Rozkład materiału do podręcznika

 3  B2

(90 / 150 / 210 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, wg własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów oraz części Starter. Po głównych rozdziałach przewidziano testy (prace klasowe). Ponadto, w rozkładzie uwzględniono 1 test poziomujący na początku roku szkolnego, 2 testy semestralne (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 test roczny (na koniec roku szkolnego).
Wszystkie sprawdziany można wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

**Materiał rozpisano na 90/150/210 godzin, używając następującej kolorystyki:**

* 90 h (kolor fioletowy) = 3 lekcje tygodniowo
* 150 h (kolor fioletowy oraz zielony) = 5 lekcji tygodniowo
* 210 h (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy) = 7 lekcji tygodniowo

Pola oznaczone kolorem niebieskim oznaczają materiały, które nauczyciel może wykorzystać w formie zadań dodatkowych lub uzupełniających.

**Siatka 90 godzin (kolor fioletowy) składa się z:**

* 8 lekcji Starter z podręcznika
* 64 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 2 lekcji My Talk z podręcznika (po module 4 oraz 8)
* 8 testów modułowych
* 4 innych testów: 1 testu poziomującego na początku roku szkolnego, 2 testów semestralnych (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 testu całorocznego

**Siatka 150 godzin (kolor fioletowy oraz** **zielony) obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 56 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji A, B, C, E, F, G, *Review* (czyli pomijając sekcje D – rozumienie tekstów pisanych)
* 4 dodatkowe lekcje TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Siatka 210 godzin (kolor fioletowy, zielony oraz** **pomarańczowy)** **obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 40 dodatkowych lekcji modułowych dla sekcji A, C, D, E, *Review* (aplikacje internetowe, materiały z książki nauczyciela)
* 8 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji D – rozumienie tekstów pisanych
* 8 lekcji *Starter* z zeszytu ćwiczeń
* 4 zestawy zadań dla lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)

**Materiały dodatkowe, nie ujęte w powyższych siatkach i oznaczone kolorem niebieskim, obejmują:**

* 4 dodatkowe zestawy zadań dla lekcji TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024** **(*podst.*: III.1.P,*****rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały podstawowe** | **Materiały dodatkowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLACEMENT TEST**Placement test. Test poziomujący |
| **Moduł 0: Starter** |
| **STARTER 1**Let’s start! Emotions. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Człowiek, kultura.Uczucia i emocje, osobisty system wartości, filmy i słownictwo używane w recenzjach filmowych, przyrostki *-ment, -ness, -ion, -ous,* *-ly*, pytania o podmiot i orzeczenie, czasy Present Simple, Present Continuous i Present Perfect. | podręcznik:zad. 1–6, s. 4 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 4 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*I.1, I.9 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli fragmentu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie filmów/książek/gier, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, słowotwórstwo, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 2**Travelling. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka.Podróżowanie, środki transportu, zakwaterowanie, zwiedzanie, wycieczki, rzeczowniki złożone, przymiotniki z końcówkami *-ed* oraz *-ing*, czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, fraza *used to*. | podręcznik:zad. 1–6, s. 5 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 4 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi – dopasowywanie odpowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Udzielanie instrukcji i wskazówek. |
| *podst. / rozsz.:* IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 3**Jobs. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Praca.Zawody, umiejętności, miejsca pracy, wybór kariery, rynek pracy, przyimki zależne (*for,* *from, on, to, with*), czas Past Perfect, mowa zależna. | podręcznik: zad. 1–7, s. 6 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 5 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zawodów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 4**Technology & science. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Technologia, wynalazki i odkrycia naukowe, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, rodziny wyrazów, strona bierna. | podręcznik:zad. 1–7, s. 7 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 5 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, wyrażanie przypuszczeń na temat przyszłych wydarzeń. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, samoocena, parafrazy, słowotwórstwo, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski. Współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 5**Sports. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Sport.Sporty, korzyści i wady płynące z uprawiania sportu, sprzęt sportowy, miejsca i wydarzenia sportowe, czasowniki frazowe, czasy Past Simple, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik:zad. 1–7, s. 8 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 6 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski, współpraca w parach.  |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 6**Food. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Żywienie.Przygotowanie posiłków, zwyczaje żywieniowe, miejsca spożywania posiłków (restauracje, bary, stoiska uliczne), jedzenie alternatywne i diety, przymiotniki złożone, wyrażanie planów na przyszłość, intencji i umów za pomocą *will, may/might, be going to,* czasów Present Simple i Present Continuous, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik:zad. 1–7, s. 9 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 6(po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.6 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu wypowiedzi słuchanej. |
