

Rozkład materiału dla klas 3 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika Hello Explorer 3

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 7 godz. lekcyjnych (Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3 + 1 godzina na sekcję Wonderful World + 1 godzina na pracę z filmem -Video Club + 1 godzina na powtórzenie materiału – Review & I can, + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) + 2 lekcje kulturowe (Culture Corner) + 2 lekcje świąteczne (Halloween, Valentine’s Day) = 60 godzin lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
--------	--------------	------------	--------------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Lesson 1: I ride a horse	1. Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story,</i>	<i>I take photos. She /he takes photos. What's your hobby?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy zainteresowań. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiednio dopasowuje czynności do postaci zgodnie z nagraniem. Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki. Uczeń czyta tekst piosenki, zamieniając zdjęcia odpowiednimi słowami. Uczeń mówi o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe nazwy czynności. Uczeń z podanych wyrazów układa i pisze zdania w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple.	Podręcznik s. 8, 9. Zeszyt ćwiczeń s. 6,7. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału pierwszego można wykorzystać strony: 12, 24, 36, 48, 60.	X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.2, X.7, X.9, X.10
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Lesson 2: My collection	2. Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 100.	<i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i>	<i>What do you collect? I collect ... How many toys have you got? I've got ... She/he collects ... She/he has got ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy liczebników oraz kolekcjonowane rzeczy. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie tekst o kolekcjonowaniu różnych rzeczy przez dzieci. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń uzupełnia tekst wyrazami w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje kolekcje dzieci wg wzoru w oparciu o tabelkę. Uczeń recytuje tekst rymowanki o kolekcjonowaniu. Reagowanie językowe Uczeń pyta o kolekcje i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń wykonuje proste obliczenia w zakresie 100 i podpisuje słownie liczebniki. Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami w liczbie pojedynczej lub mnogiej.	Podręcznik s. 10, 11. Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9.	X.1.5., X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	---	---	--	--	--

Lesson 3: I like baking	3. Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu o dialog.	<i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i>	<i>Do you like gardening? Yes, I do./No, I don't. I like gardening. She/he likes gardening.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie wysłuchanej rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń określa właściwe wyrazy w oparciu o przeczytany dialog, a także podane ilustracje. Uczeń łączy w pary części zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o ulubione zajęcia i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru ustnie oraz pisemnie. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje podanymi wyrazami nazwy zajęć.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11,	X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
-------------------------	---	---	---	---	---	--

Review & I can	4. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zainteresowania i zajęcia wykonywane w czasie wolnym. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń czyta tekst zastępując obrazki właściwymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń właściwie uzupełnia zdanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie. Reagowanie językowe Uczeń potrafi wyrazić swoje upodobania.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13	X.1.5, X.1.8, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 1	5. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My hobby</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Test rozdziałowy 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3

Wonderful world	6. Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu o przeczytane teksty. Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach	<i>clay, arrows, hands, good eyesight, fishing rod, camera, binoculars, bird book, archery, pottery, fishing, bird watching</i>	<i>What do you need to do ...? You need ... Do you collect anything? Can you do it in winter/summer? Is it a sport? Do you need somebody to do it?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa nowe zainteresowania oraz wymienia niezbędne sprzęty dla danych zainteresowań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń na podstawie przeczytanego fragmentu potrafi podać nazwę zainteresowania. Wypowiedzi ustne Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. Uczeń potrafi właściwie uzupełnić tekst niezbędnymi sprzętami dla danego zainteresowania. Reagowanie językowe Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o wykonaną pracę dotyczącą zainteresowań.	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10
-----------------	--	---	--	--	--	---

VideoZgodny z wymaganiami uszczuplonej	7. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i>.	<i>favourite, collect postcards, plant a rose bush, write a magazine, lucky</i>	<i>I collect /write... How many postcards/stories have you got? I've got... I love gardening/ planting...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń zaznacza obiekty w oparciu o film. Uczeń łączy podane nazwy w wyrażenia na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia formy spędzania czasu wolnego w oparciu o film. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące oglądanego filmu.	Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 Podręcznik - unit 1	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
---	---	--	--	---	---	---

esson 1: At the zoo	8. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i>	<i>It's/isn't gentle. It's got/hasn't got black and white fur. It's/isn't a panda. It eats leaves. Flamingos are/aren't pink. Flamingos have/haven't got long necks.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy dzikich zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz potrafi ponumerować zwierzęta w oparciu o wysłuchany tekst. Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst naklejkami. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi powtórzyć zdania z historyjki we wskazany sposób, np. jak żółw czy myszka. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” oraz „to be” w 3 os. l.poj. lub mn. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe formy czasownika „have got” oraz „to be”. Uczeń opisuje wybranego zwierzęcia wg wzoru.	Podręcznik s. 20, 21. Zeszyt ćwiczeń s. 22,23. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału drugiego można wykorzystać strony: 13, 25, 37, 49, 61.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
---------------------	---	--	--	---	---	--

