***JUNIOR EXPLORER* 6**

**JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**(II etap edukacyjny)**

**Rozkład materiału do podręcznika Junior Explore 6 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1.. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024  na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze pięciu godzin tygodniowo.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) oraz w Generatorze testów, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów*, materiały zawarte w Książce nauczyciela, filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń, oraz scenariusze okolicznościowe lekcji dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl).

|  |
| --- |
| Starter: Ready, steady, go! |
| **Lekcja 1****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***Meeting people* (Poznawanie osób)*Around the world* (Dookoła świata)*Family* (Rodzina)*TV and film*(Telewizja i film) | Czas ***present simple*** czasowniki***be, have, like***Konstrukcja***there is / there are*** | PowitaniaInformacje o sobieKrajei narodowości RodzinaRodzaje filmów i programów TV  | Przedstawianie siebie i innychZadawanie pytań na temat członków rodzinyPrzedstawianie preferencji własnych i innych osób | **Słuchanie:** uzupełnianie tabelki informacyjnej**Mówienie:** podawanie informacji o kraju i narodowości; opisywanie osób; porównywanie cech; zadawanie pytań na temat rodziny; krótka wypowiedź dotycząca rodziny; wypowiedzi na temat upodobań telewizyjnych | Podręcznik,s. 4, 5, 7Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 4, 5, 7 | I.1I.5IV.1IV.5 |
| **Lekcja 2****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***Look and personality* (Wygląd i osobowość)*Comparisons* (Porównania)*continuous* | Czas ***present simple*** czasowniki***be, have, like***Stopniowanie przymiotników | Wygląd i osobowość | Opisywanie osób: wyglądu i charakteruPorównywanie cech wyglądu | **Czytanie i pisanie:** rozwiązywanie krzyżówki z przymiotnikami**Mówienie:** opisywanie osób**Pisanie:**krótki opis kolegi lub koleżanki | Podręcznik, s. 6, 8Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8 | I.1I.5III.5IV.1 |
| **Lekcja 3****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***Jobs* (Zawody)*Present simple* i *present* | Czasy ***present simple, present continuous*** − twierdzenia, przeczenia, pytania  | Zawody | Rozmawianie o zawodachi wykonywanej pracy | **Czytanie:** dopasowywanie obrazków do opisów**Mówienie:** pytania i odpowiedzi dotyczące zawodów; pytania o czynności wykonywane w chwili mówienia oraz o czynności powtarzające się, udzielanie odpowiedzi.**Pisanie**: budowanie zdań przeczących | Podręcznik, s. 6, 8Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8 | I.4IV.2IV.3V.3 |
| **Lekcja 4****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***Transport* (Środki transportu)*Past simple −* czasownik *be*Wyrażenie *there was/there were* | ***Past simple*** czasownika***be***Wyrażenie***there was/ there were* −** twierdzenia, przeczenia, pytania | Środki transportu | Zadawanie pytań na temat środków transportuZadawanie pytań w czasie przeszłym  | **Czytanie: w**yszukiwanie nazw środków transportu w tabelce; uzupełnianie dialogów z użyciem czasownika *be* w czasie przeszłym**Mówienie:** zadawanie pytań na temat środków transportu i udzielanie odpowiedzi; budowanie pytań i odpowiedzi w czasie przeszłym na podstawie rysunku; | Podręcznik, s. 7, 9Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9 | I.8III.5IV.2IV.3 |
| **Lekcja 5****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***Keeping healthy* (Zdrowie)*Dangerous sports* (Niebezpieczne sporty) | ***Past simple*** czasowników regularnych i nieregularnych | Kontuzje i skaleczeniaSport | Rozmawianie o kontuzjach i wydarzeniach z przeszłościNazywanie niebezpiecznych dyscyplin sportu | **Czytanie:** dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do rysunków**Mówienie**: odgrywanie krótkich scenek; zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi;**Pisanie:** uzupełnianie tabelki z czasownikami w czasie przeszłym; wpisywanie brakujących wyrazów w dialogu;  | Podręcznik, s. 7, 9Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9 | I.7III.4IV.2 |
| **Lekcja 6****Przypomnienie niektórych wiadomościz poprzedniego roku***How much?**Must**Be going to* | Czasownik ***must***Wyrażenie***be******going to*** | UbraniaObowiązkiPlany | Pytanie o cenę ubrańMówienie o obowiązkach i zakazach | **Mówienie**: wyrażanie własnych opinii na temat podanych zdań; budowanie pytań i odpowiedzi na podstawie obrazków; opowiadanie o własnych planach**Pisanie:** uzupełnianie zdań dotyczących planowanych czynności | Podręcznik, s. 8Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 8 | I.10 I.11IV.4IV.6V.4 |
| 1. Keep in touch |
