Rozkład materiału do podręcznika

 2  B1 / B2

(90 / 150 / 210 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów oraz części *Starter*. Po głównych rozdziałach przewidziano testy (prace klasowe). Ponadto, w rozkładzie uwzględniono 1 test poziomujący na początku roku szkolnego, 2 testy semestralne (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 test roczny (na koniec roku szkolnego).
Wszystkie sprawdziany można wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 90/150/210 godzin, używając następującej kolorystyki:**

* 90 h (kolor fioletowy) = 3 lekcje tygodniowo
* 150 h (kolor fioletowy oraz zielony) = 5 lekcji tygodniowo
* 210 h (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy) = 7 lekcji tygodniowo

Pola oznaczone kolorem niebieskim oznaczają materiały, które nauczyciel może wykorzystać w formie zadań dodatkowych lub uzupełniających.

**Siatka 90 godzin (kolor fioletowy) składa się z:**

* 8 lekcji *Starter* z podręcznika
* 64 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 2 lekcji *My Talk* z podręcznika (po module 4 oraz 8)
* 8 testów modułowych
* 4 innych testów: 1 testu poziomującego na początku roku szkolnego, 2 testów semestralnych (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 testu całorocznego

**Siatka 150 godzin (kolor fioletowy oraz zielony) obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 56 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji A, B, C, E, F, G, *Review* (czyli – pomijając sekcje D – rozumienie tekstów pisanych)
* 4 dodatkowe lekcje TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Siatka 210 godzin (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy)** **obejmuje wszystkie zagadnienia wymienione powyżej oraz:**

* 40 dodatkowych lekcji modułowych dla sekcji A, C, D, E, *Review* (aplikacje internetowe, materiały z książki nauczyciela)
* 8 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji D – rozumienie tekstów pisanych
* 8 lekcji *Starter* z zeszytu ćwiczeń
* 4 zestawy zadań dla lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)

**Materiały dodatkowe, nieujęte w powyższych siatkach i oznaczone kolorem niebieskim, obejmują:**

* 4 dodatkowe zestawy zadań dla lekcji TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024****(*podst.*: III.1.P,*****rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały podstawowe** | **Materiały dodatkowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLACEMENT TEST**Placement test. Test poziomujący |
| **Moduł 0: Starter** |
| **STARTER 1**Let’s start! My life. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Człowiek.Osobowość, uczucia i emocje, zainteresowania i hobby, upodobania, zajęcia w czasie wolnym, czasy Present Simple i Present Continuous, formy gerundialne i bezokolicznikowe. | podręcznik:zad. 1–8, s. 4 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 4 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* *I.1* |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie nadziei na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.3, IV.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 2**Home is where the heart is. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Dom, miejsce zamieszkania.Miejsca zamieszkania, pokoje, umeblowanie, wyposażenie domu, przeprowadzka, czasy Past Simple i Past Continuous, forma *used to*. | podręcznik:zad. 1–7, s. 5 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 4 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.2 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie w tekście słuchanym określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:* IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 3**Are you ill? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Człowiek, zdrowie.Choroby, typowe problemy zdrowotne, części ciała, zdrowy styl życia, określniki ilości/liczby, czasowniki frazowe. | podręcznik: zad. 1–8, s. 6 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 5 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.11 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swojej opinii i ustosunkowywanie się do opinii rozmówcy, przedstawianie zalet i wad danych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 4**School. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Szkoła.Typy szkół, przedmioty szkolne, stopniowanie przymiotników i przysłówków, formy komparatywne: *as … as, too, enough, so, such*. | podręcznik:zad. 1–7, s. 7 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 5 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.3 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swojej opinii i ustosunkowywanie się do opinii rozmówcy. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 5**Private life. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Życie rodzinne i towarzyskie, życie prywatne.Członkowie rodziny, przyjaciele, wydarzenia i święta, tradycje, czynności codzienne, czasy Present Perfect i Past Simple, słówka typowe dla czasu Present Perfect (*for, since, already, just, yet*). | podręcznik:zad. 1–8, s. 8 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 6 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.5 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:* IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 6**Being successful. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Edukacja, praca, nauka i technika.Sukcesy i porażki, przedrostki *-im, -dis, -un, -in*, czasowniki modalne *must, have to, don’t have to, can, can’t, should, shouldn’t, mustn’t*, zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:zad. 1–7, s. 9 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 6(po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4, I.12 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście słuchanym (udzielanie rad dotyczących opisanych w nim problemów). |
| *podst. / rozsz.:* II.7 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie faktów z przeszłości, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:* IV.3, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 7** Let’s have fun! Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Żywienie.Posiłki, smaki, przypuszczenia i plany na przyszłość z zastosowaniem *will, might, be going to* i czasu Present Continuous, pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:zad. 1–7, s. 10 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 7 (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.6 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu wysłuchanej wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie planów na przyszłość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, samoocena, współpraca w parach.  |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **STARTER 8**Shopping. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Typy sklepów, zakupy i sprzedaż, reklama, zdania względne definiujące, drugi tryb warunkowy. | podręcznik:zad. 1–8, s. 11 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 7 (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu (uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami). |
