

JUNIOR EXPLORER 6

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explore 6 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1.. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze pięciu godzin tygodniowo.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w [Generatorze testów](#), materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów*, materiały zawarte w Księżce nauczyciela, filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń, oraz scenariusze okolicznościowe lekcji dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl.

TEMAT LEKCJI	GRAMATYKA	TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	PUNKTY PODSTAWY PROGRAMO WEJ
Starter: Ready, steady, go!						
Lekcja 1 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Meeting people</i> (Poznanwanie osób) <i>Around the world</i> (Dookoła świata) <i>Family</i> (Rodzina) <i>TV and film</i> (Telewizja i film)	Czas present simple czasowniki be, have, like Konstrukcja there is / there are	Powitania Informacje o sobie Kraje i narodowości Rodzina Rodzaje filmów i programów TV	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań na temat członków rodziny Przedstawianie preferencji własnych i innych osób	Słuchanie: uzupełnianie tabelki informacyjnej Mówienie: podawanie informacji o kraju i narodowości; opisywanie osób; porównywanie cech; zadawanie pytań na temat rodziny; krótka wypowiedź dotycząca rodziny; wypowiedzi na temat upodobań telewizyjnych	Podręcznik, s. 4, 5, 7 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 4, 5, 7	I.1 I.5 IV.1 IV.5
Lekcja 2 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Look and personality</i> (Wygląd i osobowość)	Czas present simple czasowniki be, have, like Stopniowanie przymiotników	Wygląd i osobowość	Opisywanie osób: wyglądu i charakteru Porównywanie cech wyglądu	Czytanie i pisanie: rozwiązywanie krzyżówki z przymiotnikami Mówienie: opisywanie osób Pisanie: krótki opis kolegi lub koleżanki	Podręcznik, s. 6, 8 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8	I.1 I.5 III.5 IV.1

Comparisons (Porównania) <i>continuous</i>						
Lekcja 3 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Jobs</i> (Zawody) <i>Present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czasy present simple , present continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania	Zawody	Rozmawianie o zawodach i wykonywanej pracy	Czytanie: dopasowywanie obrazków do opisów Mówienie: pytania i odpowiedzi dotyczące zawodów; pytania o czynności wykonywane w chwili mówienia oraz o czynności powtarzające się, udzielanie odpowiedzi. Pisanie: budowanie zdań przeczących	Podręcznik, s. 6, 8 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8	I.4 IV.2 IV.3 V.3
Lekcja 4 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Transport</i> (Środki transportu) <i>Past simple</i> – czasownik <i>be</i> Wyrażenie <i>there</i>	Past simple czasownika be Wyrażenie there was / there were – twierdzenia, przeczenia, pytania	Środki transportu	Zadawanie pytań na temat środków transportu Zadawanie pytań w czasie przeszłym	Czytanie: wyszukiwanie nazw środków transportu w tabelce; uzupełnianie dialogów z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym Mówienie: zadawanie pytań na temat środków transportu i udzielanie odpowiedzi; budowanie pytań i odpowiedzi w czasie przeszłym na	Podręcznik, s. 7, 9 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9	I.8 III.5 IV.2 I V.3

<i>was/there were</i>				podstawie rysunku;		
Lekcja 5 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Keeping healthy</i> (Zdrowie) <i>Dangerous sports</i> (Niebezpieczne sporty)	Past simple czasowników regularnych i nieregularnych	Kontuzje i skaleczenia Sport	Rozmawianie o kontuzjach i wydarzeniach z przeszłości Nazywanie niebezpiecznych dyscyplin sportu	Czytanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do rysunków Mówienie: odgrywanie krótkich scenek; zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi; Pisanie: uzupełnianie tabelki z czasownikami w czasie przeszłym; wpisywanie brakujących wyrazów w dialogu;	Podręcznik, s. 7, 9 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9	I.7 III.4 IV.2
Lekcja 6 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>How much?</i> <i>Must</i> <i>Be going to</i>	Czasownik must Wyrażenie be going to	Ubrania Obowiązki Plany	Pytanie o cenę ubrań Mówienie o obowiązkach i zakazach	Mówienie: wyrażanie własnych opinii na temat podanych zdań; budowanie pytań i odpowiedzi na podstawie obrazków; opowiadanie o własnych planach Pisanie: uzupełnianie zdań dotyczących planowanych czynności	Podręcznik, s. 8 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 8	I.10 I.11 IV.4 IV.6 V.4