| **Lekcja 7****Rozmawiamyo sposobach komunikacji***Keep in touch* (Pozostajemy w kontakcie) |  | Nowoczesne środki komunikacji | Rozmawianie o popularnych środkach komunikacji | **Mówienie:** opowiadanie o wykorzystywanych przez siebie środkach komunikacji | Podręcznik, s. 10–11DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 29 | I.1 I.5I.12IV.2IV.5IV.6XI |
| **Lekcja 8****Poznajemy słownictwo związane z komputerem***Teens’ Time: A video call* (Rozmowa przy użyciu komputera)**Lekcja 9** **Czasy *present simple* i *present continuous*** | Czas ***present simple*** i ***present continuous***Zdania twierdzące, pytające, przeczące  | Komputer | Przekazywanie bieżących informacjiOpisywanie czynności powtarzających sięOpisywanie planowanych czynności | **Słuchanie i czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji i poprawianie zdań niezgodnych z tekstem **Słuchanie i pisanie:** uzupełnianie zdań na podstawie nagrania**Czytanie i pisanie:** dobieranie słow do luk w tekście**Pisanie:** uzupełnianie zdań z luką | Podręcznik, s. 12–13Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 10–11  | I.1 I.5I.12II.5III.1III.5 |
| **Lekcja 10****Sposoby komunikowania się ludzi i zwierząt***Animal talk* (Mowa zwierząt) **Lekcja 11****Czasowniki statyczne** | ***Stative verbs*** | Komunikacja werbalna i niewerbalna | Przekazywanie i odbiór informacji słownych, mimiki i gestów | **Słuchanie i czytanie:** odpowiadanie na pytania**Słuchanie:** powtarzanie za wzorem**Czytanie i mówienie:** uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim**Mówienie:** interpretowanie gestów i mimiki**Pisanie:** parafraza | Podręcznik, s. 14–15Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 12–13 | I.1 I.12II.5III.1VIII.2 |
| **Lekcja 12****Rozmawiamy przez telefon***On the phone* (Przez telefon)**Lekcja 13****Użycie czasownika *have to* w zdaniach twierdzących, pytajacych i przeczących** | Czasownik ***have to*** | Rozmowy telefoniczne | Odbieranie telefonu i prowadzenie rozmowy telefonicznej Wyrażanie nakazu | **Słuchanie i mówienie:** uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów**Słuchanie:** dobieranie reakcji do sytuacji**Wymowa:** intonacjaw pytaniach i odpowiedziach**Pisanie:** opis obrazka | Podręcznik, s. 16–17 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 14–15 | II.2II.4II.5III.1III.4V.1VI.1 VI.2VI.3 |
| **Lekcja 14 i 15****Powtórzenie materiałuz rozdziału 1***Review 1* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** wyszukiwanie szczególowych informacji**Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście**Pisanie:** opis obrazka | Podręcznik, s. 18–19DodatkowoZeszyt ćwiczeń, s. 16–17; Bank pomysłow s. 14–15, 36–37, 54–55  | I.1 I.5I.12II.5III.5V.1VI.2VI.3 |
| **Lekcja 16****Test z rozdziału 1** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | Sprawdzenie znajomości zwrotówi funkcji językowych poznanych w rozdziale 1 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 17****Omówienie testu z rozdziału 1** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 1. | Karta ewaluacji bieżacej[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 18****Utrwalenie materiałuz rozdziału 1: quiz** | Uczniowie rozwiazują quiz i dyskutują na temat nowych technologii i ich wpływu na nasze życie | Podręcznik, s. 21 | I.12IV.6XI |
| **Lekcja 19 i 20****Klub odkrywców:****Czytanie za pomocą dotyku****Projekt** *Texting* (SMS-y) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.**Praca projektowa:** Uczniowie zapisują na kartonach własne dialogi za pomocą ikon i skrótów, następnie umieszczają je na ścianie i wspólnie odczytują. | Podręcznik, s. 22–23DodatkowoZeszyt ćwiczeń, s. 90  | III.2XIXIII |
| **Lekcja 21****Nocowanie w szkole***(Sleepover at school)* | Uczniowie pracują z kartą pracy. | Sleepover at school. Scenariusz lekcji dla klas 4-6.[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 2. The travel bug |
| **Lekcja 22****Rozmawiamy o podróżowaniu***The travel bug* (Bakcyl podróżowania) |  | Środki transportu dawniej i dziś | Rozmawianie o podróżowaniu | **Słuchanie i czytanie:** zakreślanie właściwej odpowiedzi**Mówienie:** odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych srodków transportu | Podręcznik, s. 24–25DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 43 | I.8II.5IV.6XXI |
| **Lekcja 23****Podróżowanie***An amazing story* (Niezwykła historia)**Lekcja 24****Czas *past simple:* czasownik *be,* czasowniki regularne i nieregularne** | Czas ***past simple:*** czasownik ***be****,* inne czasowniki regularne i nieregularne  | PodróżeŚrodki transportu dawniej i dziśDaty | Rozmawianie o podróżachOpisywanie podróży w dawnych czasachOdczytywanie dat | **Słuchanie i czytanie:** porządkowanie kolejności zdarzeń; uzupełnianie zdań**Słuchanie:** wybieranie właściwych obrazków na podstawie słuchanego tekstu**Mówienie:** odpowiadanie na pytania do tekstu**Pisanie:** uzupełnianie luk w zdaniach | Podręcznik, s. 26–27Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 18–19 | I.8II.5III.1 III.2III.3III.5III.6 |
