Rozkład materiału do podręcznika

 2  B1 / B2

(60 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów. Po każdym rozdziale przewidziano testy (prace klasowe). Można je wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 60 godzin = 2 lekcje tygodniowo**

**Siatka 60 godzin składa się z:**

* 48 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 8 testów modułowych

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadgimnazjalnych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant IV.1.P i IV.1.R)
* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024****(*podst.*: III.1.P,*****rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 1: In touch with your feelings** |
| **1A + 1B**In touch with your feelings. Explorers.Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Człowiek, świat przyrody.Opisywanie emocji. | podręcznik:zad. 1–5, s. 13zad. 1–4, s. 14 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu usłyszanej wypowiedzi, znajdowanie informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opis zwierząt i zachowań ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **1C**Subject/object questions. Pytania o podmiot i orzeczenie |
| **Wiedza** | Człowiek, świat przyrody.Tworzenie pytań o podmiot i orzeczenie. | podręcznik:zad. 1–7, s. 15 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień.  |
| *podst. / rozsz.:* VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **1D**Why do people smile? Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz). Słowotwórstwo |
| **Wiedza** | Człowiek. | podręcznik:zad. 1–11, s. 16–17 |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o swoich doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), zastosowanie zmiany formy tekstu (tworzenie dodatkowych pytań retorycznych do zamieszczenia w artykule), streszczanie przeczytanego tekstu, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII*rozsz.:*VIII.5, VIII.6 |  |
| **1E**Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Mówienie o teraźniejszości za pomocą 3 różnych czasów. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne.Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. | podręcznik:zad. 1–11, s. 18–19 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.  |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.6  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.4, XI, XIII |  |
| **1F + 1G**Talking about films. A review.Wypowiedzi ustne: rozmawa o filmach. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (recenzja) |
| **Wiedza** | Kultura. | podręcznik:zad. 1–8, s. 20zad. 1–6, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.1 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii oraz uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, stawianie tezy oraz przedstawianie argumentów ją wspierających, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, użycie języka formalnego. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4*rozsz.:* V.6, V.7, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 |
| **Wiedza** | Człowiek. | podręcznik:zad. 1–9, s. 22–23(Unit 1: lexical exercises zad. 1–4, s. 27) |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opisywanie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie i relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie miejsca, składanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, VII.3, VII.8  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**Test 1. Praca klasowa – moduł 1 |
| **Moduł 2: Enjoy the ride** |
| **2A + 2B**Enjoy the ride. Unusual journeys to school and different ways of travelling.Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:zad. 1–6, s. 29zad. 1–3, s. 30 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2C**Adjectives ending in *-ed* and *-ing*. Zastosowanie przymiotników z końcówką *-ed* i *-ing* |
| **Wiedza** | Człowiek, podróżowanie i turystyka.Przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*. | podręcznik:zad. 1–5, s. 31,zad. 1–2, s. 43 |
| *podst. / rozsz.:* I.1, I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **2D**Urbexers: life on the edge of the city. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 32–33 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Wyciąganie wniosków z tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie proponowanego sposobu postępowania, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9*rozsz:*IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2E**Narrative forms: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*.  |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka.Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | podręcznik:zad. 1–11, s. 34–35  |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie, kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:* IV.3, VI.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**TED TALKS: Happy maps. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–11, s. 37+ DVD  |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opis miejsc. |
| *podst. / rozsz.:* IV.1, IV.7. VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **2F + 2G**Asking for and giving directions. A story.Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Opowiadanie. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) i pisemna (wpis na blogu z elementami opowiadania) |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–7, s. 38zad. 1–5, s. 39 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie wskazówek; rozmowa na podstawie materiału stymulującego; opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis doświadczeń. |
