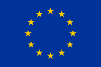
Rozkład materiału do podręcznika

 3  B2

(90 / 150 / 210 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, wg własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów oraz części Starter. Po głównych rozdziałach przewidziano testy (prace klasowe). Ponadto, w rozkładzie uwzględniono 1 test poziomujący na początku roku szkolnego, 2 testy semestralne (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 test roczny (na koniec roku szkolnego).   
Wszystkie sprawdziany można wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

**Materiał rozpisano na 90/150/210 godzin, używając następującej kolorystyki:**

* 90 h (kolor fioletowy) = 3 lekcje tygodniowo
* 150 h (kolor fioletowy oraz zielony) = 5 lekcji tygodniowo
* 210 h (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy) = 7 lekcji tygodniowo

Pola oznaczone kolorem niebieskim oznaczają materiały, które nauczyciel może wykorzystać w formie zadań dodatkowych lub uzupełniających.

**Siatka 90 godzin (kolor fioletowy) składa się z:**

* 8 lekcji Starter z podręcznika
* 64 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 2 lekcji My Talk z podręcznika (po module 4 oraz 8)
* 8 testów modułowych
* 4 innych testów: 1 testu poziomującego na początku roku szkolnego, 2 testów semestralnych (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 testu całorocznego

**Siatka 150 godzin (kolor fioletowy oraz** **zielony) obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 56 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji A, B, C, E, F, G, *Review* (czyli pomijając sekcje D – rozumienie tekstów pisanych)
* 4 dodatkowe lekcje TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Siatka 210 godzin (kolor fioletowy, zielony oraz** **pomarańczowy)** **obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 40 dodatkowych lekcji modułowych dla sekcji A, C, D, E, *Review* (aplikacje internetowe, materiały z książki nauczyciela)
* 8 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji D – rozumienie tekstów pisanych
* 8 lekcji *Starter* z zeszytu ćwiczeń
* 4 zestawy zadań dla lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)