1. Keep in touch						
Lekcja 7 Rozmawiamy o sposobach komunikacji <i>Keep in touch</i> (Pozostajemy w kontakcie)		Nowoczesne środki komunikacji	Rozmawianie o popularnych środkach komunikacji	Mówienie: opowiadanie o wykorzystywanych przez siebie środkach komunikacji	Podręcznik, s. 10–11 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 29	I.1 I.5 I.12 IV.2 IV.5 IV.6 XI
Lekcja 8 Poznajemy słownictwo związane z komputerem <i>Teens' Time: A video call</i> (Rozmowa przy użyciu komputera)	Czas present simple i present continuous Zdania twierdzące, pytające, przeczące	Komputer	Przekazywanie bieżących informacji Opisywanie czynności powtarzających się Opisywanie planowanych czynności	Słuchanie i czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji i poprawianie zdań niezgodnych z tekstem Słuchanie i pisanie: uzupełnianie zdań na podstawie nagrania Czytanie i pisanie: dobieranie słów do luk w tekście Pisanie: uzupełnianie zdań z luką	Podręcznik, s. 12–13 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 10–11	I.1 I.5 I.12 II.5 III.1 III.5
Lekcja 9 Czasy present simple i present continuous						
Lekcja 10 Sposoby komunikowania się ludzi i zwierząt	Stative verbs	Komunikacja werbalna i niewerbalna	Przekazywanie i odbiór informacji słownych, mimiki i gestów	Słuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania Słuchanie: powtarzanie za wzorem	Podręcznik, s. 14–15 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,	I.1 I.12 II.5

<i>Animal talk</i> (Mowa zwierząt) Lekcja 11 Czasowniki statyczne				Czytanie i mówienie: uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim Mówienie: interpretowanie gestów i mimiki Pisanie: parafraza	s. 12–13	III.1 VIII.2
Lekcja 12 Rozmawiamy przez telefon <i>On the phone</i> (Przez telefon) Lekcja 13 Użycie czasownika <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących	Czasownik <i>have to</i>	Rozmowy telefoniczne	Odbieranie telefonu i prowadzenie rozmowy telefonicznej Wyrażanie nakazu	Słuchanie i mówienie: uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów Słuchanie: dobieranie reakcji do sytuacji Wymowa: intonacja w pytaniach i odpowiedziach Pisanie: opis obrazka	Podręcznik, s. 16–17 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 14–15	II.2 II.4 II.5 III.1 III.4 V.1 VI.1 VI.2 VI.3
Lekcja 14 i 15 Powtórzenie materiału z rozdziału 1 <i>Review 1</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: uzupełnianie luk w tekście Pisanie: opis obrazka	Podręcznik, s. 18–19 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 16–17; Bank pomysłów	I.1 I.5 I.12 II.5 III.5

					s. 14–15, 36–37, 54–55	V.1 VI.2 VI.3
Lekcja 16 Test z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 17 Omówienie testu z rozdziału 1	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 1.				Karta ewaluacji bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 18 Utrwalenie materiału z rozdziału 1: quiz	Uczniowie rozwiązują quiz i dyskutują na temat nowych technologii i ich wpływu na nasze życie				Podręcznik, s. 21	I.12 IV.6 XI
Lekcja 19 i 20 Klub odkrywców: Czytanie za pomocą dotyku	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Praca projektowa: Uczniowie zapisują na kartonach własne dialogi za pomocą ikon i skrótów, następnie umieszczają je na ścianie i wspólnie odczytują.				Podręcznik, s. 22–23 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 90	III.2 XI XIII

Projekt <i>Texting (SMS-y)</i>						
Lekcja 21 Nocowanie w szkole <i>(Sleepover at school)</i>	Uczniowie pracują z kartą pracy.				Sleepover at school. Scenariusz lekcji dla klas 4-6. www.dlanauczyciela.pl ,	
2. The travel bug						
Lekcja 22 Rozmawiamy o podróżowaniu <i>The travel bug (Bakcyl podróżowania)</i>		Środki transportu dawniej i dziś	Rozmawianie o podróżowaniu	Słuchanie i czytanie: zakreślanie właściwej odpowiedzi Mówienie: odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych środków transportu	Podręcznik, s. 24–25 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 43	I.8 II.5 IV.6 X XI
Lekcja 23 Podróżowanie <i>An amazing story (Niezwykła historia)</i> Lekcja 24 Czas past simple: czasownik be, czasowniki regularne	Czas <i>past simple:</i> czasownik <i>be</i> , inne czasowniki regularne i nieregularne	Podróże Środki transportu dawniej i dziś Daty	Rozmawianie o podróżach Opisywanie podróży w dawnych czasach Odczytywanie dat	Słuchanie i czytanie: porządkowanie kolejności zdarzeń; uzupełnianie zdań Słuchanie: wybieranie właściwych obrazków na podstawie słuchanego tekstu Mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu	Podręcznik, s. 26–27 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 18–19	I.8 II.5 III.1 III.2 III.3 III.5

