***JUNIOR EXPLORER* 6**

**JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**(II etap edukacyjny)**

**Rozkład materiału do podręcznika Junior Explore 6 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1.. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024  na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze pięciu godzin tygodniowo.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) oraz w Generatorze testów, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów*, materiały zawarte w Książce nauczyciela, filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń, oraz scenariusze okolicznościowe lekcji dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Ready, steady, go! | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 1**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *Meeting people* (Poznawanie osób)  *Around the world* (Dookoła świata)  *Family* (Rodzina)  *TV and film* (Telewizja i film) | Czas ***present simple*** czasowniki***be, have, like***  Konstrukcja ***there is / there are*** | | Powitania  Informacje o sobie  Kraje i narodowości  Rodzina  Rodzaje filmów  i programów TV | | | | Przedstawianie siebie  i innych  Zadawanie pytań na temat członków rodziny  Przedstawianie preferencji własnych  i innych osób | | | | **Słuchanie:** uzupełnianie tabelki informacyjnej  **Mówienie:** podawanie informacji o kraju  i narodowości; opisywanie osób; porównywanie cech; zadawanie pytań na temat rodziny; krótka wypowiedź dotycząca rodziny; wypowiedzi na temat upodobań telewizyjnych | | Podręcznik,  s. 4, 5, 7  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 4, 5, 7 | I.1  I.5  IV.1  IV.5 |
| **Lekcja 2**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *Look and personality* (Wygląd i osobowość)  *Comparisons* (Porównania)  *continuous* | Czas ***present simple*** czasowniki***be, have, like***  Stopniowanie przymiotników | | Wygląd  i osobowość | | | | Opisywanie osób: wyglądu i charakteru  Porównywanie cech wyglądu | | | | **Czytanie i pisanie:** rozwiązywanie krzyżówki z przymiotnikami  **Mówienie:** opisywanie osób  **Pisanie:**krótki opis kolegi lub koleżanki | | Podręcznik,  s. 6, 8  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8 | I.1  I.5  III.5  IV.1 |
| **Lekcja 3**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *Jobs* (Zawody)  *Present simple* i *present* | Czasy ***present simple, present continuous*** − twierdzenia, przeczenia, pytania | | Zawody | | | | Rozmawianie  o zawodach i wykonywanej pracy | | | | **Czytanie:** dopasowywanie obrazków do opisów  **Mówienie:** pytania  i odpowiedzi dotyczące zawodów; pytania o czynności wykonywane  w chwili mówienia oraz  o czynności powtarzające się, udzielanie odpowiedzi.  **Pisanie**: budowanie zdań przeczących | | Podręcznik,  s. 6, 8  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 6, 8 | I.4  IV.2  IV.3  V.3 |
| **Lekcja 4**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *Transport* (Środki transportu)  *Past simple  −* czasownik *be*  Wyrażenie *there was/there were* | ***Past simple*** czasownika***be***  Wyrażenie ***there was / there were* −** twierdzenia, przeczenia, pytania | | Środki transportu | | | | Zadawanie pytań na temat środków transportu  Zadawanie pytań  w czasie przeszłym | | | | **Czytanie: w**yszukiwanie nazw środków transportu  w tabelce; uzupełnianie dialogów  z użyciem czasownika *be* w czasie przeszłym  **Mówienie:** zadawanie pytań na temat środków transportu i udzielanie odpowiedzi; budowanie pytań i odpowiedzi w czasie przeszłym na podstawie rysunku; | | Podręcznik,  s. 7, 9  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9 | I.8  III.5  IV.2  IV.3 |
| **Lekcja 5**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *Keeping healthy* (Zdrowie)  *Dangerous sports* (Niebezpieczne sporty) | ***Past simple*** czasowników regularnych  i nieregularnych | | Kontuzje  i skaleczenia  Sport | | | | Rozmawianie  o kontuzjach  i wydarzeniach  z przeszłości  Nazywanie niebezpiecznych dyscyplin sportu | | | | **Czytanie:** dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych  do rysunków  **Mówienie**: odgrywanie krótkich scenek; zadawanie pytań dotyczących przeszłości  i udzielanie odpowiedzi;  **Pisanie:** uzupełnianie tabelki z czasownikami  w czasie przeszłym; wpisywanie brakujących wyrazów w dialogu; | | Podręcznik,  s. 7, 9  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7, 9 | I.7  III.4  IV.2 |
| **Lekcja 6**  **Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku**  *How much?*  *Must*  *Be going to* | Czasownik ***must***  Wyrażenie***be******going to*** | | Ubrania  Obowiązki  Plany | | | | Pytanie o cenę ubrań  Mówienie  o obowiązkach  i zakazach | | | | **Mówienie**: wyrażanie własnych opinii na temat podanych zdań; budowanie pytań  i odpowiedzi na podstawie obrazków; opowiadanie o własnych planach  **Pisanie:** uzupełnianie zdań dotyczących planowanych czynności | | Podręcznik,  s. 8  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 8 | I.10  I.11  IV.4  IV.6  V.4 |
| 1. Keep in touch | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 7**  **Rozmawiamy o sposobach komunikacji**  *Keep in touch* (Pozostajemy w kontakcie) |  | | Nowoczesne środki komunikacji | | | | Rozmawianie  o popularnych środkach komunikacji | | | | **Mówienie:** opowiadanie o wykorzystywanych przez siebie środkach komunikacji | | Podręcznik,  s. 10–11  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 29 | I.1  I.5  I.12  IV.2  IV.5  IV.6  XI |
