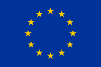
Rozkład materiału do podręcznika

 1 A2+ / B1

(90 / 150 / 210 godzin)

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów kursowych – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, wg własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów oraz części *Starter*. Po głównych rozdziałach przewidziano testy (prace klasowe). Ponadto w rozkładzie uwzględniono 1 test poziomujący na początku roku szkolnego, 2 testy semestralne (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 test roczny (na koniec roku szkolnego).   
Wszystkie sprawdziany można wygenerować na portalu <https://www.dlanauczyciela.pl/generator>.

Niektóre części rozkładu oznaczono znakiem Propozycja – wskazane po tym oznaczeniu aktywności i umiejętności są sugestią autora rozkładu dotyczącą rozwinięcia zagadnień podręcznikowych.

**Materiał rozpisano na 90/150/210 godzin, używając następującej kolorystyki:**

* 90 h (kolor fioletowy) = 3 lekcje tygodniowo
* 150 h (kolory fioletowy oraz zielony) = 5 lekcji tygodniowo
* 210 h (kolory fioletowy, zielony oraz pomarańczowy) = 7 lekcji tygodniowo

Pola oznaczone kolorem niebieskim dotyczą materiałów, które nauczyciel może wykorzystać w formie zadań dodatkowych lub uzupełniających.

**Siatka 90 godzin (kolor fioletowy) składa się z:**

* 8 lekcji *Starter* z podręcznika
* 64 lekcji modułowych z podręcznika
* 4 lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)
* 2 lekcji *My Talk* z podręcznika (po module 4 oraz 8)
* 8 testów modułowych
* 4 innych testów: 1 testu poziomującego na początku roku szkolnego, 2 testów semestralnych (na koniec pierwszego i drugiego semestru) oraz 1 testu całorocznego

**Siatka 150 godzin (kolor fioletowy oraz zielony) obejmuje zagadnienia wymienione powyżej oraz:**

* 56 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń odpowiadającym sekcjom A, B, C, E, F, G, *Review* (z pominięciem sekcji D – rozumienie tekstów pisanych)
* 4 dodatkowe lekcje TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Siatka 210 godzin (kolor fioletowy, zielony oraz pomarańczowy)** **obejmuje wszystkie zagadnienia wymienione powyżej oraz:**

* 40 dodatkowych lekcji modułowych dla sekcji A, C, D, E, *Review* (aplikacje internetowe, materiały z książki nauczyciela)
* 8 lekcji modułowych z zeszytu ćwiczeń dla sekcji D – rozumienie tekstów pisanych
* 8 lekcji *Starter* z zeszytu ćwiczeń
* 4 zestawy zadań dla lekcji TED z podręcznika (w module 2, 4, 6, 8)

**Materiały dodatkowe, nieujęte w powyższych siatkach i oznaczone kolorem niebieskim, obejmują:**

* 4 dodatkowe zestawy zadań dla lekcji TED z zeszytu ćwiczeń (w module 1, 3, 5, 7)

**Podręcznik przewidziany jest do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego:**

* dla szkół ponadpodstawowych (zakres podstawowy – wariant III.1.P)