i nieregularne				Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach		
Lekcja 25 Podróżowanie samolotem <i>The mystery of the missing pilot</i> (Tajemnica zaginionego pilota)	Adverbs of manner	Latanie samolotem	Rozmawianie o podróżach samolotem	Czytanie i słuchanie: wstawianie brakujących zdań w tekście; wyszukiwanie określonych słów w tekście Słuchanie: uzupełnianie informacji w notatce na podstawie wysłuchanych dialogów; wybieranie odpowiednich przysłówków sposobu Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wakacji; opisywanie wakacji	Podręcznik, s. 28–29 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 20–21	I.8 II.5 III.4 III.5 IV.1 IV.2 VI.3
Lekcja 26 Przysłówki sposobu						
Lekcja 27 Rozmawiamy o podróżach <i>A fascinating story</i> (Fascynująca historia)	Czas <i>past simple</i> i spójniki używane do sygnalizowania kolejności wydarzeń	Kierunki geograficzne Miejsca na mapie	Rozmawianie o odbytych podróżach i przygodach	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji, odpowiadanie na pytania; uzupełnianie luk w historyjce na podstawie nagrania Mówienie: opowiadanie historyjki w czasie przeszłym z uwzględnieniem spójników	Podręcznik, s. 30–31 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 22–23	I.8 II.4 III.1 III.2 IV.2 V.2
Lekcja 28 Piszemy opowiadanie o przygodzie w podróży						

				Pisanie: historyjka Wymowa: wysłuchiwanie różnic w wymawianiu podobnych wyrazów		
Lekcja 29 i 30 Powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Review 2</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w tekście Pisanie: historyjka	Podręcznik, s. 32–33, s. 35 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 24–25; Bank pomysłów s. 16–17, 38–39, 56–57	I.8 II.5 III.3 III.5 V.2 VI.3
Lekcja 31 Utrwalenie materiału z rozdziału 2: gra	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych funkcji językowych	Mówienie: odpowiedzi na pytania	Podręcznik, s. 35	IV.1 IV.2 IV.6 XI
Lekcja 32 Test z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	<i>Standard test,</i> <i>Standard test+</i> <i>(o podwyższonym stopniu trudności),</i> <i>Basic test</i> <i>(o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla	

					nauczyciela.pl	
Lekcja 33 Omówienie testu z rozdziału 2	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 2.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 34 i 35 Lekcja z filmem: Imigranci	Uczniowie oglądają film video i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 26–27	I.8 II.5 VIII.1 IX.2
3. About town						
Lekcja 36 Rozmawiamy o miastach <i>About town (O mieście)</i>		Obiekty miejskie	Opisywanie obiektów miejskich	Słuchanie: dopasowanie ilustracji do słuchanego tekstu Mówienie: wskazywanie kierunków położenia miejskich obiektów; odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych miejsc w mieście	Podręcznik s. 36–37 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 55	I.7 II.4 IV.1 IV.6 X XI
Lekcja 37 W mieście <i>A robbery (Rabunek)</i>	Czas <i>past continuous</i>	Miasto	Opisywanie zdarzenia w mieście	Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania Słuchanie: powtarzanie nowych słówek za wzorem; wybieranie jednej z trzech	Podręcznik, s. 38–39 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 28-29	I.2 II.5 III.1 III.4

Lekcja 38 Czas <i>past continuous</i>				możliwych odpowiedzi na podstawie nagrania Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach; dzielenie nowego słownictwa na kategorie		
Lekcja 39 Przedstawienia uliczne <i>Street artists</i> (Artyści uliczni) Lekcja 40 Czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i>	Czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i>	Przedstawienia uliczne	Opowiadanie o zwiedzaniu miasta	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście; ćwiczenie typu prawda/fałsz Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za wzorem Mówienie: opisywanie obrazków Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach tłumaczenia fragmentów zdań' dzielenie nowego słownictwa na kategorie: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki	Podręcznik, s. 40–41 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 30-31	I.5 III.1 III.4 VIII.1 VIII.3
Lekcja 41 Przepraszamy <i>I'm sorry</i> (Przepraszam)	Zaimki osobowe	Przeprosiny	Przepraszanie i reagowanie na czyjeś przeprosiny	Czytanie i słuchanie: powtarzanie dialogów za wzorem Mówienie: odgrywanie scenek	Podręcznik, s. 42–43 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 32-33	I.5 II.5 V.2 VI.3

