**W centrum uwagi. Wiedza o społeczeństwie. Zakres podstawowy**

**Rozkład materiału**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | TEMAT | Zagadnienia | PUNKT z NPP |
| Rozdział I. CZŁOWIEK I SPOŁECZEŃSTWO |
| **1.** | Życie społeczne | * Potrzeby człowieka:   – typologia i hierarchia potrzeb,  – dynamika potrzeb, np. w procesie rozwoju osobowości człowieka,  – potrzeby a postawy i działania człowieka,  – skutki psychologiczne i społeczne niezaspokajania potrzeb.   * Wartości:   – klasyfikacja i hierarchia wartości,  – źródła i mechanizmy kształtowania wartości,  – społeczne funkcjonowanie wartości we współczesnym świecie.   * Normy i formy kontroli społecznej – analiza problemu na przykładach dotyczących konkretnych grup społecznych: rodziny, grupy rówieśniczej, klasy szkolnej, społeczności lokalnej itp. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń:  1) wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka i ustala ich hierarchię, uwzględniając społecznie akceptowany system aksjologiczny; […]  4) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie. |
| **2.** | Grupy i role społeczne | * Grupa społeczna:   – cechy grup społecznych,  – typologia grup społecznych ze względu na liczebność, rodzaj więzi, ,  – dynamika procesów grupowych (np. rodzaje interakcji, więzi społeczne, proces komunikacji społecznej, normy grupowe, mechanizmy wywierania wpływu),  – znaczenie zasad wzajemności, zaufania i pomocy w funkcjonowaniu grup społecznych.   * Role społeczne:   – dynamika ról społecznych, związana np. z etapami życia i rozwoju człowieka,  – role społeczne a społecznie akceptowany system wartości,  – społeczne postrzeganie ról społecznych, np. dawniej i współcześnie, w różnych warstwach społecznych czy kręgach kulturowych,  – problemy związane z realizacją ról społecznych (np. konflikt ról społecznych).   * Postawa konformistyczna i nonkonformistyczna: cechy obu postaw, przykłady, skutki społeczne, analiza wad i zalet danej postawy w różnych kontekstach społecznych. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  3) charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy;  5) […] analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu. |
| **3.** | Socjalizacja | * Charakter procesu socjalizacji. * Etapy socjalizacji:   – socjalizacja pierwotna,  – socjalizacja wtórna. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  5) wyjaśnia charakter procesu socjalizacji; podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia. |
| **4.** | Rodzina | * Rodzina jako podstawowa grupa społeczna we współczesnym społeczeństwie:   – rodzina w rozumieniu socjologicznym i prawnym,  – typologia współczesnych rodzin,  – podstawowe funkcje rodziny i formy ich realizacji,  – rola rodziny w kształtowaniu systemu wartości człowieka,  – kształtowanie i umacnianie więzi rodzinnych,  – problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny we współczesnej Polsce. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  2) charakteryzuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – współczesne typy rodziny; wyjaśnia problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **5.** | Podziały społeczne i stygmatyzacja | * Postawy wobec obcości i inności:   – uprzedzenie,  – dyskryminacja,  – stygmatyzacja.   * Społeczna natura obcości i inności:   –znaczenie pojęć: *swojskość*, *obcość*, *inność*,   * Psychologiczne i społeczne skutki stygmatyzacji. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  6) […] wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom; |
| **6.** | Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów | * Typologia konfliktów społecznych. * Społeczna natura obcości i inności:   ~~–~~– postawy wobec obcości i inności: akceptacja, tolerancja  – psychologiczne i społeczne skutki nietolerancji  – sposoby przeciwstawiania się nietolerancji   * Konflikt w grupie społecznej:   – mechanizmy powstawania i eskalacji konfliktów grupowych,  – postawy wobec konfliktów, np. unikanie, dostosowanie, rywalizacja,  – konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów: kompromis, mediacja, negocjacje, arbitraż,  – rola konfliktu w życiu społecznym (pozytywne i negatywne aspekty zjawiska). | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  6) odróżnia tolerancję od akceptacji […], rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom;  7) przedstawia podstawowe metody rozwiązywania konfliktów (mediacja, negocjacje, arbitraż) oraz zalety i wady wskazanych rozwiązań. |
| **7.** | Współczesne społeczeństwo | * Cechy społeczeństwa współczesnego: otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe, informacyjne. * Dynamika współczesnych zjawisk społecznych: analiza problemu na wybranych przykładach, dotyczących m.in. migracji, starzenia się społeczeństwa, uzależnień, przestrzegania norm społecznych; * Problemy życiowe współczesnej młodzieży w Polsce:   – młody człowiek wobec wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej, a także wartości, autorytetów, stylu życia;  – młody człowiek wobec współczesnych zagrożeń (np. substancje psychoaktywne, media cyfrowe, konsumpcja);  – młody człowiek wobec kryzysu współczesnej rodziny. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]  8) charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne);  9) rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach. |
