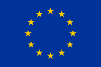
Rozkład materiału do podręcznika

 2  B1 / B2

(90 / 150 / 210 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów oraz części *Starter*. Po głównych rozdziałach przewidziano testy (prace klasowe). Ponadto, w rozkładzie uwzględniono 1 test poziomujący na początku roku szkolnego, 2 testy semestralne (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 test roczny (na koniec roku szkolnego).   
Wszystkie sprawdziany można wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 90/150/210 godzin, używając następującej kolorystyki:**

* 90 h (kolor fioletowy) = 3 lekcje tygodniowo
* 150 h (kolor fioletowy oraz zielony) = 5 lekcji tygodniowo
* 210 h (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy) = 7 lekcji tygodniowo

Pola oznaczone kolorem niebieskim oznaczają materiały, które nauczyciel może wykorzystać w formie zadań dodatkowych lub uzupełniających.

**Siatka 90 godzin (kolor fioletowy) składa się z:**

* 8 lekcji *Starter* z podręcznika
* 64 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 2 lekcji *My Talk* z podręcznika (po module 4 oraz 8)
* 8 testów modułowych
* 4 innych testów: 1 testu poziomującego na początku roku szkolnego, 2 testów semestralnych (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 testu całorocznego

**Siatka 150 godzin (kolor fioletowy oraz zielony) obejmuje zagadnienia opisane powyżej oraz:**

* 56 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji A, B, C, E, F, G, *Review* (czyli – pomijając sekcje D – rozumienie tekstów pisanych)
* 4 dodatkowe lekcje TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Siatka 210 godzin (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy)** **obejmuje wszystkie zagadnienia wymienione powyżej oraz:**

* 40 dodatkowych lekcji modułowych dla sekcji A, C, D, E, *Review* (aplikacje internetowe, materiały z książki nauczyciela)
* 8 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji D – rozumienie tekstów pisanych
* 8 lekcji *Starter* z zeszytu ćwiczeń
* 4 zestawy zadań dla lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)