| *podst. / rozsz.:* III.5 |  |
| **Produkcja** | Udzielanie wskazówek (powtórne wykorzystanie starych przedmiotów). |
| *podst.:* IV.10*rozsz:*IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Moduł 1: In touch with your feelings** |
| **1A**In touch with your feelings. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Człowiek.Opisywanie emocji. | podręcznik:zad. 1–5, s. 13 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–12, s. 8–9 |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu usłyszanej wypowiedzi (*tylko w zeszycie ćwiczeń*). |
| *podst. / rozsz.:* II.4 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 191 (1.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1B**Explorers. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Człowiek, świat przyrody. | podręcznik:zad. 1–4, s. 14 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 10 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu wysłuchanej wypowiedzi, znajdowanie informacji w tekście słuchanym.  |
| II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opis zwierząt i zachowań ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1C**Subject/object questions. Pytania o podmiot i orzeczenie |
| **Wiedza** | Człowiek, świat przyrody.Tworzenie pytań o podmiot i orzeczenie. | podręcznik:zad. 1–7, s. 15 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 11 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień.  | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 189 (1.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1D**Why do people smile? Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz). Słowotwórstwo |
| **Wiedza** | Człowiek. | podręcznik:zad. 1–11, s. 16–17 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 12 |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o swoich doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 192 (1.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), zastosowanie zmiany formy tekstu (tworzenie dodatkowych pytań retorycznych do zamieszczenia w artykule), streszczanie przeczytanego tekstu, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII*rozsz.:*VIII.5, VIII.6 |   |
| **1E**Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Mówienie o teraźniejszości za pomocą 3 różnych czasów. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne.Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. | podręcznik:zad. 1–11, s. 18–19 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–7, s. 14–15 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - | - |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.  | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 190 (1.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 1**TED TALKS: This app knows how you feel – from the look on your face.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Człowiek. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 16–17 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 18Extra online resources:<https://learningapps.org/watch?v=p6azjvd8318>  |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o teraźniejszych doświadczeniach, wyrażanie swoich opinii i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6, IV.7*rozsz.*:IV.10 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1F**Talking about likes films. Wypowiedzi ustne: rozmawa o filmach |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik:zad. 1–8, s. 20 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 19 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu.  |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1G**A review. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (recenzja) |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik:zad. 1–6, s. 21 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 20 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:* III.1 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów oraz uczuć i emocji, stawianie tezy oraz przedstawianie argumentów ją wspierających, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, użycie języka formalnego. |
| *rozsz.:* V.6, V.7, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 |
| **Wiedza** | Człowiek. | podręcznik:zad. 1–9, s. 22–23(Unit 1: lexical exercises zad. 1–4, s. 27) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 22–23,zad. 1–5, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opisywanie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie i relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie miejsca, składanie propozycji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188, 193–196 (1.5–1.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, VII.3, VII.8  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**Test 1. Praca klasowa – moduł 1 |
|  |
| **Moduł 2: Enjoy the ride** |
| **2A**Enjoy the ride. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:zad. 1–6, s. 29 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 24–25 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198, 202 (2.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2B**Unusual journeys to school and different ways of travelling. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:zad. 1–3, s. 30 | Zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 26 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym.  |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Propozycja Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. |
| Propozycja *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| *podst. / rozsz.:* XIII |  |
| **2C**Adjectives ending in *-ed* and *-ing*. Zastosowanie przymiotników z końcówką *-ed* i *-ing* |
