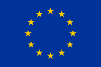
Rozkład materiału do podręcznika

 2  B1 / B2

(60 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów. Po każdym rozdziale przewidziano testy (prace klasowe). Można je wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 60 godzin = 2 lekcje tygodniowo**

**Siatka 60 godzin składa się z:**

* 48 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 8 testów modułowych

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadgimnazjalnych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant IV.1.P i IV.1.R)
* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony – wariant III.1.P i III.1.R)

| **PP 2024**  **(*podst.*: III.1.P,**  ***rozsz.*: III.1.R)** |  |  | **Materiały** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 1: In touch with your feelings** | | | |
| **1A + 1B**  In touch with your feelings. Explorers.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody.  Opisywanie emocji. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 13  zad. 1–4, s. 14 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu usłyszanej wypowiedzi, znajdowanie informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opis zwierząt i zachowań ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **1C**  Subject/object questions. Pytania o podmiot i orzeczenie | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody.  Tworzenie pytań o podmiot i orzeczenie. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 15 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **1D**  Why do people smile? Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz). Słowotwórstwo | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 16–17 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o swoich doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), zastosowanie zmiany formy tekstu (tworzenie dodatkowych pytań retorycznych do zamieszczenia w artykule), streszczanie przeczytanego tekstu, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII  *rozsz.:*  VIII.5, VIII.6 |  |
| **1E**  Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Mówienie o teraźniejszości za pomocą 3 różnych czasów. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 18–19 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ludzi i miejsc (opis ilustracji), opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **1F + 1G**  Talking about films. A review.  Wypowiedzi ustne: rozmawa o filmach. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (recenzja) | | | |
| **Wiedza** | | Kultura. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 20  zad. 1–6, s. 21 |
| *podst. / rozsz.:* I.9 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.1 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii oraz uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, stawianie tezy oraz przedstawianie argumentów ją wspierających, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, użycie języka formalnego. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4  *rozsz.:*  V.6, V.7, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 22–23  (Unit 1: lexical exercises zad. 1–4, s. 27) |
| *podst. / rozsz.:* I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| *podst. / rozsz.:* II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opisywanie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie i relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie miejsca, składanie propozycji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | |
| **Moduł 2: Enjoy the ride** | | | |
| **2A + 2B**  Enjoy the ride. Unusual journeys to school and different ways of travelling.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 29  zad. 1–3, s. 30 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat, opisywanie wydarzeń codziennych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2C**  Adjectives ending in *-ed* and *-ing*. Zastosowanie przymiotników z końcówką *-ed* i *-ing* | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, podróżowanie i turystyka.  Przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 31,  zad. 1–2, s. 43 |
| *podst. / rozsz.:*  I.1, I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, wyrażanie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **2D**  Urbexers: life on the edge of the city. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 32–33 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Wyciąganie wniosków z tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie proponowanego sposobu postępowania, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9  *rozsz:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2E**  Narrative forms: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka.  Formy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, *used to*. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 34–35 |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie, kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.3, VI.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: Happy maps. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 37  + DVD |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opis miejsc. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.7. VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **2F + 2G**  Asking for and giving directions. A story.  Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Opowiadanie. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) i pisemna (wpis na blogu z elementami opowiadania) | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 38  zad. 1–5, s. 39 |
| *podst. / rozsz.:* I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie wskazówek; rozmowa na podstawie materiału stymulującego; opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis doświadczeń. |
| *podst.:*  IV.10, VI.3, V.1, V.2, V.11  *rozsz.:*  IV.11, V.1, V.2, V.12, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, praca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41 + ćwiczenia interaktywne  (Unit 2: lexical exercises zad. 1–4, s. 45) |
| *podst. / rozsz.:*  I.8 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości lub teraźniejszości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie w logicznym porządku zalet danego rozwiązania, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15  *rozsz.:*  IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.8, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 3: All in a day’s work** | | | |
| **3A + 3B**  All in a day’s work. Jobs and careers.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Praca. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 47  zad. 1–5, s. 48 |
| *podst. / rozsz.:*  I.4 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu słuchanego, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji. |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących zdarzeń w przyszłości oraz opisywanie intencji i planów na przyszłość. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6, IV.4, IV.6, IV.9, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, identyfikowanie słów kluczy, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3C**  Past Perfect. Opowiadanie o przeszłych wydarzeniach z wykorzystaniem czasu Past Perfect | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja.  Czas Past Perfect. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń własnych i innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w wykresie, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **3D**  Does school prepare you for the world of work? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 50 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **3E**  Reported Speech. Mówienie o pracy i karierze z wykorzystaniem mowy zależnej | | | |
| **Wiedza** | | Praca, edukacja.  Mowa zależna. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 52–53,  zad. 5–7, s. 59 |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, publiczne przedstawianie przygotowanej prezentacji, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, VIII.4, XI, XIII |  |