Lekcja 42 Piszemy opowiadanie z użyciem czasów <i>past continuous</i> i <i>simple past</i>				Pisanie: uzupełnianie luk w dialogach; pisanie opowiadania według wzoru Wymowa: rozróżnianie słów brzmiących podobnie; ćwiczenie wymawiania końcówki <i>-ing</i>		
Lekcja 43 i 44 Powtórzenie materiału z rozdziału 3 <i>Review 3</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu Pisanie: historyjka	Podręcznik, s. 44–45 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 34–35; Bank pomysłów s. 18–19, 40–41, 58–59	I.5 II.5 III.4 V.2
Lekcja 45 Utrwalenie materiału z rozdziału 3: gra	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych funkcji językowych	Mówienie: opis obrazka	Podręcznik, s.47	IV.1 VI.3 VIII.1 XI
Lekcja 46 Test z rozdziału 3	Sprawdzenie znajomości gramatyki	Sprawdzenie znajomości słownictwa	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania,	Standard test, Standard test+ (podwyższony)	

	z rozdziału 3	z rozdziału 3	w rozdziale 3	czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 47 Omówienie testu z rozdziału 3	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 3.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 48 i 49 Lekcja z filmem: Życie w Wenecji	Uczniowie oglądają film video i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 36–37	I.2 II.5 VIII.1 IX.2
Lekcja 50 Dwa kalendarze	Uczniowie pracują z kartą pracy.				Two Calendars – Christmas. Scenariusz lekcji dla klas 4-6 www.dlanauczyciela.pl ,	
4. Feeling at home						
Lekcja 51 Rozmawiamy		Dbanie o higienę Przybory	Identyfikowanie przyborów toaletowych	Słuchanie: dopasowywanie	Podręcznik, s. 48–49	I.2

o utrzymaniu czystości <i>Feeling at home</i> (W domu)		toaletowe i środki/sprzęty do utrzymania czystości	Opisywanie codziennych czynności	dźwięków do nazw czynności Mówienie: odpowiadanie na pytania Pisanie: dzielenie nowego słownictwa na przybory toaletowe i środki/sprzęty do utrzymania czystości	Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 67	I.11 II.5 X XI
Lekcja 52 Niezbędne przedmioty z życia codziennego <i>Packing for a trip</i> (Pakowanie rzeczy na wycieczkę) Lekcja 53 Zaimki dzierżawcze i przymiotniki dzierżawcze	Przymiotniki i zaimki dzierżawcze Pytania z użyciem Whose	Przedmioty codziennego użytku	Identyfikowanie przedmiotów codziennego użytku Opisywanie codziennych czynności Określanie do kogo należą określone przedmioty	Słuchanie: uzupełnianie zdań, dopasowywanie informacji o przedmiotach do imion ich właścicieli Czytanie i pisanie: wyszukiwanie informacji, uzupełnianie zdań, zakreślanie właściwych odpowiedzi Mówienie: zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania	Podręcznik, s. 50–51 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 38–39	I.2 II.5 III.4 III.2 III.5 VI.3
Lekcja 54 Codziennie obowiązki domowe <i>Household chores</i> (Obowiązki domowe)	Czasowniki modalne: can, must, have to, should	Obowiązki domowe Sprzątanie, porządkowanie	Opisywanie czynności związanych z wykonywaniem obowiązków domowych Zdawanie pytań na temat	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście Czytanie i pisanie: uzupełnianie luk	Podręcznik, s. 52–53 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 40–41	I.2 I.5 III.5 VI.2

Lekcja 55 Czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>			prac porządkowych	w e-mailu na podstawie przeczytanego tekstu Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa; dopasowywanie rysunków do podpisów Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, reagowanie w określonych sytuacjach		VIII.1 VIII.2
Lekcja 56 Prosimy o radę i udzielamy rady <i>What's your problem? (Jaki masz problem?)</i> Lekcja 57 Piszemy e-mail, udzielając rady przyjacielowi	Czasownik <i>should</i>	Rady Spójniki: <i>so i because</i>	Proszenie kogoś o radę Udzielanie rady	Czytanie i słuchanie: wybieranie jednego z dwóch wyrazów uzupełniającego dialog Mówienie: wybieranie właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji Pisanie: uzupełnianie luk, pisanie e-maila Wymowa: wymawianie końcówki <i>-er</i>	Podręcznik, s. 54–55 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 42–43	I.2 I.5 III.5 VI.9 VI.9
Lekcja 58 i 59 Powtórzenie materiału z rozdziału 4 <i>Review 4 (Powtórzenie materiału)</i>	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w tekście w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu	Podręcznik, s. 56–57 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 44–45; Bank pomysłów s. 20–21, 42–43,	I.2 I.5 II.5 III.5 VII.9

				w j. angielskim Pisanie: e-mail z poradą	60–61	VIII.2
Lekcja 60 Utrwalenie materiału z rozdziału 4: gra	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanego słownictwa	Mówienie: udzielanie porad	Podręcznik, s. 59	VI.3 VI.9 XI
Lekcja 61 Test z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	Standard test, Standard test+ (podwyższony stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	.
Lekcja 62 Omówienie testu z rozdziału 4	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 4.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 63 i 64 Klub odkrywców: Życie przyjazne środowisku	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie zbierają śmieci z całego tygodnia i przygotowują prezentację dotyczącą ich redukcji i ponownego wykorzystania odpadów				Podręcznik, s. 60–61 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,	I.13 III.4 IV.2