Lesson 2: A red fox	9. Czytamy opis rudego lisa.	<i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult,</i>	<i>Where does the fox live? It lives ...Can it jump? Yes, it can. /No, it can't. What does it hunt? It hunts ...What does it eat? It eats ...Does it climb trees/eat fruit? Yes, it does. /No, it doesn't.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących lisa – jego wygląd, środowisko i sposób życia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany opis rudego lisa. Uczeń uzupełnia czytany tekst podanymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń określa właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę. Uczeń czyta opis lisa we wskazany sposób. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 22, 23. Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
---------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

Lesson 3: The biggest and the smallest	10. Poznajemy nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt na podstawie dialogu.	<i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i>	<i>What's the biggest/tallest bird? What's the fastest/tallest animal? What's the smallest bird? What's the biggest land animal? The biggest bird is the ostrich. The ostrich is the biggest bird.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy wyrazy z ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta z przymiotnikiem w stopniu najwyższymi i udziela odpowiedzi wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa i pisze zdania z podanych wyrazów. Uczeń uzupełnia odpowiedzi na pytania podanymi nazwami zwierząt.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27	X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--	---	---	--	---	--	--

Review & I can	11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa dzikie zwierzęta. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdanie wybierając/zakreślając prawidłowy wyraz. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 2	12. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Wild animals</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Test rozdziałowy 2 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	13. Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy ulubione zwierzęta.	<i>chameleon, polar bear, dolphin, penguin, tail, skin, tongue, fur, change colour, eat snow</i>	<i>Dolphins live in/on... They eat/don't eat ... They have got /haven't got ... They can/can't swim/fly ... They are/aren't white /clever/birds... It lives in/on ... It eats/doesn't eat ... It has got/hasn't got It can/can't swim/fly It is/isn't white /clever.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa nowe nazwy dzikich zwierząt. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego zdania/fragmentu opisu. Uczeń potrafi określić prawdziwość lub fałszywość przeczytanego zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń czyta teksty o zwierzętach we wskazany sposób. Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia swoje ulubione zwierzę. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. Reagowanie Uczeń pyta o zwierzęta i udziela odpowiedzi wg wzoru.	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33	X.1.12, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10
-----------------	---	--	--	--	--	---

VIDEO Club	14. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> .	<i>frog, sweet, kangaroo, thick skin, looking for</i>	<i>Does it live in Africa? Is it big/small? Has it got fur/thick skin? Is it a land animal /bird? Yes, it does./No, it doesn't. Yes, it is./ No, it isn't. Yes, it has./No, it hasn't.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń zakreśla obiekty w oparciu o film. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi wyrazami na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada na pytania nauczyciela w oparciu o film. Reagowanie Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego zwierza.	Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35 Podręcznik - unit 2	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
------------	---	---	--	---	---	--

Lesson 1: Welcome to our restaurant	15. Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i>	<i>Where do you work? In a hospital /school/restaurant They work in/cook food/help ill people, animals /wear uniforms... They don't work in/cook food/help ill people, animals /wear uniforms...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy zawodów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst rymowanki właściwymi naklejkami. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zawodu na podstawie przeczytanych zagadek. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta o miejsce pracy i odpowiada wg wzoru. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy zawodów.	Podręcznik s. 32, 33. Zeszyt ćwiczeń s. 38,39. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału trzeciego można wykorzystać strony: 14, 26, 38, 50, 62.	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

Lesson 2: He' s a vet	16. Czytamy tekst o zawodzie weterynarza.	<i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i>	<i>My kitten/rabbit /parrot's ill. What can I do? It needs some medicine. Go to the vet. He works/treats /touches ... He doesn't work/ treat /touch ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących zawód weterynarza. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany tekst o weterynarzu oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń potrafi właściwie przykleić naklejki w przeczytanym dialogu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki we wskazany sposób. Uczeń czyta tekst o zawodzie weterynarza we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń zadaje pytania i odpowiada wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 34, 35. Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41.	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-----------------------	--	--	---	--	--	--