| **Wiedza** | Człowiek, podróżowanie i turystyka.Przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*. | podręcznik:zad. 1–5, s. 31,zad. 1–2, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 27 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197, 200 (2.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **2D**Urbexers: life on the edge of the city. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 32–33 | *(druga lekcja)* zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5 s. 28 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków z tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie proponowanego sposobu postępowania, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad. | *(trzecia lekcja)* Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198, 203 (2.4) |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9*rozsz:*IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2E**Narrative forms: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*.  |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka.Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | podręcznik:zad. 1–11, s. 34–5 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 30–31 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie, kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197, 201 (2.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.3, VI.2, VI.3 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**TED TALKS: Happy maps. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–11, s. 37+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 32Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pv0eyebzn18>  |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opis miejsc. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.7. VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2F**Asking for and giving directions. Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–7, s. 38 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 33 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie wskazówek; rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| *podst.:* IV.10, VI.3*rozsz.:*IV.11, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2G**A story. Opowiadanie. Wypowiedź pisemna (wpis na blogu z elementami opowiadania) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–5, s. 39 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 34 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis doświadczeń. |
| *podst.:* V.1, V.2, V.11*rozsz.:*V.1, V.2, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, praca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 40–41+ ćwiczenia interaktywne(Unit 2: lexical exercises zad. 1–4, s. 45) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 36–37,zad. 1–5, s. 35 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:* III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości lub teraźniejszości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie w logicznym porządku zalet danego rozwiązania, wyrażanie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199, 204–207 (2.5–2.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15*rozsz.:* IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**Test 2. Praca klasowa – moduł 2 |
|  |
| **Moduł 3: All in a day’s work** |
| **3A**All in a day’s work. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik: zad. 1–5, s. 47 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 38–39 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | - |
| - | - |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz opisywanie intencji i planów na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209, 213 (3.3) |
| *podst. / rozsz.:* IV.4, IV.6, IV.9, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3B**Jobs and careers. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik: zad. 1–5, s. 48 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 40 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu słuchanego, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie czynności, wyrażanie swoich opinii, pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.4, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy).  |
| *podst. / rozsz.:* XIII |  |
| **3C**Past Perfect. Opowiadanie o przeszłych wydarzeniach z wykorzystaniem czasu Past Perfect |
| **Wiedza** | Praca, edukacja.Czas Past Perfect. | podręcznik: zad. 1–7, s. 49,zad. 1–4, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 41 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń własnych i innych osób. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208, 211 (3.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w wykresie, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.1, XI, XIII |  |
| **3D**Does school prepare you for the world of work? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) |
| **Wiedza** | Praca, edukacja. | podręcznik: zad. 1–9, s. 50 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 42–43 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. | *(trzecia lekcja)* Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209, 214 (3.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3E**Reported Speech. Mówienie o pracy i karierze z wykorzystaniem mowy zależnej |
| **Wiedza** | Praca, edukacja.Mowa zależna. | podręcznik: zad. 1–8, s. 52–53,zad. 5–7, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 44–45 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208, 212 (3.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 3**TED TALKS: The surprising thing I learnt sailing solo around the world.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie informacji w tekście), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Praca, sport, świat przyrody. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 46–47 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 48Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=ppw6doiin18>  |
| *podst. / rozsz.:* I.4, I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli fragmentu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, przypuszczania dotyczące wydarzeń w przyszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3F**Talking about careers, skills and interests. Rozmawianie o karierze, umiejętnościach i zainteresowaniach. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik: zad. 1–4, s. 54 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 49 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **3G**Writing a formal e-mail. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) |
| **Wiedza** | Praca.Tworzenie pytań pośrednich. | podręcznik: zad. 1–4, s. 55 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–3, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie swoich upodobań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:* V.1, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 |
| **Wiedza** | Edukacja, praca. | podręcznik: zad. 1–9, s. 56–57(Unit 3: lexical exercises zad. 1–6 s. 61) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 52–53,zad. 1–5, s. 51 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie intencji nadawcy tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.3, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210, 215–218 (3.5–3.8) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, V.2, V.8, VI.2, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**Test 3. Praca klasowa – moduł 3 |