| *podst.:* IV.10, VI.3, V.1, V.2, V.11*rozsz.:* IV.11, V.1, V.2, V.12, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 |
| **Wiedza** | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 40–41+ ćwiczenia interaktywne(Unit 2: lexical exercises zad. 1–4, s. 45) |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:* III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości lub teraźniejszości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie w logicznym porządku zalet danego rozwiązania, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15*rozsz.:* IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**Test 2. Praca klasowa – moduł 2 |
|  |
| **Moduł 3: All in a day’s work** |
| **3A + 3B**All in a day’s work. Jobs and careers.Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) |
| **Wiedza** | Praca. | podręcznik: zad. 1–5, s. 47zad. 1–5, s. 48 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu słuchanego, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji. |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz opisywanie intencji i planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5, II.6, IV.4, IV.6, IV.9, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, identyfikowanie słów kluczy, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3C**Past Perfect. Opowiadanie o przeszłych wydarzeniach z wykorzystaniem czasu Past Perfect |
| **Wiedza** | Praca, edukacja.Czas Past Perfect. | podręcznik: zad. 1–7, s. 49,zad. 1–4, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń własnych i innych osób. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w wykresie, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.1, XI, XIII |  |
| **3D**Does school prepare you for the world of work? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) |
| **Wiedza** | Praca, edukacja. | podręcznik: zad. 1–9, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **3E**Reported Speech. Mówienie o pracy i karierze z wykorzystaniem mowy zależnej |
| **Wiedza** | Praca, edukacja.Mowa zależna. | podręcznik: zad. 1–8, s. 52–53,zad. 5–7, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:* IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, VIII.4, XI, XIII |  |
| **3F + 3G**Talking about careers, skills and interests. Writing a formal e-mail.Rozmawianie o karierze, umiejętnościach i zainteresowaniach. Wypowiedź ustna (opis ilustracji). Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) |
| **Wiedza** | Praca.Tworzenie pytań pośrednich. | podręcznik: zad. 1–4, s. 54zad. 1–4, s. 55 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym, rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie swoich upodobań. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 |
| **Wiedza** | Edukacja, praca. | podręcznik: zad. 1–9, s. 56–57(Unit 3: lexical exercises zad. 1–6 s. 61) |
| *podst. / rozsz.:* I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie intencji nadawcy tekstu. |
| *podst. / rozsz.:* II.3, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, V.2, V.8, VI.2, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**Test 3. Praca klasowa – moduł 3 |
| **Moduł 4: Remote control** |
| **4A + 4B**Remote control. Using social media, the history of communication.Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–3, s. 63zad. 1–7, s. 64 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (*tylko w zeszycie ćwiczeń*) oraz w tekście słuchanym; układanie informacji w określonym porządku (oś czasu), określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:* II.2, II.5, II.6, III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4C**The passive. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–7, s. 65,zad. 1–4, s. 77 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* XI, XIII |  |
| **4D**Playing against computers that learn. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny)  |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Słowotwórstwo (czasowniki i rzeczowniki). | podręcznik: zad. 1–7, s. 66 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu pisanego, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:* III.1, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **4E**The passive with by + agent. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej |
| **Wiedza** | Nauka i technika.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–8, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**TED TALKS: How to control someone else’s arm with your brain. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–10, s. 70–71+ DVD  |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, formy skrócone w wypowiedziach ustnych. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:* X, XI, XIII |  |
| **4F + 4G**Talking about advantages and disadvantages. A formal letter of suggestion.Rozmawianie o wadach i zaletach. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) oraz pisemna (list formalny z sugestią) |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–5, s. 72zad. 1–5, s. 73 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie w porządku logicznym argumentów za i przeciw w odniesieniu do danego rozwiązania, przedstawianie sugestii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego stylu wypowiedzi |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8, VI.4*podst.:* IV.8, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15*rozsz:* IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach, samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| *podst. / rozsz.:* VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 |
