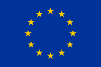
Rozkład materiału do podręcznika

 3  B2

(60 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, wedługg własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów. Po każdym rozdziale przewidziano testy (prace klasowe). Można je wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

**Materiał rozpisano na 60 godzin = 2 lekcje tygodniowo**

**Siatka 60 godzin składa się z:**

* 48 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 8 testów modułowych

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024**  **(*podst.*: III.1.P,**  ***rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 1: Work** | | | |
| **1A + 1B**  Work. The world of work.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 13,  zad. 1–5, s. 14 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (uzupełnianie luk w tekście), znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie przypuszczeń na temat przyszłych wydarzeń. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1C**  Talking about life experiences using verb + *-ing* or infinitive with *to*.  Zastosowanie konstrukcji czasownikowych do mówienia o doświadczeniach życiowych. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Konstrukcje czasownikowe. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 15 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie nadziei na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (tylko w zeszycie ćwiczeń), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1D**  A real-life, crime-fighting superpower! Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Praca, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 16–17 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1E**  Talking about job evolution using present and past modal verbs. Mówienie o ewolucji zawodów za pomocą form teraźniejszych i przeszłych czasowników modalnych | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Czasowniki modalne. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 18–19 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zawodów, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, V.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **1F + 1G**  Talking about likes jobs and applying for jobs. A formal letter of application.  Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (dobieranie), tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny: podanie o pracę) | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 20,  zad. 1–3, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu oraz znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 22–23  (Unit 1 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 27) |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, wyrażanie nadziei i wątpliwości dotyczących przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie preferencji i oczekiwań dotyczących pracy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, IV.9, VI.5  *rozsz.:* V.2, V.4, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 2: Effective communication** | | | |
| **2A + 2B**  Effective communication. Ways people communicate.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 29,  zad. 1–6, s. 30 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, określanie głównych myśli tekstu lub fragmentów tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2C**  Reported speech: statements and questions. Wykorzystanie mowy zależnej w zdaniach oznajmujących i pytaniach | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Mowa zależna. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 31,  zad. 1–4, s. 43 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | - |
| - |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **2D**  An experiment in intercultural communication. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 32–33 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie intencji i planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, opisywanie zjawisk (terminów), wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2E**  Reported speech: verb patterns with reporting verbs. Wykorzystywanie konstrukcji czasownikowych w mowie zależnej | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 34–35 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie doświadczeń. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: 10 ways to have a better conversation. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 36–37  + DVD |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, opisywanie uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.7, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis) współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2F + 2G**  Showing understanding, disagreeing politely, responding sympathetically. A formal letter of complaint.  Wyrażanie zrozumienia, odmiennego zdania w uprzejmy sposób i współczucia. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), wypowiedź pisemna (list formalny z zażaleniem) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 38,  zad. 1–6, s. 39 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, układanie informacji w określonym porządku, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4, III.6 |  |
| **Produkcja** | | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, mówienie o przeszłych czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, opisywanie przedmiotów, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pragnień i oczekiwań, wyrażanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody i odmowy, zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, wyrażanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12  *rozsz.:*  V.1, V.2, V.12, V.13, VII.3, VII.5, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 2**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41  (Unit 2 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 45) |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, określanie głównych myśli fragmentów tekstu pisanego (podręcznik) oraz słuchanego (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6  *rozsz.:*  V.2, V.11, V.12, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 3: Unexpected entertainment** | | | |
| **3A + 3B**  Unexpected entertainment. Various types of entertainment.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 47,  zad. 1–7, s. 48 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi oraz jej kontekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, wyciąganie wniosków z wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.4, II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przeszłych doświadczeń, wyrażanie opinii, upodobań i preferencji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.5, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3C**  Defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych definiujących do przekazywania dodatkowych informacji | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Zdania przydawkowe definiujące. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku. |