|  |
| **Moduł 4: Remote control** |
| **4A**Remote control. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–3, s. 63 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 54–55 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście (*tylko w zeszycie ćwiczeń*). |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220, 224 (4.3) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4B**Using social media. The history of communication. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–7, s. 64 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 56 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku (oś czasu), znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **4C**The passive. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–7, s. 65,zad. 1–4, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 57 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219, 222 (4.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **4D**Playing against computers that learn. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny)  |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Słowotwórstwo (czasowniki i rzeczowniki). | podręcznik: zad. 1–7, s. 66 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 58 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu pisanego, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie propozycji i sugestii. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220, 225 (4.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **4E**The passive with by + agent. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–8, s. 68–69 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–8, s. 60–61 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219, 223 (4.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**TED TALKS: How to control someone else’s arm with your brain. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–10, s. 70–71+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 62Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=prvgz8zaa18>  |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, formy skrócone w wypowiedziach ustnych. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4F**Talking about advantages and disadvantages. Rozmawianie o wadach i zaletach. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–5, s. 72 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 63 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5  |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4G**A formal letter of suggestion. Wypowiedź pisemna (list formalny z sugestią) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–5, s. 73 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 64  |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie w porządku logicznym argumentów za i przeciw w odniesieniu do danego rozwiązania, przedstawianie sugestii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego stylu wypowiedzi. |
| *podst.:* IV.8, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15*rozsz:*IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–9, s. 75(Unit 4: lexical exercises zad. 1–6, s. 79) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 65, zad. 1–9, s. 66–67 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*III.1 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221, 226–229 (4.5–4.8) |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VI.3, VII.3, VII.5 |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**Test 4. Praca klasowa – moduł 4 |
|  |
| **MY TALK 1**Visuals in presentations. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim |
| **Wiedza** | Życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:zad. 1–5, s. 148 |
| *podst. / rozsz.:*I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **SEMESTER TEST**Semester test. Test semestralny |
|  |
| **Moduł 5: Active lives** |
| **5A**Active lives. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–6, s. 81 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231, 235 (5.3) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5B**A young climber. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–4, s. 82 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 70  |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
| **5C**Past Simple and Present Perfect. Zastosowanie czasów Past Simple i Present Perfect w rozmowie o wydarzeniach sportowych |
| **Wiedza** | Sport.Czasy Past Simple i Present Perfect. | podręcznik: zad. 1–5, s. 83,zad. 1–2, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 71 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230, 233 (5.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, XIII |  |
| **5D**Can athletics protect Africa’s lions? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Sport, świat przyrody. | podręcznik: zad. 1–9, s. 84–85 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 72 |
| *podst. / rozsz.:*I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń co do przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231, 236 (5.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.3, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5E**Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Stosowanie czasów Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous do opisu osiągnięć sportowych |
| **Wiedza** | Sport.Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik: zad. 1–8, s. 86–87 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 74–75 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230, 234 (5.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). |
| *podst. / rozsz.:*XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 5**TED TALKS: How I swam the North Pole.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu oraz intencji autora wypowiedzi), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Sport, świat przyrody. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–11, s. 76–77 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 78Extra online resources:<https://learningapps.org/watch?v=pnnogjqhc18>  |
