzi do usłyszanych pytań; dobiera zdania do usłyszanych wypowiedzi chłopca o programach telewizyjnych. Czytanie – czyta tekst i uzupełnia w nim luki wybierając niektóre z podanych zdań; dopasowuje właściwy tekst do podanych zdań. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w opisie ilustracji. Pisanie i reagowanie – pisze pocztówkę do przyjaciela z wczasów w innym kraju; pisze pocztówkę do rodziców	Podręcznik: str. 105-107. Zeszyt ćwiczeń: str. 82-83. Książka nauczyciela: str.105-107, 254-255.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 73, 74, 75, 76 (podręcznik), 32, 33, 34 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 2, 5, 8, II. 4, 5, III. 3, 4, V. 1, 2, VII. 3, 13, 14, VIII. 1, 2, 3 X, XI, XII, XIII, XIV.

					z wycieczki szkolnej.			
The Place to Be Unit 6 Progress test	67. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	Słownictwo z rozdziału 6, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 6, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 6, ewaluacja.	Testy: Unit 6, Test. KEB	–	Wersja II.1. X, XIII, XIV.
Explorer's Club 3	68. <i>Inventions</i> – ćwiczenia komunikacyjne.	Wynalazki.	–	Funkcje i środki językowe – nazywanie wynalazków, udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat urządzeń elektrycznych, opisywanie wynalazku.	Czytanie – uczeń odpowiada na pytanie, których spośród wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień. Słuchanie – odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. Mówienie i reagowanie – pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych; odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych symboli; projektuje symbol wynalazku używanego codziennie oraz go prezentuje.	Podręcznik: str. 108-109. Zeszyt ćwiczeń: str. 108. Książka nauczyciela: str. 108-109, 256.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 77 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,12, II.5, III.4, IV.1, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV.

	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
	Unit 7 Save the Planet							

Save the Planet 7a Reading	69. A Family who can Save the World – rozumienie tekstu czytanego.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego - rozpoznawanie znaczenia słów.	–	Funkcje językowe – odnajdywanie różnic pomiędzy dwoma tekstami; odnajdywanie informacji w tekstach. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawianie podkreślonych słów w zdaniach.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu. Przetwarzanie – dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i>; porównuje działania swojej rodziny w celu ochrony środowiska do działań rodziny kolegów. Pisanie – uzupełnia tabelkę o działaniach swojej rodziny w celu ochrony środowiska.	Podręcznik: str. 112-113, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 85. Książka nauczyciela: str. 112-113, 149, 174, 257. Bank pomysłów: str. 57, 61 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr: 78 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.1,4, IV.2,6, V.2, VI.3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
----------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	---

Save the Planet 7b Vocabulary 1	70. Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: słowotwórstwo, kolokacje.	–	Funkcje językowe – przekazywanie informacji na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. Środki językowe – rozpoznawanie i tworzenie czasowników, rzeczowników i przymiotników tej samej rodziny wyrazów; uzupełnianie luk w dialogach i pojedynczych zdaniach; uzupełnianie tabeli słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach; odnajdywanie w wykreślanie wyrazów związanych z ochroną środowiska; dopasowywanie wyrazów do ich definicji.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji. Mówienie i reagowanie – omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta. Pisanie – układa zdania z wyrazami z ramki.	Podręcznik: str. 114. Zeszyt ćwiczeń: str. 86. Książka nauczyciela: str. 114, 258. Bank pomysłów: str. 57, 61 DLS, 94 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, IV.1,2,6, V.1,2, VI.4, VII.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

Save the Planet 7c Grammar 1	71. Tryby warunkowe: 0, I, II – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Tryby warunkowe: 0, I, II; stosowanie <i>if, when</i>.	Funkcje językowe – wyrażanie warunku w odniesieniu do faktów, sytuacji realnych i nierealnych. Środki językowe – łączenie połówek zdań tworzenie trybu warunkowego 0; uzupełnianie zdań w I trybie warunkowym; uzupełnianie luk w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzenie zdań z <i>if</i> i <i>when</i> z podanymi wyrazami; rozpoznawanie trybów warunkowych; uzupełnianie luk w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajdywanie i poprawianie błędów w zdaniach; tworzenie zakończeń zdań w różnych trybach warunkowych; układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.	Przetwarzanie – uczeń przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski. Pisanie – uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Mówienie i reagowanie – wyraża swoją opinię na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, porównuje ją z opiniami kolegów.	Podręcznik: str. 115, 162. Zeszyt ćwiczeń: str. 87. Książka nauczyciela: str. 115, 162, 259. Bank pomysłów: str. 58, 62 DLS, 95 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, IV.6, V.2,3,4, VI.3, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
---	---	---	---	---	--	---	--	---