| **Lekcja 25****Podróżowanie samolotem***The mystery of the missing pilot* (Tajemnica zaginionego pilota)**Lekcja 26****Przysłówki sposobu** | ***Adverbs of manner*** | Latanie samolotem | Rozmawianie o podróżach samolotem | **Czytanie i słuchanie:** wstawianie brakujących zdań w tekście; wyszukiwanie określonych słów w tekście**Słuchanie:** uzupełnianie informacji w notatce na podstawie wysłuchanych dialogów; wybieranie odpowiednich przysłówków sposobu**Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących wakacji; opisywanie wakacji  | Podręcznik, s. 28–29Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 20–21 | I.8II.5III.4III.5IV.1 IV.2VI.3 |
| **Lekcja 27****Rozmawiamy o podróżach***A fascinating story* (Fascynująca historia)**Lekcja 28****Piszemy opowiadanie o przygodzie w podróży** | Czas ***past simple***i spójniki używane do sygnalizowania kolejności wydarzeń  | Kierunki geograficzneMiejsca na mapie | Rozmawianie o odbytych podróżach i przygodach | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji, odpowiadanie na pytania; uzupełnianie luk w historyjce na podstawie nagrania**Mówienie:** opowiadanie historyjki w czasie przeszłymz uwzględnieniem spojników**Pisanie:** historyjka**Wymowa:** wysłuchiwanie różnic w wymawianiu podobnych wyrazów | Podręcznik, s. 30–31Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 22–23 | I.8II.4III.1III.2IV.2V.2 |
| **Lekcja 29 i 30****Powtórzenie materiałuz rozdziału 2***Review 2* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych funkcji językowych | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania**Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście**Pisanie:** historyjka | Podręcznik, s. 32–33, s. 35Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 24–25; Bank pomysłow s. 16–17, 38–39, 56–57  | I.8II.5III.3III.5V.2VI.3 |
| **Lekcja 31****Utrwalenie materiału z rozdziału 2: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Utrwalenie poznanego słownictwa | Utrwalenie poznanych funkcji językowych | **Mówienie:** odpowiedzi na pytania | Podręcznik,s. 35 | IV.1IV.2IV.6XI |
| **Lekcja 32Test z rozdziału 2** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 33Omówienie testu z rozdziału 2** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 2. | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl),  |  |
| **Lekcja 34 i 35Lekcja z filmem:****Imigranci** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | Zeszyt ćwiczeń,s. 26–27 | I.8II.5VIII.1IX.2 |
| 3. About town |
| **Lekcja 36****Rozmawiamy o miastach***About town (*O mieście*)* |  | Obiekty miejskie | Opisywanie obiektów miejskich | **Słuchanie:** dopasowanie ilustracji do słuchanego tekstu**Mówienie**: wskazywanie kierunków położenia miejskich obiektów; odpowiadanie na pytania dotyczace ulubionych miejsc w mieście | Podręczniks. 36–37DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 55 | I.7II.4IV.1IV.6XXI |
| **Lekcja 37****W mieście***A robbery* (Rabunek)**Lekcja 38****Czas *past continuous*** | Czas ***past continuous***  | Miasto | Opisywanie zdarzenia w mieście | **Czytanie i mówienie:** odpowiadanie na pytania**Słuchanie:** powtarzanie nowych słówek za wzorem; wybieranie jednej z trzech mozliwych odpowiedzi na podstawie nagrania**Pisanie:** uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach; dzielenie nowego słownictwa na kategorie | Podręcznik, s. 38–39Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 28-29 | I.2II.5III.1III.4 |
| **Lekcja 39****Przedstawienia uliczne***Street artists* (Artyści uliczni) **Lekcja 40****Czasy *past continuous* i *past simple*** | Czasy ***past continuous*** i ***past simple***  | Przedstawienia uliczne | Opowiadanie o zwiedzaniu miasta | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji w tekście; ćwiczenie typu prawda/fałsz**Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za wzorem**Mówienie:** opisywanie obrazków**Pisanie:** uzupełnianie luk w zdaniach tlumaczenia fragmentów zdań’ dzielenie nowego słownictwa na kategorie: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki | Podręcznik, s. 40–41Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 30-31 | I.5III.1III.4III.6VIII.1VIII.3 |
| **Lekcja 41****Przepraszamy***I’m sorry* (Przepraszam)**Lekcja 42****Piszemy opowiadanie z użyciem czasów *past continuous* i *simple past*** | Zaimki osobowe  | Przeprosiny | Przepraszaniei reagowanie na czyjeś przeprosiny | **Czytanie i słuchanie:** powtarzanie dialogów za wzorem**Mówienie:** odgrywanie scenek**Pisanie:** uzupełnianie luk w dialogach; pisanie opowiadania według wzoru**Wymowa:** rozróżnianie słów brzmiących podobnie; ćwiczenie wymawiania końcówki -*ing* | Podręcznik, s. 42–43Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 32-33 | I.5 II.5V.2VI.3 |