Lesson 3: My mum is a firefighter	17. Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów na podstawie dialogu.	<i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i>	<i>She/he drives a fire engine/delivers letters/flies planes/ treats ill animals/ helps ill people/ gives you medicine/ cooks food / works in a restaurant/ works in a school.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych i popularnych zawodów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami. Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst właściwymi naklejkami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę o zawodach. Uczeń opisuje zawody wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zawodów. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa i pisze pytania z podanych wyrazów. Uczeń uzupełnia nazwy zawodów brakującymi literami.	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43	X. 1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-----------------------------------	--	---	--	---	--	---

Review & I can	18. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa i opisuje poznane zawody. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń określa właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania poprawiając błędne wyrazy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze poznane nazwy zawodów. Reagowanie językowe Uczeń pyta o zawody i udziela na nie odpowiedzi na podstawie ilustracji.	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 3	19. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Jobs</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Test rozdziałowy 3 www.dlanauczyciela.pl	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	20. Poznajemy twórcze i artystyczne zawody w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód.	<i>artist, drawing/ painting pictures, nature, musician, play the guitar/trumpet, write/sing songs, give concerts, actor, theatre, wear beautiful clothes</i>	<i>She loves drawing and painting. She draws and paints. He / They can ... He writes and sings songs. He often gives concerts. They work in a theatre. They often wear beautiful clothes. He/She works in ... , He / She can ... , He/She wears/helps/ drives/treats/plays/ flies/gives/loves ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa twórcze i artystyczne zawody. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy części wyrazów. Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst podanymi wyrazami. Uczeń uzupełnia tabelę wyrazami w oparciu o przeczytane teksty. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta teksty o zawodach we wskazany sposób. Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia wybrany zawód. Reagowanie językowe Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49	X.1.4, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.10
VIDEO Club	21. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> .	<i>tired, look after, operation, cleaning, brave firefighters</i>	<i>I help people. I'm treating a girl who needs an operation. She's treating a dog, she's cleaning his ears, checking his mouth and teeth. She teaches the piano to children. She gives concerts. He drives a fire engine.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń przyporządkuje zawody właściwym osobom oraz łączy wyrazy z ilustracjami na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić zawody w oparciu o film. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa.	Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51 Podręcznik - unit 3	X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11

Lesson 1: Can I have fish and chips, please?	22. Zamawiamy wybrane dania w restauracji na podstawie wysłuchanej historyjki.	<i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.</i>	<i>Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. Can I have some chicken/ a glass of milk/a chocolate cake? Yes, here you are.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy potraw. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Uczeń przykleja naklejki obok postaci w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Uczeń potrafi podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw w oparciu o treść historyjki. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustrację i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta o ulubione potrawy i odpowiada. Uczeń potrafi złożyć zamówienie w restauracji wg wzoru. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst piosenki we wskazanym sposobie. Uczeń nazywa potrawy w zestawach. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia pytania podanymi nazwami potraw.	Podręcznik s. 44, 45. Zeszyt ćwiczeń s. 54,55. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału czwartego można wykorzystać strony: 15, 27, 39, 51, 63.	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10, X.6.4
--	---	--	--	--	---	---

Lesson 2: Pumpkin farm	23. Czytamy tekst o rodzinnej farmie warzyw.	<i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i>	<i>Olivia's dad is a farmer. Olivia's mum is a shop assistant. He grows/doesn't grow pumpkins. She sells/doesn't sell carrots.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących rodzinną farmę warzyw. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie przeczytany tekst o farmie oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń potrafi przeczytać zdanie wg wzoru z wykorzystaniem dopełniacza saksońskiego. Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi uzupełnić tekst na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o farmie warzyw we wskazany sposób. Uczeń opisuje farmę wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów. Uczeń opisuje ogród wg wzoru. Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami.	Podręcznik s. 46, 47. Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57.	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
------------------------	---	--	--	--	--	--

