**Rozkład materiału nauczania dla klas 1 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika *Super Heroes* 1**

**zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, na 60 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson1, 2) = 2 godziny lekcyjne
* 8 rozdziałów x 7 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 w tym Lesson 7 – powtórzenie materiału i test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału) = 56 godzin lekcyjnych
* Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8 - 2 godziny lekcyjne

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyki).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – www.dlanauczyciela.pl

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady do pracy z uczniem SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem SPE,
* propozycję zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych;
* wskazówki dla rodziców/opiekunów/nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |
| Lesson 1 Hello! | 1.Poznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i słuchamy historyjki. | Hello, Goodbye | I’m … | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń przedstawia bohaterów historyjki oraz powtarza słowa piosenki.**Reagowanie**Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię. | Podręcznik s. 4, 5Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | X.2.1 X.2.2 X.4.1X.4.3 X.6.2 X.6.4 X.8.1 |
| Lesson 2 Yes, I’m Matt. | 2. Poznajemy polecenia używane w klasie. | Stand up.Sit down.Turn around.Quiet, please.Open your books.Close your books.Turn around. | Yes./ No. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz sens piosenki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza polecenie klasowe oraz śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń rozpoznaje zdania pasujące lub niepasujące do ilustracji i odpowiednio reaguje. | Podręcznik s. 6, 7Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | X.2.1 X. 2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3X. 6.1 |
|  |  |  |  | Unit 1: Me and my school |  |  |
| Lesson 1 Me and my school. | 3. Poznajemy nazwy przyborów szkolnych. | pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber |  | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa przybory szkolne.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki i nazywa wybrane przybory szkolne.**Reagowanie**Uczeń zakrywa ilustracje przyborów szkolnych, których nazwy usłyszy, oraz wskazuje przybory nazywane przez kolegę. | Podręcznik s. 8, 9Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7Karty obrazkoweKarty wyrazowe | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.4.1 X.4.2 X.4.3X.6.1 X.10 |
| Lesson 2 Windy day. | 4. Słuchamy historyjki i nazywamy przybory szkolne. | pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber | It’s a (book) | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa przybory szkolne.**Reagowanie**Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 10, 11Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2  |
| Lesson 3 Move with the colours. | 5. Poznajemy nazwy kolorów. | blue, red, yellow, green, pink, brown | It’s (pink).It’s a (pink crayon). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa kolory.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy kolorów oraz rymowankę i podaje nazwy kolorów na ilustracji.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń przedstawia czynności wymienione w rymowance. | Podręcznik s. 12, 13Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.3 X.2.1 X.2.2X.4.1 X.4.2 X.4.3X.6.1  |
| Lesson 4A pink leaf? | 6. Słuchamy historyjki i nazywamy kolory. |  blue, red, yellow, green, pink, brown, leaf | It’s (brown).It’s a (brownLeaf). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa kolory.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa kolory liści na wybranej ilustracji.**Reagowanie**Uczeń rozpoznaje i wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę. | Podręcznik s. 14, 15Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.10 |
| Lesson 5It’s a green book. | 7.Rozmawiamy o kolorach przyborów szkolnych. | pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue, rubber blue, red, yellow, green, pink, brown | It’s a (green)(book). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu orazsens piosenki i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z jej treścią.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa piosenki oraz tworzy prosty dialog na podstawie ilustracji.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi | Podręcznik s. 16Zeszyt ćwiczeń s. 14 | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.3 X.10 |
| Lesson 6The first day of autumn. | 8. Witamy jesień i organizujemy pierwszy dzień jesieni. | appleleaf | Hello. | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa kolory.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrażenia.**Reagowanie**Uczeń rozpoznaje zdanie pasujące do ilustracji. | Podręcznik s. 17Zeszyt ćwiczeń s. 15 | X.1.12 X.2.1 X.2.2X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.4 |
| Lesson 7I can do it! | 9. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału *Me and my school* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, tworzy zdania, opowiadając o ilustracji.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu odpowiadając na pytania kolegi. | Podręcznik s. 18. 19, 20, 21Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17, 18, 19 Test na koniec rozdziału 1[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10 |
|  |  |  |  | Unit 2 Me and my body |  |  |
| Lesson 1Move your body! | 10. Poznajemy nazwy części ciała. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes | It’s my (body). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy części ciała.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. **Reagowanie**Uczeń wskazuje części ciała zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 22, 23Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1  |