| **Lekcja 43 i 44****Powtórzenie materiału z rozdziału 3***Review 3* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych funkcji językowych | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania**Czytanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tesktu**Pisanie:** historyjka | Podręcznik, s. 44–45Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 34–35;Bank pomysłow s. 18–19, 40–41, 58–59  | I.5II.5III.4V.2 |
| **Lekcja 45****Utrwalenie materiału z rozdziału 3: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Utrwalenie poznanego słownictwa | Utrwalenie poznanych funkcji językowych | **Mówienie:** opis obrazka | Podręcznik, s.47 | IV.1VI.3VIII.1XI |
| **Lekcja 46****Test z rozdziału 3** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3 .  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3 | Standard test, Standard test+ (podwyższony stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 47****Omówienie testu z rozdziału 3** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 3.  | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 48 i 49****Lekcja z filmem: Życie w Wenecji** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | Zeszyt ćwiczeń, s. 36–37 | I.2II.5VIII.1IX.2 |
| **Lekcja 50****Dwa kalendarze** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | Two Calendars – Christmas. Scenariusz lekcji dla klas 4-6 [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 4. Feeling at home |
| **Lekcja 51****Rozmawiamy o utrzymaniu czystości***Feeling at home* (W domu) |  | Dbanie o higienęPrzybory toaletowei środki/sprzęty do utrzymania czystości | Identyfikowanie przyborów toaletowychOpisywanie codziennych czynności | **Słuchanie:** dopasowywanie dźwięków do nazw czynności**Mówienie:** odpowiadanie na pytania**Pisanie:** dzielenie nowego słownictwa na przybory toaletowe iśrodki/sprzety do utrzymania czystości | Podręcznik, s. 48–49DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 67 | I.2I.11II.5XXI |
| **Lekcja 52****Niezbędne przedmioty z życia codziennego***Packing for a trip* (Pakowanie rzeczy na wycieczkę)**Lekcja 53****Zaimki dzierżawcze i przymiotniki dzierżawcze** | Przymiotniki i zaimki dzierżawczePytania z użyciem ***Whose***  | Przedmioty codziennego użytku | Identyfikowanie przedmiotów codziennego użytkuOpisywanie codziennych czynnościOkreślanie do kogo należą określone przedmioty | **Słuchanie:** uzupełnianie zdań, dopasowywanie informacji o przedmiotach do imion ich właścicieli**Czytanie i pisanie:** wyszukiwanie informacji, uzupełnianie zdań, zakreślanie właściwych odpowiedzi**Mówienie:** zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania | Podręcznik, s. 50–51Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 38–39 | I.2II.5III.4III.2III.5VI.3 |
| **Lekcja 54****Codzienne obowiązki domowe***Household chores* (Obowiązki domowe)**Lekcja 55****Czasowniki modalne *can, must, have to, should*** | Czasowniki modalne: ***can, must, have to, should***  | Obowiązki domoweSprzątanie, porządkowanie | Opisywanie czynności związanych z wykonywaniem obowiązków domowychZdawanie pytań na temat prac porządkowych | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji w tekście**Czytanie i pisanie:** uzupełnianie luk w e-mailu na podstawie przeczytanego tekstu**Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa; dopasowywanie rysunków do podpisów**Mówienie:** zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, reagowanie w określonych sytuacjach  | Podręcznik, s. 52–53Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 40–41 | I.2I.5III.5VI.2VIII.1VIII.2 |
| **Lekcja 56****Prosimy o radę i udzielamy rady***What’s your problem?* (Jaki masz problem?)**Lekcja 57****Piszemy e-mail, udzielając rady przyjacielowi** | Czasownik ***should***  | RadySpójniki: *so* i *because* | Proszenie kogoś o radęUdzielanie rady | **Czytanie i słuchanie:** wybieranie jednego z dwóch wyrazów uzupełniającego dialog**Mówienie:** wybieranie właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji**Pisanie:** uzupełnianie luk, pisanie e-maila**Wymowa:** wymawianie końcówki -*er*  | Podręcznik, s. 54–55Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 42–43 | I.2I.5III.5VI.9VI.9 |
| **Lekcja 58 i 59****Powtórzenie materiału z rozdziału 4***Review 4* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania**Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim**Pisanie:** e-mail z poradą | Podręcznik, s. 56–57Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 44-45;Bank pomysłow s. 20–21, 42–43, 60–61  | I.2I.5II.5III.5VII.9VIII.2 |
| **Lekcja 60****Utrwalenie materiału z rozdziału 4: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Utrwalenie poznanego słownictwa | Utrwalenie poznanego słownictwa | **Mówienie:** udzielanie porad | Podręcznik, s. 59 | VI.3VI.9XI |