| **PP 2024**  **(III.1.P)** |  |  | **Materiały podstawowe** | **Materiały dodatkowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLACEMENT TEST**  Placement test. Test poziomujący | | | | |
| **Moduł 0: Starter** | | | | |
| **STARTER 1**  Let’s start! Introducing yourself. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Wygląd, osobowość człowieka, dni tygodnia, miesiące, pory roku, liczebniki główne i porządkowe, czasownik *to be*, zaimki osobowe, alfabet. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 4 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 4  (po lewej stronie) |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie siebie, opisywanie innych, opisywanie obrazka. |
| IV.1, IV.2, VI.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje), tłumaczenia z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji wyrażonych w materiałach wizualnych. |
| VIII.1, XIII, XIV |  |
| **STARTER 2**  Hobbies & free-time activities. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, aktywność fizyczna, nazwy państw, języki, czasownik *have/has got*, forma gerundialna, przedimki *a/an* oraz *the.* | podręcznik:  zad. 1–10, s. 5 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 4  (po prawej stronie) |
| I.5, I.8, I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o swojej rodzinie i przyjaciołach,  opis zainteresowań, opowiadanie o swoich ulubionych formach spędzania czasu wolnego (oraz o swojej aktywności fizycznej). |
| Propozycja  IV.1, IV.2, IV.3, VI.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje), tłumaczenia z języka polskiego na angielski. |
| XIII, XIV |  |
| **STARTER 3**  Home and daily routines. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Pomieszczenia w domu, czynności rutynowe, przedmioty i przybory szkolne, konstrukcja *there is/are*, czas Present Simple oraz przysłówki częstotliwości, wskazywanie czasu. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 6 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 5  (po lewej stronie) |
| I.5, I.8, I.10 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o swoim domu, opis typowych czynności dnia codziennego. |
| Propozycja  IV.1, IV.2, IV.3,  VI.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje), tłumaczenia z języka polskiego na angielski. |
| XIII, XIV |  |
| **STARTER 4**  Talking about a family and pets. What food do you like? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Członkowie rodziny, zwierzęta domowe, jedzenie, apostrofy, zaimki wskazujące *this/that* oraz *these/those*, tryb rozkazujący, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 7 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 5 (po prawej stronie) |
| I.5, I.6 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o swojej rodzinie i zwierzętach domowych,  opisywanie sposobów przyrządzania potraw. |
| Propozycja  IV.5, IV.10, IV.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje), tłumaczenia z języka polskiego na angielski. |
| XIII, XIV |  |
| **STARTER 5**  Are you a healthy person? Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Ciało, czasowniki i rzeczowniki opisujące stan zdrowia oraz podejmowane leczenie, czasowniki modalne *– can, should, shouldn’t, must, mustn’t*, formy gerundialne I bezokolicznikowe czasowników podstawowych. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 8 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 6 (po lewej stronie) |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o swoim zdrowiu. |
| Propozycja  IV.2, IV.7, IV.9, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje). |
| XIII |  |
| **STARTER 6**  Let’s go shopping! Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Ubrania, sklepy i frazy dotyczące zakupów, kultura, czas Present Simple, używanie czasu Present Continuous do mówienia o przyszłości, czas Present Perfect. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 9 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 6 (po prawej stronie) |
| I.7, I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Rozmowa o preferencjach zakupowych, odgrywanie ról (sprzedawca, klient)­. |
| Propozycja  IV.2, IV.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje), tłumaczenia z języka polskiego na angielski. |
| XIII, XIV |  |
| **STARTER 7**  Let’s talk about holidays! Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Podróżowanie – środki transportu, zakwaterowanie, czynności wykonywane podczas wyjazdów wypoczynkowych, przyroda - zwierzęta i krajobraz, czasy Past Simple i Past Continuous, zastosowanie słów *so* i *such*, stopniowanie przymiotników. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 10 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 7 (po lewej stronie) |
| I.8, I.13 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o minionych doświadczeniach, opisywanie obrazka. |
| Propozycja  IV.3, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje). |
| XIII |  |
| **STARTER 8**  Dream job. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | | | | |
| **Wiedza** | | Nazwy zawodów, czasowniki związane z pracą, czasowniki i rzeczowniki związane z technologią, życie towarzyskie, czas Future Simple oraz konstrukcja *be going to.* | podręcznik:  zad. 1–8, s. 11 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 7 (po prawej stronie) |
| I.4, I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Wyrażanie swojej opinii dotyczącej różnych zawodów, opowiadanie o wymarzonej pracy. |
| Propozycja  IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy, definicje). |
| XIII |  |
| **Moduł 1: Who are you?** | | | | |
| **1A**  Who are you? Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Cechy osobowości ucznia oraz jego znajomych. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 13 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 8-9 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wykorzystywanie nowopoznanych słów do opisywania siebie oraz innych ludzi. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 191 (1.3) |
| VI.1 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). |
| X, XIII |  |
| **1B**  DJ Spooky. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Zainteresowania i preferencje. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 14 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 10 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście w celu rozwiązania zadań egzaminacyjnych z rozumienia ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny). |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie swoich upodobań i zainteresowań, pytanie o zainteresowania i preferencje innych osób. |
| IV.5, VI.3, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
| **1C**  Talking about interests and free time activities. Czasy Present Simple i Present Continuous | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Czasy Present Simple i Present Continuous używane do rozmawiania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 15,  zad. 1–4, s. 25 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 11 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Propozycja  Opowiadanie o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 189 (1.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| Propozycja  IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **1D**  It’s written all over your face! Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Emocje. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 16 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 12 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) – określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, precyzowanie intencji autora wypowiedzi pisemnej, znajdowanie określonych informacji. |