Projekt <i>My green week-zero waste!</i>		s. 91	XI
Lekcja 65 i 66 Lekcja kulturowa: Poznajemy Singapur	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru.	Podręcznik, s. 118–119	I.8 I.9 I.13 III.4 V.1 V.2 VII.1 IX.2
Lekcja 67 i 68 Lekcja kulturowa: Poznajemy Barbados	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu.	Podręcznik, s. 120–121	I.8 I.9 I.13 II.5 III.4 IV.1 IX.2
Lekcja 69 Gra powtórzeniowa (rozdziały 1–4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania w książce nauczyciela)	Podręcznik, s. 130–131 Książka nauczyciela s. 141–142	

Lekcja 70 Test semestralny (rozdziały 1-4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4				Testy przekrojowe www.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 71 Omówienie testu semestralnego	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziałów 1–4.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 72 i 73 Dowiedz się więcej: słynni ludzie <i>(Famous people)</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące opisanych słynnych osób.				Podręcznik, s. 114–115	II.4 III.4 III.5
5. It's festival time						
Lekcja 74 Rozmawiamy o świętach, świętowaniu i tradycjach <i>It's festival time</i> (Świętujemy)		Święta i uroczystości	Rozmawianie o świętach i świętowaniu	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Uzupełnianie informacji w tabeli Mówienie: mówienie o świętach i tradycjach świątecznych w Polsce	Podręcznik, s. 62–63 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 81	I.9 II.5 IV.1 XI
Lekcja 75 Święta i uroczystości	Czas present perfect	Święta i uroczystości	Rozmawianie o przygotowaniu przyjęcia	Czytanie i słuchanie: Wyszukiwanie informacji i zakreślanie poprawnej	Podręcznik, s. 64–65 Dodatkowo	I.9 II.5

<i>Happy New Year!</i> (Szczęśliwego Nowego Roku!) Lekcja 76 Czas present perfect			Składanie życzeń	odpowiedzi Pisanie: tworzenie listy czasowników nieregularnych; uzupełnianie luk w zdaniach Słuchanie: ustalanie kolejności i powtarzanie nowych słów Mówienie: mówienie o czynnościach już wykonanych i jeszcze niewykonanych na podstawie notatek	Zeszyt ćwiczeń, s. 46–47	III.4 III.5 IV.3 IX
Lekcja 77 Festiwale i zabawy karnawałowe <i>Mardi Gras in New Orleans</i> (Tłusty wtorek w Nowym Orleanie) Lekcja 78 Czas present perfect. Pytania i przeczenia z użyciem ever i never	Czas present perfect Pytania i przeczenia z użyciem ever i never	Święta i tradycje	Rozmawianie na temat różnych doświadczeń Zadawanie pytań na temat tych doświadczeń	Czytanie i słuchanie: porządkowanie fragmentów tekstu; odpowiedź na pytanie Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach; budowanie zdań z rozsypanych wyrazów Mówienie: zadawanie pytań dotyczących różnych doświadczeń i udzielanie odpowiedzi	Podręcznik, s. 66–67 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 48–49	I.9 III.5 IV.3 VI.3

Lekcja 79 Składamy życzenia <i>Good wishes</i> (Życzenia) Lekcja 80 Piszemy e-mail z zaproszeniem na festiwal	Czas present perfect	Życzenia	Składanie życzeń i podziękowań	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdań do dialogów, uzupełnianie zwrotów Mówienie: odgrywanie scenek Czytanie i mówienie: dopasowywanie reakcji do opisanej sytuacji, wybieranie odpowiednich słów do uzupełnienia luk w tekście Pisanie: e-mail z zaproszeniem na festiwal Wymowa: słowa obcego pochodzenia	Podręcznik, s. 68–69 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 50–51	I.9 III.1 III.3 III.5 VI.6 VII.7
Lekcja 81 i 82 Powtórzenie materiału z rozdziału 5 <i>Review 5</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wybieranie właściwego obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu Pisanie: zaproszenie	Podręcznik, s. 70–71 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 52–53; Bank pomysłów s. 22–23, 44–45, 62–63	I.9 II.5 III.5 IV.1 VII.7
Lekcja 83	Utrwalenie	Powtórzenie	Utrwalenie poznanych	Mówienie: zapraszanie	Podręcznik,	I.9