| **Lekcja 8**  **Poznajemy słownictwo związane z komputerem**  *Teens’ Time: A video call* (Rozmowa przy użyciu komputera)  **Lekcja 9**  **Czasy *present simple* i *present continuous*** | Czas ***present simple*** i ***present continuous***  Zdania twierdzące, pytające, przeczące | | Komputer | | | | Przekazywanie bieżących informacji  Opisywanie czynności powtarzających się  Opisywanie planowanych czynności | | | | **Słuchanie i czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji i poprawianie zdań niezgodnych z tekstem  **Słuchanie i pisanie:** uzupełnianie zdań na podstawie nagrania  **Czytanie i pisanie:** dobieranie słow do luk  w tekście  **Pisanie:** uzupełnianie zdań z luką | | Podręcznik, s. 12–13  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 10–11 | I.1  I.5  I.12  II.5  III.1  III.5 |
| **Lekcja 10**  **Sposoby komunikowania się ludzi i zwierząt**  *Animal talk* (Mowa zwierząt)  **Lekcja 11**  **Czasowniki statyczne** | ***Stative verbs*** | | Komunikacja werbalna  i niewerbalna | | | | Przekazywanie i odbiór informacji słownych, mimiki i gestów | | | | **Słuchanie i czytanie:** odpowiadanie na pytania  **Słuchanie:** powtarzanie za wzorem  **Czytanie i mówienie:** uzupełnianie luk  w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim  **Mówienie:** interpretowanie gestów  i mimiki  **Pisanie:** parafraza | | Podręcznik,  s. 14–15  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 12–13 | I.1  I.12  II.5  III.1  VIII.2 |
| **Lekcja 12**  **Rozmawiamy przez telefon**  *On the phone* (Przez telefon)  **Lekcja 13**  **Użycie czasownika *have to* w zdaniach twierdzących, pytajacych  i przeczących** | Czasownik  ***have to*** | | Rozmowy telefoniczne | | | | Odbieranie telefonu  i prowadzenie rozmowy telefonicznej  Wyrażanie nakazu | | | | **Słuchanie i mówienie:** uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów  **Słuchanie:** dobieranie reakcji do sytuacji  **Wymowa:** intonacja w pytaniach  i odpowiedziach  **Pisanie:** opis obrazka | | Podręcznik,  s. 16–17  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 14–15 | II.2  II.4  II.5  III.1  III.4  V.1  VI.1  VI.2  VI.3 |
| **Lekcja 14 i 15**  **Powtórzenie materiału z rozdziału 1**  *Review 1*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie szczególowych informacji  **Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście  **Pisanie:** opis obrazka | | Podręcznik,  s. 18–19  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 16–17;  Bank pomysłow s. 14–15, 36–37, 54–55 | I.1  I.5  I.12  II.5  III.5  V.1  VI.2  VI.3 |
| **Lekcja 16**  **Test z rozdziału 1** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 1 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 1 | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 1 | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania  z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1 | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 17**  **Omówienie testu  z rozdziału 1** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 1. | | | | | | | | | | | | Karta ewaluacji bieżacej  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 18**  **Utrwalenie materiału z rozdziału 1: quiz** | Uczniowie rozwiazują quiz i dyskutują na temat nowych technologii i ich wpływu na nasze życie | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 21 | I.12  IV.6  XI |
| **Lekcja 19 i 20**  **Klub odkrywców:**  **Czytanie za pomocą dotyku**  **Projekt**  *Texting* (SMS-y) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.  **Praca projektowa:** Uczniowie zapisują na kartonach własne dialogi za pomocą ikon  i skrótów, następnie umieszczają je na ścianie i wspólnie odczytują. | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 22–23  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 90 | III.2  XI  XIII |
| **Lekcja 21**  **Nocowanie w szkole**  *(Sleepover at school)* | Uczniowie pracują z kartą pracy. | | | | | | | | | | | | Sleepover at school. Scenariusz lekcji dla klas 4-6.  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 2. The travel bug | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 22**  **Rozmawiamy  o podróżowaniu**  *The travel bug* (Bakcyl podróżowania) |  | | Środki transportu dawniej i dziś | | | Rozmawianie  o podróżowaniu | | | | | **Słuchanie i czytanie:** zakreślanie właściwej odpowiedzi  **Mówienie:** odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych srodków transportu | | Podręcznik,  s. 24–25  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 43 | I.8  II.5  IV.6  X  XI |
| **Lekcja 23**  **Podróżowanie**  *An amazing story* (Niezwykła historia)  **Lekcja 24**  **Czas *past simple:* czasownik *be,* czasowniki regularne i nieregularne** | Czas ***past simple:*** czasownik ***be****,* inne czasowniki regularne  i nieregularne | | Podróże  Środki transportu dawniej i dziś  Daty | | | Rozmawianie  o podróżach  Opisywanie podróży  w dawnych czasach  Odczytywanie dat | | | | | **Słuchanie i czytanie:** porządkowanie kolejności zdarzeń; uzupełnianie zdań  **Słuchanie:** wybieranie właściwych obrazków na podstawie słuchanego tekstu  **Mówienie:** odpowiadanie na pytania do tekstu  **Pisanie:** uzupełnianie luk  w zdaniach | | Podręcznik,  s. 26–27  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 18–19 | I.8  II.5  III.1  III.2  III.3  III.5  III.6 |