| **Lekcja 61****Test z rozdziału 4** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4 .  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4 | Standard test, Standard test+ (podwyższony stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  .  |
| **Lekcja 62****Omówienie testu z rozdziału 4** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 4. | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl),  |  |
| **Lekcja 63 i 64****Klub odkrywców: Życie przyjazne środowisku****Projekt***My green week–zero waste!* | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.**Praca projektowa**: uczniowie zbierają śmieci z całego tygodnia i przygotowują prezentację dotyczącą ich redukcji i ponownego wykorzystania odpadów | Podręcznik, s. 60–61Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,s. 91 | I.13III.4IV.2XI |
| **Lekcja 65 i 66****Lekcja kulturowa: *Poznajemy Singapur*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru. | Podręcznik,s. 118–119 | I.8I.9I.13III.4V.1V.2VII.1IX.2 |
| **Lekcja 67 i 68****Lekcja kulturowa: *Poznajemy Barbados*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu. | Podręcznik,s. 120–121 | I.8I.9I.13II.5III.4IV.1IX.2 |
| **Lekcja 69****Gra powtórzeniowa (rozdziały 1–4)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania w książce nauczyciela) | Podręcznik,s. 130–131Książka nauczyciela s. 141–142 |  |
| **Lekcja 70****Test semestralny (rozdziały 1-4)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4 | Testy przekrojowe[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 71****Omówienie testu semestralnego** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziałów 1–4. | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl),  |  |
| **Lekcja 72 i 73****Dowiedz się więcej: słynni ludzie*****(Famous people)*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące opisanych słynnych osób. | Podręcznik, s. 114–115 | I.14II.4III.4III.5 |
| 5. It’s festival time |
| **Lekcja 74****Rozmawiamy o świętach, świętowaniu i tradycjach***It’s festival time* (Świetujemy) |  | Święta i uroczystości | Rozmawianie o świętach i świętowaniu | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji Uzupełnianie informacji w tabeli**Mówienie:** mówienie o swiętach i tradycjach świątecznych w Polsce | Podręcznik, s. 62–63DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 81 | I.9II.5IV.1XI |
| **Lekcja 75****Swięta i uroczystości***Happy New Year!* (Szczęśliwego Nowego Roku!)**Lekcja 76****Czas *present perfect*** | Czas ***present perfect***  | Święta i uroczystości | Rozmawianie o przygotowaniu przyjęciaSkładanie życzeń | **Czytanie i słuchanie:** Wyszukiwanie informacji i zakreślanie poprawnej odpowiedzi**Pisanie:** tworzenie listy czasowników nieregularnych; uzupełnianie luk w zdaniach**Słuchanie:** ustalanie kolejności i powtarzanie nowych słów **Mówienie:** mówienie o czynnościach już wykonanych i jeszcze niewykonanych na podstawie notatek | Podręcznik, s. 64–65Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 46–47 | I.9II.5III.4III.5IV.3IX |
| **Lekcja 77****Festiwale i zabawy karnawałowe***Mardi Gras in New Orleans* (Tłusty wtorek w Nowym Orleanie)**Lekcja 78****Czas *present perfect.* Pytania i przeczenia z użyciem *ever* i *never*** | Czas ***present perfect*** Pytania i przeczenia z użyciem ***ever*** i ***never***  | Święta i tradycje | Rozmawianie na temat różnych doświadczeń Zadawanie pytań na temat tych doświadczeń | **Czytanie i słuchanie:** porządkowanie fragmentów tesktu; odpowiedź na pytanie**Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem**Pisanie:** uzupełnianie luk w zdaniach; budowanie zdań z rozsypanych wyrazów**Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących różnych doświadczeń i udzielanie odpowiedzi | Podręcznik, s. 66–67Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 48-49 |  I.9III.5III.6IV.3VI.3 |
| **Lekcja 79****Składamy życzenia***Good wishes* (Życzenia)**Lekcja 80****Piszemy e-mail z zaproszeniem na festiwal** | Czas ***present perfect***  | Życzenia | Składanie życzeń i podziękowań | **Czytanie i słuchanie:** dopasowywanie zdań do dialogów, uzupełnianie zwrotów**Mówienie:** odgrywanie scenek**Czytanie i mówienie:** dopasowywanie reakcji do opisanej sytuacji, wybieranie dopowiednich słow do uzupełnienie luk w tekście**Pisanie:** e-mail z zaproszeniem na festiwal**Wymowa:** słowa obcego pochodzenia | Podręcznik,s. 68–69Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 50–51 | I.9III.1III.3III.5VI.6VII.7 |
| **Lekcja 81 i 82****Powtórzenie materiałuz rozdziału 5***Review 5* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** wybieranie wąłsciwego obrazka zgodnie z treścią nagrania**Czytanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu**Pisanie:** zaproszenie | Podręcznik, s. 70–71Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 52–53; Bank pomysłow s. 22–23, 44–45, 62–63 | I.9II.5III.5IV.1VII.7 |