Utrwalenie materiału z rozdziału 5: gra	poznanych struktur gramatycznych	poznanego słownictwa	zwrotów i funkcji językowych	i składanie życzeń	s. 73	VI.6 XI
Lekcja 84 Test z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	<i>Standard test,</i> <i>Standard test+</i> <i>(o podwyższonym stopniu trudności),</i> <i>Basic test</i> <i>(o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 85 Omówienie testu z rozdziału 5	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 5.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 86 i 87 Lekcja z filmem video: Życie na wysokościach	Uczniowie oglądają film video i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 54-55	1.9 III.4 VIII.1 IX.2
Lekcja 88 Siła kobiet <i>(Empowering women)</i>	Uczniowie pracują z kartą pracy.				Empowering women. Scenariusz lekcji dla klas 4-6. www.dlanauczyciela.pl	

				.pl,		
6. Life in the future						
Lekcja 89 Rozmawiamy o życiu w przyszłości <i>Life in the future</i> (Życie w przyszłości)		Kosmos	Rozmawianie o życiu w przestrzeni kosmicznej	Słuchanie: wybieranie właściwych odpowiedzi Mówienie: opisywanie czynności pokazanych na zdjęciu Mówienie o problemach związanych z życiem w przestrzeni kosmicznej	Podręcznik, s. 74–75 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 93	I.12 II.5 X XI
Lekcja 90 Podróżowanie w przestrzeni kosmicznej <i>The sky at night</i> (Niebo nocą) Lekcja 91 Czas <i>future simple</i>	Czas <i>future simple</i>	Przestrzeń kosmiczna	Rozmawianie o przyszłości Przewidywanie Składanie propozycji Składanie obietnic	Czytanie i pisanie: odpowiadanie na pytania do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach; dopasowywanie reguł gramatycznych do zdań Słuchanie i mówienie: powtarzanie nowych słów za lektorem, nazywanie obrazków Słuchanie: uzupełnianie luk w notatce na podstawie nagrania	Podręcznik, s. 76–77 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 56-57	I.12 II.5 III.4 III.5 VII.1
Lekcja 92 O czym pisał Jules Verne	Czas <i>future simple</i>	Książki i filmy science fiction	Rozmawiamy na temat literatury science fiction	Słuchanie i czytanie: dopasowywanie zdań do kolejnych części tekstu Słuchanie: powtarzanie	Określenia czasu Podręcznik, s. 78–79 Dodatkowo	I.12 II.5 III.3

<i>Science fiction</i> Lekcja 93 Future simple – określenia czasu				nowego słownictwa za lektorem; odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania Mówienie: nazywanie istot i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania Pisanie: tworzenie mapy myśli; dopasowywanie połówek zdań; układanie zdań z podanych elementów	Zeszyt ćwiczeń, s. 58–59	III.4 VI.3
Lekcja 94 Jaki będzie świat w przyszłości <i>In the future</i> <i>(W przyszłości)</i> Lekcja 95 Jak będziemy żyli w przyszłości	Czas future simple	Nasze życie w przyszłości	Wyrażanie opinii i przewidywań	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu Mówienie: wyrażanie opinii na temat przyszłych zjawisk Słuchanie: ustalanie kolejności zdań w dialogu Czytanie i mówienie: wybór odpowiedniej reakcji na pytanie Pisanie: krótki opis dotyczący naszego życia w przyszłości Wymowa: głoska	Podręcznik, s. 80–81 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 60–61	I.12 II.5 V.4 VI.4

				k w różnych zapisach literowych		
Lekcja 96 i 97 Powtórzenie materiału z rozdziału 6 <i>Review 6</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wybieranie jednej z trzech odpowiedzi Czytanie: uzupełnianie luk w tekście na podstawie dwóch przeczytanych tekstów Pisanie: e-mail	Podręcznik, s. 82-83 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 62-63; Bank pomysłów s. 24-25, 46-47, 64-65	I.12 II.5 III.4 IV.4 VIII.2
Lekcja 98 Utrwalenie materiału z rozdziału 6: gra	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Mówienie: przepowiadanie przyszłości	Podręcznik, s. 85	I.12 VI.4 XI
Lekcja 99 Test z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla.nauczyciela.pl	
Lekcja 100	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych				Karta Ewaluacji Bieżącej	

