

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA

JUNIOR EXPLORER 6

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 6 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

2 x 1 godzina sekcja Starter + 8 x 10 godzin lekcyjnych w każdym rozdziale (1 godzina lekcja Opener + 3 x 2 godziny lekcje a–c + 1 godzina powtórzenie materiału + 1 godzina test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godzina sekcja Explorers' Club lub DVD Club) + 4 x 1 godzina sekcja Extra Culture + 2 x 1 godzina gra planszowa + 2 x 1 godzina projekt końcoworoczny = 90 godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w [Generatorze testów](#), materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszyte ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	GRAMATYKA	TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	PUNKTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Starter: Ready, steady, go!						
Lekcja 1 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Meeting people</i> (Poznanie osób) <i>Around the world</i> (Dookoła świata) <i>Family</i> (Rodzina) <i>TV and film</i> (Telewizja i film) <i>Look and personality</i> (Wygląd i osobowość) <i>Comparisons</i> (Porównania) <i>Jobs</i> (Zawody) <i>Present simple i present continuous</i>	Czasz present simple, present continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania Konstrukcja there is / there are Stopniowanie przymiotników	Powitania Informacje o sobie Kraje i narodowości Rodzina Rodzaje filmów i programów TV Wygląd i osobowość Zawody	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań na temat członków rodziny Przedstawianie preferencji własnych i innych osób Opisywanie osób: wyglądu i charakteru Porównywanie cech wyglądu Rozmawianie o zawodach i wykonywanej pracy	Słuchanie: uzupełnianie tabelki informacyjnej Mówienie: podawanie informacji o kraju i narodowości; opisywanie osób; porównywanie cech; zadawanie pytań na temat rodziny; krótka wypowiedź dotycząca rodziny; wypowiedzi na temat upodobań telewizyjnych; pytania i odpowiedzi dotyczące zawodów; pytania o czynności wykonywane w chwili mówienia oraz o czynności powtarzające się, udzielanie odpowiedzi. Czytanie i pisanie: rozwiązywanie krzyżówki z przymiotnikami Pisanie: krótki opis kolegi lub koleżanki	Podręcznik, s. 4–8 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 4–8	I.1 I.4 I.5 II.4 III.4 III.5 IV.6

				Czytanie: dopasowywanie obrazków do opisów		
Lekcja 2 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Transport</i> (Środki transportu) <i>Past simple</i> – czasownik <i>be</i> Wyrażenie <i>there was/there were</i> <i>Keeping healthy</i> (Zdrowie) <i>Dangerous sports</i> (Niebezpieczne sporty) <i>How much?</i> <i>Must</i> <i>Be going to</i>	Past simple czasownika be Wyrażenie there was / there were – twierdzenia, przeczenia, pytania Czasownik must Wyrażenie be going to	Środki transportu Kontuzje i skaleczenia Sport Ubrania Obowiązki Plany	Zadawanie pytań na temat środków transportu Zadawanie pytań w czasie przeszłym Rozmawianie o kontuzjach i wydarzeniach z przeszłości Nazywanie niebezpiecznych dyscyplin sportu Pytanie o cenę ubrań Mówienie o obowiązkach i zakazach	Czytanie: wyszukiwanie nazw środków transportu w tabelce; uzupełnianie dialogów z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym Mówienie: zadawanie pytań na temat środków transportu i udzielanie odpowiedzi; budowanie pytań i odpowiedzi w czasie przeszłym na podstawie rysunku; odgrywanie krótkich scenek; zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi ; wyrażanie własnych opinii na temat podanych zdań; budowanie pytań i odpowiedzi na podstawie obrazków; opowiadanie o własnych planach Czytanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do rysunków	Podręcznik, s. 7–9 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 7–9	I.8 I.7 I.10 I.11 III.4 IV.6

				Pisanie: uzupełnianie tabelki z czasownikami w czasie przeszłym; wpisywanie brakujących wyrazów w dialogu; uzupełnianie zdań dotyczących planowanych czynności		
--	--	--	--	---	--	--