| Lesson 2 Ow! My body! | 11. Słuchamy historyjki i nazywamy części ciała. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes | My (head). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające części ciała i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wskazuje i nazywa swoje części ciała.**Reagowanie**Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 24, 25Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.10 |
| Lesson 3 My ten fingers, my ten toes. | 12. Liczymy do dziesięciu. | Numbers 1-10 | My (hands). | **Znajomość środków językowych**Uczeń liczy do dziesięciu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby .  **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza liczebniki oraz recytuje rymowankę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje w czasie nagrania. | Podręcznik s. 26, 27Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25Karty obrazkowe i wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.3 X.6.1  |
| Lesson 4 Wash your hands. | 13. Słuchamy historyjki i liczymy do 10. | Numbers 1-10 | Your (hands). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Wypowiedzi ustne**Uczeń podaje liczbę elementów na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń słuchając nagrania, wymienia liczby, których brakuje. | Podręcznik s. 28, 29Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1  |
| Lesson 5Wiggle, wiggle. | 14. Wskazujemy i nazywamy części ciała. Śpiewamy piosenkę. | body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes Numbers 1-10 | It’s my (nose).It’s your (nose). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz nazwy czynności wsparte ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji według podanego wzoru.Uczeń nazywa część ciała na swoim portrecie oraz śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń przedstawia czynności zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 30Zeszyt ćwiczeń s. 28 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.4.1 X.4.2 X.4.3X.6.1 |
| Lesson 6The Washing Hands Day. | 15. Pamiętamy o myciu rąk i organizujemy Dzień mycia rąk. | hands | Wash your hands!Your toes. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń recytuje wyliczankę oraz powtarza wyrazy.**Reagowanie**Uczeń wskazuje właściwy obrazek zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 31Zeszyt ćwiczeń s. 29 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3X. 4.1 X.4.3 X.4.4X.6.1 |
| Lesson 7I can do it! | 16. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my body* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 2. | Struktury językowe z rozdziału 2. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz nazywa części ciała i kolory.Uczeń wybiera przedmioty na ilustracji i używa właściwego zaimka, żeby określić właściciela.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczby i dopasowuje do zapisu za pomocą cyfr.**Reagowanie**Uczeń określa kolegę jako właściciela przedmiotu używając właściwego zaimka. | Podręcznik s. 32, 33, 34, 35Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31, 32, 33, Powtórzenie kumulatywne z rozdziału 1- 2: Zeszyt ćwiczeń s. 34,35Test na koniec rozdziału 2[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.4.1 X.4.2 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X. 9 X.10 |
|  |  |  |  | Unit 3 Me and my family |  |  |
| Lesson 1My family. | 17. Poznajemy nazwy członków rodziny. | grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother | It’s (grandma and granpa) | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy członków rodziny.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.Uczeń nazywa członków rodziny na ilustracjach oraz wymienia osoby w swojej rodzinie.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania oraz do wypowiedzi kolegi. | Podręcznik s. 36, 37Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.1 X.2.1 X.2.2X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X. 6.3 X.7 X.10 |
| Lesson 2Come and play! | 18. Słuchamy historyjki. | grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother | It’s my aunt. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające członków rodziny i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa osoby w rodzinie bohatera historyjki.**Reagowanie**Uczeń eliminuje z ilustracji osoby, o których nie ma mowy w nagraniu. | Podręcznik s. 38, 39Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.4.2 X.6.1  |
| Lesson 3My pets. | 19. Poznajemy nazwy zwierząt domowych. | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (dog).It’s (brown). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt domowych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje zapis słowny liczb do 10.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.Uczeń nazywa zwierzątko, które narysował.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń koloruje ilustrację zgodnie z nagraniem.  | Podręcznik s. 40, 41Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4Matt The Rat. | 20. Słuchamy historyjki.  | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (rat).It’s my (rat). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zwierzęta występujące w historyjce oraz wypowiada zdanie na podstawie wzoru.**Reagowanie**Uczeń łączy ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 42, 43Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X. 1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X 4.2 X.6.1 X.7 |