| Podsumowanie i test | | | |
| **II. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA** | | | |
| **8.** | Organizacje pozarządowe | * Podstawa prawna funkcjonowania w Polsce organizacji pozarządowych, w tym fundacji i stowarzyszeń. * Prezentacja i analiza wybranej formy działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym. * Charakterystyka działalności wybranej organizacji pozarządowej (cel, formy działania, statut). | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  1) przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia;  2) przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu). |
| **9.** | Kościoły i związki wyznaniowe | * Identyfikacja religijna współczesnego społeczeństwa polskiego. * Kościoły i inne związki wyznaniowe w Polsce:   – podstawa prawna funkcjonowania Kościołów i związków wyznaniowych,  – rola Kościołów i związków wyznaniowych w przestrzeni publicznej (idee, obszary działania, struktury). | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  3) przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe. |
| **10.** | Partie polityczne | * Podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych w Polsce (art. 11, 13 *Konstytucji RP*; wybrane fragmenty *Ustawy o partiach politycznych*). * Cele i funkcje demokratycznych partii politycznych. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  4) przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. |
| **11.** | Kampanie wyborcze | * Krytyczna analiza materiałów z kampanii wyborczych (np. spotów, memów, ulotek, haseł wyborczych – odbiorca, treść przekazu, forma przekazu, zastosowane środki perswazji). * Interpretacja wyników badania opinii publicznej:   – analiza różnych form prezentacji wyników badania opinii publicznej: wykresów i tabel,  – porównywanie wyników sondaży opinii z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami obywateli (np. wyników sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów),   * – formułowanie hipotez dotyczących tego, z czego mogą wynikać różnice między wynikami sondaży przekraczające wartość błędu statystycznego. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  5) dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze).  9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego. |
| **12.** | Media – „czwarta władza” | * Znaczenie pojęć: *środki masowego przekazu*, *opinia publiczna*, *ośrodki badania opinii publicznej*, *sondaż*, w tym *sondaż przedwyborczy*, *reklama*, *kampania społeczna*, *statystyka* i *błąd statystyczny*, * Panorama współczesnych mediów w Polsce:   – prasa,  – stacje telewizyjne i radiowe,  – portale internetowe.   * Funkcje współczesnych środków masowego przekazu i ich znaczenie w życiu publicznym. * Charakterystyka wybranych tytułów prasowych, stacji lub portali ze względu na specyfikę, formę i treść przekazu. * Etyka w mediach; rozpoznawanie nieetycznych zachowań dziennikarzy. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  6) przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno‑  -polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe, charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę formy i treści przekazu. |
| **13.** | Przekazy medialne | * Krytyczna analiza wybranych przekazów medialnych:   – fakty i opinie,  – środki perswazji,  – porównywanie różnych przekazów medialnych dotyczących tych samych wydarzeń i procesów,  – formułowanie samodzielnych wniosków i ocen po analizie przekazów medialnych, | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  7) krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy; […] |
| **14.** | Patologie życia publicznego | * Rodzaje patologii we współczesnym życiu publicznym:   – korupcja (rodzaje działań korupcyjnych, przyczyny),  – nepotyzm (rodzaje działań, przyczyny),  – szara strefa (rodzaje działań, przyczyny),  – analiza udowodnionego przypadku korupcji z wykorzystaniem materiałów medialnych,  – wpływ patologii życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem korupcji, na funkcjonowanie społeczeństwa, gospodarki, państwa. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  8) rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład. |
| Podsumowanie i test | | | |
| **III. ORGANY WŁADZY PUBLICZNEJ W POLSCE** | | | |
| **15.** | *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* | * Znaczenie *Konstytucji* *RP* w polskim systemie prawa (zasadnicze, nadrzędne źródło powszechnie obowiązującego prawa). * Nadrzędna rola preambuły: analiza treści preambuły *Konstytucji RP* z 1997 roku. * Rodzaje źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce i ich hierarchia. * Znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*. |