Save the Planet 7d / 7e Listening / Speaking	72. Słuchanie i uzupełnianie luk w notatce. Wyrażanie opinii – rozmowa.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia pomocne w pytaniu o opinię, wyrażaniu opinii, zgadzaniu się i niezgadzaniu z rozmówcą.	Tryby warunkowe: 0, I, II.	Funkcje językowe – określanie kategorii; dopasowywanie informacji do określonej kategorii; wyrażanie opinii: zgadzanie się, bądź niezgadzanie się z rozmówcą; pytanie o opinię. Środki językowe – uzupełnianie luk w notatce; uzupełnianie brakujących części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, bądź fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź. Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań. Mówienie i reagowanie – prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. Przetwarzanie – wyjaśnia znaczenie zdań odnoszących się do ekologii; opisuje ilustrację, słucha opisu ilustracji kolegi i decyduje, w którym miejscu wolalby mieszkać. Pisanie i reagowanie – pisze krótką wypowiedź, w której przedstawia swoje pomysły na zmienianie świata; pisze dialog, w którym przedstawia pomysł na rozwiązanie problemu ekologicznego.	Podręcznik: str. 116-117, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 88. Książka nauczyciela: str. 116-117, 149, 174, 260. Bank pomysłów: str. 58, 59, 63 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 79, 80 (podręcznik), 35 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, III.1,4, IV.1,2,3,4,6, V.1,2,3,4,6, VI.2,3,4, VII.2,3,4, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
---	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	---

Save the Planet 7f Vocabulary 2	73. Transformacje – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; czasowniki frazowe; synonimy.	Tryby warunkowe: 0, I, II.	Funkcje językowe – przekazywanie informacji o pozyskiwaniu surowców wtórnych. Środki językowe – dopasowywanie synonimów do czasowników frazowych; dobieranie właściwych czasowników frazowych w zdaniach; tworzenie czasowników frazowych; odpowiadanie na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnianie zdań w I trybie warunkowym; dobieranie odpowiedzi do luk w tekście; tworzenie zdań z czasownikami frazowymi; zapisywanie czasowników w porządku alfabetycznym; rozpoznawanie synonimów.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym. Mówienie i reagowanie – rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Podręcznik: str. 118. Zeszyt ćwiczeń: str. 89. Książka nauczyciela: str. 118, 261. Bank pomysłów: str. 59, 64 DLS, 95 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.2, IV.2, VI.3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Save the Planet 7g Grammar 2	74. Rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokolicznik z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznik bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokolicznik z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznik bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>)	Funkcje językowe – pozyskiwanie informacji. Środki językowe – stosowanie rzeczowników odczasownikowych (<i>gerunds</i>), bezokolicznika z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznika bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasowników; łączenie zdań i połówek zdań w spójną całość; dobieranie odpowiedzi do luk w zdaniach; określanie kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Mówienie i reagowanie – uczeń odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników. Pisanie – tworzy zdania według wytycznych stosując odpowiednie formy czasowników.	Podręcznik: str. 119, 163. Zeszyt ćwiczeń: str. 90. Książka nauczyciela: str. 119, 163, 262. Bank pomysłów: str. 60, 65 DLS, 96 SLD, 106 ET. Testy: Unit 7, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.1,13, IV.2,3, V.2, VI.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV.
Save the Planet 7h Writing	75. E-mail do organizacji – wypowiedź pisemna.	Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia pomocne w prezentowaniu swoich pomysłów oraz przy podawaniu celu pisania.	Stosowanie spójników zdań: <i>and, also, but, or, so, because</i> .	Funkcje językowe – pisanie e-maila do organizacji; łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone. Środki językowe – łączenie zdań za pomocą różnych spójników; uzupełnianie zdań według własnego pomysłu; przyporządkowanie części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnianie zdań odpowiednimi spójnikami.	Czytanie – uczeń czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku. Pisanie i reagowanie – zamienia podkreślone części e-maila na swoje własne propozycje; uzupełnia tabelę według własnych pomysłów na temat zmian, które chciałby wprowadzić; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej.	Podręcznik: str. 120-121. Zeszyt ćwiczeń: str. 91. Książka nauczyciela: str. 120-121, 263.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.13, III.3, V.1,2,7,8, VII.1,3,8,14, VIII.1, IX.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet Unit 7 Review	76. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	Znajomość słownictwa z rozdziału 7.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 7.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dobiera zdania do usłyszanych odpowiedzi. Mówienie – uzupełnia zdania warunkowe podczas gry w jeopardy. Przetwarzanie – pisze zdania w II trybie warunkowym, o tym co wydarzyłoby się gdyby osoby na obrazkach zmieniły swoje obyczaje.	Podręcznik: str. 122. Zeszyt ćwiczeń: str. 92-93. Książka nauczyciela: str. 122, 264-265. Bank pomysłów: 120 -121 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 81 (podręcznik), 36 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.13, II.5, IV.2,3,4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
14	77. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 7, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany wywiad i uzupełnia luki w notatce, dobiera odpowiedzi do usłyszanych wypowiedzi na temat hobby; rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; słucha opowieści i dobiera zdania do każdego fragmentu. Czytanie – czyta teksty i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, czyta teksty i dobiera je do podanych zdań. Przetwarzanie – uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią postów napisanych w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w opisie ilustracji. Pisanie i reagowanie – pisze e-mail do młodzieżowej organizacji ekologicznej; pisze e-mail do dyrekcji swojej szkoły.	Podręcznik: str. 105-107. Zeszyt ćwiczeń: str. 94-95. Książka nauczyciela: str.105 -107, 266-267.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 82, 83, 84 (podręcznik) 37, 38 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I. 1, 13, II. 4, 5, III. 1, 2, 3, 4, 5, V. 2, 4, 8, VII. 1, 3, 5, 8, 14, VIII. 1, 2, 3, X, XI, XII, XIII, XIV.