| Lesson 5I’ve got a rat! | 21. Nazywamy i opisujemy zwierzątka. | rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit | I’ve got a (cat).It’s (brown). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt domowych oraz kolorów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zwierzęta na obrazkach oraz opowiada o ich wyglądzie.Uczeń śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń informuje, że posiada wybrane zwierzątko, oraz wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę. | Podręcznik s. 44Zeszyt ćwiczeń s. 44 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X 4.3 X.7  X. 10 |
| Lesson 6Christmas! | 22. Rozmawiamy o świętach Bożego Narodzenia. | Christmas Christmas cracker | Merry Christmas! | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwę świąt Bożego Narodzenia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem.Uczeń powtarza rymowankę.**Reagowanie**Uczeń składa życzenia świąteczne. | Podręcznik s. 45Zeszyt ćwiczeń s. 45 | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.4 X.8.2  |
| Lesson 7I can do it! | 23. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 3 *Me and my family* i oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 3. | Struktury językowe z rozdziału 3. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na ilustracji. Uczeń nazywa przybory szkolne oraz kolory.**Reagowanie**Uczeń zadaje koledze pytania o to, jakie zwierzę jest na ilustracji, i odpowiada na pytania kolegi. | Podręcznik s. 46, 47, 48, 49Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47, 48, 49Test na koniec rozdziału 3[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | Unit 4 Me and my books |  |  |
| Lesson 1Open your book. | 24. Poznajemy nazwy postaci z bajek. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | Open your book. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy postaci z bajek.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz piosenki wspartych ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa elementy na narysowanej przez siebie ilustracji.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania. | Podręcznik s. 50, 51Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3X.6.1  |
| Lesson 2I’m a super hero! | 25. Słuchamy historyjki i nazywamy postaci z bajek. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | I’m (a wizard).It’s (a unicorn). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające postaci z bajek i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi, jaką postacią z bajki jest na narysowanej przez siebie ilustracji, oraz nazywa postaci w określonej scenie historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.**Reagowanie**Uczeń decyduje, czy nagranie pasuje do ilustracji. | Podręcznik s. 52, 53Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1 X.6.1 X.6.2  |
| Lesson 3Happy and sad. | 26. Opisujemy wygląd i emocje. | happy, good, big, sad, bad, small | It’s a (good dragon). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy opisujące wygląd i emocje.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje oraz zaimki osobowe i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.Uczeń opisuje postaci na ilustracji.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację zgodnie z nagraniem.  | Podręcznik s. 54, 55Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4I’m the fairy! | 27. Słuchamy historyjki.  | happy, good, big, sad, bad, smallunicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero | I’m (happy).She’s (the princess).She isn’t (sad).He’s (a dragon).He isn’t (a prince). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa role dzieci w przedstawieniu.Uczeń tworzy zdania twierdzące i przeczące opisujące role dzieci zgodne z treścią historyjki.**Reagowanie**Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 56, 57Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 5Who are you? | 28. Opisujemy bohaterów naszej książki i śpiewamy piosenkę. | unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super herohappy, good, big, sad, bad, small | She isn’t (sad).She is (happy). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje przymiotniki opisujące wygląd i emocje i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania opisujące osoby na ilustracji oraz śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń wybiera przymiotniki opisujące jego wygląd i nastrój. | Podręcznik s. 58Zeszyt ćwiczeń s. 58 | X.1.11 X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3X.6.1 |
| Lesson 6My first picture book! | 29. Tworzymy książeczki z ilustracjami. | bookfairydragon | It’s (a dragon).The fairy is (sad). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy postaci z bajek oraz przymiotniki opisujące emocje.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz opowiada historyjkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.**Reagowanie**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 59Zeszyt ćwiczeń s. 59 | X.1.13 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1   |
| Lesson 7I can do it! | 30. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 4 *Me and my books* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 4. | Struktury językowe z rozdziału 4. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa i przedstawia postaci na ilustracji oraz opisuje swój wygląd i emocje. Uczeń śpiewa piosenkę oraz zmienia w niej słowa zgodnie z ilustracjami. | Podręcznik s. 60, 61, 62, 63Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61, 62, 63Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1- 4: Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65Test na koniec rozdziału 4[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | Unit 5 Me and my home |  |  |