1. Keep in touch						
Lekcja 3 Rozmawiamy o sposobach komunikacji <i>Keep in touch</i> (Pozostajemy w kontakcie)		Nowoczesne środki komunikacji	Rozmawianie o popularnych środkach komunikacji	Mówienie: opowiadanie o wykorzystywanych przez siebie środkach komunikacji	Podręcznik, s. 10–11 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 29	I.1 I.5 I.12 IV.2 IV.5 IV.6 XI
Lekcja 4 Poznajemy słownictwo związane z komputerem <i>Teens' Time: A video call</i> (Rozmowa przy użyciu komputera)	Czas present simple i present continuous Zdania twierdzące, pytające, przeczące	Komputer	Przekazywanie bieżących informacji Opisywanie czynności powtarzających się Opisywanie planowanych czynności	Słuchanie i czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji i poprawianie zdań niezgodnych z tekstem Słuchanie i pisanie: uzupełnianie zdań na podstawie nagrania Czytanie i pisanie: dobieranie słów do luk w tekście	Podręcznik, s. 12–13 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 10–11	I.1 I.5 I.12 II.5 III.1 III.5
Lekcja 5 Czasy present simple						

i present continuous				Pisanie: uzupełnianie zdań z luką		
Lekcja 6 Sposoby komunikowania się ludzi i zwierząt <i>Animal talk</i> (Mowa zwierząt) Lekcja 7 Czasowniki statyczne	Stative verbs	Komunikacja werbalna i niewerbalna	Przekazywanie i odbiór informacji słownych, mimiki i gestów	Słuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania Słuchanie: powtarzanie za wzorem Czytanie i mówienie: uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim Mówienie: interpretowanie gestów i mimiki Pisanie: parafraza	Podręcznik, s. 14–15 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 12–13	I.1 I.12 II.5 III.1 VIII.2
Lekcja 8 Rozmawiamy przez telefon <i>On the phone</i> (Przez telefon) Lekcja 9 Użycie czasownika have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących	Czasownik have to	Rozmowy telefoniczne	Odbieranie telefonu i prowadzenie rozmowy telefonicznej Wyrażanie nakazu	Słuchanie i mówienie: uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów Słuchanie: dobieranie reakcji do sytuacji Wymowa: intonacja w pytaniach i odpowiedziach Pisanie: opis obrazka	Podręcznik, s. 16–17 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 14–15	II.2 II.4 II.5 III.1 III.4 V.1 VI.1 VI.2 VI.3

Lekcja 10 Powtórzenie materiału z rozdziału 1 <i>Review 1</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: uzupełnianie luk w tekście Pisanie: opis obrazka Mówienie: dyskusja na temat nowych technologii i ich wpływu na nasze życie	Podręcznik, s. 18–19, s. 21 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 16–17; Bank pomysłów s. 14–15, 36–37, 54–55	I.1 I.5 I.12 II.5 III.5 IV.6 V.1 VI.2 VI.3
Lekcja 11 Test z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 12 Klub odkrywców: Czytanie za pomocą dotyku Projekt <i>Texting</i> (SMS-y)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: Uczniowie zapisują na kartonach własne dialogi za pomocą ikon i skrótów, następnie umieszczają je na ścianie i wspólnie odczytują.				Podręcznik, s. 22–23 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 90	III.2 XI XIII

2. The travel bug						
Lekcja 13 Rozmawiamy o podróżowaniu <i>The travel bug</i> (Bakcyl podróżowania)		Środki transportu dawniej i dziś	Rozmawianie o podróżowaniu	Słuchanie i czytanie: zakreślanie właściwej odpowiedzi Mówienie: odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych środków transportu	Podręcznik, s. 24–25 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 43	I.8 II.5 IV.6 X XI
Lekcja 14 Podróżowanie <i>An amazing story</i> (Niezwykła historia) Lekcja 15 Czas <i>past simple</i>: czasownik <i>be</i>, czasowniki regularne i nieregularne	Czas <i>past simple</i> : czasownik <i>be</i> , inne czasowniki regularne i nieregularne	Podróże Środki transportu dawniej i dziś Daty	Rozmawianie o podróżach Opisywanie podróży w dawnych czasach Odczytywanie dat	Słuchanie i czytanie: porządkowanie kolejności zdarzeń; uzupełnianie zdań Słuchanie: wybieranie właściwych obrazków na podstawie słuchanego tekstu Mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach	Podręcznik, s. 26–27 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 18–19	I.8 II.5 III.1 III.2 III.3 III.5 III.6
Lekcja 16 Podróżowanie samolotem <i>The mystery of the missing pilot</i> (Tajemnica zaginionego pilota)	<i>Adverbs of manner</i>	Latanie samolotem	Rozmawianie o podróżach samolotem	Czytanie i słuchanie: wstawianie brakujących zdań w tekście; wyszukiwanie określonych słów w tekście Słuchanie: uzupełnianie informacji w notatce na	Podręcznik, s. 28–29 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 20–21	I.8 II.5 III.4 III.5 IV.1 IV.2