| III.1, III.2, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opis obrazka, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego (okazywaniu emocji), pozyskiwanie informacji. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 187, 192 (1.4) |
| IV.1, IV.2, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **1E**  Talking about likes and dislikes using different verb patterns. Konstrukcje czasownikowe (czasownik z końcówką *-ing*, bezokolicznik z *to*) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Czynności wykonywane chętnie/niechętnie, konstrukcje czasownikowe – czasownik z końcówką -*ing*, bezokolicznik z *to*. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 18–19,  zad. 5–7, s. 25 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–10, s. 14–15 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | - | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 186, 190 (1.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| - |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, parafrazy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 1**  TED TALKS: Half a million secrets.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Życie prywatne. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 16–17 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 18  Extra online resources:  <https://learningapps.org/view4759587> |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości. |
| IV.2, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **1F**  Talking about likes and dislikes. Wypowiedzi ustne: rozmowa o upodobaniach | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Upodobania. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 20 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 19 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli nagranej wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o swoich upodobaniach, tworzenie dialogów. |
| IV.5, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **1G**  An introductory e-mail. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail) – podawanie informacji o sobie samym | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Informacje o sobie (dane personalne, zainteresowania). | podręcznik:  zad. 1–5, s. 21 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 20 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| III.1, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie siebie oraz swoich upodobań, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu nieformalnego; ocena koleżeńska (w parach). |
| V.1, V.5, V.11, V.12,  VII.1, VII.5, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, samoocena, ocena koleżeńska prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 1. Powtórzenie wiadomości z modułu 1 | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek.  Informacje o sobie (dane personalne, zainteresowania, preferencje), emocje, czasy Present Simple i Present Continuous używane do mówienia o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, czynności wykonywane chętnie/niechętnie,  konstrukcje czasownikowe – czasownik z końcówką -*ing*, bezokolicznik z *to*. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 22–23  (Unit 1 lexical exercises: zad. 1–4, s. 27) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 22–23, zad. 1–5, s. 21 |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie siebie oraz swoich upodobań, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu nieformalnego. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 188,  193–196 (1.5–1.8) |
| V.1, V.5, V.11, V.12, VII.1, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, przekazywanie informacji sformułowanych w języku polskim, współpraca w parach. |
| VIII.3, X, XI, XIII |  |
| **TEST 1**  Test 1. Praca klasowa – moduł 1 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 2: Where the heart is** | | | | |
| **2A**  Where the heart is. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 29 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 24–25 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, przedstawianie faktów z przeszłości oraz własnych opinii na dany temat. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198,  202 (2.3) |
| IV.1, IV.3, IV.6, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **2B**  Living in different places around the world. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Opisywanie miejsca zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 36 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 26 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście konkretnych informacji, określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, wskazywanie zalet i wad życia na wsi. |
| IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **2C**  Using Past Simple and *used to* to describe past events. Opisywanie wydarzeń z przeszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Opisywanie wydarzeń z przeszłości powiązanych ze zmianą miejsca zamieszkania.  Czas Past Simple i fraza *used to* używane do opisywania wydarzeń z przeszłości. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 31, zad. 1–5, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 27 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyjaśnianie sposobu postępowania – używanie czasu Past Simple i frazy *used to*. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197,  200 (2.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
| **2D**  All the comforts of home. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny). Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Tworzenie rzeczowników za pomocą przyrostków. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 32–33 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 28 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Rozumienie tekstu pisanego dotyczącego przebywania na międzynarodowej stacji kosmicznej; analiza faktów i opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie faktów od opinii. |
| III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 198,  203 (2.4) |
| IV.1, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **2E**  Using Past Continuous to describe ongoing past events. Opisywanie wydarzeń z przeszłości, które były kontynuowane przez dłuższy czas | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania.  Zastosowanie czasu Past Continuous do opisu wydarzeń z przeszłości, które były kontynuowane przez dłuższy czas.  Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 34–35,  zad. 6–8, s. 43 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 30–31 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (poprawianie błędów w podanych zdaniach na podstawie tekstu). |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 197,  201 (2.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **TED TALKS 2**  TED TALKS: Magical houses made of bamboo. Rozumienie ze słuchu (określanie głównej myśli tekstu). Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania, świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 36–37  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 32  Extra online resources: <https://learningapps.org/view4759700> |