| Lesson 1 Welcome to my house! | 31. Poznajemy nazwy pomieszczeń oraz elementów domu. | house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom |  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz elementów domu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją oraz dopasowuje ilustracje do nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa elementy na ilustracji oraz opisuje narysowany dom.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania usłyszane w nagraniu oraz eliminuje obrazek, który nie pasuje do treści piosenki. | Podręcznik s. 64, 65Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 2Grandma, where are you? | 32. Słuchamy historyjki I nazywamy pomieszczenia w domu. | house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom | She isn’t in the (kitchen).Grandma’s in the (kitchen). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie krótkie dialogi i wskazuje odpowiednie ilustracje.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytanie dotyczące historyjki. | Podręcznik s. 66, 67Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1X.6.3 X.7 |
| Lesson 3Let’s cook. | 33. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w domu. | wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | Let’s (cook).The( cat) is in the (kitchen). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w domu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.Uczeń wypowiada zdanie według podanego wzoru.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń reaguje odpowiednimi gestami na nagranie. | Podręcznik s. 68, 69Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4Fairy cakes.  | 34. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności wykonywane w domu. | wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | Let’s (make fairy cakes). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności przedstawiane na ilustracji oraz tworzy zdanie pasujące do ilustracji.Uczeń wypowiada liczby zgodne ilością elementów na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. | Podręcznik s. 70, 71Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.4.2X.6.1  |
| Lesson 5 I sleep in my bedroom. | 35. Opowiadamy o czynnościach, które wykonujemy w domu. | kitchen, living room, bedroom, bathroomwash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep | I (wash my hands) in the (bathroom). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w domu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie sens zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania odpowiednie do ilustracji oraz śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w określonych pomieszczeniach domu zgodnie z dźwiękami w nagraniu. | Podręcznik s. 72Zeszyt ćwiczeń s. 74 | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.2 X.4.3X.6.1 X.7 |
| Lesson 6Pizza Day! | 36. Opisujemy kształt pizzy i organizujemy dzień pizzy. | pizzadoorwindow | Let’s eat pizza. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa i nazywa kształty.Uczeń odgrywa dialog według wzoru z nagrania.**Reagowanie**Uczeń wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 73Zeszyt ćwiczeń s. 75 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1   |
| Lesson 7I can do it! | 37. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 5 *Me and my house* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 5. | Struktury językowe z rozdziału 5. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz dopasowuje je do właściwych ilustracji lub wybiera właściwe wyrazy pasujące do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności przedstawione na obrazkach oraz wyraża w zdaniu propozycję.**Reagowanie**Uczeń ocenia, czy nagranie oraz tekst są zgodne z ilustracją, i podaje właściwą informację. | Podręcznik s. 74,75, 76, 77Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77, 78, 79Test na koniec rozdziału 4[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | Unit 6 Me and my places |  |
| Lesson 1Happy places. | 38. Poznajemy nazwy miejsc, w których spędzamy czas. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play | I want to (go to the park).  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa miejsca przedstawione na obrazkach.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.**Reagowanie**Uczeń łączy elementy przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 78, 79Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.3X.7 |
| Lesson 2Let’s go to the cinema. | 39. Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy czas. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play | Let’s go (to the swimming pool). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji**.****Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa miejsca użyteczności publicznej przedstawione na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 80, 81Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.1  |
| Lesson 3Watch a film with me. | 40. Poznajemy nazwy czynności oraz wskazujemy kierunki. | right, left, go, swim, play, watch a film | Go right / Go left | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy czynności oraz kierunków.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 82, 83Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4Go left. | 41. Słuchamy historyjki. | right, left, go, swim, play, watch a film | Go right / Go leftI want to (swim).Let’s (swim). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa kierunek zaznaczony na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu. | Podręcznik s. 84, 85Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2X.6.1  |
| Lesson 5I want to play. | 42. Opowiadamy o tym, co chcemy robić i nazywamy miejsca w naszej okolicy. | school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft playright, left, go, swim, play, watch a film | I want to (go to the cinema).Let’s go (to the cinema). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz nazwy czynności.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogów oraz treść piosenki wspartych ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoruoraz śpiewa piosenkę.Uczeń nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.Uczeń wyraża swoje upodobania wybierając i nazywając czynności, które chce wykonywać. | Podręcznik s. 86Zeszyt ćwiczeń s. 88 | X.1.2 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.6.5 X.7 |