Lesson 3: Gingerbread cookies	24. Poznajemy przepis na imbirowe ciasteczka w oparciu o dialog.	<i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i>	<i>We need..., Put some flour / butter / sugar/ one teaspoon of ginger into a bowl. Add two eggs. Mix it all together. Bake it for ... minutes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy składników oraz czynności w przepisie kulinarnym na ciasteczka. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrażenia zastępując ilustracje słowami. Uczeń łączy zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta zdania przepisu we właściwym porządku. Uczeń łączy części zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowaną o pieczeniu ciasteczek. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze z podanych liter nazwy czynności.	Podręcznik s. 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59	X. 1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, , X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10
-------------------------------	---	--	---	---	--	--

Review & I can	25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane potrawy, składniki i czynności. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe obrazki w oparciu o nagranie. Uczeń podaje numer obrazka w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze poznane nazwy potraw i składników. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10, X.6.4
Test rozdziałowy 4	26. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Test rozdziałowy 4 www.dlanauczyciela.pl	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	27. Poznajemy ulubione potrawy dzieci z różnych zakątków świata w oparciu o przeczytane teksty. Układamy przepis na deser owocowy.	<i>America, England, Italy, India, salt, pasta, yeast, bread, pie, spaghetti, meat, sugar, ginger, water</i>	<i>In America/England/India/Italy children love/like/eat To cook/bake it, you need some It's easy to make and delicious/yummy. You need First, put/mix/... Then add/mix/bake/cook/fry ... Finally eat ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa ulubione potrawy dzieci oraz kraje ich pochodzenia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy poznane nazwy wyrazów z ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń odgaduje nazwę opisanej potrawy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta teksty o potrawach we wskazany sposób. Uczeń opisuje sposób przyrządzenia wylosowanej potrawy – podaje przepis. Uczeń układa i podaje przepis na deser owocowy. Uczeń nazywa wykonaną pracę plastyczną. Reagowanie językowe Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek.	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65	X.1.6, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10
-----------------	---	--	--	--	--	---

VIDEO Club	28. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Food</i> .	<i>cup of tea, picking, greenhouse plate, ice cream, box, salad</i>	<i>What would you like to eat/drink? Can I have some .. please? The farmer is growing/picking/ putting/buying lettuce/tomatoes in a greenhouse/shop/ box.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń wskazuje usłyszane słowa. Uczeń przyporządkuje potrawy właściwym osobom w oparciu o film. Uczeń określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić potrawy w oparciu o film. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy poznanych potraw i krajów. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa.	Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67 Podręcznik - unit 4	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
------------	---	---	---	--	---	--

Lesson 1: Fred's timetable	29. Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodnia w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i>	<i>Do you ... ? Yes, I do. / No, I don't. What do you do on Monday? I /ride a bike/do karate ... He plays chess/goes swimming ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu. Uczeń przykleja naklejki z nazwami czynności w oparciu o nagranie. Uczeń łączy ilustracje z właściwymi dniami tygodnia na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki. Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o plan zajęć. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst rymowanki. Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń recytuje rymowankę. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz pisze zdania z podanych wyrazów. Uczeń układa własny plan zajęć.	Podręcznik s. 56, 57. Zeszyt ćwiczeń s. 70,71. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału piątego można wykorzystać strony: 16, 28, 40, 52, 64.	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, 5.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.9, X.10
----------------------------	--	---	--	--	---	--

Lesson 2: At the weekend	30. Czytamy o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny.	<i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i>	<i>What do you do on Sundays? I meet friend/go to the cinema ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy instrumentów muzycznych oraz pozostałe dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w pary. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o czasie wolnym we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane dźwięki lub słowa. Uczeń ustnie i pisemnie odpowiada na pytania. Uczeń pyta i odpowiada o zajęcia w dni wolne. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.	Podręcznik s. 58, 59. Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73.	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------	--	---	--	--	--	---

Lesson 3: In the morning	31. Poznajemy czynności dnia codziennego w oparciu o dialog.	<i>evening , morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i>	<i>Would you like to go to bed? Yes, I would. /No, I wouldn't. What would you like to do on Monday? I'd like to go horse riding.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy czynności dnia codziennego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń układa pytania z podanych wyrazów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń potrafi wymienić czynności poranne i wieczorne. Uczeń śpiewa piosenkę we wskazany sposób. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. Uczeń pyta i odpowiada wykorzystując podane wyrażenia. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.	Podręcznik s. 60, 61 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75	X. 1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------	---	--	--	--	--	---