Lekcja 17 Przysłówki sposobu				podstawie wysłuchanych dialogów; wybieranie odpowiednich przysłówków sposobu Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wakacji; opisywanie wakacji		VI.3
Lekcja 18 Rozmawiamy o podróżach <i>A fascinating story</i> (Fascynująca historia)	Czas <i>past simple</i> i spójniki używane do sygnalizowania kolejności wydarzeń	Kierunki geograficzne Miejsca na mapie	Rozmawianie o odbytych podróżach i przygodach	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji, odpowiadanie na pytania; uzupełnianie luk w historyjce na podstawie nagrania Mówienie: opowiadanie historyjki w czasie przeszłym z uwzględnieniem spójników Pisanie: historyjka Wymowa: wysłuchiwanie różnic w wymawianiu podobnych wyrazów	Podręcznik, s. 30–31 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 22–23	I.8 II.4 III.1 III.2 IV.2 V.2
Lekcja 19 Piszemy opowiadanie o przygodzie w podróży						
Lekcja 20 Powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Review 2</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w tekście Pisanie: historyjka	Podręcznik, s. 32–33, s. 35 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 24–25; Bank pomysłów	I.8 II.5 III.3 III.5 IV.1

				Mówienie: odpowiedzi na pytania	s. 16–17, 38–39, 56–57	IV.2 IV.6 V.2 VI.3
Lekcja 21 Test z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla.nauczyciela.pl	
Lekcja 22 Lekcja z filmem: Imigranci	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 26–27	I.8 II.5 VIII.1 IX.2

3. About town						
Lekcja 23 Rozmawiamy o miastach <i>About town (O mieście)</i>		Obiekty miejskie	Opisywanie obiektów miejskich	Słuchanie: dopasowanie ilustracji do słuchanego tekstu Mówienie: wskazywanie kierunków położenia miejskich obiektów;	Podręcznik s. 36–37 Dodatkowo Książka nauczyciela,	I.7 II.4 IV.1 IV.6

				odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych miejsc w mieście	s. 55	X XI
Lekcja 24 W mieście <i>A robbery (Rabunek)</i> Lekcja 25 Czas <i>past continuous</i>	Czas <i>past continuous</i>	Miasto	Opisywanie zdarzenia w mieście	Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania Słuchanie: powtarzanie nowych słówek za wzorem; wybieranie jednej z trzech możliwych odpowiedzi na podstawie nagrania Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach; dzielenie nowego słownictwa na kategorie	Podręcznik, s. 38–39 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 28–29	I.2 II.5 III.1 III.4
Lekcja 26 Przedstawienia uliczne <i>Street artists (Artyści uliczni)</i> Lekcja 27 Czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i>	Czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i>	Przedstawienia uliczne	Opowiadanie o zwiedzaniu miasta	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście; ćwiczenie typu prawda/fałsz Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za wzorem Mówienie: opisywanie obrazków Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach tłumaczenia fragmentów zdań; dzielenie nowego słownictwa na kategorie: rzeczowniki, czasowniki,	Podręcznik, s. 40–41 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 30–31	I.5 III.1 III.4 III.6 VIII.1 VIII.3