| I.2, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| IV.2, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis); przygotowanie krótkiej prezentacji (3 slajdy) w języku angielskim, współpraca w parach. |
| VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **2F**  Talking about living in unusual places. Rozmowa o niezwykłych miejscach zamieszkania. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 38 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 33 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji (prawda/fałsz). |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, rozmowa z odgrywaniem roli. |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **2G**  A blog entry – a description of a place. Wymarzony dom lub niezwykłe miejsce. Wypowiedź pisemna (wpis na blogu) | | | | |
| **Wiedza** | | Miejsce zamieszkania. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 39 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 34 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu, ocena koleżeńska (w parach). |
| V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.14 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), samoocena, koleżeńska ocena prac w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 2. Powtórzenie wiadomości z modułu 2 | | | | |
| **Wiedza** | | Opisywanie miejsca zamieszkania, opisywanie wydarzeń z przeszłości powiązanych ze zmianą miejsca zamieszkania.  Czas Past Simple i fraza *used to* używane do opisywania wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie rzeczowników za pomocą przyrostków. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 40–41  (Unit 2 lexical exercises: zad. 1–3, s. 45) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 36–37,  zad. 1–5, s. 35 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie nagłówków). |
| III.1 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 199,  204–207 (2.5–2.8) |
| IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.14 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 2**  Test 2. Praca klasowa – moduł 2 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 3: Health and happiness** | | | | |
| **3A**  Health and happiness. Ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 38–39 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209,  213 (3.3) |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **3B**  Common health problems. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 48 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 40 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii, przedstawianie opinii innych, opis marzeń i nadziei na przyszłość. |
| IV.2, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupie. |
| XI, XIII |  |
| **3C**  Quantifiers, how much/many. Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości/liczby | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości/liczby. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 49,  zad. 1–4, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 41 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208,  211 (3.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **3D**  Feeling no pain. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Zastępowanie słów synonimami. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 50 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 42 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.1, III.2, III.4, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis intencji, przedstawianie opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 209,  214 (3.4) |
| IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **3E**  Phrasal verbs. Stosowanie czasowników złożonych w rozmowach o rzeczach, które sprawiają nam przyjemność | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Czasowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–11, s. 52–53,  zad. 5–9, s. 59 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 44–45 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście pisanym i słuchanym określonych informacji. |
| II.5, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie swojej opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 208,  212 (3.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 3**  TED TALKS: The amazing story of the man who gave us modern pain relief.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 46–47 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 48  Extra online resources:  <https://learningapps.org/view4759768> |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. |
| IV.2, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **3F**  Expressing opinions about health and happiness. Wyrażanie opinii na temat zdrowia i szczęścia. Wypowiedź ustna, rozumienie ze słuchu (dobieranie) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 54 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 48 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad. |
| IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **3G**  Writing a blog post about staying healthy. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu dotyczący zdrowia i szczęścia) | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 55 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 50 |
| I.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Tworzenie wpisu na blogu o zdrowiu i szczęściu, ocena koleżeńska (w parach). |
| V.1, V.7, V.11, VII.4, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, samoocena i ocena koleżeńska prac w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 3. Powtórzenie wiadomości z modułu 3 | | | | |
| **Wiedza** | | Zdrowie.  Stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia ilości.  Czasowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 56–57  (Unit 3 lexical exercises: zad. 1–4, s. 61) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 52–53,  zad. 1–5, s. 51 |
| I.11 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie odpowiadających zdań). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o przedmiotach osobistych, wyrażanie opinii i przypuszczeń, opis wydarzeń z przeszłości.  Tworzenie wpisu na bloga o ulubionym miejscu. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 210,  215–218 (3.5–3.8) |
| IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.7, V.11, V.12, VI.4, VI.5, VII.4, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo. |
| X, XIII |  |
| **TEST 3**  Test 3. Praca klasowa – moduł 3 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 4: Learning** | | | | |
| **4A**  Learning. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź ustna: opis ilustracji | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 63 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 54–55 |
| I.3, IX.1, IX.2 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220,  224 (4.3) |
| IV.1, IV.2, IV.3, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **4B**  Different school projects around the world. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 64 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 56 |