Omówienie testu z rozdziału 6	(naprawczych) z rozdziału 6.				www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 101 i 102 Klub odkrywców: Wynalazki przyszłości Projekt <i>Inventions</i> (Wynalazki)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: wykonanie projektu i opisu własnego wynalazku w formie plakatu				Podręcznik, s. 86–87 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 92	I.12 III.4 V.1 XI
7. It's a material world						
Lekcja 103 Świat materialny <i>It's a material world</i> (Świat materialny)		Przedmioty używane w życiu codziennym Materiały	Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ulubionych przedmiotów	Podręcznik, s. 88–89 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 107	I.2 II.5 IV.1 XI
Lekcja 104 Użyteczne przedmioty z życia codziennego <i>Everyday gadgets</i> (Gadżety używane codziennie)	Czas present perfect i past simple	Przedmioty używane w życiu codziennym	Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego	Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu z podanym początkiem odpowiedzi, wybieranie właściwego słowa uzupełniającego lukę w zdaniu Mówienie: nazywanie przedmiotów pokazanych na	Podręcznik, s. 90–91 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 64-65	I.2 II.5 III.4 III.5

Lekcja 105 Porównanie czasów <i>present perfect i past simple</i>				ilustracjach Słuchanie: wybieranie jednej z trzech ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania Pisanie: uzupełnianie zdań		
Lekcja 106 Z czego to jest zrobione? Rodzaje tworzyw i materiałów <i>Reuse, renew, recycle</i> (Używaj, odnawiaj, przetwarzaj) Lekcja 107 Porównanie czasów <i>present perfect i present simple</i>	Czas <i>present perfect</i> i <i>present simple</i> , użycie <i>since</i> i <i>for</i>	Cechy przedmiotów	Określanie rodzaju tworzyw i materiałów	Czytanie i słuchanie: zakreslanie właściwych informacji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie słów do obrazków Mówienie: nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; rozmawianie o przedmiotach w klasie Pisanie: uzupełnianie zdań Słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi	Podręcznik, s. 92–93 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 66–67	I.2 II.5 III.4 III.5 VIII.2
Lekcja 108 Robimy zakupy <i>Shopping habits</i> (Zwyczajne związane z robieniem zakupów) Lekcja 109		Zakupy	Rozmawianie o zwyczajach związanych z zakupami	Czytanie i słuchanie: wybieranie właściwego uzupełnienia luk w dialogach; porządkowanie fragmentów dialogów Mówienie: odgrywanie dialogów; przedstawienie wyników ankiety dotyczącej	Podręcznik, s. 94–95 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 68–69	I.7 III.4 III.5 IV.6 V.1

Piszemy ogłoszenie do gazetki szkolnej				zwyczajów zakupowych Wymowa: określanie długości dźwięków Pisanie: ogłoszenie do gazetki szkolnej		
Lekcja 110 i 111 Powtórzenie materiału z rozdziału 7 <i>Review 7</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wybieranie jednego z trzech obrazków na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie tekstu w j. angielskim Pisanie: ogłoszenie	Podręcznik, s. 96–97 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 70–71; Bank pomysłów s. 26–27, 48–49, 66–67	I.2 II.5 V.1 VIII.2
Lekcja 112 Utrwalenie materiału z rozdziału 7: gra	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Mówienie: poprawianie błędnych zdań	Podręcznik, s. 99	VI.3 XI
Lekcja 113 Test z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla	

					nauczyciela.pl	
Lekcja 114 Omówienie testu z rozdziału 7	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 7.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 115 i 116 Klub odkrywców: Materiały Projekt <i>Materials in your home</i> (Materiały i tworzywa w twoim domu)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie przygotowują prezentację pokazującą w jaki sposób można zastąpić plastik innymi materiałami, a tym samym ograniczyć jego użycie i produkcję				Podręcznik, s. 100–101 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 93	I.2 III.4 IV.2 XI
Lekcja 117 Dzień Ziemi	Uczniowie pracują z kartą pracy.				Earth Day. Scenariusz lekcji dla klas 4–6 www.dlanauczyciela.pl ,	
8. The natural world						
Lekcja 118 Rozmawiamy o naszym miejscu zamieszkania		Krajobraz	Opisywanie krajobrazu	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie najbliższej okolicy	Podręcznik, s. 102–103 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 121	I.13 II.5 III.4 IV.1 XI