| *podst. / rozsz.:*  III.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **3D**  Making a splash. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Wyrażenia z *make*. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 50–51 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie opinii i upodobań. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.5, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3E**  Defining and non-defining relative clauses. Zastosowanie zdań przydawkowych do przekazania dodatkowych informacji | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, życie prywatne.  Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 52–53,  zad. 5–7, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5, I.9 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, omawianie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **3F + 3G**  Asking for and making recommendations. An article describing a place and its culture.  Pytania o opinie i wyrażanie rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 54,  zad. 1–6, s. 55 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie w tekście pisanym określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, wyrażanie opinii, przekazywanie informacji, proszenie o radę i udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, V.1, V.6, V.12, V.13, VI.9, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review 3**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3 lexical exercises:  zad. 1–5, s. 61) |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie miejsca, przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | |
| **Moduł 4: Time** | | | |
| **4A + 4B**  Time. Our lives.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 63,  zad. 1–7, s. 64 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 | *podst. / rozsz.:* |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk i sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4C**  Third conditional. Wykorzystywanie trzeciego trybu warunkowego do mówienia o nierealnej przeszłości | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Trzeci tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 65,  zad. 1–3, s. 77 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk minionych, opisywanie doświadczeń, udzielanie rad, propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*  V.1, V.2, V.10, VII.8, VII.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, XI, XIII |  |
| **4D**  The clockmaker who changed the world. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 66-67 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności. |
| *podst. / rozsz.:*  V.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XII, XIII |  |
| **4E**  Modal verbs: past speculation, deduction and regret. Wykorzystanie czasowników modalnych do mówienia o konsekwencjach wyimaginowanych przeszłych wydarzeń | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Czasowniki modalne. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Rozważanie sytuacji hipotetycznych, opisywanie ilustracji, opisywanie doświadczeń. |
| *podst. / rozsz.:*  V.1, V.2  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, samoocena, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: Inside the mind of a master procrastinator. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównych myśli tekstu) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 70–71  + DVD |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście słuchanym, określanie głównych myśli tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i przedmiotów, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parch i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4F + 4G**  Explaining causes and reasons. A for and against essay.  Wyjaśnianie przyczyn i powodów. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), wypowiedź pisemna (rozprawka za i przeciw) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 72,  zad. 1–6, s. 73 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, IV.8, V.1, V.8, V.12, V.13, VI.3, VI.8, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 4**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 74–75  (Unit 4 lexical exercises:  zad. 1–4, s. 79) |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli usłyszanej wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, opisywanie ludzi i zjawisk, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, VI.3, VI.8  *rozsz.:* V.1, V.8, V,12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 5: Travel, trust and tourism** | | | |
| **5A + 5B**  Travel, trust and tourism. Study-abroad programmes.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 81,  zad. 1–4, s. 82 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, zjawisk i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5C**  Present and past forms. Zastosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Czasy teraźniejsze i przyszłe – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 83,  zad. 1–2, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5D**  Hitchhiking. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5E**  Used to and would. Opowiadanie o zwyczajach i regularnych czynnościach oraz wydarzeniach w przeszłości | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Frazy *used to* oraz *would*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opowiadanie o przeszłych wydarzeniach, opisywanie planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), wybór wielokrotny, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **5F + 5G**  Making suggestions and recommendations. An article – a review.  Wyrażanie sugestii i rekomendacji. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 88,  zad. 1–5, s. 89 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, V.1, V.6, V.12, V.13, VI.8, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 5**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 90–91  (Unit 5 lexical exercises:  zad. 1–5, s. 101) |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w usłyszanej wypowiedzi, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsca, wyrażanie opinii, wyrażanie sugestii, propozycji oraz rad, wysuwanie i rozważanie hipotez, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 6: The business of technology** | | | |
| **6A + 6B**  The business of technology. Young entrepreneurs.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 97,  zad. 1–5, s. 98 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6C**  Present perfect forms and past simple. Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Czasy Present Perfect i Past Simple. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 99  zad. 1–3, s. 111 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | |  |