				przymiotniki		
Lekcja 28 Przepraszamy <i>I'm sorry</i> (Przepraszam) Lekcja 29 Piszemy opowiadanie z użyciem czasów <i>past continuous</i> i <i>simple past</i>	Zaimki osobowe	Przeprosiny	Przepraszanie i reagowanie na czyjeś przeprosiny	Czytanie i słuchanie: powtarzanie dialogów za wzorem Mówienie: odgrywanie scenek Pisanie: uzupełnianie luk w dialogach; pisanie opowiadania według wzoru Wymowa: rozróżnianie słów brzmiących podobnie; ćwiczenie wymawiania końcówki <i>-ing</i>	Podręcznik, s. 42–43 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 32–33	I.5 II.5 V.2 VI.3
Lekcja 30 Powtórzenie materiału z rozdziału 3 <i>Review 3</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu Pisanie: historyjka Mówienie: opis obrazka	Podręcznik, s. 44–45, s.47 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 34–35; Bank pomysłów s. 18–19, 40–41, 58–59	I.5 II.5 III.4 IV.1 V.2 VI.3 VIII.1 XI
Lekcja 31 Test z rozdziału 3	Sprawdzenie znajomości gramatyki	Sprawdzenie znajomości słownictwa	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania,	Standard test, Standard test+ (podwyższony)	

	z rozdziału 3	z rozdziału 3	w rozdziale 3	czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 32 Lekcja z filmem: Życie w Wenecji	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 36–37	I.2 II.5 VIII.1 IX.2

4. Feeling at home						
Lekcja 33 Rozmawiamy o utrzymaniu czystości <i>Feeling at home (W domu)</i>		Dbanie o higienę Przybory toaletowe i środki/sprzęty do utrzymania czystości	Identyfikowanie przyborów toaletowych Opisywanie codziennych czynności	Słuchanie: dopasowywanie dźwięków do nazw czynności Mówienie: odpowiadanie na pytania Pisanie: dzielenie nowego słownictwa na przybory toaletowe i środki/sprzęty do utrzymania czystości	Podręcznik, s. 48–49 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 67	I.2 I.11 II.5 X XI
Lekcja 34 Niezbędne przedmioty z życia	Przymiotniki i zaimki dzierżawcze	Przedmioty codziennego użytku	Identyfikowanie przedmiotów codziennego użytku Opisywanie codziennych	Słuchanie: uzupełnianie zdań, dopasowywanie informacji o przedmiotach do imion	Podręcznik, s. 50–51 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,	I.2 II.5 III.4

codziennego <i>Packing for a trip</i> (Pakowanie rzeczy na wycieczkę) Lekcja 35 Zaimki dzierżawcze i przymiotniki dzierżawcze	Pytania z użyciem Whose		czynności Określanie do kogo należą określone przedmioty	ich właścicieli Czytanie i pisanie: wyszukiwanie informacji, uzupełnianie zdań, zakreślanie właściwych odpowiedzi Mówienie: zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania	s. 38–39	III.2 III.5 VI.3
Lekcja 36 Codzienne obowiązki domowe <i>Household chores</i> (Obowiązki domowe) Lekcja 37 Czasowniki modalne can, must, have to, should	Czasowniki modalne: can, must, have to, should	Obowiązki domowe Sprzątanie, porządkowanie	Opisywanie czynności związanych z wykonywaniem obowiązków domowych Zdawanie pytań na temat prac porządkowych	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście Czytanie i pisanie: uzupełnianie luk w e-mailu na podstawie przeczytanego tekstu Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa; dopasowywanie rysunków do podpisów Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, reagowanie w określonych sytuacjach	Podręcznik, s. 52–53 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 40–41	I.2 I.5 III.5 VI.2 VIII.1 VIII.2
Lekcja 38 Prosimy o radę i udzielamy rady <i>What's your problem?</i>	Czasownik should	Rady Spójniki: <i>so i because</i>	Proszenie kogoś o radę Udzielanie rady	Czytanie i słuchanie: wybieranie jednego z dwóch wyrazów uzupełniającego dialog Mówienie: wybieranie	Podręcznik, s. 54–55 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń,	I.2 I.5 III.5