Save the Planet Unit 7 Progress test	78. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.	Słownictwo z rozdziału 7, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 7, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 7, ewaluacja.	Testy: Unit 7, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.
	Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / środki językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 8 Personal Best								
Personal Best 8a Reading	79. <i>Jamaica, Cuba</i> – rozumienie tekstu czytanego.	Sport; słowa używane w tekstach tablic informacyjnych.	–	Funkcje językowe – przekształcanie tekstu źródłowego w języku angielskim na język prywatnego e-maila w języku polskim; rozumienie treści znaków. Środki językowe – uzupełnianie mapy myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych.	Czytanie – uczeń rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami. Przetwarzanie – dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim. Mówienie i reagowanie – rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach; odpowiada na pytania otwarte. Pisanie – układa pytania otwarte do tekstów o Kubie i Jamajce.	Podręcznik: str. 128-129. Zeszyt ćwiczeń: str. 97. Książka nauczyciela: str. 128-129, 269. Bank pomysłów: str. 66, 70 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 85 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, III.1,4, IV.2,6, V.2, VI.3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best 8b Vocabulary 1	80. Sprzęt sportowy – ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Sport: sprzęt sportowy, dyscypliny sportu, sportowcy i osoby zaangażowane w sport, obiekty sportowe; kolokacje.	Słownictwo: tworzenie rzeczowników odczasownikowych.	Funkcje językowe – nazywanie sprzętu sportowego, dyscyplin sportu, sportowców i osób zaangażowanych w sport, oraz obiektów sportowych. Środki językowe – uzupełnianie sum wyrazów; tabeli; luk w zdaniach; kolokacji; zakończeń wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; odpowiada na pytania otwarte; w rozsypance odnajduje słowa odnoszące się do sportu i dodaje je do odpowiedniej kategorii.	Przetwarzanie – uczeń dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. Mówienie i reagowanie – tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; rozmawia o różnych formach sportu, oraz jakie sporty chciałby uprawiać, tworzy zdania z wyrazami znalezionymi w wykreślanie.	Podręcznik: str. 130. Zeszyt ćwiczeń: str. 98. Książka nauczyciela: str. 130, 270. Bank pomysłów: str. 66-67, 71 DLS, 97 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Vocabulary 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagranie nr 86 (podręcznik). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, IV.1,2,5, VI.2,3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	---	---	--	---	--	--	--	--