| **Lekcja 25**  **Podróżowanie samolotem**  *The mystery of the missing pilot* (Tajemnica zaginionego pilota)  **Lekcja 26**  **Przysłówki sposobu** | ***Adverbs of manner*** | | Latanie samolotem | | | Rozmawianie  o podróżach samolotem | | | | | **Czytanie i słuchanie:** wstawianie brakujących zdań w tekście; wyszukiwanie określonych słów  w tekście  **Słuchanie:** uzupełnianie informacji w notatce na podstawie wysłuchanych dialogów; wybieranie odpowiednich przysłówków sposobu  **Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących wakacji; opisywanie wakacji | | Podręcznik,  s. 28–29  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 20–21 | I.8  II.5  III.4  III.5  IV.1  IV.2  VI.3 |
| **Lekcja 27**  **Rozmawiamy  o podróżach**  *A fascinating story* (Fascynująca historia)  **Lekcja 28**  **Piszemy opowiadanie o przygodzie  w podróży** | Czas ***past simple***i spójniki używane do sygnalizowania kolejności wydarzeń | | Kierunki geograficzne  Miejsca na mapie | | | Rozmawianie o odbytych podróżach i przygodach | | | | | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji, odpowiadanie na pytania; uzupełnianie luk  w historyjce na podstawie nagrania  **Mówienie:** opowiadanie historyjki w czasie przeszłym z uwzględnieniem spojników  **Pisanie:** historyjka  **Wymowa:** wysłuchiwanie różnic  w wymawianiu podobnych wyrazów | | Podręcznik,  s. 30–31  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 22–23 | I.8  II.4  III.1  III.2  IV.2  V.2 |
| **Lekcja 29 i 30**  **Powtórzenie materiału z rozdziału 2**  *Review 2*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | Powtórzenie poznanych funkcji językowych | | | | | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania  **Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście  **Pisanie:** historyjka | | Podręcznik, s. 32–33, s. 35  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 24–25;   Bank pomysłow s. 16–17, 38–39, 56–57 | I.8  II.5  III.3  III.5  V.2  VI.3 |
| **Lekcja 31**  **Utrwalenie materiału z rozdziału 2: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | | Utrwalenie poznanych funkcji językowych | | | | | **Mówienie:** odpowiedzi na pytania | | Podręcznik, s. 35 | IV.1  IV.2  IV.6  XI |
| **Lekcja 32 Test z rozdziału 2** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 2 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 2 | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 2 | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania  z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2 | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 33 Omówienie testu  z rozdziału 2** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 34 i 35 Lekcja z filmem:**  **Imigranci** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | | | | | | | | | | | | Zeszyt ćwiczeń,  s. 26–27 | I.8  II.5  VIII.1  IX.2 |
| 3. About town | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 36**  **Rozmawiamy  o miastach**  *About town (*O mieście*)* |  | | Obiekty miejskie | | | Opisywanie obiektów miejskich | | | | | **Słuchanie:** dopasowanie ilustracji do słuchanego tekstu  **Mówienie**: wskazywanie kierunków położenia miejskich obiektów; odpowiadanie na pytania dotyczace ulubionych miejsc w mieście | | Podręcznik  s. 36–37  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 55 | I.7  II.4  IV.1  IV.6  X  XI |
| **Lekcja 37**  **W mieście**  *A robbery* (Rabunek)  **Lekcja 38**  **Czas *past continuous*** | Czas ***past continuous*** | | Miasto | | | Opisywanie zdarzenia  w mieście | | | | | **Czytanie i mówienie:** odpowiadanie na pytania  **Słuchanie:** powtarzanie nowych słówek za wzorem; wybieranie jednej z trzech mozliwych odpowiedzi na podstawie nagrania  **Pisanie:** uzupełnianie luk  w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach; dzielenie nowego słownictwa na kategorie | | Podręcznik,  s. 38–39  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 28-29 | I.2  II.5  III.1  III.4 |
| **Lekcja 39**  **Przedstawienia uliczne**  *Street artists* (Artyści uliczni)  **Lekcja 40**  **Czasy *past continuous* i *past simple*** | Czasy ***past continuous*** i ***past simple*** | | Przedstawienia uliczne | | | Opowiadanie  o zwiedzaniu miasta | | | | | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji  w tekście; ćwiczenie typu prawda/fałsz  **Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za wzorem  **Mówienie:** opisywanie obrazków  **Pisanie:** uzupełnianie luk  w zdaniach tlumaczenia fragmentów zdań’ dzielenie nowego słownictwa na kategorie: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki | | Podręcznik,  s. 40–41  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 30-31 | I.5  III.1  III.4  III.6  VIII.1  VIII.3 |
| **Lekcja 41**  **Przepraszamy**  *I’m sorry* (Przepraszam)  **Lekcja 42**  **Piszemy opowiadanie z użyciem czasów *past continuous* i *simple past*** | Zaimki osobowe | | Przeprosiny | | | Przepraszanie i reagowanie na czyjeś przeprosiny | | | | | **Czytanie i słuchanie:** powtarzanie dialogów za wzorem  **Mówienie:** odgrywanie scenek  **Pisanie:** uzupełnianie luk w dialogach; pisanie opowiadania według wzoru  **Wymowa:** rozróżnianie słów brzmiących podobnie; ćwiczenie wymawiania końcówki  -*ing* | | Podręcznik,  s. 42–43  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 32-33 | I.5  II.5  V.2  VI.3 |
| **Lekcja 43 i 44**  **Powtórzenie materiału  z rozdziału 3**  *Review 3*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | Powtórzenie poznanych funkcji językowych | | | | | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania  **Czytanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tesktu  **Pisanie:** historyjka | | Podręcznik,  s. 44–45  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 34–35;  Bank pomysłow s. 18–19, 40–41, 58–59 | I.5  II.5  III.4  V.2 |