| *podst. / rozsz.:*I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | Określanie intencji autora wypowiedzi, określanie głównych myśli fragmentów tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.3 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności, wyrażanie opinii, opisywanie doświadczeń z teraźniejszości i przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4  |   |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5F**Expressing agreement and disagreement. Wyrażanie zgody i sprzeciwu |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–5, s. 88 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 79 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5G**An opinion essay. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–5, s. 89 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 80 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Stawianie tezy, przedstawianie w porządku logicznym argumentów przemawiających za daną tezą lub przeciw niej, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie ludzi, zjawisk, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *rozsz.:*V.1, V.6, V.8, V.10, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac w współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–9 s. 90–91(Unit 5: lexical exercises zad. 1–5 s. 95) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5 s. 81, zad. 1–9 s. 82–83 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5  |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232, 237–240 (5.5–5.8) |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**Test 5. Praca klasowa – moduł 5 |
|  |
| **Moduł 6: Food** |
| **6A**Food. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Żywienie. | podręcznik: zad. 1–5, s. 97 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–12, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** |  |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242, 246 (6.3) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **6B**Cooking in schools. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Żywienie. | podręcznik: zad. 1–4, s. 98(po lewej stronie) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 86 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **6C**Future plans, intentions and arrangements. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Present Continuous oraz Present Simple do opowiadania o przyszłości |
| **Wiedza** | Żywienie.Opowiadanie o przyszłości: *will, may/might, be going to*, czasy Present Continuous oraz Present Simple. | podręcznik: zad. 1–2, s. 98(po prawej stronie),zad. 3–7, s. 99,zad. 1–4, s. 111 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 87 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241, 244 (6.1) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **6D**World Food Blog. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) |
| **Wiedza** | Żywienie. | podręcznik: zad. 1–9, s. 100–101 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 88 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie doświadczeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242, 247 (6.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6E**Making predictions. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Future Continuous i Future Perfect to przewidywania przyszłości |
| **Wiedza** | Żywienie.Przewidywanie przyszłości: *will, may/might*, *be going to*, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik: zad. 1–11, s. 102–103 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 90–91 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** |  |
| - | - |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, wyrażanie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241, 245 (6.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanej prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**TED TALKS: Why I’m a weekday vegetarian. Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi)  |
| **Wiedza** | Żywienie, świat przyrody. | podręcznik: zad. 1–10, s. 104–105+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 92Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=pufpjz10c18>  |
| *podst. / rozsz.:*I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, II.6  |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6F**Talking about hopes and goals. Rozmawianie o planach i nadziejach |
| **Wiedza** | Życie prywatne, żywienie. | podręcznik: zad. 1–5, s. 106 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:*I.5, I.6 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*II.2 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość, proponowanie sposobu postępowania, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*IV.4, IV.10, VI.9, VI.11. |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6G**A blog post – a social media update. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z nowinkami |
| **Wiedza** | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–6, s. 107 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 94 |
| *podst. / rozsz.:* I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, V.2, V.4, VI.4, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 |
| **Wiedza** | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 108–109(Unit 6: lexical exercises zad. 1–5, s. 113) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 95, zad. 1–9, s. 96–97 |
| *podst. / rozsz.:* I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243, 248–251 (6.5-6.8) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, V.1, V.2, VII.4, VII.13,  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**Test 6. Praca klasowa – moduł 6 |
|  |
| **Moduł 7: Shopping around** |
| **7A**Shopping around. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–7, s. 115 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 98–99 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253, 257 (7.3) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7B**Alternative shopping and a newly-opened shopping centre. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–4, s. 116(po lewej stronie) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 100 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **7C**The passive. Zastosowanie strony biernej w rozmowie o zakupach |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–2, s. 116(po prawej stronie),zad. 3–6, s. 117,zad. 1–3, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–6, s. 101 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252, 255 (7.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7D**Nothing for a year. Rozumienie tekstów pisanych (znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–9, s. 118 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 102 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie wydarzeń codziennych, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie opinii. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253, 258 (7.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.6*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XII, XIII |  |