Review & I can	32. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My week</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane dni tygodnia i czynności dnia codziennego. Uczeń powtarza tekst piosenki. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Uczeń opisuje siebie i swoje zajęcia pozaszkolne wg wzoru. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy. Uczeń łączy części usłyszanych wyrazów w całość. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze odszukane wyrazy we właściwych rubrykach tabeli. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.	Podręcznik s. 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 5	33. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My week</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Test rozdziałowy 5 www.dlanauczyciela.pl	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	34. Poznajemy obowiązki domowe dzieci z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów. Układamy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	<i>Wash the car. Clean my room. Walk my dog. Set the table. Do the washing up. Help at home.</i>	<i>What do you do at home? I usually/always ..., Every day/at the weekend I ..., Before/after dinner I ..., In the morning /evening I ... On Monday/Tuesday ... I have English/PE/IT/art/music ... On Saturdays I play football/go to the cinema ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa zajęcia/prace domowe. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń łączy poznane części wyrażen w całość. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i wyrażenia. Uczeń czyta teksty o obowiązkach domowych dzieci we właściwy sposób. Uczeń opisuje zajęcia szkolne i pozaszkolne w oparciu o tygodniowy plan. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa tygodniowy plan zajęć. Uczeń wymienia swoje obowiązki domowe. Uczeń uzupełnia wyrażenia brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek.	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81	X.1.5, X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10, X.11
-----------------	--	---	---	--	--	--

Video Club	35. Oglądamy film Video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My week</i> .	<i>rock, climbing, art club, ropes, fit,</i>	<i>I do homework/go swimming/ paint pictures/ play football/ watch TV write stories on Monday ... She/he likes/loves/helps ...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń uzupełnia plan zajęć Sama w oparciu o film. Uczeń określa właściwe ilustracje dzieci na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić zajęcia dzieci w oparciu o film. Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia dzieci wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń ilustruje gestem/ruchem lub obrazem poznane nazwy czynności.	Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83 Podręcznik - unit 5	X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
------------	--	--	--	--	---	---

Lesson 1: I like spring	36. Poznajemy zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i latem w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	<i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year, summer, animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, the weather is nice I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy.</i>	<i>Do you like spring? Yes, I do. / No, I don't. Why do/don't you like spring?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy miesięcy oraz wyrażenia charakteryzujące porę wiosenną i letnią. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń łączy ilustracje z właściwymi wyrażeniami na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o treść historyjki. Uczeń łączy części zdań. Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustrację. Uczeń pyta o pory roku i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.	Podręcznik s. 68, 69. Zeszyt ćwiczeń s. 86,87. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału szóstego można wykorzystać strony: 17, 29, 41, 53, 65.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	---	---	--	--	--	--

Lesson 2: What's the weather like in autumn?	37. Czytamy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią.	<i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, the leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder</i>	<i>Is it sunny/snowy /rainy/windy? It's sunny/rainy/windy/ snowy. What's the weather like in spring / summer / autumn / winter? What season is it?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy miesięcy i wyrażenia charakteryzujące jesienną porę roku. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje brakujące zakończenia do zdań. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi odgadnąć zagadki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zwroty oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta tekst o jesieni we wskazany sposób. Uczeń układa zagadki o porach roku wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane słowa/zdania. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zakończenia zdań z podanych wyrażen.	Podręcznik s. 70, 71. Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
--	---	---	--	---	--	---

Lesson 3: To the mountains	38. Poznajemy stopień wyższy przymiotnika w oparciu o dialog.	<i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i>	<i>The Scottish mountains are <u>lower</u> than the Alps. January is longer than February.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje przymiotniki w stopniu wyższym oraz wyrażenia charakteryzujące zimową porę roku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń uzupełnia czytane zdania podanymi wyrazami. Uczeń łączy części przeczytanych zdań w całość. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń układa zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki. Uczeń śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem/gestem i słowem. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zdania uzupełnione podanymi wyrazami.	Podręcznik s. 72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91	X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10
----------------------------	--	---	--	---	--	--

