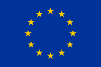
Rozkład materiału do podręcznika

 1 A2+ / B1

(60 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, wg własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów. Po każdym rozdziale przewidziano testy (prace klasowe). Można je wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 60 godzin = 2 lekcje tygodniowo**

**Siatka 60 godzin składa się z:**

* 48 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 8 testów modułowych

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy – wariant III.1.P)

| **PP 2024**  **(III.1.P)** |  |  | **Materiały** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 1: Who are you?** | | | |
| **1A + 1B**  Who are you? Dj Spooky.  Ćwiczenia leksykalne, rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne. Zainteresowania i preferencje.  Cechy osobowości ucznia oraz jego znajomych. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 13  zad. 1–6 s.14 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście w celu rozwiązania zadań egzaminacyjnych z rozumienia ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny). |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wykorzystywanie nowopoznanych słów do opisywania siebie oraz innych ludzi, opisywanie swoich upodobań i zainteresowań, pytanie o zainteresowania i preferencje innych osób. |
| IV.5, VI.1, VI.3, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| X, XIII |  |
| **1C**  Talking about interests and free time activities. Czasy Present Simple i Present Continuous | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Czasy Present Simple i Present Continuous używane do rozmawiania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 15,  zad. 1–4, s. 25 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. |
| Propozycja  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **1D**  It’s written all over your face! Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Emocje. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 16 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) – określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, precyzowanie intencji autora wypowiedzi pisemnej, znajdowanie określonych informacji. |
| III.1, III.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opis obrazka, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego (okazywaniu emocji), pozyskiwanie informacji. |
| IV.1, IV.2, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **1E**  Talking about likes and dislikes using different verb patterns. Konstrukcje czasownikowe (czasownik z końcówką *-ing*, bezokolicznik z *to*) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Czynności wykonywane chętnie/niechętnie, konstrukcje czasownikowe – czasownik z końcówką -*ing*, bezokolicznik z *to*. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 18–19,  zad. 5–7, s. 25 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | - |
| - |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **1F + 1G**  Talking about likes and dislikes. An introductory e-mail.  Wypowiedzi ustne: rozmowa o upodobaniach. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail) – podawanie informacji o sobie samym | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Informacje o sobie (dane personalne, zainteresowania).  Upodobania. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 20  zad. 1–5, s. 21 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu oraz nagranej wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym oraz słuchanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| II.2, II.5, III.1, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o swoich upodobaniach, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu nieformalnego; ocena koleżeńska (w parach). Tworzenie dialogów. |
| IV.5, V.1, V.5, V.11, V.12, VI.3,  VII.1, VII.5, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach, przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, ocena koleżeńska prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Informacje o sobie (dane personalne, zainteresowania, preferencje), emocje, czasy Present Simple i Present Continuous używane do mówienia o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, czynności wykonywane chętnie/niechętnie,  konstrukcje czasownikowe – czasownik z końcówką -*ing*, bezokolicznik z *to*. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 22–23  (Unit 1 lexical exercises: zad. 1–4, s. 27) |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie siebie oraz swoich upodobań, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu nieformalnego. |
| V.1, V.5, V.11, V.12, VII.1, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim, współpraca w parach. |
| VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 2: Where the heart is** | | | |
| **2A + 2B**  Where the heart is. Living in different places around the world.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 29  zad. 1–4 s. 36 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście konkretnych informacji, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat. Wskazywanie zalet i wad życia na wsi. |
| IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **2C**  Using Past Simple and *used to* to describe past events. Opisywanie wydarzeń z przeszłości | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Opisywanie wydarzeń z przeszłości powiązanych ze zmianą miejsca zamieszkania.  Czas Past Simple i fraza *used to* używane do opisywania wydarzeń z przeszłości. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 31, zad. 1–5, s. 43 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyjaśnianie sposobu postępowania – używanie czasu Past Simple i frazy *used to*. |
| IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
|  | | | |