| Lesson 6Theatre Day. | 43. Bawimy się w teatr i organizujemy Dzień teatru. | theatre | It’s my (theatre). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.**Reagowanie**Uczeń wskazuje właściwe zdjęcia zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 87Zeszyt ćwiczeń s. 89 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X 4.3 X.6.1   |
| Lesson 7I can do it! | 44. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 6 *Me and my places* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 6. | Powtórzenie i sprawdzenie struktur językowych z rozdziału 6. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i decyduje, czy pasują do ilustracji.Uczeń wskazuje wyrazy odpowiednie do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń udziela wskazówek, jak dojść do określonego miejsca.Uczeń nazywa miejsca w mieście oraz mówi, dokąd chce pójść.**Reagowanie**Uczeń ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją, i jeśli to konieczne, podaje właściwy wyraz. | Podręcznik s. 88, 89, 90, 91Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91, 92, 93Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 5-6: Zeszyt ćwiczeń s. 94, 96 Test na koniec rozdziału 6[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.4.1 X.4.2 X.4.3 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | Unit 7 Me and my picnic |  |  |
| Lesson 1Let’s have a picnic. | 45. Poznajemy nazwy jedzenia i napojów. | apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice |  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy jedzenia oraz napojów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa produkty spożywcze na obrazkach.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów. | Podręcznik s. 92, 93Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.10  |
| Lesson 2I like cake. | 46. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I like (cake). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające jedzenie oraz napoje i dopasowuje je do właściwych ilustracji**.****Wypowiedzi ustne**Uczeń liczy elementy na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, przepisując pojedyncze wyrazy.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. | Podręcznik s. 94, 95Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1 X.6.1  |
| Lesson 3Twenty nuts. | 47. Liczymy do dwudziestu. | Numbers 11– 20 | I’ve got (20 fingers). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna liczby do 20.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza liczby oraz rymowankę.Uczeń liczy elementy na ilustracjach.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń wskazuje liczby zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 96, 97Zeszyt ćwiczeń s.100, 101Karty obrazkowe Karty wyrazowe |  X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 |
| Lesson 4Happy birthday, Jack! | 48. Słuchamy historyjki. | Numbers 1–20 apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I like (sandwiches).I’ve got (11 sandwiches). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia oraz odpowiada na pytania związane z historyjką.Uczeń dobiera naklejki do postaci zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 98, 99Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2 X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2X.6.1 X.6.3 X.6.5 X.7 |
| Lesson 5Twenty sandwiches for my picnic. | 49. Liczymy do 20 i śpiewamy piosenkę. | Numbers 1–20apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice | I’ve got (11 apples).I like (apples). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy jedzenia i napojów oraz liczy w zakresie 20.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich dialogów oraz treść piosenki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste zdanie i koloruje odpowiednią ilość elementów.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według wzoruoraz śpiewa piosenkę.Uczeń liczy elementy na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń wskazuje liczby zgodne z nagraniem.Uczeń zakrywa odpowiednią ilość elementów na ilustracji zgodnie z treścią piosenki. | Podręcznik s. 100Zeszyt ćwiczeń s. 104 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.6.1  X.10 |
| Lesson 6A birthday party. | 50. Organizujemy przyjęcie urodzinowe. | birthday | Happy Birthday! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy i dobiera do odpowiednich ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa, liczy elementy na ilustracji oraz śpiewa piosenkę. **Reagowanie**Uczeń wskazuje wyrazy niepasujące do obrazków oraz składa życzenia urodzinowe. | Podręcznik s. 101Zeszyt ćwiczeń s. 105 | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X 4.3 X.6.1 X.6.4 X.8.1  |
| Lesson 7I can do it! | 51. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 7 *Me and my picnic* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 7. | Struktury językowe z rozdziału 7. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje liczby zapisane wyrazami i łączy z zapisem cyfrowym.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa produkty na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru.Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz odczytuje liczby zapisane cyframi.**Reagowanie**Uczeń zakrywa elementy na ilustracji zgodnie z poleceniem oraz wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę. | Podręcznik s. 102, 103, 104, 105Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107, 108, 109Test na koniec rozdziału 7.[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1 X.8.2 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | Unit 8 Me and my summer |  |  |