(Jaki masz problem?) Lekcja 39 Piszemy e-mail, udzielając rady przyjacielowi				właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji Pisanie: uzupełnianie luk, pisanie e-maila Wymowa: wymawianie końcówki <i>-er</i>	s. 42–43	VI.9 VI.9
Lekcja 40 Powtórzenie materiału z rozdziału 4 <i>Review 4 (Powtórzenie materiału)</i>	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w tekście w j. polskim na podstawie przeczytanego tekstu w j. angielskim Pisanie: e-mail z poradą Mówienie: udzielanie porad	Podręcznik, s. 56–57, s. 59 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 44–45; Bank pomysłów s. 20–21, 42–43, 60–61	I.2 I.5 II.5 III.5 VI.3 VI.9 VII.9 VIII.2 XI
Lekcja 41 Test z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	Standard test, Standard test+ (podwyższony stopień trudności), Basic test (obniżony stopień trudności), www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla.nauczyciela.pl	.

Lekcja 42 Klub odkrywców: Życie przyjazne środowisku Projekt <i>My green week-zero waste!</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie zbierają śmieci z całego tygodnia i przygotowują prezentację dotyczącą ich redukcji i ponownego wykorzystania odpadów	Podręcznik, s. 60–61 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 91	I.13 III.4 IV.2 XI
Lekcja 43 Gra powtórzeniowa (rozdziały 1–4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania w książce nauczyciela)	Podręcznik, s. 130–131 Książka nauczyciela s. 141–142	
Lekcja 44 Lekcja kulturowa: Poznajemy Singapur	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Singapuru.	Podręcznik, s. 118–119	I.8 I.9 I.13 III.4 V.1 V.2 VII.1 IX.2
Lekcja 45 Lekcja kulturowa: Poznajemy Barbados	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Barbadosu.	Podręcznik, s. 120–121	I.8 I.9 I.13 II.5

			III.4 IV.1 IX.2
--	--	--	-----------------------

5. It's festival time						
Lekcja 46 Rozmawiamy o świętach, świętowaniu i tradycjach <i>It's festival time</i> (Świętujemy)		Święta i uroczystości	Rozmawianie o świętach i świętowaniu	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Uzupełnianie informacji w tabeli Mówienie: mówienie o świętach i tradycjach świątecznych w Polsce	Podręcznik, s. 62–63 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 81	I.9 II.5 IV.1 XI
Lekcja 47 Święta i uroczystości <i>Happy New Year!</i> (Szczęśliwego Nowego Roku!) Lekcja 48 Czas present perfect	Czas present perfect	Święta i uroczystości	Rozmawianie o przygotowaniu przyjęcia Składanie życzeń	Czytanie i słuchanie: Wyszukiwanie informacji i zakresianie poprawnej odpowiedzi Pisanie: tworzenie listy czasowników nieregularnych; uzupełnianie luk w zdaniach Słuchanie: ustalanie kolejności i powtarzanie nowych słów Mówienie: mówienie o czynnościach już wykonanych i jeszcze niewykonanych na	Podręcznik, s. 64–65 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 46–47	I.9 II.5 III.4 III.5 IV.3 IX

				podstawie notatek		
Lekcja 49 Festiwale i zabawy karnawałowe <i>Mardi Gras in New Orleans</i> (Tłusty wtorek w Nowym Orleanie) Lekcja 50 Czas present perfect. Pytania i przeczenia z użyciem ever i never	Czas present perfect Pytania i przeczenia z użyciem ever i never	Święta i tradycje	Rozmawianie na temat różnych doświadczeń Zadawanie pytań na temat tych doświadczeń	Czytanie i słuchanie: porządkowanie fragmentów tekstu; odpowiedź na pytanie Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Pisanie: uzupełnianie luk w zdaniach; budowanie zdań z rozsypanych wyrazów Mówienie: zadawanie pytań dotyczących różnych doświadczeń i udzielanie odpowiedzi	Podręcznik, s. 66–67 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 48–49	I.9 III.5 III.6 IV.3 VI.3
Lekcja 51 Składamy życzenia <i>Good wishes</i> (Życzenia) Lekcja 52 Piszemy e-mail z zaproszeniem na festiwal	Czas present perfect	Życzenia	Składanie życzeń i podziękowań	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdań do dialogów, uzupełnianie zwrotów Mówienie: odgrywanie scenek Czytanie i mówienie: dopasowywanie reakcji do opisanej sytuacji, wybieranie odpowiednich słów do uzupełnienia luk w tekście Pisanie: e-mail	Podręcznik, s. 68–69 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 50–51	I.9 III.1 III.3 III.5 VI.6 VII.7