| *podst. / rozsz.:* II.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie pewności, przypuszczeń i nadziei dotyczących przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:* IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 7** Shopping. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Sklepy, czynności związane z zakupami, płatności, usługi i finansowanie, reklama, sprzedaż towarów, przysłówki, strona bierna, konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik:zad. 1–7, s. 10 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 7 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli fragmentów teksu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, wyrażanie intencji (zakup produktu), prowadzenie negocjacji w sytuacjach codziennych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafraza, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 8**Health. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Zdrowie.Ciało człowieka, pierwsza pomoc i sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia, niepełnosprawność, kontuzje i wyzwania fizyczne, czasowniki opisujące zdolności, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik:zad. 1–7, s. 11 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 7 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.11 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opis ilustracji (miejsca, ludzi, czynności). |
| *podst. / rozsz.:*IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Moduł 1: Work** |
| **1A**Work. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik:zad. 1–6, s. 13 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 8–9 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (uzupełnianie luk w tekście). |
| *podst. / rozsz.:* III.5 |  |
| **Produkcja** | Opis ludzi, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie przypuszczeń na temat przyszłych wydarzeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 189, 193 (1.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1B**The world of work. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik:zad. 1–5, s. 14 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 10 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1C**Talking about life experiences using verb + *-ing* or infinitive with *to*. Zastosowanie konstrukcji czasownikowych do mówienia o doświadczeniach życiowych. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Praca.Konstrukcje czasownikowe. | podręcznik:zad. 1–7, s. 15 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 11 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie nadziei na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188, 191 (1.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1D**A real-life, crime-fighting superpower! Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Praca, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:zad. 1–8, s. 16–17 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 12 |
| *podst. / rozsz.:* I.4, I.14 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 189, 194 (1.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1E**Talking about job evolution using present and past modal verbs. Mówienie o ewolucji zawodów za pomocą form teraźniejszych i przeszłych czasowników modalnych |
| **Wiedza** | Praca.Czasowniki modalne. | podręcznik:zad. 1–10, s. 18–19 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 14–15 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zawodów, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188, 192 (1.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, V.1  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 1**TED TALKS: Why the best hire might not have the perfect résumé.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Praca. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 16–17 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 18Extra online resources:<https://learningapps.org/watch?v=p0rnn47b218>  |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk i czynności, opisywanie własnych doświadczeń i doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1F**Talking about likes jobs and applying for jobs. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik:zad. 1–4, s. 20 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 19 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1G**A formal letter of application. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny: podanie o pracę) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik:zad. 1–3, s. 21 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 20 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *rozsz.:* V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review** Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik:zad. 1–9, s. 22–23(Unit 1 lexical exercises:zad. 1–4, s. 27) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 22–23,zad. 1–5, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, wyrażanie nadziei i wątpliwości dotyczących przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 190, 195–198 (1.5–1.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.4, IV.9, VI.5*rozsz.:* V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**Test 1. Praca klasowa – moduł 1 |
|  |
| **Moduł 2: Effective communication** |
| **2A**Effective communication. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:zad. 1–7, s. 29 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–13, s. 24–25 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.  | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 200, 204 (2.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2B**Ways people communicate. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:zad. 1–6, s. 30 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 26 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli tekstu lub fragmentów tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opisywanie doświadczeń. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **2C**Reported speech: statements and questions. Wykorzystanie mowy zależnej w zdaniach oznajmujących i pytaniach |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne.Mowa zależna. | podręcznik:zad. 1–5, s. 31,zad. 1–4, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 27 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | - | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199, 202 (2.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| - |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* XIII |  |