| I.3, IX.1, IX.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie faktów z przeszłości (źródła wiedzy). |
| IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **4C**  Comparatives and superlatives. Porównywanie ludzi, rzeczy i sytuacji; stosowanie przymiotników i przysłówków | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Stopniowanie przymiotników i przysłówków. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 65  zad. 1–4, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 57 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego, dawanie wskazówek dotyczących zmian w systemie edukacji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219,  222 (4.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.2, IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, parafrazy. |
| XIII |  |
| **4D**  Nothing’s impossible. Rozumienie tekstów pisanych (prawda/fałsz, dobieranie), słowotwórstwo. Wypowiedź ustna (rozmowa z odgrywaniem roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 66–67 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 58 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu, wyciąganie wniosków, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| III.1, III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie opinii, opowiadanie o faktach z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości na temat zdarzeń z przyszłości, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 220,  225 (4.4) |
| IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, VI.2, VI.3, VI.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **4E**  Comparative forms. Stosowanie przymiotników w stopniu wyższym w rozmowach o różnych umiejętnościach życiowych | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Przymiotniki w stopniu wyższym.  Frazy: *as … as, too …, … enough, so …, such a ….* | podręcznik:  zad. 1–9, s. 68–69  zad. 5–7, s. 77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 60–61 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii i poglądów. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 219,  223 (4.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych. |
| VIII.1, XIII |  |
| **TED TALKS 4**  TED TALKS: Don’t eat the marshmallow. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście). Wypowiedź ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja, człowiek. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 70–71  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 62  Extra online resources:  <https://learningapps.org/view4759806> |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście; rozumienie nienatywnych użytkowników języka angielskiego. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, wskazywanie wad/zalet różnych rozwiązań, rozmowa na podstawie materiału stymulującego. |
| IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika); przygotowanie krótkiej prezentacji (3 slajdy) w języku angielskim, współpraca w parach. |
| VIII.4, X, XI, XIII |  |
| **4F**  Asking about opinions and making comparisons. Pytanie o opinie i dokonywanie porównań. Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 72 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 63 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu słuchanego. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad. |
| IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **4G**  An enquiry e-mail. Wypowiedź pisemna (list formalny z zapytaniem) | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 73 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 64 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| III.1, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Pisanie listu z pytaniami dotyczącymi kursu edukacyjnego, zastosowanie form grzecznościowych oraz zasad tworzenia tekstu formalnego. |
| V.2, V.11, V.12, VII.3, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac w parach, współpraca w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 4. Powtórzenie wiadomości z działu 4 | | | | |
| **Wiedza** | | Edukacja.  Stopniowanie przymiotników i przysłówków.  Frazy: *as … as, too …, … enough, so …, such a ….* | podręcznik:  zad. 1–9, s. 74–75  (Unit 4 lexical exercises: zad. 1–5, s. 79) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 66–67,  zad. 1–5, s. 65 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie intencji na przyszłość (organizacja balu), wyrażanie swoich opinii i upodobań, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie propozycji. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 221,  226–229 (4.5–4.8) |
| IV.4, IV.6, IV.8, VI.2, VI.5, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 4**  Test 4. Praca klasowa – moduł 4 | | | | |
| **MY TALK 1**  My Passion, My Hobby, My Interests. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek (umiejętności i zainteresowania), zdrowie (uzależnienia), nauka i technika (zagrożenia związane z używaniem nowych technologii). | podręcznik:  zad. 1–5, s. 148 | |
| I.1, I.11, I.12 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie swoich zainteresowań, wyrażanie i omawianie swoich poglądów. |
| IV.5, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji. |
| VIII.4, X, XIII |  |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |
| **Moduł 5: Family and friends** | | | | |
| **5A**  Family and friends. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, człowiek. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 81 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 68–69 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231,  235 (5.3) |
| IV.1, IV.2, IV.3, VI.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **5B**  Greetings around the world. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne, człowiek, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 82 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 70 |
| I.1, I.5, IX.1, IX.2 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, przedstawianie faktów z przeszłości (źródła wiedzy). |
| IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy). |
| XIII |  |
| **5C**  Present Perfect and Past Simple. Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 83  zad. 1–4, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 71 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i faktach z przeszłości, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących corocznych wydarzeń organizowanych w Europie. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230,  233 (5.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.2, IV.3 IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski. |
| XIII |  |
| **5D**  From child to adult – in one day. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, prawda/fałsz), słowotwórstwo | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Słowotwórstwo – przyrostek *-al*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 84 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 72 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących wielopokoleniowych rodzin w Europie, wyrażanie opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 231,  236 (5.4) |