**Materiały dodatkowe, nie ujęte w powyższych siatkach i oznaczone kolorem niebieskim, obejmują:**

* 4 dodatkowe zestawy zadań dla lekcji TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024**  **(*podst.*: III.1.P,**  ***rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały podstawowe** | **Materiały dodatkowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLACEMENT TEST**  Placement test. Test poziomujący | | | | |
| **Moduł 0: Starter** | | | | |
| **STARTER 1**  Let’s start! Emotions. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, kultura.  Uczucia i emocje, osobisty system wartości, filmy i słownictwo używane w recenzjach filmowych, przyrostki *-ment, -ness, -ion, -ous,*  *-ly*, pytania o podmiot i orzeczenie, czasy Present Simple, Present Continuous i Present Perfect. | podręcznik: zad. 1–6, s. 4 | zeszyt ćwiczeń: zad. 1–4, s. 4  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli fragmentu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie filmów/książek/gier, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, słowotwórstwo, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 2**  Travelling. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Podróżowanie, środki transportu, zakwaterowanie, zwiedzanie, wycieczki, rzeczowniki złożone, przymiotniki z końcówkami *-ed* oraz  *-ing*, czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, fraza *used to*. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 5 | zeszyt ćwiczeń: zad. 1–4, s. 4  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi – dopasowywanie odpowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | | Udzielanie instrukcji i wskazówek. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 3**  Jobs. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Zawody, umiejętności, miejsca pracy, wybór kariery, rynek pracy, przyimki zależne (*for,* *from, on, to, with*), czas Past Perfect, mowa zależna. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 6 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 5  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zawodów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 4**  Technology & science. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Technologia, wynalazki i odkrycia naukowe, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, rodziny wyrazów, strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 7 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 5  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, wyrażanie przypuszczeń na temat przyszłych wydarzeń. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, samoocena, parafrazy, słowotwórstwo, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski. Współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 5**  Sports. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Sporty, korzyści i wady płynące z uprawiania sportu, sprzęt sportowy, miejsca i wydarzenia sportowe, czasowniki frazowe, czasy Past Simple, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 8 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 6  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 6**  Food. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Przygotowanie posiłków, zwyczaje żywieniowe, miejsca spożywania posiłków (restauracje, bary, stoiska uliczne), jedzenie alternatywne i diety, przymiotniki złożone, wyrażanie planów na przyszłość, intencji i umów za pomocą *will, may/might, be going to,* czasów Present Simple i Present Continuous, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 9 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 6  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu wypowiedzi słuchanej. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie pewności, przypuszczeń i nadziei dotyczących przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 7**  Shopping. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Sklepy, czynności związane z zakupami, płatności, usługi i finansowanie, reklama, sprzedaż towarów, przysłówki, strona bierna, konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik:  zad. 1–7, s. 10 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 7  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów teksu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, wyrażanie intencji (zakup produktu), prowadzenie negocjacji w sytuacjach codziennych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafraza, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 8**  Health. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Ciało człowieka, pierwsza pomoc i sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia, niepełnosprawność, kontuzje i wyzwania fizyczne, czasowniki opisujące zdolności, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 11 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 7  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji (miejsca, ludzi, czynności). |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, parafrazy, tłumaczenia fragmentów tekstu z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Moduł 1: Work** | | | | |
| **1A**  Work. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 13 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 8–9 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (uzupełnianie luk w tekście). |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ludzi, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie przypuszczeń na temat przyszłych wydarzeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 189, 193 (1.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1B**  The world of work. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 14 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 10 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1C**  Talking about life experiences using verb + *-ing* or infinitive with *to*.  Zastosowanie konstrukcji czasownikowych do mówienia o doświadczeniach życiowych. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Konstrukcje czasownikowe. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 15 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 11 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie nadziei na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188, 191 (1.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1D**  A real-life, crime-fighting superpower! Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 16–17 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 12 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 189, 194 (1.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1E**  Talking about job evolution using present and past modal verbs. Mówienie o ewolucji zawodów za pomocą form teraźniejszych i przeszłych czasowników modalnych | | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Czasowniki modalne. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 18–19 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 14–15 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zawodów, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188, 192 (1.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, V.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 1**  TED TALKS: Why the best hire might not have the perfect résumé.  Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 16–17 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 18  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=p0rnn47b218> |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk i czynności, opisywanie własnych doświadczeń i doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1F**  Talking about likes jobs and applying for jobs. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 20 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 19 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1G**  A formal letter of application. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny: podanie o pracę) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 21 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 20 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *rozsz.:*  V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 22–23  (Unit 1 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 27) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 22–23,  zad. 1–5, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, wyrażanie nadziei i wątpliwości dotyczących przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 190,  195–198 (1.5–1.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, IV.9, VI.5  *rozsz.:*  V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 2: Effective communication** | | | | |
| **2A**  Effective communication. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 29 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–13, s. 24–25 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 200,  204 (2.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2B**  Ways people communicate. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 30 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 26 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu lub fragmentów tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie doświadczeń. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **2C**  Reported speech: statements and questions. Wykorzystanie mowy zależnej w zdaniach oznajmujących i pytaniach | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Mowa zależna. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 31,  zad. 1–4, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 27 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | - | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199,  202 (2.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| - |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **2D**  An experiment in intercultural communication. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 32–33 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 29 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie intencji i planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, opisywanie zjawisk (terminów), wyrażanie opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 200,  205 (2.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2E**  Reported speech: verb patterns with reporting verbs. Wykorzystywanie konstrukcji czasownikowych w mowie zależnej | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 34–35 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 30–31 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie doświadczeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199,  203 (2.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: 10 ways to have a better conversation. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 36–37  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 32  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pevsb57j319> |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, opisywanie uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.7, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis) współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2F**  Showing understanding, disagreeing politely, responding sympathetically. Wyrażanie zrozumienia, odmiennego zdania w uprzejmy sposób i współczucia. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 38 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 33 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody i odmowy, mówienie o przeszłych czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2G**  A formal letter of complaint. Wypowiedź pisemna (list formalny z zażaleniem) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 39 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 34 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, układanie informacji w określonym porządku. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich pragnień i oczekiwań, zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, wyrażanie propozycji. |