**Materiały dodatkowe, nieujęte w powyższych siatkach i oznaczone kolorem niebieskim, obejmują:**

* 4 dodatkowe zestawy zadań dla lekcji TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024**  **(*podst.*: III.1.P,**  ***rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały podstawowe** | **Materiały dodatkowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLACEMENT TEST**  Placement test. Test poziomujący | | | | |
| **Moduł 0: Starter** | | | | |
| **STARTER 1**  Let’s start! My life. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Osobowość, uczucia i emocje, zainteresowania i hobby, upodobania, zajęcia w czasie wolnym, czasy Present Simple i Present Continuous, formy gerundialne i bezokolicznikowe. | podręcznik: zad. 1–8, s. 4 | zeszyt ćwiczeń: zad. 1–4, s. 4  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  *I.1* |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie nadziei na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 2**  Home is where the heart is. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Dom, miejsce zamieszkania.  Miejsca zamieszkania, pokoje, umeblowanie, wyposażenie domu, przeprowadzka, czasy Past Simple i Past Continuous, forma *used to*. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 5 | zeszyt ćwiczeń: zad. 1–4, s. 4  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście słuchanym określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 3**  Are you ill? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, zdrowie.  Choroby, typowe problemy zdrowotne, części ciała, zdrowy styl życia, określniki ilości/liczby, czasowniki frazowe. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 6 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 5  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swojej opinii i ustosunkowywanie się do opinii rozmówcy, przedstawianie zalet i wad danych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 4**  School. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Szkoła.  Typy szkół, przedmioty szkolne, stopniowanie przymiotników i przysłówków, formy komparatywne: *as … as, too, enough, so, such*. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 7 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 5  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swojej opinii i ustosunkowywanie się do opinii rozmówcy. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 5**  Private life. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Życie rodzinne i towarzyskie, życie prywatne.  Członkowie rodziny, przyjaciele, wydarzenia i święta, tradycje, czynności codzienne, czasy Present Perfect i Past Simple, słówka typowe dla czasu Present Perfect (*for, since, already, just, yet*). | podręcznik:  zad. 1–8, s. 8 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 6  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 6**  Being successful. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, praca, nauka i technika.  Sukcesy i porażki, przedrostki *-im, -dis, -un, -in*, czasowniki modalne *must, have to, don’t have to, can, can’t, should, shouldn’t, mustn’t*, zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 9 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 6  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście słuchanym (udzielanie rad dotyczących opisanych w nim problemów). |
| *podst. / rozsz.:*  II.7 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie faktów z przeszłości, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.3, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 7**  Let’s have fun! Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Posiłki, smaki, przypuszczenia i plany na przyszłość z zastosowaniem *will, might, be going to* i czasu Present Continuous, pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 10 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 7  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu wysłuchanej wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie planów na przyszłość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **STARTER 8**  Shopping. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Typy sklepów, zakupy i sprzedaż, reklama, zdania względne definiujące, drugi tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 11 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 7  (po prawej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu (uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami). |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Udzielanie wskazówek (powtórne wykorzystanie starych przedmiotów). |
| *podst.:*  IV.10  *rozsz:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Moduł 1: In touch with your feelings** | | | | |
| **1A**  In touch with your feelings. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Opisywanie emocji. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 13 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–12, s. 8–9 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu usłyszanej wypowiedzi (*tylko w zeszycie ćwiczeń*). |
| *podst. / rozsz.:*  II.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 191 (1.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1B**  Explorers. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 14 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 10 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu wysłuchanej wypowiedzi, znajdowanie informacji w tekście słuchanym. |
| II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis zwierząt i zachowań ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1C**  Subject/object questions. Pytania o podmiot i orzeczenie | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody.  Tworzenie pytań o podmiot i orzeczenie. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 15 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 11 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 189 (1.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1D**  Why do people smile? Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz). Słowotwórstwo | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 16–17 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 12 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o swoich doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 192 (1.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), zastosowanie zmiany formy tekstu (tworzenie dodatkowych pytań retorycznych do zamieszczenia w artykule), streszczanie przeczytanego tekstu, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII  *rozsz.:*  VIII.5, VIII.6 |  |
| **1E**  Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Mówienie o teraźniejszości za pomocą 3 różnych czasów. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 18–19 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–7, s. 14–15 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - | - |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 190 (1.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 1**  TED TALKS: This app knows how you feel – from the look on your face.  Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 16–17 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 18  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=p6azjvd8318> |
| *podst. / rozsz.:*  I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o teraźniejszych doświadczeniach, wyrażanie swoich opinii i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, IV.7  *rozsz.*:  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1F**  Talking about likes films. Wypowiedzi ustne: rozmawa o filmach | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 20 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 19 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1G**  A review. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (recenzja) | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 21 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 20 |
| *podst. / rozsz.:*  I.9 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów oraz uczuć i emocji, stawianie tezy oraz przedstawianie argumentów ją wspierających, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, użycie języka formalnego. |
| *rozsz.:*  V.6, V.7, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 22–23  (Unit 1: lexical exercises zad. 1–4, s. 27) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 22–23,  zad. 1–5, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opisywanie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie i relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie miejsca, składanie propozycji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188,  193–196 (1.5–1.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 2: Enjoy the ride** | | | | |
| **2A**  Enjoy the ride. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 29 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 24–25 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198,  202 (2.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2B**  Unusual journeys to school and different ways of travelling. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 30 | Zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 26 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. |
| Propozycja  *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **2C**  Adjectives ending in *-ed* and *-ing*. Zastosowanie przymiotników z końcówką *-ed* i *-ing* | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, podróżowanie i turystyka.  Przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 31,  zad. 1–2, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 27 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197,  200 (2.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **2D**  Urbexers: life on the edge of the city. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 32–33 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5 s. 28 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków z tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie proponowanego sposobu postępowania, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198,  203 (2.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9  *rozsz:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2E**  Narrative forms: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 34–5 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 30–31 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie, kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197,  201 (2.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.3, VI.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: Happy maps. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 37  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 32  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pv0eyebzn18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opis miejsc. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.7. VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2F**  Asking for and giving directions. Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 38 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 33 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie wskazówek; rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| *podst.:*  IV.10, VI.3  *rozsz.:*  IV.11, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2G**  A story. Opowiadanie. Wypowiedź pisemna (wpis na blogu z elementami opowiadania) | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 39 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 34 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis doświadczeń. |
| *podst.:*  V.1, V.2, V.11  *rozsz.:*  V.1, V.2, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, praca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41 + ćwiczenia interaktywne  (Unit 2: lexical exercises zad. 1–4, s. 45) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 36–37,  zad. 1–5, s. 35 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości lub teraźniejszości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie w logicznym porządku zalet danego rozwiązania, wyrażanie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199,  204–207 (2.5–2.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15  *rozsz.:*  IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 3: All in a day’s work** | | | | |
| **3A**  All in a day’s work. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 38–39 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - | - |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz opisywanie intencji i planów na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209,  213 (3.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, IV.6, IV.9, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3B**  Jobs and careers. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 48 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 40 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu słuchanego, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie czynności, wyrażanie swoich opinii, pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.4, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **3C**  Past Perfect. Opowiadanie o przeszłych wydarzeniach z wykorzystaniem czasu Past Perfect | | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja.  Czas Past Perfect. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 41 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń własnych i innych osób. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208,  211 (3.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w wykresie, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **3D**  Does school prepare you for the world of work? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 50 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 42–43 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209,  214 (3.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3E**  Reported Speech. Mówienie o pracy i karierze z wykorzystaniem mowy zależnej | | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja.  Mowa zależna. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 52–53,  zad. 5–7, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 44–45 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208,  212 (3.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 3**  TED TALKS: The surprising thing I learnt sailing solo around the world.  Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie informacji w tekście), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Praca, sport, świat przyrody. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 46–47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 48  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=ppw6doiin18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.4, I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli fragmentu tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, przypuszczania dotyczące wydarzeń w przyszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3F**  Talking about careers, skills and interests. Rozmawianie o karierze, umiejętnościach i zainteresowaniach. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 54 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 49 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3G**  Writing a formal e-mail. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) | | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Tworzenie pytań pośrednich. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 55 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie swoich upodobań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  V.1, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, praca. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3: lexical exercises zad. 1–6 s. 61) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 52–53,  zad. 1–5, s. 51 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie intencji nadawcy tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.3, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210,  215–218 (3.5–3.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, V.2, V.8, VI.2, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 4: Remote control** | | | | |
| **4A**  Remote control. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 63 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 54–55 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście (*tylko w zeszycie ćwiczeń*). |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220,  224 (4.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4B**  Using social media. The history of communication. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 64 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 56 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku (oś czasu), znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **4C**  The passive. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 65,  zad. 1–4, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 57 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219,  222 (4.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **4D**  Playing against computers that learn. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Słowotwórstwo (czasowniki i rzeczowniki). | podręcznik:  zad. 1–7, s. 66 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 58 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu pisanego, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie propozycji i sugestii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220,  225 (4.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4E**  The passive with by + agent. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 68–69 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 60–61 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219,  223 (4.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: How to control someone else’s arm with your brain. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 70–71  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 62  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=prvgz8zaa18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, formy skrócone w wypowiedziach ustnych. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4F**  Talking about advantages and disadvantages. Rozmawianie o wadach i zaletach. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 72 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 63 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4G**  A formal letter of suggestion. Wypowiedź pisemna (list formalny z sugestią) | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 73 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 64 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie w porządku logicznym argumentów za i przeciw w odniesieniu do danego rozwiązania, przedstawianie sugestii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego stylu wypowiedzi. |
| *podst.:*  IV.8, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15  *rozsz:*  IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 75  (Unit 4: lexical exercises zad. 1–6, s. 79) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 65,  zad. 1–9, s. 66–67 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221,  226–229 (4.5–4.8) |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VI.3, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | | |
|  | | | | |
| **MY TALK 1**  Visuals in presentations. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 148 | |
| *podst. / rozsz.:*  I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 5: Active lives** | | | | |
| **5A**  Active lives. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 81 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231,  235 (5.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5B**  A young climber. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 82 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 70 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
| **5C**  Past Simple and Present Perfect. Zastosowanie czasów Past Simple i Present Perfect w rozmowie o wydarzeniach sportowych | | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Czasy Past Simple i Present Perfect. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 83,  zad. 1–2, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 71 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230,  233 (5.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XIII |  |
| **5D**  Can athletics protect Africa’s lions? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 84–85 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 72 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń co do przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231,  236 (5.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5E**  Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Stosowanie czasów Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous do opisu osiągnięć sportowych | | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 74–75 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230,  234 (5.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 5**  TED TALKS: How I swam the North Pole.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu oraz intencji autora wypowiedzi), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Sport, świat przyrody. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 76–77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 78  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pnnogjqhc18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie intencji autora wypowiedzi, określanie głównych myśli fragmentów tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.3 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności, wyrażanie opinii, opisywanie doświadczeń z teraźniejszości i przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5F**  Expressing agreement and disagreement. Wyrażanie zgody i sprzeciwu | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 88 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 79 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5G**  An opinion essay. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię) | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 89 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 80 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Stawianie tezy, przedstawianie w porządku logicznym argumentów przemawiających za daną tezą lub przeciw niej, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie ludzi, zjawisk, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *rozsz.:*  V.1, V.6, V.8, V.10, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac w współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–9 s. 90–91  (Unit 5: lexical exercises zad. 1–5 s. 95) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5 s. 81,  zad. 1–9 s. 82–83 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232,  237–240 (5.5–5.8) |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 6: Food** | | | | |