| **2D**An experiment in intercultural communication. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–9, s. 32–33 | *(druga lekcja)* zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 29 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie intencji i planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, opisywanie zjawisk (terminów), wyrażanie opinii. | *(trzecia lekcja)* Photocopiables – książka nauczyciela, s. 200, 205 (2.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2E**Reported speech: verb patterns with reporting verbs. Wykorzystywanie konstrukcji czasownikowych w mowie zależnej |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:zad. 1–12, s. 34–35 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 30–31 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie doświadczeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199, 203 (2.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**TED TALKS: 10 ways to have a better conversation. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–12, s. 36–37+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 32Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pevsb57j319>  |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, opisywanie uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.7, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis) współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2F**Showing understanding, disagreeing politely, responding sympathetically. Wyrażanie zrozumienia, odmiennego zdania w uprzejmy sposób i współczucia. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–5, s. 38 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 33 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5, I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody i odmowy, mówienie o przeszłych czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2G**A formal letter of complaint. Wypowiedź pisemna (list formalny z zażaleniem) |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–6, s. 39 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–3, s. 34 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, układanie informacji w określonym porządku. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich pragnień i oczekiwań, zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, wyrażanie propozycji. |
| *rozsz.:*V.1, V.2, V.12, V.13, VII.3, VII.5, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review 2**Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–9, s. 40–41(Unit 2 lexical exercises:zad. 1–4, s. 45) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 36–37,zad. 1–5, s. 35 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, określanie głównych myśli fragmentów tekstu pisanego (podręcznik) oraz słuchanego (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 201, 206–209 (2.5–2.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6 *rozsz.:*V.2, V.11, V.12, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**Test 2. Praca klasowa – moduł 2 |
|  |
| **Moduł 3: Unexpected entertainment** |
| **3A**Unexpected entertainment. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik: zad. 1–7, s. 47 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 38–39 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przeszłych doświadczeń, wyrażanie upodobań i preferencji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 211, 215 (3.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3B**Various types of entertainment. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik: zad. 1–7, s. 48 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 40 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi oraz jej kontekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, wyciąganie wniosków z wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.4, II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **3C**Defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych definiujących do przekazywania dodatkowych informacji |
| **Wiedza** | Kultura.Zdania przydawkowe definiujące. | podręcznik: zad. 1–6, s. 49,zad. 1–4, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 41 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku. |
| *podst. / rozsz.:* III.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210, 213 (3.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* XIII |  |
| **3D**Making a splash. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Kultura.Wyrażenia z *make*. | podręcznik: zad. 1–7, s. 50–51 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 42-43 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii i upodobań. | *(trzecia lekcja)* Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209, 214 (3.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.5, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3E**Defining and non-defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych do przekazania dodatkowych informacji |
| **Wiedza** | Kultura, życie prywatne.Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące. | podręcznik: zad. 1–12, s. 52–53,zad. 5–7, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 44–45 |
| *podst. / rozsz.:* I.5, I.9 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, omawianie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210, 214 (3.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 3**TED TALKS: The world’s most boring television … and why it’s hilariously addictive.Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w tekście), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Kultura. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–12 s. 46–47 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 48Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=ppw6doiin18>  |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3F**Asking for and making recommendations. Pytania o opinie i wyrażanie rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik: zad. 1–7, s. 54 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 49 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, proszenie o radę i udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **3G**An article describing a place and its culture. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik: zad. 1–6, s. 55 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie w tekście pisanym określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, przekazywanie informacji. |
| *rozsz.:* V.1, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review 3**Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik: zad. 1–9, s. 56–57(Unit 3 lexical exercises:zad. 1–5, s. 61) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 52–53,zad. 1–5, s. 51 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie miejsca, przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 212, 217–220 (3.5–3.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8, VI.4*rozsz.:*V.1, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**Test 3. Praca klasowa – moduł 3 |
|  |
| **Moduł 4: Time** |