				z zaproszeniem na festiwal Wymowa: słowa obcego pochodzenia		
Lekcja 53 Powtórzenie materiału z rozdziału 5 <i>Review 5</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wybieranie właściwego obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu Pisanie: zaproszenie Mówienie: zapraszanie i składanie życzeń	Podręcznik, s. 70–71, s. 73 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 52–53; Bank pomysłów s. 22–23, 44–45, 62–63	I.9 II.5 III.5 IV.1 VI.6 VII.7 XI
Lekcja 54 Test z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 55 Lekcja z filmem DVD: Życie na wysokościach	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 54–55	1.9 III.4 VIII.1 IX.2

6. Life in the future						
Lekcja 56 Rozmawiamy o życiu w przyszłości <i>Life in the future (Życie w przyszłości)</i>		Kosmos	Rozmawianie o życiu w przestrzeni kosmicznej	Słuchanie: wybieranie właściwych odpowiedzi Mówienie: opisywanie czynności pokazanych na zdjęciu Mówienie o problemach związanych z życiem w przestrzeni kosmicznej	Podręcznik, s. 74–75 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 93	I.12 II.5 X XI
Lekcja 57 Podróżowanie w przestrzeni kosmicznej <i>The sky at night (Niebo nocą)</i> Lekcja 58 Czas future simple	Czas future simple	Przestrzeń kosmiczna	Rozmawianie o przyszłości Przewidywanie Składanie propozycji Składanie obietnic	Czytanie i pisanie: odpowiadanie na pytania do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach; dopasowywanie reguł gramatycznych do zdań Słuchanie i mówienie: powtarzanie nowych słów za lektorem, nazywanie obrazków Słuchanie: uzupełnianie luk w notatce na podstawie nagrania	Podręcznik, s. 76–77 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 56-57	I.12 II.5 III.4 III.5 VII.1
Lekcja 59 O czym pisał Jules Verne <i>Science fiction</i>	Czas future simple	Książki i filmy science fiction	Rozmawiamy na temat literatury science fiction	Słuchanie i czytanie: dopasowywanie zdań do kolejnych części tekstu Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; odpowiedzi na pytania na podstawie	Określenia czasu Podręcznik, s. 78–79 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 58–59	I.12 II.5 III.3 III.4 VI.3

Lekcja 60 Future simple – określenia czasu				nagrania Mówienie: nazywanie istot i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania Pisanie: tworzenie mapy myśli; dopasowywanie połówek zdań; układanie zdań z podanych elementów		
Lekcja 61 Jaki będzie świat w przyszłości <i>In the future</i> (W przyszłości) Lekcja 62 Jak będziemy żyli w przyszłości	Czas future simple	Nasze życie w przyszłości	Wyrażanie opinii i przewidywań	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie informacji w tekście, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu Mówienie: wyrażanie opinii na temat przyszłych zjawisk Słuchanie: ustalanie kolejności zdań w dialogu Czytanie i mówienie: wybór odpowiedniej reakcji na pytanie Pisanie: krótki opis dotyczący naszego życia w przyszłości Wymowa: głoska <i>k</i> w różnych zapisach literowych	Podręcznik, s. 80–81 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 60–61	I.12 II.5 III.6 V.4 VI.4
Lekcja 63	Powtórzenie poznanych	Powtórzenie poznanego	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji	Słuchanie: wybieranie	Podręcznik,	I.12

Powtórzenie materiału z rozdziału 6 <i>Review 6</i> (Powtórzenie materiału)	struktur gramatycznych	słownictwa	językowych	jednej z trzech odpowiedzi Czytanie: uzupełnianie luk w tekście na podstawie dwóch przeczytanych tekstów Pisanie: e-mail Mówienie: przepowiadanie przyszłości	s. 82-83, s. 85 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 62-63; Bank pomysłów s. 24-25, 46-47, 64-65	II.5 III.4 IV.4 VI.4 VIII.2
Lekcja 64 Test z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dla.nauczyciela.pl	
Lekcja 65 Klub odkrywców: Wynalazki przyszłości Projekt <i>Inventions</i> (Wynalazki)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Praca projektowa: wykonanie projektu i opisu własnego wynalazku w formie plakatu				Podręcznik, s. 86-87 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 92	I.12 III.4 V.1 XI