| **16.** | Formy demokracji | * Formy demokracji bezpośredniej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce:   – rodzaje referendów w Polsce: ogólnokrajowe i lokalne,  – podstawowe zasady prawne organizacji referendum w Polsce (przedmiot; podmiot zarządzający przeprowadzenie referendum; zasady regulujące ważność referendum i określające wiążący charakter jego wyników),  – znaczenie form demokracji bezpośredniej dla funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego,  – konsultacje publiczne: studium przypadku obrazującego możliwy wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Polsce.   * Formy demokracji pośredniej w Polsce. Wybory:   – do Sejmu RP i Senatu RP,  – Prezydenta RP,  – do Parlamentu Europejskiego,  – organów samorządu terytorialnego.   * Podstawowe zasady wyborcze. Wybory:   – powszechne,  – bezpośrednie,  – równe,  – proporcjonalne/większościowe,  – głosowanie tajne.   * Czynne i bierne prawo wyborcze w Polsce. * Porównanie ordynacji proporcjonalnej i większościowej – wskazanie zalet i wad tych systemów wyborczych. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku referendów lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.  3) wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych. |
| **17.** | Sejm i Senat RP | * Rola Sejmu RP i Senatu RP. * Funkcje parlamentu. * Status posłów i senatorów:   – mandat wolny,  – immunitet formalny i materialny.   * Praca Sejmu RP i Senatu RP:   – struktura obu izb parlamentu (prezydium, komisje, kluby i koła),  – sposoby podejmowania decyzji (kworum; rodzaje większości).   * Kompetencje Zgromadzenia Narodowego. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  4) przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **18.** | Prezydent RP | * Ustrojowa rola Prezydenta RP. * Zasady wyboru Prezydenta RP, w tym znaczenie zasady wyborów powszechnych dla pozycji ustrojowej głowy państwa. * Kompetencje Prezydenta RP:   – ceremonialno-reprezentacyjne,  – w stosunku do rządu (rola Prezydenta RP w procesie powoływania Rady Ministrów),  – w stosunku do Sejmu, Senatu, Zgromadzenia Narodowego (w tym rola w procesie legislacyjnym).  – w stosunku do organów władzy sądowniczej,  – w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa.   * Ocena poziomu legitymizacji społecznej władzy Prezydenta RP z wykorzystaniem wyników badania opinii publicznej. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  5) wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno‑  -reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej. |
| **19.** | Rada Ministrów RP | * Ustrojowa rola Rady Ministrów (zasada podziału i równowagi władz). * Procedura powoływania Rady Ministrów:   – rola Sejmu RP i Prezydenta RP w procesie powoływania rządu.  – wotum zaufania.   * Procedura odwoływania Rady Ministrów:   – dymisja Rady Ministrów, w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu RP,  – zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności,  – zasady uchwalania wotum nieufności wobec ministra,  – rola Sejmu (funkcja kontrolna) i Prezydenta RP w procedurze odwoływania Rady Ministrów i poszczególnych ministrów.   * Ustrojowa rola prezesa Rady Ministrów. * Podstawowe działy administracji rządowej: kompetencje i przykłady wykonywanych działań. * Powoływanie wojewodów oraz ich rola i zadania. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: *wotum* *zaufania*, *konstruktywne* *wotum* *nieufności*, *wotum* *nieufności* *wobec* *ministra*, *dymisja* (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej). |
| **20.** | Władza sądownicza | * Ustrojowa rola sądów i Trybunałów (zasada podziału i równowagi władz). * Konstytucyjna zasada niezależności sądów i niezawisłości sędziów. * Struktura i zadania sądownictwa powszechnego (dwuinstancyjność postępowania). * Rola i zadania Sądu Najwyższego. * Struktura i zadania sądownictwa administracyjnego. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów; |
| **21.** | Instyutcje strzegące praworządności | * Konstytucyjna rola Najwyższej Izby Kontroli. * Zadania Najwyższej Izby Kontroli i przykłady podejmowanych przez nią działań (znaczenie instytucji dla funkcjonowania państwa prawa). * Konstytucyjna rola Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego:   – kompetencje obu Trybunałów,  – znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa.   * Rola i zadania organów ścigania w Polsce:   – prokuratury,  –  – Instytutu Pamięci Narodowej   * Zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i przykłady podejmowanych przez niego działań. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  11) przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa. |
| **22** | Samorząd terytorialny | * Struktura samorządu terytorialnego w Polsce (gmina, powiat, województwo). * Podstawowe zadania jednostek samorządu terytorialnego. * Źródła finansowania zadań wykonywanych przez jednostki samorządu terytorialnego. * Organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy, miasta na prawach powiatu, powiatu i województwa:   – sposób powoływania (zasady wyborów samorządowych),  – kompetencje,  – zależności między organami stanowiącymi i wykonawczymi w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego.   * Organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy, miasta na prawach powiatu, powiatu i województwa:   – sposób powoływania (zasady wyborów samorządowych),  – kompetencje,  – zależności między organami stanowiącymi i wykonawczymi w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego.   * Wpływ obywateli na władze gminy:   – budżet obywatelski,   * – obywatelska inicjatywa uchwałodawcza. * Opracowanie materiałów promujących działania organów samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  7) przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania.  8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi.  9) przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Podsumowanie i test | | | |