| **Lekcja 83****Utrwalenie materiału z rozdzialu 5: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanego słownictwa | Utwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** zapraszanie i składanie zyczeń | Podręcznik, s. 73 | I.9VI.6XI |
| **Lekcja 84Test z rozdziału 5** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 85Omówienie testu z rozdziału 5** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 5.  | Karta Ewaluacji Bieżącej[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 86 i 87Lekcja z filmem DVD:****Życie na wysokościach** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | Zeszyt ćwiczeń, s. 54-55 | 1.9III.4VIII.1IX.2 |
| **Lekcja 88Siła kobiet***(Empowering women)* | Uczniowie pracują z kartą pracy. | Empowering women. Scenariusz lekcji dla klas 4-6.[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 6. Life in the future |
| **Lekcja 89****Rozmawiamy o życiu w przyszłości***Life in the future* (Życie w przyszłosci) |  | Kosmos | Rozmawianie o życiu w przestrzeni kosmicznej | **Słuchanie:** wybieranie właściwych odpowiedzi**Mówienie:** opisywanie czynności pokazanych na zdjęciuMówienie o problemach związanych z życiem w przestrzeni kosmicznej | Podręcznik, s. 74–75DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 93 | I.12II.5XXI |
| **Lekcja 90****Podróżowanie w przestrzeni kosmicznej***The sky at night* (Niebo nocą)**Lekcja 91****Czas *future simple*** | Czas ***future simple***  | Przestrzeń kosmiczna | Rozmawianie o przyszłościPrzewidywanieSkładanie propozycjiSkładanie obietnic | **Czytanie i pisanie:** odpowiadanie na pytania do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach; dopasowywanie reguł gramatycznych do zdań**Słuchanie i mówienie:** powtarzanie nowych słów za lektorem, nazywanie obrazków**Słuchanie**: uzupełnianie luk w notatce na podstawie nagrania | Podręcznik, s. 76–77Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 56-57 | I.12II.5III.4III.5VII.1 |
| **Lekcja 92****O czym pisał Jules Verne***Science fiction***Lekcja 93*****Future simple* – określenia czasu**  | Czas ***future simple***  | Książki i filmy science fiction | Rozmawiamy na temat literatury science fiction | **Słuchanie i czytanie:** dopasowywanie zdań do kolejnych części tekstu**Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania**Mówienie:** nazywanie istot i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach**;** zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania**Pisanie:** tworzenei mapy myśli; dopasowywanie połowek zdań; układanie zdań z podanych elementów | Określenia czasu Podręcznik, s. 78–79DodatkowoZeszyt ćwiczeń,s. 58–59 | I.12II.5III.3III.4VI.3 |
| **Lekcja 94****Jaki będzie świat w przyszłości***In the future* (W przyszłości)**Lekcja 95****Jak będziemy żyli w przyszłości** | Czas ***future simple***  | Nasze życie w przyszłości | Wyrażanie opinii i przewidywań | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji w tekście, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu**Mówienie:** wyrażanie opinii na temat przyszłych zjawisk**Słuchanie:** ustalanie kolejności zdań w dialogu**Czytanie i mówienie:** wybór odpowiedniej reakcji na pytanie**Pisanie:** krótki opis dotyczący naszego życia w przyszłości**Wymowa:** głoska *k* w różnych zapisach literowych | Podręcznik, s. 80–81Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 60–61 | I.12II.5III.6V.4VI.4 |
| **Lekcja 96 i 97****Powtórzenie materiałuz rozdziału 6***Review 6*(Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** wybieranie jednej z trzech odpowiedzi**Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście na podstawie dwóch przeczytanych tekstów**Pisanie:** e-mail | Podręcznik, s. 82-83Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 62-63; Bank pomysłow s. 24–25, 46–47, 64–65  | I.12II.5III.4IV.4VIII.2 |
| **Lekcja 98****Utrwalenie materiałuz rozdziału 6: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Utrwalenie poznanego słownictwa | Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** przepowiadanie przyszłości | Podręcznik, s. 85 | I.12VI.4XI |
| **Lekcja 99****Test z rozdziału 6** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6 | Sprawdzenie znajomości zwrotówi funkcji językowych poznanych w rozdziale 6 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 100****Omówienie testu z rozdziału 6** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 6.  | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 101 i 102****Klub odkrywców: Wynalazki przyszłości****Projekt***Inventions* (Wynalazki) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.**Praca projektowa:** wykonanie projektu i opisu własnego wynalazku w formie plakatu | Podręcznik, s. 86–87Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,s. 92 | I.12III.4V.1XI |
| 7. It’s a material world |
| **Lekcja 103****Świat materialny***It’s a material world(Świat materialny)* |  | Przedmioty używane w życiu codziennymMateriały | Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji**Mówienie:** opisywanie ulubionych przedmiotów | Podręcznik, s. 88–89DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 107 | I.2 II.5IV.1XI |