Lekcja 119 Nasze środowisko naturalne <i>Susie's blog</i> (Blog Susie) Lekcja 120 Zerowy tryb warunkowy	Zero conditional	Środowisko naturalne	Opisywanie środowiska naturalnego	Słuchanie i czytanie: dobieranie tytułów paragrafów do tekstu Czytanie i mówienie: odnajdywanie w tekście słów pokazanych na ilustracji i nazywanie ich; dopasowywanie definicji do wyrazów z ramki, wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania Mówienie: poprawianie niezgodnych z prawdą zdań warunkowych Pisanie: układanie zdań warunkowych z rozsypanych wyrazów, uzupełnianie luk w zdaniach	Podręcznik, s. 104–105 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 72-73	I.13 III.4 III.5 IV.1
Lekcja 121 Zanieczyszczenie środowiska <i>Tha's rubbish!</i> (To śmiecie!) Lekcja 122 Pierwszy tryb warunkowy	First conditional	Zanieczyszczenie i ochrona środowiska	Rozmawianie o ochronie środowiska	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Czytanie i mówienie: uzupełnianie luk w zdaniach Mówienie: układanie zdań na temat ochrony środowiska Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za	Podręcznik, s. 106–107 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 74-75	I.13 III.4 III.5 IV.1 VIII.2

				lektorem Pisanie: parafraza zdań z użyciem pierwszego trybu warunkowego i podanych słów		
Lekcja 123 Pogoda <i>Come rain or shine</i> (Czy to słońce czy deszcz) Lekcja 124 Pisanie instrukcji dotyczącej pielęgnowania ogrodu	Tryb rozkazujący	Pogoda	Rozmawianie o pogodzie	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanych dialogów Mówienie: dopasowywanie połówek zdań, wybór właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji Pisanie: wpis na blogu - instrukcja dotycząca pielęgnowania ogrodu z użyciem podanych zwrotów Wymowa: intonacja w wykrzyknieniach	Podręcznik, s. 108–109 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 76–77	I.13 II.5 III.4 III.5 VI.9 VII.11
Lekcja 125 i 126 Powtórzenie materiału z rozdziału 8 <i>Review 8</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście Pisanie: wpis na blogu	Podręcznik, s. 110–111 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 78–79; Bank pomysłów s. 28–29, 50–51, 68–69	I.13 II.5 III.5 VII.11

Lekcja 127 Test z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 8	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 128 Omówienie testu z rozdziału 8	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8.				Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 129 Utrwalenie materiału z rozdziału 8: quiz	Uczniowie rozwiązują quiz i dyskutują na temat sposobów ochrony środowiska				Podręcznik, s. 113	I.13 IV.6 XI
Lekcja 130 i 131 Lekcja z filmem: wyspy Galapagos	Uczniowie oglądają film video i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 80–81	I.13 II.5 VIII.1 IX.2
Lekcja 132 i 133	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące				Podręcznik,	I.13

Dowiedz się więcej: Niesamowita natura <i>(Amazing nature)</i>	opisanych zwierząt i roślin	s. 116–117	II.4 III.5
Lekcja 134 i 135 Lekcja kulturowa: Poznajemy Barbados	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu i jej mieszkańców.	Podręcznik, s. 120–121	I.13 II.4 III.5 IX.1
Lekcja 136 i 137 Lekcja kulturowa: Poznajemy puszcę białowieską	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące puszczy białowieskiej i jej mieszkańców.	Podręcznik, s. 122–123	I.13 III.4 III.5 IV.1 V.1 IX.1
Lekcja 138 i 139 Lekcja kulturowa: Odwiedzamy Singapur	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru i jego atrakcji.	Podręcznik, s. 118–119	I.13 II.4 III.5 IX.1
Lekcja 140 i 141 Lekcja kulturowa: Odwiedzamy Poznań	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Poznania i jego atrakcji.	Podręcznik, s. 124–125	I.9 III.4 III.5 IV.1

			V.1 IX.1
Lekcja 142 Gra powtórzeniowa (rozdziały 5–8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania wKsiążce nauczyciela)	Podręcznik, s. 130–131 Książka nauczyciela s.141 i s. 143	
Lekcja 143 (rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1–8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8	Testy przekrojowe www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 144 Omówienie i poprawa testu semestralnego lub kończcoworocznego	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych).	Karta Ewaluacji Bieżącej www.dlanauczyciela.pl ,	
Lekcja 145 i 146 Przygotowanie do projektu Co się stanie w przyszłości?	Uczniowie powtarzają struktury gramatyczne i słownictwo potrzebne do wykonania projektu końcoworocznego.	Podręcznik, s. 126–129	I.1 I.2 I.5 V.1 V.3 XII

Lekcja 147 i 148 Prezentacja projektu <i>Co się stanie w przyszłości?</i>	Uczniowie wykonują pracę projektową zgodnie z etapami opisanymi w podręczniku. Następnie prezentują wyniki swojej pracy.		IV.1 IV.3 VIII.3 XI
Lekcja 149 i 150 Dzień otwartej klasy	Uczniowie pracują z kartą pracy.	Dzień otwartej klasy. Scenariusz lekcji dla klas 4–6 www.generator.dla.nauczyciela.pl	