7. It's a material world

Lekcja 66 Świat materialny		Przedmioty używane w życiu	Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie	Podręcznik, s. 88-89 Dodatkowo	I.2 II.5
---	--	----------------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------

<i>It's a material world</i> (Świat materialny)		codziennym Materiały		ulubionych przedmiotów	Książka nauczyciela, s. 107	IV.1 XI
Lekcja 67 Użyteczne przedmioty z życia codziennego <i>Everyday gadgets</i> (Gadżety używane codziennie) Lekcja 60 Porównanie czasów present perfect i past simple	Czas present perfect i past simple	Przedmioty używane w życiu codziennym	Rozmawianie o przedmiotach użytku codziennego	Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu z podanym początkiem odpowiedzi, wybieranie właściwego słowa uzupełniającego lukę w zdaniu Mówienie: nazywanie przedmiotów pokazanych na ilustracjach Słuchanie: wybieranie jednej z trzech ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania Pisanie: uzupełnianie zdań	Podręcznik, s. 90–91 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 64-65	I.2 II.5 III.4 III.5
Lekcja 69 Z czego to jest zrobione? Rodzaje tworzyw i materiałów <i>Reuse, renew, recycle</i> (Używaj, odnawiaj, przetwarzaj) Lekcja 70	Czas present perfect i present simple , użycie <i>since</i> i <i>for</i>	Cechy przedmiotów	Określanie rodzaju tworzyw i materiałów	Czytanie i słuchanie: zakreślanie właściwych informacji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie słów do obrazków Mówienie: nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach; rozmawianie o przedmiotach w klasie Pisanie: uzupełnianie zdań	Podręcznik, s. 92–93 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 66–67	I.2 II.5 III.4 III.5 VIII.2

Porównanie czasów present perfect i present simple				Słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi		
Lekcja 71 Robimy zakupy <i>Shopping habits</i> (Zwyczajne związane z robieniem zakupów) Lekcja 72 Piszemy ogłoszenie do gazetki szkolnej		Zakupy	Rozmawianie o zwyczajach związanych z zakupami	Czytanie i słuchanie: wybieranie właściwego uzupełnienia luk w dialogach; porządkowanie fragmentów dialogów Mówienie: odgrywanie dialogów; przedstawienie wyników ankiety dotyczącej zwyczajów zakupowych Wymowa: określanie długości dźwięków Pisanie: ogłoszenie do gazetki szkolnej	Podręcznik, s. 94–95 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 68–69	I.7 III.4 III.5 III.6 IV.6 V.1
Lekcja 73 Powtórzenie materiału z rozdziału 7 <i>Review 7</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: wybieranie jednego z trzech obrazków na podstawie nagrania Czytanie: uzupełnianie luk w j. polskim na podstawie tekstu w j. angielskim Pisanie: ogłoszenie Mówienie: poprawianie błędnych zdań	Podręcznik, s. 96–97, s. 99 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 70–71; Bank pomysłów s. 26–27, 48–49, 66–67	I.2 II.5 V.1 VI.3 VIII.2 XI
Lekcja 74 Test z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości gramatyki	Sprawdzenie znajomości słownictwa	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie	<i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym</i>	

	z rozdziału 7	z rozdziału 7	poznanych w rozdziale 7	z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7	stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	
Lekcja 75 Klub odkrywców: Materiały Projekt <i>Materials in your home</i> (Materiały i tworzywa w twoim domu)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie przygotowują prezentację pokazującą w jaki sposób można zastąpić plastik innymi materiałami, a tym samym ograniczyć jego użycie i produkcję				Podręcznik, s. 100–101 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 93	I.2 III.4 IV.2 XI