| IV.2, IV.6, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów), słowotwórstwo, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **5E**  Present Perfect. Stosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet* | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet*. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 86–87,  zad. 5–8, s. 93 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 74–75 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wskazywanie faktów z przeszłości, wyrażanie przypuszczeń (akcesja krajów europejskich do Unii Europejskiej, plany turystyczne Polaków). | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 230,  234 (5.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.3, IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 5**  TED TALKS: Why we laugh.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 76–77 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 78  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pbv5v0w2518> |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości. |
| IV.2, IV.3, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **5F**  Inviting someone, saying ‘yes’ and ‘no’ to invitations. Zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie przyjęcia zaproszenia | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 88 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 79 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównych myśli tekstu słuchanego i znajdowanie w nim określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii, uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, wyrażanie propozycji. |
| IV.6, VI.2, VI.3, VI.7, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **5G**  Informal invitations and replies. Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na forum z elementami zaproszenia) | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 89 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 80 |
| I.5 |  |
| **Recepcja** | | Określanie intencji autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. |
| III.2, III.4, III.9 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie planów na przyszłość, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze, użycie stylu nieformalnego. |
| V.4, V.7, V.11, V.12, VII.7, VII.13, VII.14, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, koleżeńska ocena prac w parach, praca w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 5. Powtórzenie wiadomości z modułu 5 | | | | |
| **Wiedza** | | Życie prywatne.  Zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości.  Zastosowanie czasu Present Perfect z określeniami *since, for, already, just, yet*. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 90–91  (Unit 5 lexical exercises: zad. 1–4, s. 95) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 82–83,  zad. 1–5, s. 81 |
| I.3 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny). |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich emocji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, określanie intencji i planów na przyszłość, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze, użycie stylu nieformalnego. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 232,  237–240 (5.5–5.8) |
| IV.1, IV.2, IV.3, V.4, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 5**  Test 5. Praca klasowa – moduł 5 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 6: Do your best** | | | | |
| **6A**  Do your best. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, kultura. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 97 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 84–85 |
| I.1, I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242,  246 (6.3) |
| 1.1, 1.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6B**  Podcasts about different fruit and vegetable sellers around the world. Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 98 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 86 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie opinii. |
| IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach i grupach. |
| XI, XIII |  |
| **6C**  Modals. Rozpoznawanie i stosowanie czasowników modalnych | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, życie prywatne.  Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, brak obowiązku, zakaz, pozwolenie, poradę. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 99,  zad. 1–5, s. 110–11 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 87 |
| I.1, I.5 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o doświadczeniach i faktach z teraźniejszości, udzielanie rad. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241,  244 (6.1) |
| IV.2, VI.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), parafrazy, współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **6D**  Not so fast. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, odpowiedzi na pytania), słowotwórstwo, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, świat przyrody.  Tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 100–101 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 88 |
| I.1, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Rozumienie tekstu pisanego, analiza przyczyn i skutków, znajdowanie określonych informacji w tekście, tworzenie konkluzji. |
| III.4, III.5, III.7 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, wyrażanie opinii i przypuszczeń, przedstawianie swoich intencji, opis wydarzeń z przeszłości. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 242,  247 (6.4) |
| IV.1, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6E**  Zero conditional. Stosowanie zerowego okresu warunkowego w celu wyrażenia prawd i reguł ogólnych oraz udzielania rad | | | | |
| **Wiedza** | | Kultura.  Zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 102–103,  zad. 6–10, s. 111 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 90–91 |
| I.9 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii i upodobań w formie ustnej i pisemnej, opis sposobu postępowania (jak zmienić nieatrakcyjne miejsca w piękne). | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 241,  245 (6.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.5, IV.6, V.6, V.10, VI.4, VI.5 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), parafrazy. |
| XIII |  |
| **TED TALKS 6**  TED TALKS: Teach girls bravery, not perfection. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście). Wypowiedź ustna (wypowiedzi dotyczące przeszłości) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 104–105  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 92  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=pkhs7g3z518> |
| I.1, I.3, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |
| II.2 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości. |
| IV.2, IV.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, korzystanie ze słownika), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6F**  Speaking: giving advice. Udzielanie rad. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 106 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 93 |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Udzielanie rad (przedstawianie sugerowanego sposobu postępowania), opis ilustracji. |