| **Lekcja 45**  **Utrwalenie materiału  z rozdziału 3: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | | Utrwalenie poznanych funkcji językowych | | | | | **Mówienie:** opis obrazka | | Podręcznik,  s.47 | IV.1  VI.3  VIII.1  XI |
| **Lekcja 46**  **Test z rozdziału 3** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 3 . | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 3 | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 3 | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania  z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3 | | Standard test, Standard test+  (podwyższony stopień trudności),  Basic test (obniżony stopień trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 47**  **Omówienie testu  z rozdziału 3** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 3. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 48 i 49**  **Lekcja z filmem: Życie w Wenecji** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | | | | | | | | | | | | Zeszyt ćwiczeń, s. 36–37 | I.2  II.5  VIII.1  IX.2 |
| **Lekcja 50**  **Dwa kalendarze** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | | | | | | | | | | | | Two Calendars – Christmas. Scenariusz lekcji dla klas 4-6 [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 4. Feeling at home | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 51**  **Rozmawiamy  o utrzymaniu czystości**  *Feeling at home*  (W domu) |  | | Dbanie o higienę  Przybory toaletowe i środki/sprzęty do utrzymania czystości | | | Identyfikowanie przyborów toaletowych  Opisywanie codziennych czynności | | | | | **Słuchanie:** dopasowywanie dźwięków do nazw czynności  **Mówienie:** odpowiadanie na pytania  **Pisanie:** dzielenie nowego słownictwa na przybory toaletowe  iśrodki/sprzety do utrzymania czystości | | Podręcznik,  s. 48–49  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 67 | I.2  I.11  II.5  X  XI |
| **Lekcja 52**  **Niezbędne przedmioty z życia codziennego**  *Packing for a trip* (Pakowanie rzeczy na wycieczkę)  **Lekcja 53**  **Zaimki dzierżawcze  i przymiotniki dzierżawcze** | Przymiotniki  i zaimki dzierżawcze  Pytania  z użyciem ***Whose*** | | Przedmioty codziennego użytku | | | Identyfikowanie przedmiotów codziennego użytku  Opisywanie codziennych czynności  Określanie do kogo należą określone przedmioty | | | | | **Słuchanie:** uzupełnianie zdań, dopasowywanie informacji  o przedmiotach do imion ich właścicieli  **Czytanie i pisanie:** wyszukiwanie informacji, uzupełnianie zdań, zakreślanie właściwych odpowiedzi  **Mówienie:** zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania | | Podręcznik,  s. 50–51  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 38–39 | I.2  II.5  III.4  III.2  III.5  VI.3 |
| **Lekcja 54**  **Codzienne obowiązki domowe**  *Household chores* (Obowiązki domowe)  **Lekcja 55**  **Czasowniki modalne *can, must, have to, should*** | Czasowniki modalne: ***can, must, have to, should*** | | Obowiązki domowe  Sprzątanie, porządkowanie | | | Opisywanie czynności związanych  z wykonywaniem obowiązków domowych  Zdawanie pytań na temat prac porządkowych | | | | | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji w tekście  **Czytanie i pisanie:** uzupełnianie luk  w e-mailu na podstawie przeczytanego tekstu  **Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa; dopasowywanie rysunków do podpisów  **Mówienie:** zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, reagowanie  w określonych sytuacjach | | Podręcznik,  s. 52–53  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 40–41 | I.2  I.5  III.5  VI.2  VIII.1  VIII.2 |
| **Lekcja 56**  **Prosimy o radę  i udzielamy rady**  *What’s your problem?* (Jaki masz problem?)  **Lekcja 57**  **Piszemy e-mail, udzielając rady przyjacielowi** | Czasownik ***should*** | | Rady  Spójniki:  *so* i *because* | | | Proszenie kogoś o radę  Udzielanie rady | | | | | **Czytanie i słuchanie:** wybieranie jednego  z dwóch wyrazów uzupełniającego dialog  **Mówienie:** wybieranie właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji  **Pisanie:** uzupełnianie luk, pisanie e-maila  **Wymowa:** wymawianie końcówki -*er* | | Podręcznik,  s. 54–55  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 42–43 | I.2  I.5  III.5  VI.9  VI.9 |
| **Lekcja 58 i 59**  **Powtórzenie materiału  z rozdziału 4**  *Review 4* (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania  **Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w j. angielskim  **Pisanie:** e-mail z poradą | | Podręcznik,  s. 56–57  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 44-45;  Bank pomysłow s. 20–21, 42–43, 60–61 | I.2  I.5  II.5  III.5  VII.9  VIII.2 |
| **Lekcja 60**  **Utrwalenie materiału  z rozdziału 4: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | | | | **Mówienie:** udzielanie porad | | Podręcznik,  s. 59 | VI.3  VI.9  XI |
| **Lekcja 61**  **Test z rozdziału 4** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 4 . | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 4 | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 4 | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania  z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4 | | Standard test, Standard test+  (podwyższony stopień trudności),  Basic test (obniżony stopień trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) | . |