| **Wiedza** | Nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–9, s. 75(Unit 4: lexical exercises zad. 1–6, s. 79) |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*III.1 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VI.3, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**Test 4. Praca klasowa – moduł 4 |
|  |
| **Moduł 5: Active lives** |
| **5A + 5B**Active lives. A young climber.Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–6, s. 81zad. 1–4, s. 82 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii; wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5C**Past Simple and Present Perfect. Zastosowanie czasów Past Simple i Present Perfect w rozmowie o wydarzeniach sportowych |
| **Wiedza** | Sport.Czasy Past Simple i Present Perfect. | podręcznik: zad. 1–5, s. 83,zad. 1–2, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, XIII |  |
| **5D**Can athletics protect Africa’s lions? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Sport, świat przyrody. | podręcznik: zad. 1–9, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń co do przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.3, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **5E**Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Stosowanie czasów Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous do opisu osiągnięć sportowych |
| **Wiedza** | Sport.Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik: zad. 1–8, s. 86–87 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). |
| *podst. / rozsz.:*XIII |  |
| **5F + 5G**Expressing agreement and disagreement. An opinion essay.Wyrażanie zgody i sprzeciwu. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię) |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–5, s. 88zad. 1–5, s. 89 |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego oraz fragmentu tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Stawianie tezy, przedstawianie w porządku logicznym argumentów przemawiających za daną tezą lub przeciw niej, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi, rozważanie sytuacji hipotetycznych, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie intencji na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4*rozsz.:*V.1, V.6, V.8, V.10, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
|  |
| **Review**Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 |
| **Wiedza** | Sport. | podręcznik: zad. 1–9 s. 90–91(Unit 5: lexical exercises zad. 1–5 s. 95) |
| *podst. / rozsz.:*I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5  |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**Test 5. Praca klasowa – moduł 5 |
|  |
| **Moduł 6: Food** |
| **6A + 6B**Food. Cooking in schools.Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Żywienie. | podręcznik: zad. 1–5, s. 97zad. 1–4, s. 98(po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **6C**Future plans, intentions and arrangements. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Present Continuous oraz Present Simple do opowiadania o przyszłości |
| **Wiedza** | Żywienie.Opowiadanie o przyszłości: *will, may/might, be going to*, czasy Present Continuous oraz Present Simple. | podręcznik: zad. 1–2, s. 98(po prawej stronie),zad. 3–7, s. 99,zad. 1–4, s. 111 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **6D**World Food Blog. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) |
| **Wiedza** | Żywienie. | podręcznik: zad. 1–9, s. 100–101 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie doświadczeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6E**Making predictions. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Future Continuous i Future Perfect to przewidywania przyszłości |
| **Wiedza** | Żywienie.Przewidywanie przyszłości: *will, may/might*, *be going to*, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik: zad. 1–11, s. 102–103 |
| *podst. / rozsz.:*I.6 |  |
| **Recepcja** |  |
| - |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanej prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**TED TALKS: Why I’m a weekday vegetarian. Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi)  |
| **Wiedza** | Żywienie, świat przyrody. | podręcznik: zad. 1–10, s. 104–105+ DVD  |
| *podst. / rozsz.:*I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5, II.6  |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **6F + 6G**Talking about hopes and goals. A blog post – a social media update.Rozmawianie o planach i nadziejach. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z nowinkami |
| **Wiedza** | Życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–5, s. 106zad. 1–6, s. 107 |
| *podst. / rozsz.:*I.5, I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, proponowanie sposobu postępowania, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*IV.4, IV.6, IV.9, IV.10, V.2, V.4, VI.4, VI.9, VI.11, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 |
| **Wiedza** | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik: zad. 1–9, s. 108–109(Unit 6: lexical exercises zad. 1–5, s. 113) |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, V.1, V.2, VII.4, VII.13,  |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**Test 6. Praca klasowa – moduł 6 |
|  |
| **Moduł 7: Shopping around** |