| IV.1, IV.4, IV.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **6G**  Writing an advice blog. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z poradami | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 94 |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opis swoich doświadczeń, udzielanie rad, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze, ocena koleżeńska. |
| V.2, V.11, VII.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills review 6. Powtórzenie wiadomości z modułu 6 | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek, edukacja.  Tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków.  Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, brak obowiązku, zakaz, pozwolenie, poradę.  Zerowy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 108–109  (Unit 6 lexical exercises: zad. 1–3, s. 113) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 96–97,  zad. 1–5, s. 95 |
| I.1, I.3 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, wpis na blogu; wyrażanie opinii i uzasadnień, opis przeszłości i przyszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 243,  248–251 (6.5–6.8) |
| IV.1, IV.6, V.2, V.3, V.6, V.11, VI.4,VII.3 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 6**  Test 6. Praca klasowa – moduł 6 | | | | |
|  | | | | |
| **Moduł 7: Tell me what you eat** | | | | |
| **7A**  Tell me what you eat. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (odgrywanie roli) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 115 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 98–99 |
| I.6 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie miejsc, przedstawianie planów na przyszłość (organizacja festiwalu), wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie propozycji i ich przyjmowanie oraz odrzucanie, wyrażanie próśb. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253,  257 (7.3) |
| IV.1, IV.4, IV.9, VI.3, VI.5, VI.8, VI.12 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **7B**  The future of food and different food tastes. Rozumienie ze słuchu (dobieranie, prawda/fałsz, wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 116 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 100 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego (jedzenie posiłków poza domem), wyrażanie swoich opinii, opis swoich doświadczeń. |
| IV.2, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **7C**  Predictions and arrangements. Stosowanie różnych czasów i konstrukcji gramatycznych w rozmowach o przewidywaniach i ustaleniach | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Czasy i konstrukcje gramatyczne używane w odniesieniu do przewidywań i ustaleń: *will* + bezokolicznik, *might/may* + bezokolicznik, *be going to*, Present Continuous. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 117,  zad. 1–6, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 101 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Przedstawianie intencji na przyszłość w formie pisemnej (planowanie uroczystości). | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252,  255 (7.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| V.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy), współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **7D**  The most important farmers. Rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, prawda/fałsz) | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, żywienie.  Tworzenie nowych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków do czasowników. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 118 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 102 |
| I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu (dobieranie nagłówków), znajdowanie w tekście określonych informacji. |
| III.1, III.4 |  |
| **Produkcja** | | Przekazywanie opinii, wyrażanie pewności i przypuszczeń w odniesieniu do wydarzeń z teraźniejszości; pisemny opis sposobu postępowania (pomoc w zahamowaniu spadku liczby pszczół na świecie). | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 253,  258 (7.4) |
| IV.6, IV.9, V.10 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), wykorzystywanie narzędzi TIK w celu uzyskania informacji na dany temat, współpraca w parach. |
| X, XI, XII, XIII |  |
| **7E**  First conditional. Stosowanie pierwszego trybu warunkowego w rozmowach o prawdopodobnej przyszłości | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 120–121  zad. 7–10, s. 127 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 104–105 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 252,  256 (7.2) |
| IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), tłumaczenie fragmentów zdań z polskiego na angielski, współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **TED TALKS EXTRA 7**  TED TALKS: The global food waste scandal.Rozumienie ze słuchu (określanie głównych myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji), ćwiczenia leksykalne | | | | |
| **Wiedza** | | Człowiek. | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–11, s. 106–107 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 108  Extra online resources:  <https://learningapps.org/watch?v=p21sufzak18> |
| I.1 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu oraz fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |
| II.2, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii. |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis). |
| X, XIII |  |
| **7F**  Making suggestions and decisions. Proponowanie i podejmowanie decyzji. Wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 122 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 109 |
| I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| II.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, wyrażanie opinii i przypuszczeń, przedstawianie swoich intencji, opis wydarzeń z przeszłości. |
| IV.1, IV.3, IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **7G**  Writing a restaurant review. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na forum z elementami recenzji | | | | |
| **Wiedza** | | Żywienie. | podręcznik:  zad. 1–6, s. 123 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–5, s. 110 |
| I.6 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście recenzji. |
| III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opis swoich doświadczeń i opinii, tworzenie recenzji (opis wad i zalet), zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze. |
| V.2, V.6, V.8, V.11, VII.5, VII.11 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach, koleżeńska ocena prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 7. Powtórzenie wiadomości z modułu 7 | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, żywienie.  Tworzenie nowych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków do czasowników.  Pierwszy tryb warunkowy. | podręcznik:  zad. 1–10, s. 124–125  (Unit 7 lexical exercises: zad. 1–4, s. 129) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 112–113,  zad. 1–5, s. 111 |
| I.6, I.13 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym. |
| II.5, III.5 |  |
| **Produkcja** | | Rozmowa z odgrywaniem roli, pisanie e-maila.  Opis intencji i planów na przyszłość, wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie propozycji.  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, udzielanie rad i zaleceń, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 254,  259–262 (7.5–7.8) |