| **Lekcja 62**  **Omówienie testu  z rozdziału 4** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 4. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 63 i 64**  **Klub odkrywców: Życie przyjazne środowisku**  **Projekt**  *My green week–zero waste!* | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.  **Praca projektowa**: uczniowie zbierają śmieci z całego tygodnia i przygotowują prezentację dotyczącą ich redukcji i ponownego wykorzystania odpadów | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 60–61  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 91 | I.13  III.4  IV.2  XI |
| **Lekcja 65 i 66**  **Lekcja kulturowa: *Poznajemy Singapur*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 118–119 | I.8  I.9  I.13  III.4  V.1  V.2  VII.1  IX.2 |
| **Lekcja 67 i 68**  **Lekcja kulturowa: *Poznajemy Barbados*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 120–121 | I.8  I.9  I.13  II.5  III.4  IV.1  IX.2 |
| **Lekcja 69**  **Gra powtórzeniowa (rozdziały 1–4)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania  w książce nauczyciela) | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 130–131  Książka nauczyciela  s. 141–142 |  |
| **Lekcja 70**  **Test semestralny (rozdziały 1-4)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4 | | | | | | | | | | | | Testy przekrojowe  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 71**  **Omówienie testu semestralnego** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziałów 1–4. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 72 i 73**  **Dowiedz się więcej: słynni ludzie**  ***(Famous people)*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące opisanych słynnych osób. | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 114–115 | I.14  II.4  III.4  III.5 |
| 5. It’s festival time | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 74**  **Rozmawiamy  o świętach, świętowaniu  i tradycjach**  *It’s festival time* (Świetujemy) |  | Święta  i uroczystości | | Rozmawianie  o świętach i świętowaniu | | | | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji  Uzupełnianie informacji  w tabeli  **Mówienie:** mówienie  o swiętach i tradycjach świątecznych w Polsce | | Podręcznik,  s. 62–63  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 81 | | I.9  II.5  IV.1  XI |
| **Lekcja 75**  **Swięta i uroczystości**  *Happy New Year!* (Szczęśliwego Nowego Roku!)  **Lekcja 76**  **Czas *present perfect*** | Czas ***present perfect*** | Święta  i uroczystości | | Rozmawianie  o przygotowaniu przyjęcia  Składanie życzeń | | | | | | **Czytanie i słuchanie:** Wyszukiwanie informacji  i zakreślanie poprawnej odpowiedzi  **Pisanie:** tworzenie listy czasowników nieregularnych; uzupełnianie luk  w zdaniach  **Słuchanie:** ustalanie kolejności i powtarzanie nowych słów  **Mówienie:** mówienie o czynnościach już wykonanych i jeszcze niewykonanych na podstawie notatek | | Podręcznik,  s. 64–65  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 46–47 | | I.9  II.5  III.4  III.5  IV.3  IX |
| **Lekcja 77**  **Festiwale i zabawy karnawałowe**  *Mardi Gras in New Orleans* (Tłusty wtorek w Nowym Orleanie)  **Lekcja 78**  **Czas *present perfect.* Pytania i przeczenia z użyciem *ever* i *never*** | Czas ***present perfect***  Pytania  i przeczenia  z użyciem ***ever*** i ***never*** | Święta  i tradycje | | Rozmawianie na temat różnych doświadczeń  Zadawanie pytań na temat tych doświadczeń | | | | | | **Czytanie i słuchanie:** porządkowanie fragmentów tesktu; odpowiedź na pytanie  **Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem  **Pisanie:** uzupełnianie luk w zdaniach; budowanie zdań z rozsypanych wyrazów  **Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących różnych doświadczeń i udzielanie odpowiedzi | | Podręcznik,  s. 66–67  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 48-49 | | I.9  III.5  III.6  IV.3  VI.3 |
| **Lekcja 79**  **Składamy życzenia**  *Good wishes* (Życzenia)  **Lekcja 80**  **Piszemy e-mail  z zaproszeniem  na festiwal** | Czas ***present perfect*** | Życzenia | | Składanie życzeń  i podziękowań | | | | | | **Czytanie i słuchanie:** dopasowywanie zdań do dialogów, uzupełnianie zwrotów  **Mówienie:** odgrywanie scenek  **Czytanie i mówienie:** dopasowywanie reakcji do opisanej sytuacji, wybieranie dopowiednich słow do uzupełnienie luk  w tekście  **Pisanie:** e-mail  z zaproszeniem na festiwal  **Wymowa:** słowa obcego pochodzenia | | Podręcznik, s. 68–69  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 50–51 | | I.9  III.1  III.3  III.5  VI.6  VII.7 |
| **Lekcja 81 i 82**  **Powtórzenie materiału z rozdziału 5**  *Review 5*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanego słownictwa | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | | | **Słuchanie:** wybieranie wąłsciwego obrazka zgodnie z treścią nagrania  **Czytanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu  **Pisanie:** zaproszenie | | Podręcznik,  s. 70–71  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 52–53;  Bank pomysłow s. 22–23, 44–45, 62–63 | | I.9  II.5  III.5  IV.1  VII.7 |
| **Lekcja 83**  **Utrwalenie materiału z rozdzialu 5: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanego słownictwa | | Utwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | | | **Mówienie:** zapraszanie  i składanie zyczeń | | Podręcznik,  s. 73 | | I.9  VI.6  XI |
| **Lekcja 84 Test z rozdziału 5** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 5 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 5 | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 5 | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania  i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5 | | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 85 Omówienie testu  z rozdziału 5** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 5. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 86 i 87 Lekcja z filmem DVD:**  **Życie na wysokościach** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | | | | | | | | | | | Zeszyt ćwiczeń, s. 54-55 | | 1.9  III.4  VIII.1  IX.2 |
| **Lekcja 88 Siła kobiet**  *(Empowering women)* | Uczniowie pracują z kartą pracy. | | | | | | | | | | | Empowering women. Scenariusz lekcji dla klas 4-6.  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), | |  |
| 6. Life in the future | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 89**  **Rozmawiamy o życiu w przyszłości**  *Life in the future* (Życie w przyszłosci) |  | | Kosmos | | Rozmawianie o życiu w przestrzeni kosmicznej | | | | **Słuchanie:** wybieranie właściwych odpowiedzi  **Mówienie:** opisywanie czynności pokazanych na zdjęciu  Mówienie o problemach związanych z życiem  w przestrzeni kosmicznej | | | | Podręcznik,  s. 74–75  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 93 | I.12  II.5  X  XI |
| **Lekcja 90**  **Podróżowanie  w przestrzeni kosmicznej**  *The sky at night* (Niebo nocą)  **Lekcja 91**  **Czas *future simple*** | Czas ***future simple*** | | Przestrzeń kosmiczna | | Rozmawianie  o przyszłości  Przewidywanie  Składanie propozycji  Składanie obietnic | | | | **Czytanie i pisanie:** odpowiadanie na pytania do tekstu; uzupełnianie luk  w zdaniach; dopasowywanie reguł gramatycznych do zdań  **Słuchanie i mówienie:** powtarzanie nowych słów  za lektorem, nazywanie obrazków  **Słuchanie**: uzupełnianie luk w notatce na podstawie nagrania | | | | Podręcznik,  s. 76–77  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 56-57 | I.12  II.5  III.4  III.5  VII.1 |
| **Lekcja 92**  **O czym pisał Jules Verne**  *Science fiction*  **Lekcja 93**  ***Future simple*  – określenia czasu** | Czas ***future simple*** | | Książki i filmy science fiction | | Rozmawiamy na temat literatury science fiction | | | | **Słuchanie i czytanie:** dopasowywanie zdań do kolejnych części tekstu  **Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania  **Mówienie:** nazywanie istot  i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach**;** zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania  **Pisanie:** tworzenei mapy myśli; dopasowywanie połowek zdań; układanie zdań z podanych elementów | | | | Określenia czasu Podręcznik,  s. 78–79  Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 58–59 | I.12  II.5  III.3  III.4  VI.3 |
| **Lekcja 94**  **Jaki będzie świat  w przyszłości**  *In the future* (W przyszłości)  **Lekcja 95**  **Jak będziemy żyli  w przyszłości** | Czas ***future simple*** | | Nasze życie  w przyszłości | | Wyrażanie opinii  i przewidywań | | | | **Czytanie i słuchanie:** wyszukiwanie informacji  w tekście, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu  **Mówienie:** wyrażanie opinii na temat przyszłych zjawisk  **Słuchanie:** ustalanie kolejności zdań w dialogu  **Czytanie i mówienie:** wybór odpowiedniej reakcji na pytanie  **Pisanie:** krótki opis dotyczący naszego życia  w przyszłości  **Wymowa:** głoska  *k* w różnych zapisach literowych | | | | Podręcznik,  s. 80–81  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 60–61 | I.12  II.5  III.6  V.4  VI.4 |
| **Lekcja 96 i 97**  **Powtórzenie materiału z rozdziału 6**  *Review 6*(Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | **Słuchanie:** wybieranie jednej z trzech odpowiedzi  **Czytanie:** uzupełnianie luk w tekście na podstawie dwóch przeczytanych tekstów  **Pisanie:** e-mail | | | | Podręcznik,  s. 82-83  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 62-63;  Bank pomysłow s. 24–25, 46–47, 64–65 | I.12  II.5  III.4  IV.4  VIII.2 |
| **Lekcja 98**  **Utrwalenie materiału z rozdziału 6: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | **Mówienie:** przepowiadanie przyszłości | | | | Podręcznik,  s. 85 | I.12  VI.4  XI |
| **Lekcja 99**  **Test z rozdziału 6** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 6 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 6 | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 6 | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju  w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6 | | | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 100**  **Omówienie testu  z rozdziału 6** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 6. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 101 i 102**  **Klub odkrywców: Wynalazki przyszłości**  **Projekt** *Inventions* (Wynalazki) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.  **Praca projektowa:** wykonanie projektu i opisu własnego wynalazku w formie plakatu | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 86–87  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń, s. 92 | I.12  III.4  V.1  XI |
| 7. It’s a material world | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 103**  **Świat materialny**  *It’s a material world(Świat materialny)* |  | | Przedmioty używane  w życiu codziennym  Materiały | | Rozmawianie  o przedmiotach użytku codziennego | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji  **Mówienie:** opisywanie ulubionych przedmiotów | | | | | Podręcznik,  s. 88–89  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 107 | I.2  II.5  IV.1  XI |
| **Lekcja 104**  **Użyteczne przedmioty z życia codziennego**  *Everyday gadgets* (Gadżety używane codziennie)  **Lekcja 105**  **Porównanie czasów *present perfect* i *past simple*** | Czas ***present perfect*** i***past simple*** | | Przedmiotyużywane  w życiu codziennym | | Rozmawianie  o przedmiotach użytku codziennego | | | **Czytanie i mówienie:** odpowiadanie na pytania do tekstu z podanym początkiem odpowiedzi, wybiranie właściwego słowa uzupełniającego lukę  w zdaniu  **Mówienie:** nazywanie przedmiotów pokazanych na ilustracjach  **Słuchanie:** wybieranie jednej z trzech ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania  **Pisanie:** uzupełnianie zdań | | | | | Podręcznik,  s. 90–91  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 64-65 | I.2  II.5  III.4  III.5 |
| **Lekcja 106**  **Z czego to jest zrobione? Rodzaje tworzyw  i materiałów**  *Reuse, renew, recycle* (Używaj, odnawiaj, przetwarzaj)  **Lekcja 107**  **Porównanie czasów *present perfect*  i *present simple*** | Czas ***present perfect*** i ***present simple,*** użycie  *since* i *for* | | Cechy przedmiotów | | Określanie rodzaju tworzyw i materiałów | | | **Czytanie i słuchanie:** zakreślanie własciwych informacji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie słów do obrazków  **Mówienie:** nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; rozmawianie  o przedmiotach w klasie  **Pisanie:** uzupełnianie zdań  **Słuchanie**: wybór właściwej odpowiedzi | | | | | Podręcznik,  s. 92–93  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 66–67 | I.2  II.5  III.4  III.5  VIII.2 |
| **Lekcja 108**  **Robimy zakupy**  *Shopping habits* (Zwyczaje związane  z robieniem zakupów)  **Lekcja 109**  **Piszemy ogłoszenie do gazetki szkolnej** |  | | Zakupy | | Rozmawianie  o zwyczajach związanych z zakupami | | | **Czytanie i słuchanie:** wybieranie właściwego uzupełnienia luk w dialogach; porządkowanie fragmentów dialogów  **Mówienie:** odgrywanie dialogów; przedstawienie wyników ankiety dotyczącej zwyczajów zakupowych  **Wymowa:** określanie długości dźwięków  **Pisanie:** ogłoszenie do gazetki szkolnej | | | | | Podręcznik,  s. 94–95  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 68–69 | I.7  III.4  III.5  III.6  IV.6  V.1 |
| **Lekcja 110 i 111**  **Powtórzenie materiału  z rozdziału 7**  *Review 7*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | **Słuchanie:** wybieranie jednego z trzech obrazków na podstawie nagrania  **Czytanie:** uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie tekstu w j. angielskim  **Pisanie:** ogłoszenie | | | | | Podręcznik,  s. 96–97  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 70-71;  Bank pomysłow s. 26–27, 48–49, 66–67 | I.2  II.5  V.1  VIII.2 |
| **Lekcja 112**  **Utrwalenie materiału  z rozdziału 7: gra** | Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych | | Utrwalenie poznanego słownictwa | | Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | **Mówienie:** poprawianie błędnych zdań | | | | | Podręcznik,  s. 99 | VI.3  XI |
| **Lekcja 113 Test z rozdziału 7** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 7 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 7 | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 7 | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju  w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7 | | | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 114 Omówienie testu z rozdziału 7** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 7. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 115 i 116 Klub odkrywców: Materiały**  **Projekt**  *Materials in your home* (Materiały i tworzywa  w twoim domu) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.  **Praca projektowa:** uczniowie przygotowują prezentację pokazującą w jaki spośób można zastąpić plastik innymi materiałami, a tym samym ograniczyć jego użycie i produkcję | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 100–101  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 93 | I.2  III.4  IV.2  XI |
| **Lekcja 117**  **Dzień Ziemi** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | | | | | | | | | | | | Earth Day. Scenariusz lekcji dla klas 4–6  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| 8. The natural world | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 118**  **Rozmawiamy  o naszym miejscu zamieszkania** |  | | Krajobraz | | Opisywanie krajobrazu | | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie informacji  **Mówienie:** opisywanie najbliższej okolicy | | | | Podręcznik,  s. 102–103  Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 121 | I.13  II.5  III.4  IV.1  XI |
| **Lekcja 119**  **Nasze środowisko naturalne**  *Susie’s blog* (Blog Susie)  **Lekcja 120**  **Zerowy tryb warunkowy** | ***Zero conditional*** | | Środowisko naturalne | | Opisywanie środowiska naturalnego | | | | **Słuchanie i czytanie:** dobieranie tytułow paragrafów do tekstu  Czytanie i mówienie: odnajdywanie w tekście słów pokazanych na ilustracji  i nazywanie ich; dopasowywanie definicji do wyrazów z ramki, wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania  **Mówienie:** poprawianie niezgodnych z prawdą zdań warunkowych  **Pisanie:** układanie zdań warunkowych  z rozsypanych wyrazów**,** uzupełnianie luk w zdaniach | | | | Podręcznik,  s. 104–105  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 72-73 | I.13  III.4  III.5  IV.1 |
| **Lekcja 121**  **Zanieczyszczenie środowiska**  *Tha’s rubbish!* (To śmiecie!)  **Lekcja 122**  **Pierwszy tryb warunkowy** | ***First conditional*** | | Zanieczyszczenie i ochrona środowiska | | Rozmawianie  o ochronie środowiska | | | | **Czytanie i słuchanie:** odpowiadanie na pytania  **Czytanie i mówienie:** uzupełnianie luk w zdaniach  **Mówienie:** układanie zdań na temat ochrony środowiska  **Słuchanie:** powtarzanie nowego słownictwa za lektorem  **Pisanie**: parfraza zdań  z użyciem pierwszego trybu warunkowego i podanych słów | | | | Podręcznik,  s. 106–107  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 74-75 | I.13  III.4  III.5  IV.1  VIII.2 |
| **Lekcja 123**  **Pogoda**  *Come rain or shine*  (Czy to słońce czy deszcz)  **Lekcja 124**  **Pisanie instrukcji dotyczącej pielęgnowania ogrodu** | Tryb rozkazujący | | Pogoda | | Rozmawianie o pogodzie | | | | **Czytanie i słuchanie:** uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanych dialogów  **Mówienie:** dopasowywanie połowek zdań, wybór własciwej reakcji na podstawie opisu sytuacji  **Pisanie:** wpis na blogu - instrukcja dotycząca pielęgnowania ogrodu z użyciem podanych zwrotów  **Wymowa:** intonacja  w wykrzyknieniach | | | | Podręcznik,  s. 108–109  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 76–77 | I.13  II.5  III.4  III.5  VI.9  VII.11 |
| **Lekcja 125 i 126**  **Powtórzenie materiału  z rozdziału 8**  *Review 8*  (Powtórzenie materiału) | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 8 | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | | | **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania  **Czytanie:** dobieranie zdań do luk w tekście  **Pisanie:** wpis na blogu | | | | Podręcznik,  s. 110–111  Dodatkowo  Zeszyt ćwiczeń,  s. 78–79;  Bank pomysłow s. 28–29, 50–51, 68–69 | I.13  II.5  III.5  VII.11 |
| **Lekcja 127**  **Test z rozdziału 8** | Sprawdzenie znajomości gramatyki  z rozdziału 8 | | Sprawdzenie znajomości słownictwa  z rozdziału 8 | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych  w rozdziale 8 | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju  w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8 | | | | *Standard test, Standard test+  (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test  (o obniżonym stopniu trudności),* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 128**  **Omówienie testu  z rozdziału 8** | Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8. | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 129**  **Utrwalenie materiału  z rozdziału 8: quiz** | Uczniowie rozwiązują quiz i dyskutują na temat sposobów ochrony środowiska | | | | | | | | | | | | Podręcznik,  s. 113 | I.13  IV.6  XI |
| **Lekcja 130 i 131**  **Lekcja z filmem: wyspy Galapagos** | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem | | | | | | | | | | | | Zeszyt ćwiczeń,  s. 80–81 | I.13  II.5  VIII.1  IX.2 |
| **Lekcja 132 i 133**  **Dowiedz się więcej: Niesamowita natura**  *(Amazing nature)* | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące opisanych zwierząt i roślin | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 116–117 | I.13  II.4  III.5 |
| **Lekcja 134 i 135**  **Lekcja kulturowa: *Poznajemy* *Barbados*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu i jej mieszkańców. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 120–121 | I.13  II.4  III.5  IX.1 |
| **Lekcja 136 i 137**  **Lekcja kulturowa: *Poznajemy puszczę białowieską*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące puszczy białowieskiej i jej mieszkańców. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 122–123 | I.13  III.4  III.5  IV.1  V.1  IX.1 |
| **Lekcja 138 i 139**  **Lekcja kulturowa:**  ***Odzwiedzamy Singapur*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru i jego atrakcji. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 118–119 | I.13  II.4  III.5  IX.1 |
| **Lekcja 140 i 141**  **Lekcja kulturowa: *Odzwiedzamy Poznań*** | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Poznania i jego atrakcji. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 124–125 | I.9  III.4  III.5  IV.1  V.1  IX.1 |
| **Lekcja 142**  **Gra powtórzeniowa (rozdziały 5–8)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania  wkKsiążce nauczyciela) | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 130–131  Książka nauczyciela  s.141 i s. 143 |  |
| **Lekcja 143**  **(rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1–8)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8 | | | | | | | | | | | | Testy przekrojowe  [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |
| **Lekcja 144**  **Omówienie  i poprawa testu semestralnego lub końcoworocznego** | Wskaznie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych). | | | | | | | | | | | | Karta Ewaluacji Bieżącej [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), |  |
| **Lekcja 145 i 146**  **Przygotowanie do projektu *Co się stanie  w przyszłosci?*** | Uczniowie powtarzają struktury gramatyczne i słownictwo potrzebne do wykonania projektu końcoworocznego. | | | | | | | | | | | | Podręcznik, s. 126–129 | I.1  I.2  I.5  V.1  V.3  XII |
| **Lekcja 147 i 148**  **Prezentacja projektu *Co się stanie  w przyszłosci?*** | Uczniowie wykonują pracę projektową zgodnie z etapami opisanymi w podręczniku. Następnie prezentują wyniki swojej pracy. | | | | | | | | | | | |  | IV.1 IV.3  VIII.3  XI |
| **Lekcja 149 i 150**  **Dzień otwartej klasy** | Uczniowie pracują z kartą pracy. | | | | | | | | | | | | Dzień otwartej klasy. Scenariusz lekcji dla klas 4–6  [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl) |  |