| Lesson 1Fun in the sun. | 52. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell | It’s (fun).I’ve got (a bike). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz dialogu wspartych ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i dobiera je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa wakacyjne elementy na ilustracjach oraz wypowiada zdanie o posiadanych przedmiotach według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń łączy bohatera podręcznika z rzeczami, których nazwy usłyszy. | Podręcznik s. 106, 107Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1  |
| Lesson 2A big sancastle. | 53. Słuchamy wakacyjnej historyjki. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell, sandcastle | I like (pink ice cream).Let’s (build a sandcastle).It’s (a swimsuit). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające rzeczy związane z wakacjami i rysuje obrazki pasujące do wyrazów.Uczeń rozpoznaje wyrazy określające wielkość i łączy z nimi odpowiednie obrazki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń liczy elementy na ilustracji oraz wypowiada zdanie według wzoru.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi oraz wyraża swoje upodobania dotyczące lodów. | Podręcznik s. 108, 109Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.1 X.6.1  |
| Lesson 3Bad, bad mosquito! | 54. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z biwakiem. | forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito | I want to (go to the beach). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z biwakowaniem.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza rymowankę oraz mówi co ma na wakacyjnej fotografii.Uczeń liczy ilość elementów na ilustracji.Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Reagowanie**Uczeń rysuje na ilustracji przedmioty wymienione w nagraniu. | Podręcznik s. 110, 111Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazowe | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1X.4.2 X.4.3 X.6.1  |
| Lesson 4Happy summer! | 55. Słuchamy historyjki. | forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito | I like (the forest).Let’s (make a campfire). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz krótkich wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń zaznacza wyrazy, które pasują do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa miejsca i przedmioty na ilustracjach.**Reagowanie**Uczeń ocenia, czy ilustracje zgadzają się z treścią historyjki, oraz porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń. | Podręcznik s. 112, 113Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.6.1  |
| Lesson 5What’s in your backpack? | 56. Opowiadam o tym, co mamy w plecaku i śpiewamy piosenkę. | sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip-flops, shell, forest, tent, campfire, backpack, camera | Let’s go (to the beach).I’ve got (my camera). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy przedmiotów i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania oraz treść piosenki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje wyrazy nazywające przybory szkolne.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania o tym, co ma w plecaku, według podanego wzoruoraz śpiewa piosenkę.**Reagowanie**Uczeń łączy przedmioty z miejscami zgodnie z dialogiem w nagraniu. | Podręcznik s. 114Zeszyt ćwiczeń s. 118 | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.6.1  |
| Lesson 6Bike Day. | 57. Planujemy wycieczkę rowerową oraz organizujemy Dzień rowerowy. | bike | Let’s go (by bike).I’ve got (a helmet). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz nazywa postaci na ilustracji. **Reagowanie**Uczeń proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce. | Podręcznik s. 115Zeszyt ćwiczeń s. 119 | X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.6.1 X.6.3   |
| Lesson 7I can do it! | 58. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 8 *Me and my summer* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 8. | Struktury językowe z rozdziału 8. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy i łączy z właściwą ilustracją.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa przedmioty, miejsca oraz liczby na ilustracji. Uczeń mówi o przedmiotach, które posiadają bohaterowie książki.**Reagowanie**Uczeń zakrywa obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 116, 117, 118, 119Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121, 122, 123Powtórzenie kumulatywne rozdziału 5-8, Zeszyt ćwiczeń str. 124, 125 Test na koniec rozdziału 8[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.6.1 X.8.1 X. 9 X.10 X.11 |
|  |  |  |  | **Revision** |  |  |
| Lesson 1 | 59. Powtarzamy słownictwo z z rozdziałów 1-8. | Powtórzenie słownictwa z rozdziałów 1-8 | Słownictwo z unitów 1-8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie znaczenie słów i wyrażeń.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń potrafi dopasować karty obrazkowe do kart wyrazowych.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa słownictwo pokazywane na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Pisze pojedyncze wyrazy lub zwroty.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. | Karty obrazkowe i wyrazowe | X.1.1X.1.2X.1.3X.1.5X.1.6X.1.8X.1.9X.1.11X.4.1 X.4.4X.5.1X.5.2 |
| Lesson 2 | 60. Powtarzamy struktury  | Powtórzenie struktur z rozdziałów 1-8 | Struktury z rozdziałów 1-8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie znaczenie dialogów.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń potrafi wskazać historyjkę obrazkową na podstawie tekstu.**Wypowiedzi pisemne**Pisze krótkie zdania lub dialogi**Wypowiedzi ustne**Uczeń potrafi nazwać elementy na karcie z historyjką oraz potrafi powtórzyć lub odegrać dialogi lub fragment dialogu z wybranej historyjki.**Reagowanie**Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik str. 126-127Karty obrazkowe z historyjką  | X.2.2,X.4.2X.4.3X.5.3X.6.1X.6.3 |