Review & I can	39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane miesiące i pory roku. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje nazwy miesięcy do pór roku. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Uczeń czyta pytania i zaznacza prawidłowe odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy miesięcy do właściwych rubryk tabeli. Reagowanie językowe Uczeń reaguje ruchem/ gestem na usłyszane słowa. Uczeń pyta o ulubioną porę roku i odpowiada.	Podręcznik s. 74, 75 Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 6	40. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My favourite season</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Test rozdziałowy 6 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	41. Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy plakat o czterech porach roku.	<i>mild, chilly, foggy, hot, cold, beach, countryside, trees grow green, gardens bloom, the world looks beautiful</i>	<i>Winter in Australia is colder than in Europe. It's snowy/windy The leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder, the animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy, the clouds are in the sky, the flowers grow tall, the birds fly high, it's nice and hot, I swim in the sea, I jump in the leaves, there's lots of snow</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pory roku w Australii. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o porach roku w Australii we wskazany sposób. Uczeń opisuje prezentowaną w projekcie porę roku wykorzystując poznane słownictwo. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tabelę informacjami dotyczącymi Australii. Uczeń odpowiada na pytania. Uczeń pisze opis wybranej pory roku. Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane zdania.	Podręcznik s. 76, 77 Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97	X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11

VIDEO Club	42. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i> .	<i>surprise, poisonous, fresh air, mushrooms, wild mushrooms</i>	<i>He/she goes for a walk / to the forest, picks mushrooms, makes campfire, cooks food/sausages writes a story, likes the fresh air and the rain, has got a surprise.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi ponumerować zdjęcia we właściwej kolejności na podstawie filmu. Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami w oparciu o film. Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi wymienić jesienne zajęcia na podstawie filmu. Uczeń opisuje zajęcia poszczególnych osób wg wzoru. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99 Podręcznik - unit 6	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.9, X.10, X.11
------------	--	--	---	--	---	--

Lesson 1: Where is Chatty?	43. Podróżujemy do różnych miejsc w oparciu o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara.	<i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i>	<i>We're going to the ... We're going by ... Am I going to the ...? Am I going by ...? What time is it? It's 11 o'clock/half past 11.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy środków transportu i miejsc podróży. Uczeń odczytuje wskazania zegara. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń poprawia błędne zdania w oparciu o treść historyjki. Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi zegarami. Reagowanie językowe Uczeń pyta o czas i odpowiada. Uczeń pyta o miejsca podróży oraz środki transportu i odpowiada. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy miejsc podróży oraz środków transportu.	Podręcznik s. 80, 81. Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103. Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału siódmego można wykorzystać strony: 18, 30, 42, 54, 66.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
----------------------------	---	--	---	---	--	---

Lesson 2: Let's go to Egypt!	44. Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu.	<i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i>	<i>You can go to the seaside/ride on a camel/visit the pyramids/ sail on the river Nile.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych miejsc i elementy krajobrazu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o tekst. Uczeń czyta zdania z kodów wyrazowych. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. Uczeń potrafi właściwie ponumerować zdania z piosenki. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń czyta pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o Egipcie we wskazany sposób. Uczeń śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tabelę. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania na podstawie kodów wyrazowych.	Podręcznik s. 82, 83. Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10
------------------------------	--	--	--	---	--	---

Lesson 3: We must hurry	45. Pakujemy rzeczy niezbędne do wakacyjnej podróży na podstawie dialogu.	<i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i>	<i>Where is camara? It's in Jane's backpack. When you want to travel you must have ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy rzeczy niezbędnych podczas wakacyjnej podróży. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje lub pokazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje na podstawie nagrania. Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy wyrazy w zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowankę o podróżowaniu. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta kolegę/koleżankę o rzeczy w plecaku i odpowiada. Uczeń odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107	X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	---	--	---	--	--

Review & I can	46. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane rzeczy niezbędne w podróży, miejsca i środki transportu. Uczeń podaje czas. Uczeń powtarza tekst rymowanki. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe zegary i ilustracje w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje właściwymi wyrazami. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń pyta o czas i środek transportu i odpowiada wg wzoru w oparciu o ilustrację.	Podręcznik s. 86, 87 Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy 7	47. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Let's travel</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Test rozdziałowy 7 www.dlanauczyciela.pl	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	48. Poznajemy charakterystyczne pojazdy z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się w wodzie, na lądzie i w powietrzu.	<i>train, plane, bus, car, bike, boat, Egypt, Thailand, Italy, Japan, air, land i water. Felucca, tuk tuk, gondola, shinkansen</i>	<i>You can sail/travel... It is called ... They are/It is used on/as ... It's big. It's got 8 wheels. It's popular in a city. You go to school. It's a car. It's black, yellow and blue. It has got eight wheels. It's very fast.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pojazdy z różnych zakątków świata. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę pojazdu na podstawie jego opisu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o pojazdach we wskazany sposób. Uczeń opisuje prezentowany ekopojazd wykorzystując poznane słownictwo. Uczeń wymienia pojazdy z danej kategorii lub podaje kategorię właściwą wymienionym pojazdom Wypowiedzi pisemne Uczeń opisuje wybrany środek transportu. Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 88, 89 Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11
-----------------	---	---	--	---	---	--