| **2D**  All the comforts of home. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Tworzenie rzeczowników za pomocą przyrostków. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 32–33 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Rozumienie tekstu pisanego dotyczącego przebywania na międzynarodowej stacji kosmicznej; analiza faktów i opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie faktów od opinii. |
| III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości. |
| IV.1, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **2E**  Using Past Continuous to describe ongoing past events. Opisywanie wydarzeń z przeszłości, które były kontynuowane przez dłuższy czas | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Zastosowanie czasu Past Continuous do opisu wydarzeń z przeszłości, które były kontynuowane przez dłuższy czas.  Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 34–35,  zad. 6–8, s. 43 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie błędów w podanych zdaniach na podstawie tekstu). |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
|  | | | |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: Magical houses made of bamboo. Rozumienie ze słuchu (określanie głównej myśli tekstu). Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 36–37  + DVD |
| I.2, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| IV.2, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis); przygotowanie krótkiej prezentacji (3 slajdy) w języku angielskim, współpraca w parach. |
| VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **2F + 2G**  Talking about living in unusual places. A blog entry – a description of a place.  Rozmowa o niezwykłych miejscach zamieszkania. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) oraz wypowiedź pisemna (wpis na blogu) | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 38  zad. 1–6, s. 39 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (prawda/fałsz), określanie głównych myśli fragmentów tekstu. |
| II.5, III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, rozmowa z odgrywaniem roli. Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu, ocena koleżeńska (w parach). |
| IV.6, V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.14 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | |
| **Wiedza** | | Opisywanie miejsca zamieszkania, opisywanie wydarzeń z przeszłości powiązanych ze zmianą miejsca zamieszkania.  Czas Past Simple i fraza *used to* używane do opisywania wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie rzeczowników za pomocą przyrostków. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41  (Unit 2 lexical exercises: zad. 1–3, s. 45) |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie nagłówków). |
| III.1 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu. |
| IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.14 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 3: Health and happiness** | | | |
| **3A + 3B**  Health and happiness. Common health problems.  Ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 47  zad. 1–5, s. 48 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie swoich opinii, przedstawianie opinii innych, opis marzeń i nadziei na przyszłość. |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach oraz w grupie. |
| X, XI, XIII |  |
| **3C**  Quantifiers, how much/many. Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości/liczby | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości/liczby. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego. |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **3D**  Feeling no pain. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Zastępowanie słów synonimami. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 50 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.1, III.2, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis intencji, przedstawianie opinii. |
| IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **3E**  Phrasal verbs. Stosowanie czasowników złożonych w rozmowach o rzeczach, które sprawiają nam przyjemność | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Czasowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 52–53,  zad. 5–9, s. 59 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście pisanym i słuchanym określonych informacji. |
| II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie swojej opinii. |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **3F + 3G**  Expressing opinions about health and happiness. Writing a blog about staying healthy.  Wyrażanie opinii na temat zdrowia i szczęścia. Wypowiedź ustna, rozumienie ze słuchu (dobieranie). Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu dotyczący zdrowia i szczęścia) | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 54  zad. 1–7, s. 55 |
| I.2, I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego oraz fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| II.2, III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad, tworzenie wpisu na blogu o zdrowiu i szczęściu, ocena koleżeńska (w parach). |
| IV.6, IV.8, V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, współpraca w parach i grupach, samoocena i ocena koleżeńska prac w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości.  Czasowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3 lexical exercises: zad. 1–4, s. 61) |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie odpowiadających zdań). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu. |
| IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.7, V.11, V.12, VI.4, VI.5, VII.4, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo. |
| X, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 4: Learning** | | | |
| **4A + 4B**  Learning. Different school projects around the world.  Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna: opis ilustracji. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 63  zad. 1–6, s. 64 |