| **Lekcja 104****Użyteczne przedmioty z życia codziennego***Everyday gadgets* (Gadżety używane codziennie)**Lekcja 105****Porównanie czasów *present perfect* i *past simple***  | Czas ***present perfect*** i***past simple***  | Przedmiotyużywane w życiu codziennym | Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego | **Czytanie i mówienie:** odpowiadanie na pytania do tekstu z podanym początkiem odpowiedzi, wybiranie właściwego słowa uzupełniającego lukę w zdaniu**Mówienie:** nazywanie przedmiotów pokazanych na ilustracjach**Słuchanie:** wybieranie jednej z trzech ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania**Pisanie:** uzupełnianie zdań | Podręcznik, s. 90–91Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 64-65 | I.2II.5III.4III.5 |
| **Lekcja 106****Z czego to jest zrobione? Rodzaje tworzyw i materiałów***Reuse, renew, recycle* (Używaj, odnawiaj, przetwarzaj)**Lekcja 107****Porównanie czasów *present perfect* i *present simple***  | Czas ***present perfect*** i ***present simple,*** użycie *since* i *for*  | Cechy przedmiotów | Określanie rodzaju tworzyw i materiałów | **Czytanie i słuchanie:** zakreślanie własciwych informacji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie słów do obrazków**Mówienie:** nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; rozmawianie o przedmiotach w klasie**Pisanie:** uzupełnianie zdań**Słuchanie**: wybór właściwej odpowiedzi | Podręcznik, s. 92–93Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 66–67 | I.2II.5III.4III.5VIII.2 |
| **Lekcja 108****Robimy zakupy***Shopping habits* (Zwyczaje związane z robieniem zakupów)**Lekcja 109****Piszemy ogłoszenie do gazetki szkolnej**  |  | Zakupy | Rozmawianie o zwyczajach związanych z zakupami | **Czytanie i słuchanie:** wybieranie właściwego uzupełnienia luk w dialogach; porządkowanie fragmentów dialogów**Mówienie:** odgrywanie dialogów; przedstawienie wyników ankiety dotyczącej zwyczajów zakupowych**Wymowa:** określanie długości dźwięków**Pisanie:** ogłoszenie do gazetki szkolnej | Podręcznik, s. 94–95Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 68–69 | I.7III.4III.5III.6IV.6V.1 |
| **Lekcja 110 i 111****Powtórzenie materiału z rozdziału 7***Review 7* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych  | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** wybieranie jednego z trzech obrazków na podstawie nagrania**Czytanie:** uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie tekstu w j. angielskim**Pisanie:** ogłoszenie | Podręcznik, s. 96–97Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 70-71; Bank pomysłow s. 26–27, 48–49, 66–67  | I.2II.5V.1VIII.2 |
| **Lekcja 112****Utrwalenie materiału z rozdziału 7: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Utrwalenie poznanego słownictwa | Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** poprawianie błędnych zdań  | Podręcznik, s. 99 | VI.3XI |
| **Lekcja 113Test z rozdziału 7** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7 | Sprawdzenie znajomości zwrotówi funkcji językowych poznanych w rozdziale 7 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 114Omówienie testuz rozdziału 7** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 7.  | Karta Ewaluacji Bieżącej[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 115 i 116Klub odkrywców: Materiały****Projekt***Materials in your home* (Materiały i tworzywa w twoim domu) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.**Praca projektowa:** uczniowie przygotowują prezentację pokazującą w jaki spośób można zastąpić plastik innymi materiałami, a tym samym ograniczyć jego użycie i produkcję | Podręcznik, s. 100–101Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 93 | I.2III.4IV.2XI |
| **Lekcja 117****Dzień Ziemi** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | Earth Day. Scenariusz lekcji dla klas 4–6[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 8. The natural world |
| **Lekcja 118****Rozmawiamy o naszym miejscu zamieszkania** |  | Krajobraz | Opisywanie krajobrazu | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji**Mówienie:** opisywanie najbliższej okolicy | Podręcznik, s. 102–103DodatkowoKsiążka nauczyciela,s. 121 | I.13II.5III.4IV.1XI |
| **Lekcja 119****Nasze środowisko naturalne** *Susie’s blog* (Blog Susie)**Lekcja 120****Zerowy tryb warunkowy** | ***Zero conditional***  | Środowisko naturalne | Opisywanie środowiska naturalnego | **Słuchanie i czytanie:** dobieranie tytułow paragrafów do tekstuCzytanie i mówienie: odnajdywanie w tekście słów pokazanych na ilustracji i nazywanie ich; dopasowywanie definicji do wyrazów z ramki, wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania**Mówienie:** poprawianie niezgodnych z prawdą zdań warunkowych**Pisanie:** układanie zdań warunkowych z rozsypanych wyrazów**,** uzupełnianie luk w zdaniach  | Podręcznik, s. 104–105Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 72-73 | I.13III.4III.5IV.1 |