VIDEO Club	49. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> .	<i>camping, tourists, Mexico City, expensive, visit, appointment, beaches with lovely sand, old pyramids</i>	<i>Where are we going on holiday? Where would you like to go? Let's go to ... Where can we go on holiday? We can go ... I want to go ...</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi zaznaczyć zdjęcia miejsc, które pojawiły się w filmie. Uczeń określa właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o film. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia miejsca/atrakcje, które dziewczynka chciałaby zobaczyć podczas podróży. Wypowiedzi pisemne Uczeń wpisuje nazwy krajów we właściwe miejsca tabeli. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone słowa/wyrażenia.	Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115 Podręcznik - unit 7	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
------------	---	--	--	--	---	---

Lesson 1: It's holiday time!	50. Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	<i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i>	<i>I like science. What about you? Do you like science? Yes, I do./No, I don't. On Mondays I learn ... On Tuesdays he/she learns</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy przedmiotów szkolnych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie. Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania. Uczeń uzupełnia tekst naklejkami w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami. Reagowanie językowe Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania. Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki. Uczeń opisuje plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie I. poj. czasu Present Simple Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje zdania.	Podręcznik s. 92, 93. Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119 Bank pomysłów Podczas lekcji z rozdziału ósmego można wykorzystać strony: 19, 31, 43, 55, 67.	X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
------------------------------	---	--	---	---	---	--

Lesson 2: A school trip	51. Czytamy o ciekawych zajęciach i aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki.	<i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, watch the birds/insects, smell the flowers/herbs, play outdoor games, make a campfire</i>	<i>On a school trip we can see a butterfly and ... take photos. In the forest, in the country, you can have lots of fun, jump up high, look for ants ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ciekawych zajęć i aktywności w terenie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i tekst. Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji. Uczeń łączy wyrazy w wyrażenia. Uczeń uzupełnia naklejkami brakujące wyrazy w wyrażeniach. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o szkolnej wycieczce we wskazany sposób. Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane aktywności. Uczeń śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	Podręcznik s. 94, 95. Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121.	X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Lesson 3: School leaving party	52. Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego w oparciu o dialog.	<i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i>	<i>At the school leaving party, the children singing songs/ having snacks/giving a concert/making pizzas ... What are you doing this evening/ tomorrow morning/ next summer/this weekend? We are doing a karate show/baking gingerbread cookies.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje słownictwo związane z organizacją imprezy na zakończenie roku szkolnego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje na podstawie nagrania. Uczeń określa właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane wyrażenia. Uczeń śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udziela odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123	X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

Review & I can	53. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa poznane przedmioty szkolne, zajęcia i czynności związane z wycieczkami i imprezami szkolnymi. Uczeń wyraża swoje upodobania związane z przedmiotami szkolnymi. Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje w oparciu o nagranie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje wyrazy do właściwych kategorii. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zakończenia zdań. Reagowanie językowe Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta o planowane czynności/zajęcia i odpowiada wg wzoru.	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125	X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10
Test rozdziałowy	54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Our class</i> .	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Test rozdziałowy 8 www.dlanauczyciela.pl	X.1.3, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7

Wonderful world	55. Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów. Zakładamy klasową kronikę z ciekawymi wydarzeniami z życia klasy.	<i>students from 18 years, children aged from 11 to 16 or 18 years, children aged from 5 to 10 years, children aged 3 and 4 years, nursery school, primary school, secondary school, college, university, biology, chemistry, IT</i>	<i>Children aged 3 and 4 years go to ... Children aged from 5 to 10 years go to ... They learn ...</i> <i>Nursery/primary school is for ...</i> <i>We are class 3b. There are 9 girls and 10 boys in our class. Our teacher is Ms Nowak. My name is ..., I'm ..., I like ...</i> <i>.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy szkół i wyrażenia związane ze szkolnictwem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst. Uczeń czyta zdania uzupełniając właściwymi wyrażeniami. Uczeń odnajduje ukryte wyrazy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę szkoły na podstawie jej opisu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o szkołach. Uczeń prezentuje ciekawe wydarzenia z życia klasy wykorzystując poznane słownictwo. Wypowiedzi pisemne Uczeń przypisuje podane wyrazy/wyrażenia do właściwych kategorii. Uczeń opisuje siebie, swoją klasę i ciekawe wydarzenia klasowe. Reagowanie językowe Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129	X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11
-----------------	---	---	---	---	---	--