| *rozsz.:*  V.1, V.2, V.12, V.13, VII.3, VII.5, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review 2**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41  (Unit 2 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 45) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 36–37,  zad. 1–5, s. 35 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, określanie głównych myśli fragmentów tekstu pisanego (podręcznik) oraz słuchanego (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 201,  206–209 (2.5–2.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6  *rozsz.:*  V.2, V.11, V.12, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 3: Unexpected entertainment** | | | | |
| **3A**  Unexpected entertainment. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 38–39 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przeszłych doświadczeń, wyrażanie upodobań i preferencji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 211,  215 (3.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3B**  Various types of entertainment. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 48 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 40 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi oraz jej kontekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, wyciąganie wniosków z wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.4, II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **3C**  Defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych definiujących do przekazywania dodatkowych informacji | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Zdania przydawkowe definiujące. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 41 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku. |
| *podst. / rozsz.:*  III.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210,  213 (3.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **3D**  Making a splash. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Wyrażenia z *make*. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 50–51 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 42-43 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii i upodobań. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209,  214 (3.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.5, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3E**  Defining and non-defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych do przekazania dodatkowych informacji | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, życie prywatne.  Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 52–53,  zad. 5–7, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 44–45 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5, I.9 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, omawianie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210,  214 (3.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 3**  TED TALKS: The world’s most boring television … and why it’s hilariously addictive.  Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w tekście), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–12 s. 46–47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 48  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=ppw6doiin18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3F**  Asking for and making recommendations. Pytania o opinie i wyrażanie rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 54 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 49 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, proszenie o radę i udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3G**  An article describing a place and its culture. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 55 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście pisanym określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, przekazywanie informacji. |
| *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 3**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3 lexical exercises:  zad. 1–5, s. 61) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 52–53,  zad. 1–5, s. 51 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie miejsca, przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 212,  217–220 (3.5–3.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 4: Time** | | | | |
| **4A**  Time. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 63 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 54-55 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 222,  226 (4.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4B**  Our lives. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 64 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–7, s. 56 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, opisywanie zjawisk i sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, VI.3  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **4C**  Third conditional. Wykorzystywanie trzeciego trybu warunkowego do mówienia o nierealnej przeszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Trzeci tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 65,  zad. 1–3, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 57 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk minionych, opisywanie doświadczeń, udzielanie rad, propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221,  224 (4.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  V.1, V.2, V.10, VII.8, VII.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, XI, XIII |  |
| **4D**  The clockmaker who changed the world. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 66-67 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 58-59 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 222,  227 (4.4) |
| *podst. / rozsz.:*  V.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XII, XIII |  |
| **4E**  Modal verbs: past speculation, deduction and regret. Wykorzystanie czasowników modalnych do mówienia o konsekwencjach wyimaginowanych przeszłych wydarzeń | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Czasowniki modalne. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 68–69 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 60–61 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Rozważanie sytuacji hipotetycznych, opisywanie ilustracji, opisywanie doświadczeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221,  225 (4.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  V.1, V.2  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, samoocena, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: Inside the mind of a master procrastinator. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównych myśli tekstu) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 70–71  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 62  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pm4x0mt3n19> |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście słuchanym, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i przedmiotów, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parch i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4F**  Explaining causes and reasons. Wyjaśnianie przyczyn i powodów. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 72 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 63 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, IV.8, VI.3, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4G**  A for and against essay. Wypowiedź pisemna (rozprawka za i przeciw) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 73 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 64 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *rozsz.:*  V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 4**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 74–75  (Unit 4 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 79) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 65,  zad. 1–9, s. 66–67 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli usłyszanej wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 223,  228–231 (4.5–4.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, VI.3, VI.8  *rozsz.:*  V.1, V.8, V,12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | | |
|  | | | | |
| **MY TALK 1**  Presentation tricks. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, żywienie, zakupy i usługi, sport, zdrowie, nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 148 | |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.6, I.7, I.10, I.11, I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |
| **Moduł 5: Travel, trust and tourism** | | | | |
| **5A**  Travel, trust and tourism. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 81 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | |  |
| – |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 233,  237 (5.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5B**  Study-abroad programmes. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 82 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 70 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **5C**  Present and past forms. Zastosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Czasy teraźniejsze i przyszłe – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 83,  zad. 1–2, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 71 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232,  235 (5.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5D**  Hitchhiking. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 84–85 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 72-73 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 233,  238 (5.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5E**  Used to and would. Opowiadanie o zwyczajach i regularnych czynnościach oraz wydarzeniach w przeszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Frazy *used to* oraz *would*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–7, s. 74–75 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opowiadanie o przeszłych wydarzeniach, opisywanie planów na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232,  236 (5.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), wybór wielokrotny, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 5**  TED TALKS: How Airbnb designs for trust.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 76–77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 78  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pnt5wvji219> |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście słuchanym, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii, opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5F**  Making suggestions and recommendations. Wyrażanie sugestii i rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 88 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 79 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, wyrażanie i reagowanie na sugestie. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XIII |  |