Personal Best 8c Grammar 1	81. Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i>-ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would</i>.	Funkcje językowe – określanie umiejętności / możliwości wykonania czegoś; przedstawianie propozycji; udzielanie rad; pytanie o pozwolenie; udzielanie zgody; wyrażanie uprzejmej prośby. Środki językowe – uzupełnianie luk w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dopasowywanie czasowników modalnych do ich zastosowań; dobieranie poprawnych opcji; poprawianie błędów w podkreślonych częściach zdań; dobieranie czasowników i rzeczowników związanych ze sportem.	Pisanie – uczeń tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo. Przetwarzanie – przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; tłumaczy dialog na język polski. Mówienie i reagowanie – z kolegą przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo.	Podręcznik: str. 131, 164. Zeszyt ćwiczeń: str. 99. Książka nauczyciela: str. 131, 164, 271. Bank pomysłów: str. 67, 72 DLS, 98 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Grammar 1 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.10, IV.2,3, V.2,3, VI.2,3,8,9,10, 12, VII.2,3,8,9,10,12, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
---	--	---------------	--	--	--	---	---	--

Personal Best 8d / 8e Listening / Speaking	82. Słuchanie i odpowiadanie na pytania otwarte. Pytanie o upodobania i o radę, udzielanie rad – rozmowa.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>can, could, shall, should, may, would.</i>	Funkcje językowe – odpowiadanie na pytania otwarte; pytanie o upodobania sportowe; udzielanie rad; odpowiadanie na poradę. Środki językowe – dobieranie wyrażen o podobnym znaczeniu; uzupełnianie luk w dialogu; stosowanie czasowników modalnych oraz przydatnych wyrażen zapisanych w ramce.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte. Czytanie – rozumie przeczytaną rozmowę; określa jej kontekst, decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera opis sportu, lub sytuacji do właściwej osoby. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. Pisanie i reagowanie – pisze dialog pomiędzy osobą, która uwielbia uprawianie pewnego sportu a osobą, która nigdy go nie uprawiała.	Podręcznik: str. 132-133, 149, 174. Zeszyt ćwiczeń: str. 100. Książka nauczyciela: str. 132-133, 149, 174, 272. Bank pomysłów: str. 68, 73, 74 DLS.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 87, 88, 89, 90, 91 (podręcznik), 39, 40 (ćwiczenia). Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, II.2,4,5, III.4, IV.1,2,5, V.1,2,5, VI.2,3,4,5,8,9, VII.2,3,4,5,8,9, X, XI, XII, XIII, XIV.
---	--	---------------	--	---	--	---	--	---

Personal Best 8f Vocabulary 2	83. Uprawianie sportu - ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne.	Sport: czasowniki opisujące uprawianie sportu; czasowniki frazowe; kolokacje.	–	Funkcje językowe – podawanie definicji wyrażen. Środki językowe – dobieranie właściwych czasowników w tekście; dopasowywanie czasowników frazowych do odpowiednich definicji; dopisywanie czasowników do odpowiednich grup rzeczowników; układanie chmur wyrazowych; uzupełnianie luk słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnianie luk w dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Mówienie i reagowanie – gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowej kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Podręcznik: str. 134. Zeszyt ćwiczeń: str. 101. Książka nauczyciela: str. 134, 273. Bank pomysłów: str. 69, 74 DLS, 97 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Vocabulary 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1. I.10, IV.2,6, VI.2,3, VIII.1,2, X, XI, XII, XIII, XIV.
--	--	--	----------	--	---	---	--	--

Personal Best 8g Grammar 2	84. Czasowniki modalne: <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , <i>needn't</i> - ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne.	Sport.	Czasowniki modalne: <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , <i>needn't</i> .	Funkcje językowe – wyrażanie przymusu lub nakazu wynikającego z woli mówiącego; wyrażanie zakazu; wyrażanie zewnętrznego przymusu lub nakazu, wyrażanie braku przymusu lub konieczności. Środki językowe - dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi.	Przetwarzanie – uczeń uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych. Pisanie – opisuje trzy zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie lub innym zajęciu wykonywanym w wolnym czasie. Mówienie i reagowanie – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia podczas zabawy 'Znajdź kogoś, kto...' (<i>Find someone who...</i>).	Podręcznik: str. 135, 165. Zeszyt ćwiczeń: str. 102. Książka nauczyciela: str. 135, 165, 274. Bank pomysłów: str. 69, 75 DLS, 99 SLD, 107 ET. Testy: Unit 8, Grammar 2 Short Tests.	Odzwierciedlenie. Multibook. Narzędziownik. Generator testów.	Wersja II.1 I.5,10, IV.2,3, V.1,2,5, VI.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best 8h Writing	85. Wpis na blogu – wypowiedź pisemna.	Sport; wyrażenia opisujące emocje; przymiotniki I przysłówki.	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; tworzenie przysłówków.	Funkcje językowe – pisanie postu na blogu o wydarzeniu z przeszłości; opisywanie pozytywnych i negatywnych emocji. Środki językowe – dobieranie właściwej formy czasownika; uzupełnianie luk odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznawanie przymiotników i przysłówków; rozpoznawanie słów, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.	Czytanie – uczeń czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje. Pisanie – pisze zdania w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; odpowiada na pytanie otwarte dotyczące zdarzenia; pisze post na blogu o wydarzeniu, które miało miejsce w szkole.	Podręcznik: str. 136-137. Zeszyt ćwiczeń: str. 103. Książka nauczyciela: str. 136-137, 275.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1. I.9,10, III.3,4, V.2,7,8, X, XI, XII, XIII, XIV.