| IV.4, IV.8, IV.9, V.2, V.3, V.11, VI.8, VII.9, VII.15 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy, współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **TEST 7**  Test 7. Praca klasowa – moduł 7 | | | | |
| **gc** | | | | |
| **Moduł 8: Buyer’s choice** | | | | |
| **8A**  Buyer’s choice. Ćwiczenia leksykalne, wypowiedź ustna (opis ilustracji) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 131 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 114–115 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, opis doświadczeń, wyrażanie opinii. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264,  268 (8.3) |
| IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem oraz strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (praca ze słownikiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8B**  A clothing company that cares. Rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi. | podręcznik:  zad. 1–4, s. 132 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 116 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu i fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku. |
| II.5, II.6 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie swoich opinii. |
| IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **8C**  Second Conditional. Zastosowanie drugiego trybu warunkowego do rozmowy o sytuacjach mało prawdopodobnych i wyimaginowanych | | | | |
| **Wiedza** | | Zakupy i usługi.  Drugi tryb warunkowy.  Porównywanie pierwszego i drugiego trybu warunkowego. | podręcznik:  zad. 1–8, s. 133,  zad. 1–5, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 117 |
| I.7 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie przypuszczeń dotyczących teraźniejszości i przyszłości. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263,  266 (8.1)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.9 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), wybór wielokrotny, współpraca w grupach. |
| XI, XIII |  |
| **8D**  Saving the surf. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody.  Rzeczowniki złożone. | podręcznik:  zad. 1–7, s. 134 | *(druga lekcja)*  zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 118 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie konkretnych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii (identyfikowanie dowodów potwierdzających daną tezę). |
| III.1, III.4, III.8 |  |
| **Produkcja** | | Opis intencji, przedstawianie opinii. | *(trzecia lekcja)*  Photocopiables – książka nauczyciela, s. 264,  269 (8.4) |
| IV.4, IV.6 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, podawanie przykładów). |
| X, XIII |  |
| **8E**  Defining relative clauses. Stosowanie zdań względnych określających w celu udzielenia informacji | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 136–137,  zad. 6–9, s. 145 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–8, s. 120–121 |
| I.13 |  |
| **Recepcja** | | - |
| - |  |
| **Produkcja** | | Opowiadanie i komentowanie wydarzeń życia codziennego. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 263,  267 (8.2)  Extra online resources:  [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) |
| IV.2 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), współpraca w parach. |
| XI, XIII |  |
| **TED TALKS 8**  TED TALKS: Our campaign to ban plastic bags in Bali. Rozumienie ze słuchu (znajdowanie informacji w tekście).  Wypowiedź ustna (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 138–139  + DVD | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–6, s. 122  Extra online resources: <https://learningapps.org/watch?v=ptag3hmnk18> |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |
| II.5, II.7 |  |
| **Produkcja** | | Opis miejsc, przedstawianie sposobu postępowania (planowanie kampanii), wyrażanie opinii, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. |
| IV.1, IV.10, VI.4, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8F**  Persuading others. Przekonywanie innych | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 140 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–4, s. 123 |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie informacji w wypowiedzi słuchanej, określanie intencji nadawcy. |
| II.3, II.5 |  |
| **Produkcja** | | Wyrażanie emocji w celu zachęcania do danych propozycji. |
| IV.7, VI.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), współpraca w parach i grupach. |
| X, XI, XIII |  |
| **8G**  Writing a persuasive blog post. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wpis na blogu z elementami wyrażania opinii i poglądów | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–5, s. 141 | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–3, s. 124 |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. |
| III.4 |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie opinii, wyrażanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczenia własnego i innych, wyrażanie sugestii i propozycji. |
| IV.6, V.2, V.6, V.8, VI.8, VII.4, VII.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym, współpraca w parach, koleżeńska ocena prac w parach. |
| VIII.2, X, XI, XIII |  |
| **Review**  Skills Review 8. Powtórzenie wiadomości z modułu 8 | | | | |
| **Wiedza** | | Świat przyrody, państwo i społeczeństwo. | podręcznik:  zad. 1–9, s. 142–143  (Unit 8 lexical exercises: zad. 1–4, s. 147) | zeszyt ćwiczeń:  zad. 1–9, s. 126–127, zad. 1–5, s. 125 |
| I.13, I.14 |  |
| **Recepcja** | | Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. |
| III.5 |  |
| **Produkcja** | | Opis ilustracji, opowiadanie o czynnościach codziennych oraz o wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich emocji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, określanie intencji i planów na przyszłość, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, zastosowanie zasad tworzenia tekstów o różnym charakterze. | Photocopiables – książka nauczyciela, s. 265,  270–273 (8.5–8.8) |
| IV.1, IV.2, IV.3, V.4, V.6, V.11, VII.4, VII.8, VII.13 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski, słowotwórstwo, parafrazy. |
| X, XIII |  |
| **TEST 8**  Test 8. Praca klasowa – moduł 8 | | | | |
|  | | | | |
| **SEMESTER TEST**  Semester test. Test semestralny | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MY TALK 2**  The Secret of a Successful Presentation. Tworzenie i wygłaszanie prezentacji multimedialnej w języku angielskim | | | |
| **Wiedza** | | Propozycja  Człowiek (np. cechy charakteru, uczucia i emocje), miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, prace domowe, zakup mieszkania), edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, oceny szkolne, życie szkoły), żywienie (artykuły żywieniowe, nawyki – diety). | podręcznik:  zad. 1–4, s. 149 |
| Propozycja  I.1, I.2, I.3, I.6 |  |
| **Recepcja** | | - |
|  |  |
| **Produkcja** | | Opisywanie zagadnień i tematów ważnych dla uczniów i wartych podzielenia się z innymi (w tym wyrażanie opinii o nich oraz wskazywanie ich zalet i wad). |
| IV.1, IV.6, IV.8 |  |
| **Inne umiejętności** | | Wykorzystywanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis), przygotowywanie się do utworzenia oraz publicznego wygłoszenia prezentacji. |
| VIII.4, X, XIII |  |
| **FINAL TEST**  Final test. Test całoroczny | | | |