| I.3, IX.1, IX.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie swoich opinii, przedstawianie faktów z przeszłości (źródła wiedzy). |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **4C**  Comparatives and superlatives. Porównywanie ludzi, rzeczy i sytuacji; stosowanie przymiotników i przysłówków | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Stopniowanie przymiotników i przysłówków. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 65  zad. 1–4, s. 77 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego, dawanie wskazówek dotyczących zmian w systemie edukacji. |
| IV.2, IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy. |
| XIII |  |
|  | | | |
| **4D**  Nothing’s impossible. Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz, dobieranie), słowotwórstwo. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 66–67 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie opinii, opowiadanie o faktach z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości na temat zdarzeń z przyszłości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji. |
| IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, VI.2, VI.3, VI.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **4E**  Comparative forms. Stosowanie przymiotników w stopniu wyższym w rozmowach o różnych umiejętnościach życiowych | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Przymiotniki w stopniu wyższym.  Frazy: *as … as, too …, … enough, so …, such a ….* | podręcznik:  zad. 1–9, s. 68–69  zad. 5–7, s. 77 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii i poglądów. |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych. |
| VIII.1, XIII |  |
|  | | | |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: Don’t eat the marshmallow. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście). Wypowiedź ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, człowiek. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 70–71  + DVD |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście; rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, wskazywanie wad/zalet różnych rozwiązań, rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika); przygotowanie krótkiej prezentacji (3 slajdy) w języku angielskim, współpraca w parach. |
| VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **4F + 4G**  Asking about opinions and making comparisons. An enquiry e-mail.  Pytanie o opinie i dokonywanie porównań. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) oraz pisemna (list formalny z zapytaniem) | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 72  zad. 1–4, s. 73 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego oraz fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| II.2, III.1, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad, pisanie listu z pytaniami dotyczącymi kursu edukacyjnego, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu formalnego. |
| IV.6, IV.8, V.2, V.11, V.12, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca oraz koleżeńska ocena prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Stopniowanie przymiotników i przysłówków.  Frazy: *as … as, too …, … enough, so …, such a ….* | podręcznik:  zad. 1–9, s. 74–75  (Unit 4 lexical exercises: zad. 1–5, s. 79) |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie intencji na przyszłość (organizacja balu), wyrażanie swoich opinii i upodobań, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie propozycji. |
| IV.4, IV.6, IV.8, VI.2, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 5: Family and friends** | | | |
| **5A + 5B**  Family and friends. Greetings around the world.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, człowiek, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 81  zad. 1–4, s. 82 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie swoich opinii. |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **5C**  Present Perfect and Past Simple. Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 83  zad. 1–4, s. 93 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i faktach z przeszłości, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących corocznych wydarzeń organizowanych w Europie. |
| IV.2, IV.3 IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **5D**  From child to adult – in one day. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, prawda/fałsz), słowotwórstwo | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Słowotwórstwo – przyrostek *-al*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 84 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących wielopokoleniowych rodzin w Europie, wyrażanie opinii. |
| IV.2, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **5E**  Present Perfect. Stosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet* | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87,  zad. 5–8, s. 93 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wskazywanie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń (akcesja krajów europejskich do Unii Europejskiej, plany turystyczne Polaków). |
| IV.3, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **5F + 5G**  Inviting someone, saying ‘yes’ and ‘no’ to invitations. Informal invitations and replies.  Zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie przyjęcia zaproszenia. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na forum z elementami zaproszenia) | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 88  zad. 1–6, s. 89 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego i znajdowanie w nim określonych informacji. Określanie intencji autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| II.2, II.5, III.2, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie planów na przyszłość, uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, wyrażanie propozycji, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze, użycie stylu nieformalnego. |
| IV.6, V.4, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.7, VI.8, VII.7, VII.13, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac w parach, praca w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości. Zastosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet*. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 90–91  (Unit 5 lexical exercises: zad. 1–4, s. 95) |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich emocji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, określanie intencji i planów na przyszłość, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze, użycie stylu nieformalnego. |
| IV.1, IV.2, IV.3, V.4, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 6: Do your best** | | | |
| **6A + 6B**  Do your best. Podcasts about different fruit and vegetable sellers around the world.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, kultura, zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 97  zad. 1–5, s. 98 |
| I.1, I.7, I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie opinii, określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6C**  Modals. Rozpoznawanie i stosowanie czasowników modalnych | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, brak obowiązku, zakaz, pozwolenie, poradę. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 99,  zad. 1–5, s. 110–11 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i faktach z teraźniejszości, udzielanie rad. |
| IV.2, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
|  | | | |
| **6D**  Not so fast. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, odpowiedzi na pytania), słowotwórstwo, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody.  Tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 100–101 |
| I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Rozumienie tekstu pisanego, analiza przyczyn i skutków, znajdowanie określonych informacji w tekście, tworzenie konkluzji. |
| III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, wyrażanie opinii i przypuszczeń, przedstawianie swoich intencji, opis wydarzeń z przeszłości. |
| IV.1, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6E**  Zero conditional. Stosowanie zerowego okresu warunkowego w celu wyrażenia prawd i reguł ogólnych oraz udzielania rad | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 102–103,  zad. 6–10, s. 111 |
| I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii i upodobań w formie ustnej i pisemnej, opis sposobu postępowania (jak zmienić nieatrakcyjne miejsca w piękne). |
| IV.5, IV.6, V.6, V.10, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy. |
| XIII |  |
|  | | | |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: Teach girls bravery, not perfection. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście). Wypowiedź ustna (wypowiedzi dotyczące przeszłości) | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 104–105  + DVD |
| I.1, I.3, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości. |
| IV.2, IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6F + 6G**  Speaking: giving advice. Writing an advice blog.  Udzielanie rad. Wypowiedź ustna (opis ilustracji). Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z poradami | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 106  zad. 1–6, s. 107 |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | - |
| III.4 |  |
| **Produkcja** | | Udzielanie rad (przedstawianie sugerowanego sposobu postępowania), opis ilustracji. |
| IV.1, IV.2, IV.4, IV.10, V.11, VII.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach i grupach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja.  Tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków.  Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, brak obowiązku, zakaz, pozwolenie, poradę.  Zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 108–109  (Unit 6 lexical exercises: zad. 1–3, s. 113) |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, wpis na blogu; wyrażanie opinii i uzasadnień, opis przeszłości i przyszłości. |
| IV.1, IV.6, V.2, V.3, V.6, V.11, VI.4,VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | |
|  | | | |
| **Moduł 7: Tell me what you eat** | | | |
| **7A + 7B**  Tell me what you eat. The future of food and different food tastes.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (odgrywanie roli). Rozumienie ze słuchu (dobieranie, prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 115  zad. 1–6, s. 116 |
| I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, przedstawianie planów na przyszłość (organizacja festiwalu), wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie propozycji i ich przyjmowanie oraz odrzucanie, wyrażanie próśb, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego (jedzenie posiłków poza domem), wyrażanie swoich opinii, opis swoich doświadczeń. |
| IV.1, IV.2 IV.4, IV.6, IV.9, VI.3, VI.5, VI.8, VI.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **7C**  Predictions and arrangements. Stosowanie różnych czasów i konstrukcji gramatycznych w rozmowach o przewidywaniach i ustaleniach | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Czasy i konstrukcje gramatyczne używane w odniesieniu do przewidywań i ustaleń: *will* + bezokolicznik, *might/may* + bezokolicznik, *be going to*, Present Continuous. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 117,  zad. 1–6, s. 127 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie intencji na przyszłość w formie pisemnej (planowanie uroczystości). |
| V.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **7D**  The most important farmers. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, prawda/fałsz) | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, żywienie.  Tworzenie nowych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków do czasowników. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 118 |
| I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie nagłówków), znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przekazywanie opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń w odniesieniu do wydarzeń z teraźniejszości; pisemny opis sposobu postępowania (pomoc w zahamowaniu spadku liczby pszczół na świecie). |
| IV.6, IV.9, V.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), wykorzystywanie narzędzi TIK w celu uzyskania informacji na dany temat, współpraca w parach. |
| X, XI, XII, XIII |  |
|  | | | |
| **7E**  First conditional. Stosowanie pierwszego trybu warunkowego w rozmowach o prawdopodobnej przyszłości | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 120–121  zad. 7–10, s. 127 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. |
| IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie fragmentów zdań z polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **7F + 7G**  Making suggestions and decisions. Writing a restaurant review.  Proponowanie i podejmowanie decyzji. Wypowiedź ustna (opis ilustracji). Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na forum z elementami recenzji | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 122  zad. 1–6, s. 123 |
| I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym oraz w tekście recenzji. |
| II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, wyrażanie opinii i przypuszczeń, przedstawianie swoich intencji, opis wydarzeń z przeszłości, opis swoich doświadczeń i opinii, tworzenie recenzji (opis wad i zalet), zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze. |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, V.8, V.11, VII.5, VII.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach, koleżeńska ocena prac w parach i grupach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
|  | | | |
| **Review**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, żywienie.  Tworzenie nowych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków do czasowników.  Pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 124–125  (Unit 7 lexical exercises: zad. 1–4, s. 129) |
| I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Rozmowa z odgrywaniem roli, pisanie e-maila.  Opis intencji i planów na przyszłość, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie propozycji.  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, udzielanie rad i zaleceń, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy. |
| IV.4, IV.8, IV.9, V.2, V.3, V.11, VI.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | |
| **Gc** | | | |
| **Moduł 8: Buyer’s choice** | | | |
| **8A + 8B**  Buyer’s choice. A clothing company that cares.  Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji). Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 131  zad. 1–4, s. 132 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie opinii, określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku. |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8C**  Second Conditional. Zastosowanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o sytuacjach mało prawdopodobnych i wyimaginowanych | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Drugi tryb warunkowy.  Porównywanie pierwszego i drugiego trybu warunkowego. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 133,  zad. 1–5, s. 145 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie przypuszczeń dotyczących teraźniejszości i przyszłości. |
| IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), wybór wielokrotny, współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **8D**  Saving the surf. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Rzeczowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 134 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie konkretnych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii (identyfikowanie dowodów potwierdzających daną tezę). |
| III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Opis intencji, przedstawianie opinii. |
| IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów). |
| X, XIII |  |
| **8E**  Defining relative clauses. Stosowanie zdań względnych określających w celu udzielenia informacji | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 136–137,  zad. 6–9, s. 145 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie i komentowanie wydarzeń życia codziennego. |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Our campaign to ban plastic bags in Bali. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście).  Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 138–139  + DVD |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |
| II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opis miejsc, przedstawianie sposobu postępowania (planowanie kampanii), wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| IV.1, IV.10, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8F + 8G**  Persuading others. Writing a persuasive blog post.  Przekonywanie innych. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z elementami wyrażania opinii i poglądów | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 140  zad. 1–5, s. 141 |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w wypowiedzi słuchanej oraz w tekście pisanym, określanie intencji nadawcy. |
| II.3, II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie opinii, wyrażanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczenia własnego i innych, wyrażanie emocji w celu zachęcania do danych propozycji. |
| IV.6, IV.7, V.2, V.6, V.8, VI.8, VII.4, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach i grupach, koleżeńska ocena prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 142–143  (Unit 8 lexical exercises: zad. 1–4, s. 147) |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich emocji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, określanie intencji i planów na przyszłość, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze. |
| IV.1, IV.2, IV.3, V.4, V.6, V.11, VII.4, VII.8, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8 | | | |
|  | | | |