Personal Best Unit 8 Review	86. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	Znajomość słownictwa z rozdziału 8.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 8.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany tekst i dopasowuje osoby do ich ulubionych sportów; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia zdania brakującymi czasownikami. Mówienie i reagowanie – odpowiada na pytania związane ze sportem podczas gry planszowej; odgaduje, które zdania kolegi są prawdziwe, a które fałszywe. Przetwarzanie – tłumaczy fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski. Pisanie – pisze prawdziwe i fałszywe zdania o sobie, używając czasowników modalnych.	Podręcznik: str. 138. Zeszyt ćwiczeń: str. 104-105. Książka nauczyciela: str. 138, 276-277. Bank pomysłów: 122 -123 Q.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 92 (podręcznik), 41, 42 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.10, II.4,5, IV.1,2, V.2, VI.2,3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV.
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Personal Best Unit 8 Skills Checkpoint	87. Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość słownictwa z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. Zadania typu egzaminacyjnego.	Funkcje językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziale 8, powtórzenie.	Słuchanie – uczeń rozumie wysłuchany materiał i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dopasowuje właściwe zdania. Czytanie – czyta tekst i uzupełnia w nim luki, dobierając brakujące zdania; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Przetwarzanie – uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. Pisanie – pisze wpis na blogu klasowym.	Podręcznik: str. 139–141. Zeszyt ćwiczeń: str. 106–107. Książka nauczyciela: str. 139–141, 278–279.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 93, 94, 95 (podręcznik) 43, 44 (ćwiczenia). Generator testów.	Wersja II.1. I.5,8,9,10, II.4,5, III.3,4,5, V.1,2,7,8, VII.1,3,5,8,14, VIII.2,3, X, XI, XII, XIII, XIV.
Personal Best Unit 8 Progress test	88. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.	Słownictwo z rozdziału 8, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8, ewaluacja.	Funkcje i środki językowe omówione w rozdziale 8, ewaluacja.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziale 8, ewaluacja.	Testy: Unit 8, Test. KEB		Wersja II.1. X, XIII, XIV.

Semester review units 5 - 8	89. Powtórzenie wiadomości z zakresu rozdziałów 5-8.	Znajomość słownictwa z zakresu rozdziałów 5-8.	Znajomość zagadnień gramatycznych z rozdziałów 5-8.	Funkcje językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie. Środki językowe omówione w rozdziałach 5-8, powtórzenie.	Uczeń posiada umiejętności językowe omówione w rozdziałach 5-8, ewaluacja własna.	Podręcznik: str. 146. Ćwiczenia: str. 108-111. Książka nauczyciela: str. 146, 280-283.		Wersja II.1. X, XI, XII, XIII, XIV.
Explorer's Club 4	90. Holiday money – ćwiczenia komunikacyjne.	Praca wakacyjna, zarabianie.	–	Funkcje i środki językowe - udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat pracy wakacyjnej najlepszego możliwego zawodu dla nastolatków; wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat możliwości pozyskania wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wyrażanie prawdopodobieństwa; opisywanie czynności.	Czytanie - uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Słuchanie - odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. Mówienie i reagowanie ustne - pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najlepszych dla nastolatków; przedstawia wnioski na forum klasy; wyraża opinie i ją uzasadnia; wypowiada się o możliwościach pozyskania wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Pisanie - uzupełnia zdania, wyrażając hipotetyczne opinie i opisując czynności; na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy sporządza listy zawodów najlepszych dla nastolatków. Przetwarzanie - na podstawie informacji pozyskanych od kolegów przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wymarzonych zawodów.	Podręcznik: str. 132-133. Ćwiczenia: str. 112. Książka nauczyciela: str. 132-133, 284. Test semestralny Units 5-8.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 96 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1. I.1,4, II.5, III.4, IV.2,6, VI.3,4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV.