

Rozkład materiału dla klas 3 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika Hello Explorer 3

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze czterech godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 13 godz. lekcyjnych (Opener, Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3 + 2 godziny na sekcję Wonderful World + 2 godziny na pracę z filmem: VIDEO Club + 5 godzin na utrwalenie i powtórzenie materiału: Review & I can, More fun, test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału, lekcja czytelnicza Early reading practice i wprowadzająca naukę pisanie Pre-writing, lekcja utrwalająca materiał: Reinforcement i Extension z Banku pomysłów) + 1 lekcja wprowadzająca do podręcznika (Hello) + 2 lekcje kulturowe (Culture Corner) + 2 lekcje świąteczne (Halloween, Valentine's Day) + 2 godziny na testy semestralne + 9 godzin na przygotowanie przedstawienia (Aladdin) = 120 godzin lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszytach ćwiczeń.

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Hello	1. Wspominamy wakacje. Przypomnienie poznanego w klasie pierwszej i drugiej słownictwa i struktur gramatycznych	<i>poster, skateboard, shoes, tail, glasses, helmet, jacket, trousers, read a book, people, play the piano, guitar, fur, top, dance, ice hockey, ill, winter, giraffe, door, play football/volleyball, ride a horse/bike, ski, sledge, call, play chess/computer</i>	<i>He/she's wearing ... Can you play chess? Can I have an apple, please? Have you got a dog? Do you watch TV at the weekend? Where is the computer? Who's this? What's your favourite sport? Open your book. Listen to me. Draw. Close your book. Stand up. Sit down.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje usłyszane wyrazy lub ilustracje. Uczeń rozumie polecenia dotyczące czynności w klasie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta opisy adekwatnie do koloru. Uczeń czyta zdania zastępując obrazki właściwymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć ustnie i pisemnie w oparciu o wzór. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia wyrazy, które kojarzą się z jego wakacjami. Uczeń powtarza słowa i nazywa obiekty na ilustracjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje wyrazy do brakujących ilustracji.	Podręcznik s. 4, 5	X.1.8, X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.4, X.7, X.10

My hobby: Opener	2. Przypominamy nazwy poznanych sportów i czynności wykonywanych w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>basketball, volleyball, football, tennis, skateboard, horse riding, riding a bike, swimming, ice hockey, riding a sledge, skiing, watch TV, listen to music, text a friend, play chess/board game/computer games, read a book, play the piano, do homework, call grandma, swim, play the guitar, run, dance, draw, jump, go rollerblading,</i>	<i>How many girls/boys/helmets/ bikes are there? I swim/run at school. I often ski/ride a bike. I always wear a helmet.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać poznane sporty i czynności wykonywane w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń udziela odpowiedzi w oparciu o nagranie. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa/litery. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, a także zwroty rymowanki i piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę wspólnie z grupą. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie ilustracji.	Podręcznik s. 6, 7 Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5	X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.7, X.10
------------------	--	---	---	--	--	--

Lesson 1: I ride a horse	3. Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story,</i>	<i>I take photos. She /he takes photos. What's your hobby?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy zainteresowań. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiednio dopasowuje czynności do postaci zgodnie z nagraniem. Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki. Uczeń czyta tekst piosenki, zamieniając zdjęcia odpowiednimi słowami. Uczeń mówi o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe nazwy czynności. Uczeń z podanych wyrazów układa i pisze zdania w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple.	Podręcznik s. 8, 9. Zeszyt ćwiczeń s. 6,7.	X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.2, X.7, X.9, X.10
--------------------------	--	--	--	--	---	--

Lesson 2: My collection	4. Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 100.	<i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i>	<i>What do you collect? I collect ... How many toys have you got? I've got ... She/he collects ... She/he has got ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy liczebników oraz kolekcjonowane przedmioty. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie tekst o kolekcjonowaniu różnych rzeczy przez dzieci. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń uzupełnia tekst wyrazami w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje kolekcje dzieci wg wzoru w oparciu o tabelkę. Uczeń recytuje tekst rymowanki o kolekcjonowaniu. Reagowanie językowe Uczeń pyta o kolekcje i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń wykonuje proste obliczenia w zakresie 100 i podpisuje słownie liczebniki. Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami w liczbie pojedynczej lub mnogiej.	Podręcznik s. 10, 11. Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9.	X.1.5., X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	---	---	---	--	--

Lesson 3: I like baking	5. Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu o dialog.	<i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i>	<i>Do you like gardening? Yes, I do. /No, I don't. I like gardening. She/he likes gardening.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie wysłuchanej rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w oparciu o przeczytany dialog, a także podane ilustracje. Uczeń łączy w pary części zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Reagowanie językowe Uczeń zadaje pytania o ulubione zajęcia i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru ustnie oraz pisemnie. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje podanymi wyrazami nazwy zajęć.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11,	X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
-------------------------	---	---	--	---	---	---

Review & I can	6. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zainteresowania i zajęcia wykonywane w czasie wolnym. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń czyta tekst zastępując obrazki właściwymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń właściwie uzupełnia zdanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie. Reagowanie językowe Uczeń potrafi wyrazić swoje upodobania.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13	X.1.5, X.1.8, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 1	7. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My hobby</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Test rozdziałowy 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3
More Fun	8. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My hobby</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15	X.1.8, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Reading and writing practice	9. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisanie.	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytane dialogi. Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią przeczytanych dialogów. Wypowiedzi pisemne Uczeń poprawnie przepisuje zdania zastępując błędne wyrazy właściwymi.	Bank pomysłów s. 36, 44, 60, 68	X.3.1, X.3.2, X.5.3, X.6.1, X.7
Wonderful world	10. Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu o przeczytane teksty.	<i>clay, arrows, hands, good eyesight, fishing rod, camera, binoculars, bird book, archery, pottery, fishing, bird watching</i>	<i>What do you need to do ...? You need ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa nowe zainteresowania oraz wymienia niezbędne sprzęty dla danych zainteresowań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi pisemne wspierane obrazem. Uczeń na podstawie przeczytanego fragmentu potrafi podać nazwę zainteresowania. Wypowiedzi ustne Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. Uczeń potrafi właściwie uzupełnić tekst potrzebnymi sprzętami dla danego zainteresowania.	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10
Wonderful world	11. Wykonujemy projekt: My hobby. Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach	Słownictwo z rozdziału 1.	<i>Do you collect anything? Can you do it in winter/summer? Is it a sport? Do you need somebody to do it? Do you need a ball?</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie z którymi wykonuje pracę plastyczną. Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o wykonaną pracę dotyczącą zainteresowań. Wypowiedzi ustne Uczeń przedstawia swoje zainteresowanie.	Podręcznik s. 16, 17	X.1.8, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

VIDEO Club	12-13. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> .	<i>favourite, collect postcards, plant a rose bush, write a magazine, lucky</i>	<i>I collect /write... How many postcards/stories have you got? I've got... I love gardening/ planting...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń zaznacza obiekty w oparciu o film. Uczeń łączy podane nazwy w wyrażenia na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia formy spędzania czasu wolnego w oparciu o film. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące oglądanego filmu.	Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 Podręcznik - unit 1	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
Reinforcement, Extension	14. Utrwalamy nazwy zainteresowań. Pytamy o zajęcia w czasie wolnym i odpowiadamy.	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy zainteresowań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy i dopasowuje je do odpowiednich obrazków. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi napisać pytanie z podanych wyrazów. Reagowanie językowe Uczeń potrafi dopasować właściwą odpowiedź do pytania.	Bank pomysłów s. 12, 20, 48, 56 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 24.	X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.4., X.5.3, X.7, X.10

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Wild animals: Opener	15. Przypominamy nazwy poznanych nazw zwierząt. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, canary, mouse, rat, hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>	<i>Is it a zebra?, No, it isn't., Yes, it is.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać poznane zwierzęta z klasy pierwszej i drugiej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane słowa/litery. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę wspólnie z grupą. Uczeń czyta we wskazany sposób. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń zakreśla nazwy zwierząt w diagramie. Uczeń dopasowuje nazwy do ilustracji zwierząt. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie ilustracji oraz w oparciu o nagranie. Uczeń naśladuje i odgaduje nazwy zwierząt.	Podręcznik s. 18, 19 Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Lesson 1: : At the zoo	16. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i>	<i>It's/isn't gentle. It's got/hasn't got black and white fur. It's/isn't a panda. It eats leaves. Flamingos are/aren't pink. Flamingos have/haven't got long necks.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy dzikich zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz potrafi ponumerować zwierzęta w oparciu o wysłuchany tekst. Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst naklejkami. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi powtórzyć zdania z historyjki we wskazany sposób, np. jak żółw czy myszka. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” oraz „to be” w 3 os. l. poj. lub mn. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe formy czasownika „have got” oraz „to be”. Uczeń opisuje wybranego zwierzęcia wg wzoru.	Podręcznik s. 20, 21. Zeszyt ćwiczeń s. 22,23.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
------------------------	--	--	--	---	---	--

Lesson 2: A red fox	17.. Czytamy opis rudego lisa.	<i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult,</i>	<i>Where does the fox live? It lives ...Can it jump? Yes, it can. /No, it can't. What does it hunt? It hunts ...What does it eat? It eats ...Does it climb trees/eat fruit? Yes, it does. /No, it doesn't.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących lisa – jego wygląd, środowisko i sposób życia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany opis rudego lisa. Uczeń uzupełnia czytany tekst podanymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń określa właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę. Uczeń czyta opis lisa we wskazany sposób. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 22, 23. Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7,X.9, X.10
---------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---

Lesson 3: The biggest and the smallest	18. Poznajemy nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt na podstawie dialogu.	<i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i>	<i>What's the biggest/tallest bird? What's the fastest/tallest animal? What's the smallest bird? What's the biggest land animal? The biggest bird is the ostrich. The ostrich is the biggest bird.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy wyrazy z ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta z przymiotnikiem w stopniu najwyższymi i udziela odpowiedzi wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa i pisze zdania z podanych wyrazów. Uczeń uzupełnia odpowiedzi na pytania podanymi nazwami zwierząt.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27,	X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--	---	---	--	---	---	---

Review & I can	19. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa dzikie zwierzęta. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdanie wybierając/zakreślając prawidłowy wyraz. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 2	20. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Wild animals</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Test rozdziałowy 2 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7
More Fun	21. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Wild animals</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31	X.1.12, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7

Reading and writing practice	22. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania.	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić brakujące słowa w czytany tekście. Uczeń poprawia błędne słowa w czytany tekście. Wypowiedzi pisemne Uczeń poprawnie przepisuje zdania uzupełniając dodatkowymi wyrazami.	Bank pomysłów s. 37, 44, 61, 68	X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9
Wonderful world	23. Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt w oparciu o przeczytane teksty.	<i>chameleon, polar bear, dolphin, penguin, tail, skin, tongue, fur, change colour, eat snow</i>	<i>Dolphins live in/on... They eat/don't eat ... They have got /haven't got ... They can/can't swim/fly ... They are/aren't white /clever/birds... Is it big/small/pink? Can it swim/fly? Has it got a long neck/tail/tongue?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa nowe nazwy dzikich zwierząt. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego zdania/fragmentu opisu. Uczeń potrafi określić prawdziwość lub fałszywość przeczytanego zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń czyta teksty o zwierzętach we wskazany sposób. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta i udziela odpowiedzi wg wzoru.	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33	X.1.12, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10
Wonderful world	24. Wykonujemy projekt: <i>My favourite animal</i> . Opisujemy ulubione zwierzęta.	Słownictwo z rozdziału 2.	<i>It lives in/on ... It eats/doesn't eat ... It has got/hasn't got It can/can't swim/fly It is/isn't white /clever.</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę wg wzoru.	Podręcznik s. 28, 29	X.1.12, X.4.2, X.6.1, X.7, X.10

VIDEO Club	25-26. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> .	<i>frog, sweet, kangaroo, thick skin, looking for</i>	<i>Does it live in Africa? Is it big/small? Has it got fur/thick skin? Is it a land animal /bird? Yes, it does./No, it doesn't. Yes, it is./ No, it isn't. Yes, it has./No, it hasn't.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń określa obiekty w oparciu o film. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi wyrazami na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada na pytania nauczyciela w oparciu o film. Reagowanie Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego zwierzęcia.	Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35 Podręcznik - unit 2	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
Reinforcement, Extension	27. Utrwalamy nazwy zwierząt. Pytamy o zwierzęta i odpowiadamy.	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy zwierząt, ich części ciała i pokarmy. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytane dialogi. Wypowiedzi ustne Uczeń poprawnie nazywa ilustracje. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi uzupełnić pytania podanymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń potrafi dopasować właściwą odpowiedź do pytania.	Bank pomysłów s. 13, 20, 49, 56 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 25.	X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.4., X.5.1, X.7, X.10

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Jobs: Opener	28. Przypominamy nazwy poznanych owoców, warzyw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>orange, apple, pear, banana, onion, cake tomato, cheese, meat</i>	<i>What's this? It's a ... Come on, let's buy some ... Can I have three oranges, please? Here you are. Thank you. Next, please.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać poznane owoce, warzywa i produkty spożywcze z klasy pierwszej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rysuje ilustrację w tabeli na podstawie usłyszanych instrukcji/kodów. Uczeń potrafi zakreślić błędne wyrazy w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach wspólnie z grupą. Uczeń czyta we wskazany sposób. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń poprawia błędne wyrazy w dialogu. Uczeń dopasowuje nazwy do ilustracji owoców, warzyw i produktów spożywczych. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie ilustracji oraz w oparciu o nagranie.	Podręcznik s. 30, 31 Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Lesson 1: Welcome to our restaurant	29. Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i>	<i>Where do you work? In a hospital /school/restaurant They work in/cook food/help ill people, animals /wear uniforms... They don't work in/cook food/help ill people, animals /wear uniforms...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy zawodów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst rymowanki właściwymi naklejkami. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zawodu na podstawie przeczytanych zagadek. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta o miejsce pracy i odpowiada wg wzoru. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy zawodów.	Podręcznik s. 32, 33. Zeszyt ćwiczeń s. 38,39.	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------------------	---	---	--	--	---	--

Lesson 2: He' s a vet	30. Czytamy tekst o zawodzie weterynarza.	<i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i>	<i>My kitten/rabbit /parrot's ill. What can I do? It needs some medicine. Go to the vet. He works/treats /touches ... He doesn't work/ treat /touch ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących zawód weterynarza. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany tekst o weterynarzu oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń potrafi właściwie przykleić naklejki w przeczytanym dialogu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki we wskazany sposób. Uczeń czyta tekst o zawodzie weterynarza we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń zadaje pytania i odpowiada wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 34, 35. Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41.	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-----------------------	--	--	---	--	--	--

Lesson 3: My mum is a firefighter	31. Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów na podstawie dialogu.	<i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i>	<i>She/he drives a fire engine/delivers letters/flies planes/ treats ill animals/ helps ill people/ gives you medicine/ cooks food / works in a restaurant/ works in a school.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych i popularnych zawodów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami. Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst właściwymi naklejkami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę o zawodach. Uczeń opisuje zawody wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zawodów. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa i pisze pytania z podanych wyrazów. Uczeń uzupełnia nazwy zawodów brakującymi literami.	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43,	X. 1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

Review & I can	32. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa i opisuje poznane zawody. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń określa właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania poprawiając błędne wyrazy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze poznane nazwy zawodów. Reagowanie językowe Uczeń pyta o zawody i udziela na nie odpowiedzi na podstawie ilustracji.	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 3	33. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Jobs</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Test rozdziałowy 3 www.dlanauczyciela.pl	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7
More Fun	34. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Jobs</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47	X.1.4, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7
Reading and writing practice	35. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisanie.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi ułożyć ilustracje w kolejności zgodnej z przeczytanym tekstem. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi uzupełnić mapy brakującymi wyrazami. Uczeń opisuje wybrane zawody wykorzystując podane wyrażenia.	Bank pomysłów s. 38, 45, 62, 69	X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7

Wonderful world	36. Poznajemy twórcze i artystyczne zawody w oparciu o przeczytane teksty.	<i>artist, drawing/ painting pictures, nature, musician, play the guitar/trumpet, write/sing songs, give concerts, actor, theatre, wear beautiful clothes</i>	<i>She loves drawing and painting. She draws and paints. He / They can ... He writes and sings songs. He often gives concerts. They work in a theatre. They often wear beautiful clothes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa twórcze i artystyczne zawody. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy części wyrazów. Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst podanymi wyrazami. Uczeń uzupełnia tabelę wyrazami w oparciu o przeczytane teksty. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta teksty o zawodach we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49	X.1.4, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10
Wonderful world	37. Wykonujemy projekt: <i>Jobs</i> . Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód.	Słownictwo z rozdziału 3.	<i>He/She works in ... , He / She can ... , He/She wears/helps/ drives/treats/plays/ flies/gives/loves ...</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie z którymi, wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje zawód wybranej osoby wg wzoru.	Podręcznik s. 40, 41	X.1.4, X.4.2, X.6.1, X.6.2, X.7, X.10
VIDEO Club	38-39. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> .	<i>tired, look after, operation, cleaning, brave firefighters</i>	<i>I help people. I'm treating a girl who needs an operation. She's treating a dog. She's cleaning his ears, checking his mouth and teeth. She teaches the piano to children. She gives concerts. He drives a fire engine.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń przyporządkuje zawody właściwym osobom oraz łączy wyrazy z ilustracjami na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić zawody w oparciu o film. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa.	Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51 Podręcznik - unit 3	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11

Reinforcement, Extension	40. Utrwalamy nazwy zawodów w grach językowych.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy zawodów. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować wyrazy do ilustracji. Uczeń poprawnie układa zdania z przeczytanych fragmentów. Wypowiedzi ustne Uczeń poprawnie nazywa ilustracje.	Bank pomysłów s. 14, 21, 50, 57 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 26.	X.1.4, X.3.1, X.3.2, X.4.4., X.7, X.10
--------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------	--	---	--

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Food: Opener	41. Przypominamy nazwy poznanych potraw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>sushi, dumplings, noodles, pizza, sandwich, bread, strawberry, water, orange juice</i>	<i>Do you like olives? Yes, I do. /No, I don't. I like/don't like ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać poznane potrawy i produkty spożywcze z klasy pierwszej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie. Uczeń zaznacza w tabeli upodobania dzieci w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach wspólnie z grupą. Uczeń czyta z podziałem na role. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy potraw w wężu wyrazowym. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń zakreśla odnalezione nazwy potraw w wężu wyrazowym. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie ilustracji.	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.6.4, X.7, X.10

Lesson 1: Can I have fish and chips, please?	42. Zamawiamy wybrane dania w restauracji na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.</i>	<i>Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. Can I have some chicken/ a glass of milk/a chocolate cake? Yes, here you are.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy potraw. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Uczeń przykleja naklejki obok postaci w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Uczeń potrafi podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw w oparciu o treść historyjki. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta o ulubione potrawy i odpowiada. Uczeń potrafi złożyć zamówienie w restauracji wg wzoru. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst piosenki we wskazany sposób. Uczeń nazywa potrawy w zestawach. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia pytania podanymi nazwami potraw.	Podręcznik s. 44, 45. Zeszyt ćwiczeń s. 54,55.	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--	---	--	--	---	---	--

Lesson 2: Pumpkin farm	43. Czytamy tekst o rodzinnej farmie warzyw.	<i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i>	<i>Olivia's dad is a farmer. Olivia's mum is a shop assistant. He grows/doesn't grow pumpkins. She sells/doesn't sell carrots.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących rodzinną farmę warzyw. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany tekst o farmie oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń potrafi przeczytać zdanie wg wzoru z wykorzystaniem dopełniacza saksońskiego. Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi uzupełnić tekst na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o farmie warzyw we wskazany sposób. Uczeń opisuje farmę wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów. Uczeń opisuje ogród wg wzoru. Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami.	Podręcznik s. 46, 47. Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57.	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
------------------------	---	--	--	--	--	--

Lesson 3: Gingerbread cookies	44. Poznajemy przepis na imbirowe ciasteczka w oparciu o dialog.	<i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i>	<i>We need..., Put some flour / butter / sugar/ one teaspoon of ginger into a bowl. Add two eggs. Mix it all together. Bake it for ... minutes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy składników oraz czynności w przepisie kulinarnym na ciasteczka. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrażenia zastępując ilustracje słowami. Uczeń łączy zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta zdania przepisu we właściwym porządku. Uczeń łączy części zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze z podanych nazwy czynności.	Podręcznik s. 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59	X. 1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10
-------------------------------	---	--	---	--	--	--

Review & I can	45. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane potrawy, składniki i czynności. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe obrazki w oparciu o nagranie. Uczeń podaje numer obrazka w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze poznane nazwy potraw i składników. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.4, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 4	46. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Test rozdziałowy 4 www.dlanauczyciela.pl	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7
More Fun	47. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Zeszyt ćwiczeń s. 62, 63	X.1.6, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.6.1, X.7

Reading and writing practice	48. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania.	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi ułożyć zdania w dialogu we właściwej kolejności. Uczeń potrafi dopasować właściwe tytuły do ułożonych dialogów. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.	Bank pomysłów s. 39, 45, 63, 69	X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7
Wonderful world	49. Poznajemy ulubione potrawy dzieci z różnych zakątków świata w oparciu o przeczytane teksty.	<i>America, England, Italy, India, salt, pasta, yeast, bread, pie, spaghetti, meat, sugar, ginger, water</i>	<i>In America/England/India/Italy children love/like/eat To cook/bake it, you need some It's easy to make and delicious/yummy.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa ulubione potrawy dzieci oraz kraje ich pochodzenia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy poznane nazwy wyrazów z ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst. Uczeń odgaduje nazwę opisaną potrawy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta teksty o potrawach we wskazany sposób. Uczeń opisuje sposób przyrządzenia wylosowanej potrawy – podaje przepis. Reagowanie językowe Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek.	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65	X.1.6, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10
Wonderful world	50. Wykonujemy projekt: <i>Children's favourite food</i> . Układamy przepis na deser owocowy.	Słownictwo z rozdziału 4.	<i>You need First, put/mix/ ... Then add/mix/bake/cook/fry ... Finally eat ...</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie, z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń układa i podaje przepis na deser owocowy. Uczeń nazywa wykonaną pracę plastyczną.	Podręcznik s. 53, 54	X.1.6, X.4.2, X.6.1, X.7, X.10

VIDEO Club	51-52. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału Food.	<i>cup of tea, picking, greenhouse plate, ice cream, box, salad</i>	<i>What would you like to eat/drink? Can I have some .. please? The farmer is growing/picking/putting/buying lettuce/tomatoes in a greenhouse/shop/box.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń wskazuje usłyszane słowa. Uczeń przyporządkuje potrawy właściwym osobom w oparciu o film. Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić potrawy w oparciu o film. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy poznanych potraw i krajów. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa.	Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67 Podręcznik - unit 4	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
Reinforcement, Extension	53. Utrwalamy nazwy potraw i produktów spożywczych w grach językowych.	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy potraw i produktów spożywczych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować brakujące wyrazy do fragmentów zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń poprawnie nazywa ilustracje. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje poprawnie zdania.	Bank pomysłów s. 15, 21, 51, 57 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 27.	X.1.6, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.1, X.7, X.10

Test semestralny 1	54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziałów 1 - 4.	Słownictwo z rozdziałów 1- 4.	Struktury gramatyczne z rozdziałów 1- 4.		Test semestralny 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.4, X.1.5, X.1.6, X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.5.3, X.7
--------------------	--	-------------------------------	--	--	---	---

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
My week: Opener	55. Przypominamy nazwy czynności i sporty wykonywane w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, play chess, play computer games, play board games, ride a skateboard, read a book, play the piano/guitar, ride a horse, swim, play tennis/basketball/volleyball/football, go roller skating, go ice skating, do karate, do homework</i>	<i>What do you do in summer/winter? Do you ... ? Yes, I do. /No, I don't.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać czynności i sporty wykonywane w czasie wolnym poznane w klasie drugiej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania dialogu i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach wspólnie z grupą. Uczeń czyta z podziałem na role. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy czynności i sporty zgodnie z porą roku. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje ilustracje do właściwych nazw czynności. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie ilustracji.	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69	X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.10

Lesson 1: Fred's timetable	56. Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodnia w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i>	<i>Do you ... ? Yes, I do. / No, I don't. What do you do on Monday? I /ride a bike/do karate ... He plays chess/goes swimming ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Uczeń przykleja naklejki z nazwami czynności w oparciu o nagranie. Uczeń łączy ilustracje z właściwymi dniami tygodnia na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o plan zajęć. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst rymowanki. Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń recytuje rymowankę. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz pisze zdania podanych wyrazów. Uczeń układa własny plan zajęć.	Podręcznik s. 56, 57. Zeszyt ćwiczeń s. 70,71.	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.9, X.10
----------------------------	---	--	---	---	---	---

Lesson 2: At the weekend	57. Czytamy o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny.	<i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i>	<i>What do you do on Sundays? I meet friend/go to the cinema ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy instrumentów muzycznych oraz pozostałe dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w pary. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o czasie wolnym we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane dźwięki lub słowa. Uczeń ustnie i pisemnie odpowiada na pytania. Uczeń pyta i odpowiada o zajęcia w dni wolne. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.	Podręcznik s. 58, 59. Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73.	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------	---	---	--	---	--	---

Lesson 3: In the morning	58. Poznajemy czynności dnia codziennego w oparciu o dialog.	<i>evening , morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i>	<i>Would you like to go to bed? Yes, I would. /No, I wouldn't. What would you like to do on Monday? I'd like to go horse riding.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy czynności dnia codziennego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa pytania z podanych wyrazów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń potrafi wymienić czynności poranne i wieczorne. Uczeń śpiewa piosenkę we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. Uczeń pyta i odpowiada wykorzystując podane wyrażenia. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.	Podręcznik s. 60, 61 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75	X. 1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------	---	--	--	--	--	---

Review & I can	59. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My week</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane dni tygodnia i czynności dnia codziennego. Uczeń powtarza tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Uczeń opisuje siebie i swoje zajęcia pozaszkolne wg wzoru. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy. Uczeń łączy części usłyszanych wyrazów w całość. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze odszukane wyrazy we właściwych rubrykach tabeli. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.	Podręcznik s. 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 5	60. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My week</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Test rozdziałowy 5 www.dlanauczyciela.pl	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7
More Fun	61. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My week</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Zeszyt ćwiczeń s. 78, 79	X.1.5, X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7

Reading and writing practice	62. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania.	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować teksty do właściwych tytułów. Uczeń potrafi połączyć bohaterów z ilustracjami i ich ulubionym dniem tygodnia w oparciu o tekst. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie ilustracji.	Bank pomysłów s. 40, 46, 64, 70	X.3.1, X.3.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7
Wonderful world	63. Poznajemy obowiązki domowe dzieci z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów.	<i>Wash the car. Clean my room. Walk my dog. Set the table. Do the washing up. Help at home.</i>	<i>What do you do at home? I usually/always ..., Every day/at the weekend I ..., Before/after dinner I ..., In the morning /evening I ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa zajęcia/prace domowe. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy poznane części wyrażen w całość. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i wyrażenia. Uczeń czyta teksty o obowiązkach domowych dzieci we właściwy sposób. Wypowiedzi pisemne Uczeń wymienia swoje obowiązki domowe. Uczeń uzupełnia wyrażenia brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek.	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81	X.1.5, X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10, X.11

Wonderful world	64. Wykonujemy projekt: <i>My week</i> . Układamy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	Słownictwo z rozdziału 5.	<i>On Monday/Tuesday ... I have English/PE/IT/art/music ... On Saturdays I play football/go to the cinema ...</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie, z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje zajęcia szkolne i pozaszkolne w oparciu o tygodniowy plan. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa tygodniowy plan zajęć.	Podręcznik s. 64, 65	X.1.5, X.1.8, X.4.2, X.6.1, X.7, X.10
VIDEO Club	65-66. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My week</i>	<i>rock, climbing, art club, ropes, fit,</i>	<i>I do homework/go swimming/ paint pictures/ play football/ watch TV write stories on Monday ... She/he likes/loves/helps ...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń uzupełnia plan zajęć Sama w oparciu o film. Uczeń zakreśla właściwe ilustracje dzieci na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić zajęcia dzieci w oparciu o film. Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia dzieci wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń ilustruje gestem/ruchem lub obrazem poznane nazwy czynności.	Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83 Podręcznik - unit 5	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11

Reinforcement, Extension	67. Utrwalamy nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym w grach językowych.	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi zaznaczyć prawidłowe zdanie i uzasadnić swój wybór. Wypowiedzi ustne Uczeń poprawnie nazywa ilustracje.	Bank pomysłów s. 16, 22, 52, 58 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 28.	X.1.5, X..1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.7, X.10
--------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------	--	---	---

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
My favourite season: Opener	68. Przypominamy nazwy czynności dnia codziennego i czasu wolnego. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, go to bed, go to school, do homework, watch TV, go to the cinema, play chess/football, play the guitar/recorder/trumpet/violin, ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, play computer games, play board games, ride a skateboard, read a book, ride a horse, swim, play tennis/basketball/volleyball/football, go roller skating, go ice skating, do karate</i>	<i>What do you do in summer/winter? I ride a horse/ski ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać czynności dnia codziennego i czasu wolnego poznane w klasie drugiej i trzeciej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustrację. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania dialogu i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach alfabetu wspólnie z grupą. Uczeń czyta z podziałem na role. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy czynności i sporty zgodnie z porą roku. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje wyrazy/zdania do właściwych nazw lub ilustracji. Reagowanie językowe Uczeń pyta o czynności wykonywane w czasie wolnym latem lub zimą i odpowiada. Uczeń ilustruje ruchem/gestem czynności dnia codziennego.	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Lesson 1: I like spring	69. Poznajemy zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i latem w oparciu o wsluchaną historyjkę.	<i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year, summer, animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, the weather is nice I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy.</i>	<i>Do you like spring? Yes, I do. / No, I don't. Why do/don't you like spring?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy miesięcy oraz wyrażenia charakteryzujące porę wiosenną i letnią. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń łączy ilustracje z właściwymi wyrażeniami na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o treść historyjki. Uczeń łączy części zdań. Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje. Uczeń pyta o pory roku i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.	Podręcznik s. 68, 69. Zeszyt ćwiczeń s. 86,87.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	---	--	--	---	--

Lesson 2: What's the weather like in autumn?	70. Czytamy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią.	<i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, the leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder</i>	<i>Is it sunny/snowy /rainy/windy? It's sunny/rainy/windy/ snowy. What's the weather like in spring / summer / autumn / winter? What season is it?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy miesięcy i wyrażenia charakteryzujące jesienną porę roku. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje brakujące zakończenia do zdań. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi odgadnąć zagadki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zwroty oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta tekst o jesieni we wskazany sposób. Uczeń układa zagadki o porach roku wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane słowa/zdania. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zakończenia zdań z podanych wyrażen.	Podręcznik s. 70, 71. Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
--	---	---	--	---	--	---

Lesson 3: To the mountains	71. Poznajemy stopień wyższy przymiotnika w oparciu o dialog.	<i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i>	<i>The Scottish mountains are lower than the Alps. January is longer than February.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje przymiotniki w stopniu wyższym oraz wyrażenia charakteryzujące zimową porę roku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń uzupełnia czytane zdania podanymi wyrazami. Uczeń łączy części przeczytanych zdań w całość. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń układa zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki. Uczeń śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem/ gestem i słowem. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zdania uzupełnione podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91	X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
----------------------------	--	---	---	--	--	--

Review & I can	72. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane miesiące i pory roku. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje nazwy miesięcy do pór roku. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Uczeń czyta pytania i zaznacza prawidłowe odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy miesięcy do właściwych rubryk tabeli. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/ gestem na usłyszane słowa. Uczeń pyta o ulubioną porę roku i odpowiada.	Podręcznik s. 74, 75 Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 6	73. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My favourite season</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Test rozdziałowy 6 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

More Fun	74. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My favourite season.</i>	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95	X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7
Reading and writing practice	75. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania.	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje błędne informacje w przeczytanych zdaniach. Uczeń potrafi połączyć przeczytane teksty z właściwymi porami roku lub miesiącami. Uczeń potrafi odnaleźć w wypowiedziach rzeczy przedstawione na ilustracjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi poprawnie napisać zdania.	Bank pomysłów s. 41, 46, 65, 70	X.3.1, X.3.2, X.5.3, X.6.1, X.7

Wonderful world	76. Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów.	<i>mild, chilly, foggy, hot, cold, beach, countryside, trees grow green, gardens bloom, the world looks beautiful</i>	<i>Winter in Australia is colder than in Europe.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pory roku w Australii. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o porach roku w Australii we wskazany sposób. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tabelę informacjami dotyczącymi Australii. Uczeń odpowiada na pytania. Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane zdania.	Podręcznik s. 76, 77 Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97	X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2
-----------------	--	---	--	---	--	---

Wonderful world	77. Wykonujemy plakat o czterech porach roku.	Słownictwo z rozdziału 6.	<i>It's snowy/windy The leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder, the animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy, the clouds are in the sky, the flowers grow tall, the birds fly high, it's nice and hot, I swim in the sea, I jump in the leaves, there's lots of snow</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie, z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje prezentowaną w projekcie porę roku wykorzystując poznane słownictwo. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze opis wybranej pory roku.	Podręcznik s. 76, 77	X.1.12, X.4.2, X.5.3, X.6,1, X.7, X.10
-----------------	--	---------------------------	--	--	----------------------	--

VIDEO Club	78-79. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My favourite season.</i>	<i>surprise, poisonous, fresh air, mushrooms, wild mushrooms</i>	<i>He/she goes for a walk/ to the forest, picks mushrooms, makes campfire, cooks food/sausages writes a story, likes the fresh air and the rain, has got a surprise.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi ponumerować zdjęcia we właściwej kolejności na podstawie filmu. Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami w oparciu o film. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić jesienne zajęcia na podstawie filmu. Uczeń opisuje zajęcia poszczególnych osób wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99 Podręcznik - unit 6	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.9, X.10, X.11
Reinforcement, Extension	80. Utrwalamy nazwy miesięcy. Pytamy i odpowiadamy w oparciu o ilustracje.	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy miesięcy. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością miesięcy. Uczeń potrafi prawidłowo uzupełnić pytania brakującymi wyrazami. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania wykorzystując podane ilustracje.	Bank pomysłów s. 17, 22, 53, 58 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 29.	X.1.12, X.3.1, X.4.4, X.5.3, X.6.3, X.7,

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Let's travel: Opener	81. Przypominamy nazwy pór roku oraz pogody. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>sunny, rainy, cold, winter, windy, spring, snowy, warm, autumn, hot, summer, cloudy, mild, foggy, wet, chilly</i>	<i>I would like to ..., I'm going to ..., I like ..</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi określić pogodę i nazwać pory roku poznane w klasie pierwszej i trzeciej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustrację. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania dialogu i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach alfabetu wspólnie z grupą. Uczeń czyta dialog z podziałem na role. Uczeń czyta zakończenia zdań. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zakończenia zdań oraz odpowiedzi na pytania. Reagowanie językowe Uczeń pyta i odpowiada wg wzoru. Uczeń reaguje ruchem na określone zdania/wyrażenia.	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 100, 101	X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Lesson 1: Where is Chatty?	82. Podróżujemy do różnych miejsc w oparciu o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara.	<i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i>	<i>We're going to the ... We're going by ... Am I going to the ...? Am I going by ...? What time is it? It's 11 o'clock/half past 11.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy środków transportu i miejsc podróży. Uczeń odczytuje wskazania zegara. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń poprawia błędne zdania w oparciu o treść historyjki. Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi zegarami. Reagowanie językowe Uczeń pyta o czas i odpowiada. Uczeń pyta o miejsca podróży oraz środki transportu i odpowiada. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy miejsc podróży oraz środków transportu.	Podręcznik s. 80, 81. Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
----------------------------	---	--	---	---	--	---

Lesson 2: Let's go to Egypt!	83. Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu.	<i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i>	<i>You can go to the seaside/ride on a camel/visit the pyramids/ sail on the river Nile.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych miejsc i elementy krajobrazu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o tekst. Uczeń czyta zdania z kodów wyrazowych. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Uczeń potrafi właściwie ponumerować zdania z piosenki. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń czyta pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o Egipcie we wskazany sposób. Uczeń śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tabelę. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania na podstawie kodów wyrazowych.	Podręcznik s. 82, 83. Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
------------------------------	--	--	--	---	--	---

Lesson 3: T We must hurry	84. Pakujemy rzeczy niezbędne do wakacyjnej podróży na podstawie dialogu.	<i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i>	<i>Where is camera? It's in Jane's backpack. When you want to travel you must have ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy rzeczy niezbędnych podczas wakacyjnej podróży. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje lub pokazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje na podstawie nagrania. Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy wyrazy w zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowankę o podróżowaniu. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta kolegę/koleżankę o rzeczy w plecaku i odpowiada. Uczeń odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107	X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
---------------------------	--	---	--	---	--	--

Review & I can	85. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane rzeczy niezbędne w podróży, miejsca i środki transportu. Uczeń podaje czas. Uczeń powtarza tekst rymowanki. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe zegary i ilustracje w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje właściwymi wyrazami. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń pyta o czas i środek transportu i odpowiada wg wzoru w oparciu o ilustracje.	Podręcznik s. 86, 87 Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 7	86. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Let's travel</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Test rozdziałowy 7 www.dlanauczyciela.pl	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

More Fun	87. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Let's travel</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111	X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7
Reading and writing practice	88. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisanie.	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi połączyć przeczytane opisy z właściwymi ilustracjami. Uczeń wskazuje ilustrację, do których brakuje opisu. Wypowiedzi pisemne Uczeń potrafi poprawnie dokończyć zdania o wakacjach.	Bank pomysłów s. 42, 47, 66, 71	X.3.1, X.3.2, X.5.3, X.6.1, X.7

Wonderful world	89. Poznajemy pojazdy z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów.	<i>train, plane, bus, car, bike, boat, Egypt, Thailand, Italy, Japan, air, land i water. Felucca, tuk tuk, gondola, shinkansen</i>	<i>You can sail/travel... It is called ... They are/It is used on/as ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pojazdy z różnych zakątków świata. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę pojazdu na podstawie jego opisu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o pojazdach we wskazany sposób. Uczeń wymienia pojazdy z danej kategorii lub podaje kategorię właściwą wymienionym pojazdom Wypowiedzi pisemne Uczeń opisuje wybrany środek transportu. Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 88, 89 Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11
Wonderful world	90. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się w wodzie, na lądzie i w powietrzu.	Słownictwo z rozdziału 7.	<i>It's big. It's got 8 wheels. It's popular in a city. You go to school. It's a car. It's black, yellow and blue. It has got eight wheels. It's very fast.</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie, z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje prezentowany ekopojazd wykorzystując poznane słownictwo.	Podręcznik s. 88, 89	X.1.8, X.4.2, X.6.1, X.7, X.10

VIDEO Club	91-92. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> .	<i>camping, tourists, Mexico City, expensive, visit, appointment, beaches with lovely sand, old pyramids</i>	<i>Where are we going on holiday? Where would you like to go? Let's go to ... Where can we go on holiday? We can go ... I want to go ...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi zaznaczyć zdjęcia miejsc, które pojawiły się w filmie. Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o film. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia miejsca/atrakcje, które dziewczynka chciałaby zobaczyć podczas podróży. Wypowiedzi pisemne Uczeń wpisuje nazwy krajów we właściwe miejsca tabeli. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone słowa/wyrażenia.	Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115 Podręcznik - unit 7	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
Reinforcement, Extension	93. Utrwalamy nazwy rzeczy niezbędnych do podróży w grach językowych.	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy rzeczy niezbędnych podczas podróży. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje nazwy rzeczy do właściwych ilustracji. Uczeń potrafi prawidłowo połączyć przeczytane części wypowiedzi w zdania.	Bank pomysłów s. 18, 23, 54, 59 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 30.	X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.10

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Our class: Opener	94. Przypominamy nazwy miejsc i elementy krajobrazu. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	<i>country, seaside, airport, land, water, air, camping, sign, pyramid, mountain, desert, river, forest, city, sand,</i>	<i>What's your favourite lesson? I like/love ... We are having a science lesson/ watering plants/ watching them grow</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać wybrane miejsca i elementy krajobrazu poznane w klasie drugiej i trzeciej. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustrację. Uczeń łączy wypowiedzi ze zdjęciami na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania dialogu i tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenkę o literach alfabetu wspólnie z grupą. Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tabelę. Uczeń reaguje ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.	Podręcznik s. 90, 91 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117	X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10

Lesson 1: It's holiday time!	95. Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	<i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i>	<i>I like science. What about you? Do you like science? Yes, I do./No, I don't. On Mondays I learn ... On Tuesdays he/she learns</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy przedmiotów szkolnych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Uczeń uzupełnia tekst naklejkami w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami. Reagowanie językowe Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania. Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń opisuje plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie I. poj. czasu Present Simple. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zdania.	Podręcznik s. 92, 93. Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119	X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
------------------------------	---	--	---	--	---	--

Lesson 2: A school trip	96. Czytamy o ciekawych zajęciach i aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki.	<i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, watch the birds/ insects, smell the flowers/herbs, play outdoor games, make a campfire</i>	<i>On a school trip we can see a butterfly and ... take photos. In the forest, in the country, you can have lots of fun, jump up high, look for ants ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych zajęć i aktywności w terenie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i tekst. Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji. Uczeń łączy wyrazy w wyrażenia. Uczeń uzupełnia naklejkami brakujące wyrazy w wyrażeniach. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o szkolnej wycieczce we wskazany sposób. Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane aktywności. Uczeń śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	Podręcznik s. 94, 95. Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121.	X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	---	--	--	--	--

Lesson 3: School leaving party	97. Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego w oparciu o dialog.	<i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i>	<i>At the school leaving party, the children singing songs/ having snacks/giving a concert/making pizzas ... What are you doing this evening/ tomorrow morning/ next summer/this weekend? We are doing a karate show/baking gingerbread cookies.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje słownictwo związane z organizacją imprezy na zakończenie roku szkolnego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje na podstawie nagrania. Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane wyrażenia. Uczeń śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123	X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

Review & I can	98. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane przedmioty szkolne, zajęcia i czynności związane z wycieczkami i imprezami szkolnymi. Uczeń wyraża swoje upodobania związane z przedmiotami szkolnymi. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje wyrazy do właściwych kategorii. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zakończenia zdań. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta o planowane czynności/zajęcia i odpowiada wg wzoru.	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125	X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 8	99. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Our class</i> .	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Test rozdziałowy 8 www.dlanauczyciela.pl	X.1.3, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7
More Fun	100. Utrwalamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Our class</i> .	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Zeszyt ćwiczeń s. 126, 127	X.1.3, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.5, X.7

Reading and writing practice	101. Ćwiczymy umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisania.	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń dostrzega i zaznacza różnice między tekstem słuchanym i czytany. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi poprawić błędne wyrazy w przeczytanym tekście. Wypowiedzi pisemne Uczeń poprawnie przepisuje tekst zaproszenia.	Bank pomysłów s. 43, 47, 67, 71	X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.7
Wonderful world	102. Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów.	<i>students from 18 years, children aged from 11 to 16 or 18 years, children aged from 5 to 10 years, children aged 3 and 4 years, nursery school, primary school, secondary school, college, university, biology, chemistry, IT</i>	<i>Children aged 3 and 4 years go to ... Children aged from 5 to 10 years go to ... They learn ... Nursery/primary school is for ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy szkół i wyrażenia związane ze szkolnictwem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń czyta zdania uzupełniając właściwymi wyrażeniami. Uczeń odnajduje ukryte wyrazy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę szkoły na podstawie jej opisu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o szkołach. Wypowiedzi pisemne Uczeń przypisuje podane wyrazy/wyrażenia do właściwych kategorii Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129	X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11

Wonderful world	103. Zakładamy klasową kronikę z ciekawymi wydarzeniami z życia klasy.	Słownictwo z rozdziału 8.	<i>We are class 3b. There are 9 girls and 10 boys in our class. Our teacher is Ms Nowak. My name is ..., I'm ..., I like ...</i>	Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia zgodnie, z którymi wykonuje pracę plastyczną. Wypowiedzi ustne Uczeń prezentuje ciekawe wydarzenia z życia klasy wykorzystując poznane słownictwo. Wypowiedzi pisemne Uczeń opisuje siebie, swoją klasę i ciekawe wydarzenia klasowe.	Podręcznik s. 100, 101	X.1.3, X.4.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10
VIDEO Club	104-105. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> .	<i>goats, feeding, stroke, rehearsal, young, big, naughty, sweet, tired, hungry, old, young, ill</i>	<i>He/She is feeding the goat. They are stroking the goats. We are doing a school show/rehearsals.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi połączyć zdjęcia dzieci z wyrazami/wyrażeniami w oparciu o film. Uczeń określa wyrazy określające zwierzęta na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy zdania o zwierzętach z podanymi przymiotnikami. Uczeń opisuje zakończenie roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze plan zakończenia roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania.	Zeszyt ćwiczeń s. 130, 131 Podręcznik - unit 8	X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11

Reinforcement, Extension	106. Utrwalamy nazwy przedmiotów szkolnych w grze językowej. Planujemy najbliższe dni.	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.	Znajomość środków językowych Uczeń zna i właściwie stosuje nazwy przedmiotów szkolnych, poznane aktywności i oraz określenia czasu. Wypowiedzi ustne Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące przedmiotów szkolnych. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi zaznaczyć zdania, które odnoszą się do przyszłości. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania dotyczące jego planów na przyszłość wg wzoru.	Bank pomysłów s. 19, 23, 55, 59 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 31.	X.1.3, X.3.1, X.3.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.5, X.7, X.10
Test semestralny 2	107. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziałów 5–8.	Słownictwo z rozdziałów 5–8.	Struktury gramatyczne z rozdziałów 5–8.		Test semestralny 2 www.dlanauczyciela.pl	X.1.3, X.1.5, X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Do wplatania w materiał podstawowy	Land down under: Australia.	108. Australia – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Australia – podobieństwa i różnice. <i>Sydney Opera House, Ayers Rock, Uluru, Mount Kościuszko, koala, Canberra, Sydney, kangaroo, red rock, art centre, capital city</i> <i>hedgehog, Warsaw, beach, desert, cow, rainforest, Rysy</i>	<i>There is the biggest red rock ... There are deserts, mountains ... In the summer/winter people ride a bike/go skiing ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Australią. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na mapie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Australii. Uczeń zastępuje ilustracje słowami w czytany e-mailu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Australię. Uczeń czyta e-maila we wskazany sposób. Uczeń nazywa obiekty na ilustracjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń dopasowuje podane wyrazy do właściwych krajów. Reagowanie Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 102, 103 Mapa świata	X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10

Do wplatania w materiał podstawowy	Canada	109. Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Kanada – podobieństwa i różnice.	<i>a maple leaf, flag, neighbour, deer, moose, beaver, street, lake, catch, racket, second, French, many others, hockey, lacrosse. Ottawa, Toronto, Ontario</i> <i>football, Polish, skiing, white and red, foxes, Warsaw, capital, English</i>	<i>There are lakes, forests, animals ... In the summer/winter people play football/hockey ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Kanadą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje i obiekty na mapie. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Kanadzie. Uczeń określa prawdziwe lub błędne zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń czyta dialog wybierając właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Kanadę. Uczeń czyta dialog z podziałem na role. Reagowanie Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 104, 105 Mapa świata	X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10

Do wplatania w materiał podstawowy	Halloween	110. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween.	<i>costume, ghost, skeleton, vampire, witch, pink, Trick or treat!.</i>	<i>Happy Halloween! I'm a witch/ skeleton /vampire/ghost. The children have got scary masks/ pumpkin bag. They are wearing hats/costumes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Halloween. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki. Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Halloween. Uczeń opisuje wybraną postać. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wyrazy brakującymi literami. Reagowanie Uczeń reaguje ruchem/gestem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 106, 107 Zeszyt ćwiczeń s. 132	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10

Do wplatania w materiał podstawowy	Valentine's Day	111. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine's Day	<i>card, heart, perfume, ring, rose, inside, lovely, I love you! chocolates,</i>	<i>Is it a card/ring/rose perfume/chocolate? What's in the box? I think/Maybe it's ... I've got red roses/ some chocolate...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Valentine's Day Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami zdań. Uczeń dopasowuje/zakreśla poznane wyrazy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki. Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Walentynkami. Reagowanie Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze życzenia wg wzoru wykorzystując podane zdania.	Podręcznik s. 108 Zeszyt ćwiczeń s. 133	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10

	Alladin	112-120. Przygotowuje- my przedstawienie w oparciu o treść opowiadania pt. „Alladin”.	<i>cave, gold, magician, master, princess, wish, bad man, clean, dirty, free, poor, Don't leave me ..., That's good news!</i>	<i>I'm/'m not your uncle. I've got three wishes/ the gold. I can help you/give three wishes. I'd like to have ... I love ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia z historyjki, rozpoznaje i nazywa postacie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i zdania z historyjki. Uczeń czyta treść historyjki we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń nazywa postacie. Uczeń potrafi wygłosić przydzieloną rolę z pamięci. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem lub słowem na określone wyrażenia/wyrazy. Uczeń umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu.	Podręcznik s. 110, 111, 11 Zeszyt ćwiczeń s. 134	X.1.13, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--	---------	--	---	--	---	--	--