| **4A**Time. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–5, s. 63 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 54-55 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 222, 226 (4.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4B**Our lives. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–7, s. 64 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–7, s. 56 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, opisywanie zjawisk i sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, VI.3*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **4C**Third conditional. Wykorzystywanie trzeciego trybu warunkowego do mówienia o nierealnej przeszłości |
| **Wiedza** | Życie prywatne.Trzeci tryb warunkowy. | podręcznik: zad. 1–4, s. 65,zad. 1–3, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 57 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk minionych, opisywanie doświadczeń, udzielanie rad, propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221, 224 (4.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* V.1, V.2, V.10, VII.8, VII.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, XI, XIII |  |
| **4D**The clockmaker who changed the world. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–9, s. 66-67 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 58-59 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i czynności. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 222, 227 (4.4) |
| *podst. / rozsz.:*V.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XII, XIII |  |
| **4E**Modal verbs: past speculation, deduction and regret. Wykorzystanie czasowników modalnych do mówienia o konsekwencjach wyimaginowanych przeszłych wydarzeń |
| **Wiedza** | Życie prywatne.Czasowniki modalne. | podręcznik: zad. 1–10, s. 68–69 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–8, s. 60–61 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Rozważanie sytuacji hipotetycznych, opisywanie ilustracji, opisywanie doświadczeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221, 225 (4.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*V.1, V.2*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, samoocena, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**TED TALKS: Inside the mind of a master procrastinator. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównych myśli tekstu) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–11, s. 70–71+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 62Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pm4x0mt3n19>  |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście słuchanym, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i przedmiotów, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parch i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4F**Explaining causes and reasons. Wyjaśnianie przyczyn i powodów. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–7, s. 72 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 63 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.4, IV.8, VI.3, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4G**A for and against essay. Wypowiedź pisemna (rozprawka za i przeciw) |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–6, s. 73 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 64  |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
|  *rozsz.:* V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review 4**Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 |
| **Wiedza** | Życie prywatne. | podręcznik: zad. 1–9, s. 74–75(Unit 4 lexical exercises:zad. 1–4, s. 79) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 65, zad. 1–9, s. 66–67 |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli usłyszanej wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 223, 228–231 (4.5–4.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.4, VI.3, VI.8*rozsz.:* V.1, V.8, V,12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**Test 4. Praca klasowa – moduł 4 |
|  |
| **MY TALK 1**Presentation tricks. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim |
| **Wiedza** | Człowiek, żywienie, zakupy i usługi, sport, zdrowie, nauka i technika, państwo i społeczeństwo. |  podręcznik:zad. 1–5, s. 148 |
| *podst. / rozsz.:*I.1, I.6, I.7, I.10, I.11, I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **SEMESTER TEST**Semester test. Test semestralny |
| **Moduł 5: Travel, trust and tourism** |
| **5A**Travel, trust and tourism. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–6, s. 81 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** |  |
| – |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 233, 237 (5.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5B**Study-abroad programmes. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–4, s. 82 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 70  |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego.  |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opisywanie zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **5C**Present and past forms. Zastosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka.Czasy teraźniejsze i przyszłe – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous. | podręcznik: zad. 1–7, s. 83,zad. 1–2, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 71 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232, 235 (5.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5D**Hitchhiking. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 84–85 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 72-73 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 233, 238 (5.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5E**Used to and would. Opowiadanie o zwyczajach i regularnych czynnościach oraz wydarzeniach w przeszłości |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka.Frazy *used to* oraz *would*. | podręcznik: zad. 1–8, s. 86–87 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–7, s. 74–75 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opowiadanie o przeszłych wydarzeniach, opisywanie planów na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232, 236 (5.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), wybór wielokrotny, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 5**TED TALKS: How Airbnb designs for trust.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 76–77 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 78Extra online resources:<https://learningapps.org/watch?v=pnt5wvji219>  |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście słuchanym, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii, opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5F**Making suggestions and recommendations. Wyrażanie sugestii i rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–4, s. 88 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 79 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, wyrażanie i reagowanie na sugestie. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XIII |  |