| **7A + 7B**Shopping around. Alternative shopping and a newly-opened shopping centre.Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–7, s. 115podręcznik: zad. 1–4, s. 116(po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7C**The passive. Zastosowanie strony biernej w rozmowie o zakupach |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Strona bierna. | podręcznik: zad. 1–2, s. 116(po prawej stronie),zad. 3–6, s. 117,zad. 1–3, s. 127 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **7D**Nothing for a year. Rozumienie tekstów pisanych (znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–9, s. 118 |
| *podst. / rozsz.:*I.7 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie wydarzeń codziennych, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.6*rozsz.:*IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XII, XIII |  |
| **7E***Have/get something done*. Użycie *have/get something done* w rozmowie o usługach |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi.Konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik: zad. 1–11, s. 120–121,zad. 4–5, s. 127 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i marzeń na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), transformacje, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.1, XI, XIII |  |
| **7F + 7G**Talking about shopping for clothes. Writing an announcement.Rozmowa o kupowaniu ubrań. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: ogłoszenie |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–6, s. 122zad. 1–6, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie kontekstu tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.4, II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie przedmiotów, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, opisywanie doświadczeń z przeszłości, wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8*podst. :*V.1, V.11*rozsz.:*V.1, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 |
| **Wiedza** | Zakupy i usługi. | podręcznik: zad. 1–9, s. 124–125(Unit 7: lexical exercises zad. 1–6, s. 129) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie zalet korzyści płynących z wykonywania danych czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**Test 7. Praca klasowa – moduł 7 |
|  |
| **Moduł 8: Superhuman** |
| **8A + 8B**Superhuman. The human body.Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) |
| **Wiedza** | Zdrowie. | podręcznik: zad. 1–4, s. 131zad. 1–4, s. 132 |
| *podst. / rozsz.:* I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opisywanie własnych doświadczeń oraz doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8C**Zero and first conditional. Wykorzystanie trybów warunkowych w rozmowie o zdrowiu i do udzielania rad |
| **Wiedza** | Zdrowie.Zerowy i pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik: zad. 1–7, s. 133,zad. 1–2, s. 145 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | - |
| - |  |
| **Produkcja** | Przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*IV.10*rozsz.:*IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **8D**A world of cyborgs. Rozumienie tekstów pisanych (określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście) |
| **Wiedza** | Zdrowie, nauka i technika. | podręcznik: zad. 1–9, s. 134 |
| *podst. / rozsz.:*I.11, I.12 |  |
| **Recepcja** | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie swojej opinii, omawianie zalet i wad danych poglądów, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8E**Second conditional*, I wish, If only*. Wykorzystywanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o pierwszej pomocy przedmedycznej. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), parafrazy zdań |
| **Wiedza** | Zdrowie.Drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik: zad. 1–10, s. 136–137 |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie zdań). |
| *podst. / rozsz.:*II.5 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń, przedstawianie sposobu postępowania. |
| *podst.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.10*rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.11 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**TED TALKS: Deep sea diving … in a wheelchair. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi)  |
| **Wiedza** | Zdrowie. | podręcznik: zad. 1–10, s. 138–139+ DVD  |
| *podst. / rozsz.:*I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | Opisywanie miejsc, zjawisk i doświadczeń, wyrażanie opinii, uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.7 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **8F + 8G**Speaking: describing photos, making guesses. An informal email describing people.Mówienie: opis ilustracji, zgadywanie. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: email nieformalny |
| **Wiedza** | Człowiek, życie prywatne, sport.Język nieformalny. | podręcznik: zad. 1–3, s. 140zad. 1–4, s. 141 |
| *podst. / rozsz.:* I.10 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości oraz teraźniejszości, wyrażanie przypuszczeń dotyczących wydarzeń w przyszłości, zastosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, IV.9*podst.:* V.1, V.3, V.12, VII.1, VII.3*rozsz.:* V.1, V.3, V.13, VII.1, VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 |
| **Wiedza** | Sport, zdrowie. | podręcznik: zad. 1–8, s. 143(Unit 8: lexical exercises zad. 1–5, s. 147) |
| *podst. / rozsz.:* I.10, I.11 |  |
| **Recepcja** | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (podręcznik) i słuchanym (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | Wyrażanie opinii, przedstawianie wad i zalet, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie. |
| *podst. / rozsz.:*IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**Test 8. Praca klasowa – moduł 8 |