| **3F + 3G**  Talking about careers, skills and interests. Writing a formal e-mail.  Rozmawianie o karierze, umiejętnościach i zainteresowaniach. Wypowiedź ustna (opis ilustracji). Tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) | | | |
| **Wiedza** | | Praca.  Tworzenie pytań pośrednich. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 54  zad. 1–4, s. 55 |
| *podst. / rozsz.:* I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym, rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.5, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie swoich upodobań. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, praca. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3: lexical exercises zad. 1–6 s. 61) |
| *podst. / rozsz.:*  I.3, I.4 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie intencji nadawcy tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  II.3, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie rad, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wskazywanie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, V.2, V.8, VI.2, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | |
| **Moduł 4: Remote control** | | | |
| **4A + 4B**  Remote control. Using social media, the history of communication.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 63  zad. 1–7, s. 64 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (*tylko w zeszycie ćwiczeń*) oraz w tekście słuchanym; układanie informacji w określonym porządku (oś czasu), określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4C**  The passive. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 65,  zad. 1–4, s. 77 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **4D**  Playing against computers that learn. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Słowotwórstwo (czasowniki i rzeczowniki). | podręcznik:  zad. 1–7, s. 66 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu pisanego, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów, identyfikowanie słów kluczy), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4E**  The passive with by + agent. Opisywanie postępu technologicznego za pomocą strony biernej | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 68–69 |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: How to control someone else’s arm with your brain. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 70–71  + DVD |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, formy skrócone w wypowiedziach ustnych. |
| *podst. / rozsz.:* II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych poglądów. |
| *podst. / rozsz.:* IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **4F + 4G**  Talking about advantages and disadvantages. A formal letter of suggestion.  Rozmawianie o wadach i zaletach. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) oraz pisemna (list formalny z sugestią) | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 72  zad. 1–5, s. 73 |
| *podst. / rozsz.:* I.12 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz pisanym. |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie w porządku logicznym argumentów za i przeciw w odniesieniu do danego rozwiązania, przedstawianie sugestii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego stylu wypowiedzi |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, VI.4  *podst.:*  IV.8, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15  *rozsz:* IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach, samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | |
| **Wiedza** | | Nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 75  (Unit 4: lexical exercises zad. 1–6, s. 79) |
| *podst. / rozsz.:*  I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli fragmentów tekstu pisanego. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VI.3, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 5: Active lives** | | | |
| **5A + 5B**  Active lives. A young climber.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji), rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 81  zad. 1–4, s. 82 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii; wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5C**  Past Simple and Present Perfect. Zastosowanie czasów Past Simple i Present Perfect w rozmowie o wydarzeniach sportowych | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Czasy Past Simple i Present Perfect. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 83,  zad. 1–2, s. 93 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XIII |  |
| **5D**  Can athletics protect Africa’s lions? Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Sport, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 84–85 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, określanie głównej myśli fragmentu tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń co do przyszłości, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **5E**  Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Stosowanie czasów Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous do opisu osiągnięć sportowych | | | |
| **Wiedza** | | Sport.  Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, opisywanie miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). |
| *podst. / rozsz.:*  XIII |  |
| **5F + 5G**  Expressing agreement and disagreement. An opinion essay.  Wyrażanie zgody i sprzeciwu. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię) | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 88  zad. 1–5, s. 89 |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego oraz fragmentu tekstu pisanego, znajdowanie określonych informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Stawianie tezy, przedstawianie w porządku logicznym argumentów przemawiających za daną tezą lub przeciw niej, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, zastosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, zastosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi, rozważanie sytuacji hipotetycznych, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie intencji na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4  *rozsz.:*  V.1, V.6, V.8, V.10, V.12, V.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | |
| **Wiedza** | | Sport. | podręcznik:  zad. 1–9 s. 90–91  (Unit 5: lexical exercises zad. 1–5 s. 95) |
| *podst. / rozsz.:*  I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie intencji i marzeń na przyszłość. |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VII.5  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.12, V.13, VII.3, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 6: Food** | | | |
| **6A + 6B**  Food. Cooking in schools.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 97  zad. 1–4, s. 98  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, X, XI, XIII |  |
| **6C**  Future plans, intentions and arrangements. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Present Continuous oraz Present Simple do opowiadania o przyszłości | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Opowiadanie o przyszłości: *will, may/might, be going to*, czasy Present Continuous oraz Present Simple. | podręcznik:  zad. 1–2, s. 98  (po prawej stronie),  zad. 3–7, s. 99,  zad. 1–4, s. 111 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **6D**  World Food Blog. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 100–101 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentów tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie doświadczeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6E**  Making predictions. Zastosowanie *will, may/might, be going to*, czasów Future Continuous i Future Perfect to przewidywania przyszłości | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie.  Przewidywanie przyszłości: *will, may/might*, *be going to*, czasy Future Continuous i Future Perfect. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 102–103 |
| *podst. / rozsz.:*  I.6 |  |
| **Recepcja** | |  |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, wyrażanie propozycji i sugestii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanej prezentacji, współpraca w parach i grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.4, XI, XIII |  |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: Why I’m a weekday vegetarian.  Rozumienie ze słuchu (układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi) | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 104–105  + DVD |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.9, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **6F + 6G**  Talking about hopes and goals. A blog post – a social media update.  Rozmawianie o planach i nadziejach. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z nowinkami | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 106  zad. 1–6, s. 107 |
| *podst. / rozsz.:*  I.5, I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii oraz pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, proponowanie sposobu postępowania, udzielanie rad. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.4, IV.6, IV.9, IV.10, V.2, V.4, VI.4, VI.9, VI.11, VII.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, podróżowanie i turystyka. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 108–109  (Unit 6: lexical exercises zad. 1–5, s. 113) |
| *podst. / rozsz.:*  I.6, I.8 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie własnej opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, V.1, V.2, VII.4, VII.13, |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 7: Shopping around** | | | |
| **7A + 7B**  Shopping around. Alternative shopping and a newly-opened shopping centre.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 115  podręcznik:  zad. 1–4, s. 116  (po lewej stronie) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7C**  The passive. Zastosowanie strony biernej w rozmowie o zakupach | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Strona bierna. | podręcznik:  zad. 1–2, s. 116  (po prawej stronie),  zad. 3–6, s. 117,  zad. 1–3, s. 127 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **7D**  Nothing for a year. Rozumienie tekstów pisanych (znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 118 |
| *podst. / rozsz.:*  I.7 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| *podst. / rozsz.:*  III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie wydarzeń codziennych, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie opinii. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6  *rozsz.:*  IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach i parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XII, XIII |  |
| **7E**  *Have/get something done*. Użycie *have/get something done* w rozmowie o usługach | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Konstrukcja *have/get something done.* | podręcznik:  zad. 1–11, s. 120–121,  zad. 4–5, s. 127 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i marzeń na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), transformacje, wybór wielokrotny, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.1, XI, XIII |  |
| **7F + 7G**  Talking about shopping for clothes. Writing an announcement.  Rozmowa o kupowaniu ubrań. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: ogłoszenie | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 122  zad. 1–6, s. 123 |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie kontekstu tekstu słuchanego, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.4, II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie przedmiotów, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, opisywanie doświadczeń z przeszłości, wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8  *podst. :*  V.1, V.11  *rozsz.:*  V.1, V.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 124–125  (Unit 7: lexical exercises zad. 1–6, s. 129) |
| *podst. / rozsz.:* I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie głównej myśli fragmentu tekstu pisanego (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, III.1 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie zalet korzyści płynących z wykonywania danych czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie (tylko w zeszycie ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo,parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 8: Superhuman** | | | |
| **8A + 8B**  Superhuman. The human body.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 131  zad. 1–4, s. 132 |
| *podst. / rozsz.:* I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym, określanie głównej myśli wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opisywanie własnych doświadczeń oraz doświadczeń innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8C**  Zero and first conditional. Wykorzystanie trybów warunkowych w rozmowie o zdrowiu i do udzielania rad | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Zerowy i pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 133,  zad. 1–2, s. 145 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.10  *rozsz.:*  IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **8D**  A world of cyborgs. Rozumienie tekstów pisanych (określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie, nauka i technika. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 134 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11, I.12 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:*  III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swojej opinii, omawianie zalet i wad danych poglądów, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.6, IV.8, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8E**  Second conditional*, I wish, If only*. Wykorzystywanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o pierwszej pomocy przedmedycznej.  Wypowiedź ustna (opis ilustracji), parafrazy zdań | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Drugi tryb warunkowy, konstrukcje *I wish* oraz *If only*. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 136–137 |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie zdań). |
| *podst. / rozsz.:*  II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń, przedstawianie sposobu postępowania. |
| *podst.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.10  *rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Deep sea diving … in a wheelchair. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 138–139  + DVD |
| *podst. / rozsz.:*  I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w tekście, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| *podst. / rozsz.:*  II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, zjawisk i doświadczeń, wyrażanie opinii, uczuć i emocji. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.7 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **8F + 8G**  Speaking: describing photos, making guesses. An informal email describing people.  Mówienie: opis ilustracji, zgadywanie. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: email nieformalny | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne, sport.  Język nieformalny. | podręcznik:  zad. 1–3, s. 140  zad. 1–4, s. 141 |
| *podst. / rozsz.:* I.10 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| *podst. / rozsz.:* III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości oraz teraźniejszości, wyrażanie przypuszczeń dotyczących wydarzeń w przyszłości, zastosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, IV.9  *podst.:* V.1, V.3, V.12, VII.1, VII.3  *rozsz.:* V.1, V.3, V.13, VII.1, VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| *podst. / rozsz.:*  VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | |
| **Wiedza** | | Sport, zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 143  (Unit 8: lexical exercises zad. 1–5, s. 147) |
| *podst. / rozsz.:* I.10, I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym (podręcznik) i słuchanym (zeszyt ćwiczeń). |
| *podst. / rozsz.:* II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie opinii, przedstawianie wad i zalet, opis obrazka (miejsca, ludzi, przedmiotów, czynności), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zachęcanie. |
| *podst. / rozsz.:*  IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.3, V.8, VII.3, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| *podst. / rozsz.:*  X, XI, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8 | | | |