8. The natural world						
Lekcja 76 Rozmawiamy o naszym miejscu zamieszkania		Krajobraz	Opisywanie krajobrazu	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie najbliższej okolicy	Podręcznik, s. 102–103 Dodatkowo Książka nauczyciela, s. 121	I.13 II.5 III.4 IV.1 XI
Lekcja 77 Nasze środowisko naturalne <i>Susie's blog</i> (Blog Susie)	Zero conditional	Środowisko naturalne	Opisywanie środowiska naturalnego	Słuchanie i czytanie: dobieranie tytułów paragrafów do tekstu Czytanie i mówienie: odnajdywanie w tekście słów pokazanych na ilustracji	Podręcznik, s. 104–105 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 72–73	I.13 III.4 III.5 IV.1

Lekcja 78 Zerowy tryb warunkowy				i nazywanie ich; dopasowywanie definicji do wyrazów z ramki, wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania Mówienie: poprawianie niezgodnych z prawdą zdań warunkowych Pisanie: układanie zdań warunkowych z rozsypanych wyrazów, uzupełnianie luk w zdaniach		
Lekcja 79 Zanieczyszczenie środowiska <i>Tha's rubbish! (To śmiecie!)</i> Lekcja 80 Pierwszy tryb warunkowy	First conditional	Zanieczyszczenie i ochrona środowiska	Rozmawianie o ochronie środowiska	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Czytanie i mówienie: uzupełnianie luk w zdaniach Mówienie: układanie zdań na temat ochrony środowiska Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Pisanie: parafraza zdań z użyciem pierwszego trybu warunkowego i podanych słów	Podręcznik, s. 106–107 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 74-75	I.13 III.4 III.5 IV.1 VIII.2
Lekcja 81 Pogoda	Tryb rozkazujący	Pogoda	Rozmawianie o pogodzie	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanych	Podręcznik, s. 108–109	I.13 II.5

<i>Come rain or shine</i> (Czy to słońce czy deszcz) Lekcja 982 Pisanie instrukcji dotyczącej pielęgnowania ogrodu				dialogów Mówienie: dopasowywanie połówek zdań, wybór właściwej reakcji na podstawie opisu sytuacji Pisanie: wpis na blogu - instrukcja dotycząca pielęgnowania ogrodu z użyciem podanych zwrotów Wymowa: intonacja w wykrzyknieniach	Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 76–77	III.4 III.5 VI.9 VII.11
Lekcja 83 Powtórzenie materiału z rozdziału 8 <i>Review 8</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: odpowiadanie na pytania na podstawie nagrania Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście Pisanie: wpis na blogu Mówienie: dyskusja na temat sposobów ochrony środowiska	Podręcznik, s. 110–111, s. 113 Dodatkowo Zeszyt ćwiczeń, s. 78–79; Bank pomysłów s. 28–29, 50–51, 68–69	I.13 II.5 III.5 IV.6 VII.11 XI
Lekcja 84 Test z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 8	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8	<i>Standard test,</i> <i>Standard test+</i> <i>(o podwyższonym stopniu trudności),</i> <i>Basic test</i> <i>(o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dla	

					nauczyciela.pl	
Lekcja 85 Lekcja z filmem: wyspy Galapagos	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem				Zeszyt ćwiczeń, s. 80–81	I.13 II.5 VIII.1 IX.2
Lekcja 86 Gra powtórzeniowa (rozdziały 5–8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8: Gra powtórzeniowa (materiał do powielania w Książce nauczyciela)				Podręcznik, s. 130–131 Książka nauczyciela s.141 i s. 143	
Lekcja 87 Lekcja kulturowa: Poznajemy puszcę białowiecką	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące puszczy białowieckiej i jej mieszkańców.				Podręcznik, s. 122–123	I.13 III.4 III.5 IV.1 V.1 IX.1
Lekcja 88 Lekcja kulturowa: Odwiedzamy Poznań	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Poznania i jego atrakcji.				Podręcznik, s. 124–125	I.9 III.4 III.5 IV.1 V.1 IX.1
Lekcja 89 i 90	Uczniowie wykonują pracę projektową zgodnie z etapami opisanymi w podręczniku.				Podręcznik,	I.1

Lekcja projektowa: <i>Co się stanie w przyszłości?</i>	Następnie prezentują wyniki swojej pracy.	s. 126–129	I.2 I.5 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.3 XI XII
---	---	------------	---