VIDEO Club	56. Oglądamy film video utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> .	<i>goats, feeding, stroke, rehearsal, young, big, naughty, sweet, tired, hungry, old, young, ill</i>	<i>He/She is feeding the goat. They are stroking the goats. We are doing a school show/rehearsals.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi połączyć zdjęcia dzieci z wyrazami/wyrażeniami w oparciu o film. Uczeń określa wyrazy określające zwierzęta na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń tworzy zdania o zwierzętach z podanymi przymiotnikami. Uczeń opisuje zakończenie roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze plan zakończenia roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności. Reagowanie językowe Uczeń opowiada na pytania nauczyciela dotyczące obejrzanego filmu. Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania.	Zeszyt ćwiczeń s. 130, 131 Podręcznik - unit 8	X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11
------------	--	--	--	--	---	--

Do wplatania w materiał podstawowy	Land down under: Australia.	57. Australia - zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Australia – podobieństwa i różnice.	<i>Sydney Opera House, Ayers Rock, Uluru, Mount Kościuszko, koala, Canberra, Sydney, kangaroo, red rock, art centre, capital city</i> <i>hedgehog, Warsaw, beach, desert, cow, rainforest, Rysy</i>	<i>There is the biggest red rock ... There are deserts, mountains ... In the summer/winter people ride a bike/go skiing ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Australią. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na mapie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Australii. Uczeń zastępuje ilustracje słowami w czytany e-mailu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Australię. Uczeń czyta e-maila we wskazany sposób. Uczeń nazywa obiekty na ilustracjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń dopasowuje podane wyrazy do właściwych krajów. Reagowanie Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 102, 103 Mapa świata
------------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--

Do wplatania w materiał podstawowy	Canada	58. Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Kanada – podobieństwa i różnice.	<i>a maple leaf, flag, neighbour, deer, moose, beaver, street, lake, catch, racket, second, French, many others, hockey, lacrosse. Ottawa, Toronto, Ontario</i>	<i>There are lakes, forests, animals ... In the summer/winter people play football/hockey</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Kanadą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje i obiekty na mapie. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Kanadzie. Uczeń zakreśla prawdziwe lub błędne zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń czyta dialog wybierając właściwe wyrazy w zdaniach. Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Kanadę. Uczeń czyta dialog z podziałem na role. Reagowanie Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 104, 105 Mapa świata
			<i>football, Polish, skiing, white and red, foxes, Warsaw, capital, English</i>			

Do wplatania w materiał podstawowy	Halloween	59. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween.	<i>costume, ghost, skeleton, vampire, witch, pink, Trick or treat!.</i>	<i>Happy Halloween! I'm a witch/skeleton/vampire/ghost. The children have got scary masks/pumpkin bag. They are wearing hats/costumes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Halloween. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki. Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Halloween. Uczeń opisuje wybraną postać. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wyrazy brakującymi literami. Reagowanie Uczeń reaguje ruchem/gestem na określone wyrazy/wyrażenia.	Podręcznik s. 106, 107 Zeszyt ćwiczeń s. 132
------------------------------------	-----------	---	---	--	---	---

Do wplatania w materiał podstawowy	Valentine's Day	60. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine's Day	<i>card, heart, perfume, ring, rose, inside, lovely, I love you! chocolates,</i>	<i>Is it a card/ring/rose perfume/chocolate? What's in the box? I think/Maybe it's ... I've got red roses/some chocolate...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Valentine's Day Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu. Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustrację. Rozumienie wypowiedzi pisanych Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami zdań. Uczeń dopasowuje/zakreśla poznane wyrazy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki. Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Walentynkami. Reagowanie Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze życzenia wg wzoru wykorzystując podane zdania.	Podręcznik s. 108 Zeszyt ćwiczeń s. 133
------------------------------------	-----------------	---	--	---	--	--