| **7E***Have/get something done*. Użycie *have/get something done* w rozmowie o usługach |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik: zad. 1–11, s. 120–121,zad. 4–5, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 104–105 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i marzeń na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252, 256 (7.2) |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), transformacje, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 7**TED TALKS: Grow your own clothes.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–10, s. 106–107 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 108Extra online resources |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków, określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie opinii, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji.  |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7F**Talking about shopping for clothes. Rozmowa o kupowaniu ubrań |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–6, s. 122 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 109 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, opisywanie doświadczeń z przeszłości, wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7G**Writing an announcement. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: ogłoszenie |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–6, s. 123 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 110 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotu, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. |
| *podst. :*V.1, V.11*rozsz.:*V.1, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–9, s. 124–125(Unit 7: lexical exercises zad. 1–6, s. 129) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 111,zad. 1–9, s. 113 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie zalet korzyści płynących z wykonywania danych czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie (tylko w zeszycie ćwiczeń). | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254, 259–262 (7.5–7.8) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**Test 7. Praca klasowa – moduł 7 |
|  |
| **Moduł 8: Superhuman** |
| **8A**Superhuman. Ćwiczenia leksykalne |
| **Wiedza** | Zdrowie. | podręcznik: zad. 1–4, s. 131 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–13, s. 114–115 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264, 268 (8.3) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8B**The human body. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Zdrowie. | podręcznik: zad. 1–4, s. 132 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 116 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie własnych doświadczeń i doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **8C**Zero and first conditional. Wykorzystanie trybów warunkowych w rozmowie o zdrowiu i do udzielania rad |
| **Wiedza** | Zdrowie.Zerowy i pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik: zad. 1–7, s. 133,zad. 1–2, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 117 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263, 266 (8.1)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*IV.10*rozsz.:*IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **8D**A world of cyborgs. Rozumienie tekstów pisanych (określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Zdrowie, nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–9, s. 134 | *(druga lekcja)*zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 118 |
| *podst. / rozsz.:*I.11, I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swojej opinii, omawianie zalet i wad danych poglądów, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. | *(trzecia lekcja)*Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264, 269 (8.4) |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8E**Second conditional*, I wish, If only*. Wykorzystywanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o pierwszej pomocy przedmedycznej. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), parafrazy zdań |
| **Wiedza** | Zdrowie.Drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik: zad. 1–10, s. 136–137 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–9, s. 120–121 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie zdań). |
| *podst. / rozsz.:*II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń, przedstawianie sposobu postępowania. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263, 267 (8.2)Extra online resources: [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.10*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**TED TALKS: Deep sea diving … in a wheelchair. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi)  |
| **Wiedza** | Zdrowie. | podręcznik: zad. 1–10, s. 138–139+ DVD | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 122Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=p4gqq0udt18>  |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, zjawisk i doświadczeń, wyrażanie opinii, uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.7 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8F**Speaking: describing photos, making guesses. Mówienie: opis ilustracji, zgadywanie |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–3, s. 140 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–4, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń dotyczących wydarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8G**An informal email describing people. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: email nieformalny |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne, sport.Język nieformalny. | podręcznik: zad. 1–4, s. 141 | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 124 |
| *podst. / rozsz.:*I.1, I.5, I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, zastosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób. |
| *podst.:*V.1, V.3, V.12, VII.1, VII.3*rozsz.:*V.1, V.3, V.13, VII.1, VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 |
| **Wiedza** | Sport, zdrowie. | podręcznik: zad. 1–8, s. 143(Unit 8: lexical exercises zad. 1–5, s. 147) | zeszyt ćwiczeń:zad. 1–5, s. 125,zad. 1–9, s. 126–127 |
| *podst. / rozsz.:*I.10, I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (podręcznik) i słuchanym (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, przedstawianie wad i zalet, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265, 270–273 (8.5–8.8) |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**Test 8. Praca klasowa – moduł 8 |
|  |
| **SEMESTER TEST**Semester test. Test semestralny |
| **MY TALK 2**Slides in a presentation. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–5, s. 149 |
| *podst. / rozsz.:*I.1, I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.7 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **FINAL TEST**Final test. Test całoroczny |