| **5G**  An article – a review. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł: recenzja) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 89 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 80 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
|  | | | | |
| **Review 5**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 90–91  (Unit 5 lexical exercises:  zad. 1–5, s. 101) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 81,  zad. 1–9, s. 82–83 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w usłyszanej wypowiedzi, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 234,  239–242 (5.5–5.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 6: The business of technology** | | | | |
| **6A**  The business of technology. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 97 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | |  |
| – |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 244,  248 (6.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6B**  Young entrepreneurs. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 98 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 86 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **6C**  Present perfect forms and past simple. Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Czasy Present Perfect i Past Simple. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 99  zad. 1–3, s. 111 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 87 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | |  |
| – |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, opisywanie nadziei na przyszłość, wyrażanie propozycji i zachęcanie do skorzystania z nich, uzyskiwanie i przekazywanie wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243,  246 (6.1) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **6D**  Online crime. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 100 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 88-89 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 244,  249 (6.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6E**  Verb patterns: *-ing* or infinitive with *to*. Zastosowanie różnych konstrukcji czasownikowych. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Konstrukcje czasownikowe (-*ing*, bezokolicznik z *to*). | podręcznik:  zad. 1–10, s. 102–103 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 90–91 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243,  247 (6.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: This is what happens when you reply to spam email.  Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 104–105  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 92  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=p1jm2wif519> |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.3, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6F**  Persuading. Przekonywanie. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 106 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania, przekonywanie. |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.8  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6G**  A persuasive article. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 94 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotu, wskazywanie zalet, wyrażanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *rozsz.:*  V.1, V.8, V.11, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review 6**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 108–109  (Unit 6 lexical exercises: zad. 1–4, s. 113) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 95,  zad. 1–9, s. 96–97 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawiska (projektu), wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 245,  250–253 (6.5–6.8) |
| *rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.8, V.11, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 7: Faster, higher, stronger** | | | | |
| **7A**  Faster, higher, stronger. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 115 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 98–99 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| – |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 255,  259 (7.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7B**  Sportspeople. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 116 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 100 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **7C**  Determiners. Zastosowanie i zrozumienie określników | | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Określniki. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 117 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 101 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254,  257 (7.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7D**  Olympic gold. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 118–119 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 102-103 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii i poglądów, wyrażanie nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie zalet i wad różnych rozwiązań, sugerowanie alternatyw, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 255,  260 (7.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), streszczanie przeczytanego tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XII, XIII |  |
| **7E**  Comparatives and superlatives. Użycie konstrukcji stopniujących z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami | | | | |
| **Wiedza** | | Sport, świat przyrody, zdrowie.  Konstrukcje stopniujące z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 120–121,  zad. 4–5, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–7, s. 104–105 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.11, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254,  258 (7.2) |
| *podst.:*  IV.9, IV.10, V.1, V.6, VI.3, VI.8 *rozsz.:* IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 4**  TED TALKS: Are athletes really getting faster, better, stronger?  Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 106–107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 108  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pdmqgsrbj19> |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7F**  Reporting findings, introducing main findings and other points. Relacjonowanie odkryć.  Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 122 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 109 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłych wydarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **7G**  Writing an article – survey. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł – wyniki ankiety) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 123 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 110 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk, wyrażanie opinii i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *rozsz.:*  V.1, V.6, V.7, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **Review 7**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 125  (Unit 7 lexical exercises: zad. 1–4, s. 129 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 111,  zad. 1–9, s. 113 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi słuchanej (podręcznik) oraz wypowiedzi pisemnej (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 256,  261–264 (7.5–7.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, V.1, V.6, IV.9, VI.3, VI.4, VI.8 *podst.:*  IV.10 *rozsz.:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 8: Cultural transformation** | | | | |
| **8A**  Cultural transformation. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 131 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 114–115 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad (zagrożeń) atrakcji kulturowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 266,  270-271 (8.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8B**  Art. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–7 s. 132 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 116 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy, odróżnianie faktów od opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.3, II.5  *rozsz.:* II.8 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, VI.4  *rozsz.:* IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8C**  Future forms: plans, arrangements and predictions. Sposoby wyrażania przyszłości: plany, umowy i przypuszczenia | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 133,  zad. 1–2, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 117 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, aktywne uczestniczenie w dyskusji, komentowanie, zgadzanie się i kwestionowanie zdania innych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265,  268 (8.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), parafrazy, praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8D**  A system that’s leading the way. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 134–135 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 118-119 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie intencji i planów na przyszłość. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 266,  272 (8.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach i grupach. |
| X, XIII |  |
| **8E**  Future in the past. Wyrażanie przyszłości w przeszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 136–137 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 120-121 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265,  269 (8.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, V.1, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Building a park in the sky. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 138–139  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 122  Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pixg9r95319> |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach oraz doświadczeniach z przeszłości lub teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XIII |  |
| **8F**  Making and rejecting suggestions, suggesting alternatives. Wyrażanie i odrzucanie sugestii, proponowanie alternatyw. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 140 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie wydarzeń (czas i miejsce), wyrażanie zaproszeń oraz propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, VI.7, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8G**  A for and against essay. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka za i przeciw) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 141 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 124 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *rozsz.:*  V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 8**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 142-143  (Unit 8 lexical exercises: zad. 1–4, s. 147 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 125,  zad. 1–9, s. 126-127 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 267,  273–276 (8.5–8.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8. | | | | |
|  | | | | |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |
| **MY TALK 2**  Interaction with the audience. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi, zdrowie, nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 149 | |
| *podst. / rozsz.:*  I.7, I.11, I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, VIII.4, X, XIII |  |
| **FINAL TEST**  Final test. Test całoroczny | | | | |