| – |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, opisywanie nadziei na przyszłość, wyrażanie propozycji i zachęcanie do skorzystania z nich, uzyskiwanie i przekazywanie wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **6D**  Online crime. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 100 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6E**  Verb patterns: *-ing* or infinitive with *to*. Zastosowanie różnych konstrukcji czasownikowych. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Konstrukcje czasownikowe (-*ing*, bezokolicznik z *to*). | podręcznik:  zad. 1–10, s. 102–103 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: This is what happens when you reply to spam email.  Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–12, s. 104–105  + DVD |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.3, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6F + 6G**  Persuading. A persuasive article.  Przekonywanie. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego), tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 106,  zad. 1–4, s. 107 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie przedmiotów i zjawisk, wskazywanie zalet, wyrażanie propozycji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania, przekonywanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.8  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, V.1, V.8, V.11, V.12, V.13, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review 6**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 108–109  (Unit 6 lexical exercises: zad. 1–4, s. 113) |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawiska (projektu), wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie opinii. |
| *rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.8, V.11, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywane strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 7: Faster, higher, stronger** | | | |
| **7A + 7B**  Faster, higher, stronger. Sportspeople.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 115,  zad. 1–7, s. 116 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównych myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7C**  Determiners. Zastosowanie i zrozumienie określników | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Określniki. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 117 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7D**  Olympic gold. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 118–119 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii i poglądów, wyrażanie nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie zalet i wad różnych rozwiązań, sugerowanie alternatyw, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), streszczanie przeczytanego tekstu (tylko w zeszycie ćwiczeń), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XII, XIII |  |
| **7E**  Comparatives and superlatives. Użycie konstrukcji stopniujących z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami | | | |
| **Wiedza** | | Sport, świat przyrody, zdrowie.  Konstrukcje stopniujące z przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 120–121,  zad. 4–5, s. 127 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.11, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji. |
| *podst.:*  IV.9, IV.10, V.1, V.6, VI.3, VI.8 *rozsz.:* IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7F + 7G**  Reporting findings, introducing main findings and other points. Writing an article – survey.  Relacjonowanie odkryć. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem roli), tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł – wyniki ankiety) | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 122,  zad. 1–5, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:* I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii i emocji, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłych wydarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie zjawisk, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.3, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.7, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **Review 7**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 125  (Unit 7 lexical exercises: zad. 1–4, s. 129 |
| *podst. / rozsz.:* I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi słuchanej (podręcznik) oraz wypowiedzi pisemnej (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk oraz przedmiotów, wyrażanie opinii, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń w przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, V.1, V.6, IV.9, VI.3, VI.4, VI.8 *podst.:* IV.10 *rozsz.:* IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | |
| **Moduł 8: Cultural transformation** | | | |
| **8A + 8B**  Cultural transformation. Art.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 131,  zad. 1–7 s. 132 |
| *podst. / rozsz.:* I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy, odróżnianie faktów od opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.3, II.5  *rozsz.:* II.8 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad (zagrożeń) atrakcji kulturowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4  *rozsz.:* IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8C**  Future forms: plans, arrangements and predictions. Sposoby wyrażania przyszłości: plany, umowy i przypuszczenia | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 133,  zad. 1–2, s. 145 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, aktywne uczestniczenie w dyskusji, komentowanie, zgadzanie się i kwestionowanie zdania innych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), parafrazy, praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8D**  A system that’s leading the way. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 134–135 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji, wyciąganie wniosków. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie intencji i planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach i grupach. |
| X, XIII |  |
| **8E**  Future in the past. Wyrażanie przyszłości w przeszłości | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 136–137 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, V.1, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Building a park in the sky. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 138–139  + DVD |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach oraz doświadczeniach z przeszłości lub teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XIII |  |
| **8F + 8G**  Making and rejecting suggestions, suggesting alternatives. A for and against essay.  Wyrażanie i odrzucanie sugestii, proponowanie alternatyw. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli), tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka za i przeciw) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 140,  zad. 1–5, s. 141 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, zjawisk i wydarzeń (czas i miejsce), wyrażanie zaproszeń oraz propozycji, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, VI.7, VI.8  *rozsz.:*  V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review 8**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | |
| **Wiedza** | | Kultura, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 142-143  (Unit 8 lexical exercises: zad. 1–4, s. 147 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stawianie tezy i jej argumentowanie, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze – styl formalny, wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8. | | | |
|  | | | |