| **6A**  Food. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 97 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–12, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | |  |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242,  246 (6.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **6B**  Cooking in schools. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 98  (po lewej stronie) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 86 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **6C**  Future plans, intentions and arrangements. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Present Continuous oraz Present Simple do opowiadania o przyszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Opowiadanie o przyszłości: *will, may/might, be going to*, czasy Present Continuous oraz Present Simple. | podręcznik:  zad. 1–2, s. 98  (po prawej stronie),  zad. 3–7, s. 99,  zad. 1–4, s. 111 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 87 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241,  244 (6.1) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **6D**  World Food Blog. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 100–101 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 88 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie doświadczeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242,  247 (6.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6E**  Making predictions. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Future Continuous i Future Perfect to przewidywania przyszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Przewidywanie przyszłości: *will, may/might*, *be going to*, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 102–103 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 90–91 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | |  |
| - | - |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, wyrażanie propozycji i sugestii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241,  245 (6.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanej prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: Why I’m a weekday vegetarian.  Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 104–105  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 92  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pufpjz10c18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6F**  Talking about hopes and goals. Rozmawianie o planach i nadziejach | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 106 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5, I.6 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość, proponowanie sposobu postępowania, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, IV.10, VI.9, VI.11. |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6G**  A blog post – a social media update. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z nowinkami | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 94 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, V.2, V.4, VI.4, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 108–109  (Unit 6: lexical exercises zad. 1–5, s. 113) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 95,  zad. 1–9, s. 96–97 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243,  248–251 (6.5-6.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.2, VII.4, VII.13, |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 7: Shopping around** | | | | |
| **7A**  Shopping around. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 115 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 98–99 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253,  257 (7.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7B**  Alternative shopping and a newly-opened shopping centre. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 116  (po lewej stronie) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 100 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **7C**  The passive. Zastosowanie strony biernej w rozmowie o zakupach | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–2, s. 116  (po prawej stronie),  zad. 3–6, s. 117,  zad. 1–3, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 101 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252,  255 (7.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7D**  Nothing for a year. Rozumienie tekstów pisanych (znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 118 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 102 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie wydarzeń codziennych, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253,  258 (7.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XII, XIII |  |
| **7E**  *Have/get something done*. Użycie *have/get something done* w rozmowie o usługach | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik:  zad. 1–11, s. 120–121,  zad. 4–5, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 104–105 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i marzeń na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252,  256 (7.2) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), transformacje, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 7**  TED TALKS: Grow your own clothes.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 106–107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 108  Extra online resources |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków, określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie opinii, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7F**  Talking about shopping for clothes. Rozmowa o kupowaniu ubrań | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 122 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 109 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, opisywanie doświadczeń z przeszłości, wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7G**  Writing an announcement. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: ogłoszenie | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 123 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 110 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotu, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. |
| *podst. :*  V.1, V.11  *rozsz.:*  V.1, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 124–125  (Unit 7: lexical exercises zad. 1–6, s. 129) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 111,  zad. 1–9, s. 113 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie zalet korzyści płynących z wykonywania danych czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie (tylko w zeszycie ćwiczeń). | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254,  259–262 (7.5–7.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 8: Superhuman** | | | | |
| **8A**  Superhuman. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 131 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–13, s. 114–115 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264,  268 (8.3) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8B**  The human body. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 132 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 116 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie własnych doświadczeń i doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8C**  Zero and first conditional. Wykorzystanie trybów warunkowych w rozmowie o zdrowiu i do udzielania rad | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Zerowy i pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 133,  zad. 1–2, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 117 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263,  266 (8.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.10  *rozsz.:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8D**  A world of cyborgs. Rozumienie tekstów pisanych (określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 134 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 118 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swojej opinii, omawianie zalet i wad danych poglądów, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264,  269 (8.4) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8E**  Second conditional*, I wish, If only*. Wykorzystywanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o pierwszej pomocy przedmedycznej.  Wypowiedź ustna (opis ilustracji), parafrazy zdań | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 136–137 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 120–121 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie zdań). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń, przedstawianie sposobu postępowania. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263,  267 (8.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.10  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Deep sea diving … in a wheelchair. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 138–139  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 122  Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=p4gqq0udt18> |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, zjawisk i doświadczeń, wyrażanie opinii, uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.7 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8F**  Speaking: describing photos, making guesses. Mówienie: opis ilustracji, zgadywanie | | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 140 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń dotyczących wydarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parch. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8G**  An informal email describing people. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: email nieformalny | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, sport.  Język nieformalny. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 141 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 124 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, zastosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób. |
| *podst.:*  V.1, V.3, V.12, VII.1, VII.3  *rozsz.:*  V.1, V.3, V.13, VII.1, VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | | |
| **Wiedza** | | Sport, zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 143  (Unit 8: lexical exercises zad. 1–5, s. 147) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 125,  zad. 1–9, s. 126–127 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (podręcznik) i słuchanym (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, przedstawianie wad i zalet, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265,  270–273 (8.5–8.8) |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8 | | | | |
|  | | | | |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |
| **MY TALK 2**  Slides in a presentation. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 149 | |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.7 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **FINAL TEST**  Final test. Test całoroczny | | | | |