| **5G**An article – a review. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł: recenzja) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–5, s. 89 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 80 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *rozsz.:*V.1, V.6, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
|  |
| **Review 5**Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 90–91(Unit 5 lexical exercises:zad. 1–5, s. 101) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 81, zad. 1–9, s. 82–83 |
| *podst. / rozsz.:*I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w usłyszanej wypowiedzi, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 234, 239–242 (5.5–5.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4*rozsz.:*V.1, V.6, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**Test 5. Praca klasowa – moduł 5 |
|  |
| **Moduł 6: The business of technology** |
| **6A**The business of technology. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–6, s. 97 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** |  |
| – |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 244, 248 (6.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6B**Young entrepreneurs. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–5, s. 98 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 86 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **6C**Present perfect forms and past simple. Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Czasy Present Perfect i Past Simple. | podręcznik: zad. 1–7, s. 99zad. 1–3, s. 111 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 87 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** |  |
| – |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, opisywanie nadziei na przyszłość, wyrażanie propozycji i zachęcanie do skorzystania z nich, uzyskiwanie i przekazywanie wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243, 246 (6.1) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.4, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **6D**Online crime. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–9, s. 100 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 88-89 |
| *podst. / rozsz.:*I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 244, 249 (6.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6E**Verb patterns: *-ing* or infinitive with *to*. Zastosowanie różnych konstrukcji czasownikowych. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Konstrukcje czasownikowe (-*ing*, bezokolicznik z *to*). | podręcznik: zad. 1–10, s. 102–103 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 90–91 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243, 247 (6.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**TED TALKS: This is what happens when you reply to spam email. Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–12, s. 104–105+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 92Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=p1jm2wif519>  |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, II.6, II.7  |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.3, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6F**Persuading. Przekonywanie. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–4, s. 106 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opisywanie przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania, przekonywanie. |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.8*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.8  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6G**A persuasive article. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–4, s. 107 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–3, s. 94 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotu, wskazywanie zalet, wyrażanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *rozsz.:*V.1, V.8, V.11, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review 6**Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–9, s. 108–109(Unit 6 lexical exercises: zad. 1–4, s. 113) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 95, zad. 1–9, s. 96–97 |
| *podst. / rozsz.:*I.12 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawiska (projektu), wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 245, 250–253 (6.5–6.8) |
| *rozsz.:*IV.6, IV.8, V.1, V.8, V.11, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**Test 6. Praca klasowa – moduł 6 |
|  |
| **Moduł 7: Faster, higher, stronger** |
| **7A**Faster, higher, stronger. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–6, s. 115 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 98–99 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| – |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 255, 259 (7.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7B**Sportspeople. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–7, s. 116 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 100 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **7C**Determiners. Zastosowanie i zrozumienie określników |
| **Wiedza** | Sport.Określniki. | podręcznik: zad. 1–7, s. 117 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 101 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254, 257 (7.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7D**Olympic gold. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–7, s. 118–119 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 102-103 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii i poglądów, wyrażanie nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie zalet i wad różnych rozwiązań, sugerowanie alternatyw, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 255, 260 (7.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), streszczanie przeczytanego tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XII, XIII |  |
| **7E**Comparatives and superlatives. Użycie konstrukcji stopniujących z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami |
| **Wiedza** | Sport, świat przyrody, zdrowie.Konstrukcje stopniujące z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami. | podręcznik: zad. 1–9, s. 120–121,zad. 4–5, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–7, s. 104–105 |
| *podst. / rozsz.:*I.10, I.11, I.13 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254, 258 (7.2) |
| *podst.:*IV.9, IV.10, V.1, V.6, VI.3, VI.8*rozsz.:* IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 4**TED TALKS: Are athletes really getting faster, better, stronger?Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Sport. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 106–107 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 108Extra online resources:<https://learningapps.org/watch?v=pdmqgsrbj19>  |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7F**Reporting findings, introducing main findings and other points. Relacjonowanie odkryć. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–6, s. 122 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–3, s. 109 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłych wydarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **7G**Writing an article – survey. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł – wyniki ankiety) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–5, s. 123 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 110 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk, wyrażanie opinii i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny.  |
| *rozsz.:*V.1, V.6, V.7, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **Review 7**Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–9, s. 125(Unit 7 lexical exercises: zad. 1–4, s. 129 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 111,zad. 1–9, s. 113 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi słuchanej (podręcznik) oraz wypowiedzi pisemnej (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 256, 261–264 (7.5–7.8) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, V.1, V.6, IV.9, VI.3, VI.4, VI.8*podst.:* IV.10*rozsz.:* IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**Test 7. Praca klasowa – moduł 7 |
|  |
| **Moduł 8: Cultural transformation** |
| **8A**Cultural transformation. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–6, s. 131 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–8, s. 114–115 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad (zagrożeń) atrakcji kulturowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 266, 270-271 (8.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8B**Art. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–7 s. 132 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 116 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy, odróżnianie faktów od opinii.  |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.3, II.5*rozsz.:* II.8 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6, VI.4*rozsz.:* IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **8C**Future forms: plans, arrangements and predictions. Sposoby wyrażania przyszłości: plany, umowy i przypuszczenia |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–9, s. 133,zad. 1–2, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 117 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, aktywne uczestniczenie w dyskusji, komentowanie, zgadzanie się i kwestionowanie zdania innych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265, 268 (8.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), parafrazy, praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **8D**A system that’s leading the way. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–7, s. 134–135 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 118-119 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i czynności, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie intencji i planów na przyszłość. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 266, 272 (8.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach i grupach. |
| X, XIII |  |
| **8E**Future in the past. Wyrażanie przyszłości w przeszłości |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–9, s. 136–137 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–8, s. 120-121 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*II.2 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265, 269 (8.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, V.1, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**TED TALKS: Building a park in the sky. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–10, s. 138–139+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 122Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pixg9r95319>  |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach oraz doświadczeniach z przeszłości lub teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XIII |  |
| **8F**Making and rejecting suggestions, suggesting alternatives. Wyrażanie i odrzucanie sugestii, proponowanie alternatyw. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–4, s. 140 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie wydarzeń (czas i miejsce), wyrażanie zaproszeń oraz propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.4, VI.7, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8G**A for and against essay. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka za i przeciw) |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–5, s. 141 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 124 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
|  *rozsz.:* V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **Review 8**Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 |
| **Wiedza** | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–9, s. 142-143(Unit 8 lexical exercises: zad. 1–4, s. 147 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 125,zad. 1–9, s. 126-127 |
| *podst. / rozsz.:*I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 267, 273–276 (8.5–8.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6, VI.4*rozsz.:* V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**Test 8. Praca klasowa – moduł 8. |
|  |
| **SEMESTER TEST**Semester test. Test semestralny |
| **MY TALK 2**Interaction with the audience. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi, zdrowie, nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik: zad. 1–6, s. 149 |
| *podst. / rozsz.:*I.7, I.11, I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*III.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, VIII.4, X, XIII |  |
| **FINAL TEST**Final test. Test całoroczny |