| **Lekcja 121****Zanieczyszczenie środowiska***Tha’s rubbish!* (To śmiecie!)**Lekcja 122****Pierwszy tryb warunkowy** | ***First conditional***  | Zanieczyszczenie i ochrona środowiska | Rozmawianie o ochronie środowiska | **Czytanie i słuchanie:** odpowiadanie na pytania**Czytanie i mówienie:** uzupełnianie luk w zdaniach**Mówienie:** układanie zdań na temat ochrony środowiska**Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem**Pisanie**: parfraza zdań z użyciem pierwszego trybu warunkowego i podanych słów | Podręcznik, s. 106–107Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 74-75 | I.13III.4III.5IV.1VIII.2 |
| **Lekcja 123****Pogoda***Come rain or shine* (Czy to słońce czy deszcz)**Lekcja 124****Pisanie instrukcji dotyczącej pielęgnowania ogrodu** | Tryb rozkazujący | Pogoda | Rozmawianieo pogodzie | **Czytanie i słuchanie:** uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanych dialogów**Mówienie:** dopasowywanie połowek zdań, wybór własciwej reakcji na podstawie opisu sytuacji**Pisanie:** wpis na blogu - instrukcja dotycząca pielęgnowania ogrodu z użyciem podanych zwrotów**Wymowa:** intonacja w wykrzyknieniach | Podręcznik, s. 108–109Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 76–77 | I.13II.5III.4III.5VI.9VII.11 |
| **Lekcja 125 i 126****Powtórzenie materiału z rozdziału 8***Review 8* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania**Czytanie:** dobieranie zdań do luk w tekście**Pisanie:** wpis na blogu | Podręcznik, s. 110–111Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 78–79; Bank pomysłow s. 28–29, 50–51, 68–69  | I.13II.5III.5VII.11 |
| **Lekcja 127****Test z rozdziału 8** | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8 | Sprawdzenie znajomości zwrotówi funkcji językowych poznanych w rozdziale 8 | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8 | *Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 128****Omówienie testu z rozdziału 8** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8. | Karta Ewaluacji Bieżącej[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl),  |  |
| **Lekcja 129****Utrwalenie materiału z rozdziału 8: quiz** | Uczniowie rozwiązują quiz i dyskutują na temat sposobów ochrony środowiska | Podręcznik, s. 113 | I.13IV.6XI |
| **Lekcja 130 i 131****Lekcja z filmem: wyspy Galapagos** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | Zeszyt ćwiczeń, s. 80–81 | I.13II.5VIII.1IX.2 |
| **Lekcja 132 i 133****Dowiedz się więcej: Niesamowita natura***(Amazing nature)* | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące opisanych zwierząt i roślin | Podręcznik,s. 116–117 | I.13II.4III.5 |
| **Lekcja 134 i 135****Lekcja kulturowa: *Poznajemy* *Barbados*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu i jej mieszkańców. | Podręcznik,s. 120–121 | I.13II.4III.5IX.1 |
| **Lekcja 136 i 137****Lekcja kulturowa: *Poznajemy puszczę białowieską*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące puszczy białowieskiej i jej mieszkańców. | Podręcznik,s. 122–123 | I.13III.4III.5IV.1V.1IX.1 |
| **Lekcja 138 i 139****Lekcja kulturowa:*****Odzwiedzamy Singapur*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru i jego atrakcji. | Podręcznik,s. 118–119 | I.13II.4III.5IX.1 |
| **Lekcja 140 i 141****Lekcja kulturowa: *Odzwiedzamy Poznań*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Poznania i jego atrakcji. | Podręcznik,s. 124–125 | I.9III.4III.5IV.1V.1IX.1 |
| **Lekcja 142****Gra powtórzeniowa (rozdziały 5–8)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania wkKsiążce nauczyciela) | Podręcznik,s. 130–131Książka nauczyciela s.141 i s. 143 |  |
| **Lekcja 143****(rozdziały 5–8)lub końcoworoczny (rozdziały 1–8)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8 | Testy przekrojowe[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 144****Omówienie i poprawa testu semestralnego lub końcoworocznego** | Wskaznie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych). | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 145 i 146****Przygotowanie do projektu*Co się stanie w przyszłosci?*** | Uczniowie powtarzają struktury gramatyczne i słownictwo potrzebne do wykonania projektu końcoworocznego. | Podręcznik,s. 126–129 | I.1I.2I.5V.1V.3XII |
| **Lekcja 147 i 148****Prezentacja projektu*Co się stanie w przyszłosci?*** | Uczniowie wykonują pracę projektową zgodnie z etapami opisanymi w podręczniku. Następnie prezentują wyniki swojej pracy. |  | IV.1IV.3VIII.3XI |
| **Lekcja 149 i 150****Dzień otwartej klasy** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | Dzień otwartej klasy. Scenariusz lekcji dla klas 4–6[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |