**W centrum uwagi. Wiedza o społeczeństwie. Zakres podstawowy**

**Rozkład materiału**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | TEMAT | Zagadnienia | PUNKT z NPP |
| Rozdział I. CZŁOWIEK I SPOŁECZEŃSTWO |
| **1.** | Życie społeczne  | * Potrzeby człowieka:

– typologia i hierarchia potrzeb,– dynamika potrzeb, np. w procesie rozwoju osobowości człowieka,– potrzeby a postawy i działania człowieka,– skutki psychologiczne i społeczne niezaspokajania potrzeb.* Wartości:

– klasyfikacja i hierarchia wartości,– źródła i mechanizmy kształtowania wartości,– społeczne funkcjonowanie wartości we współczesnym świecie.* Normy i formy kontroli społecznej – analiza problemu na przykładach dotyczących konkretnych grup społecznych: rodziny, grupy rówieśniczej, klasy szkolnej, społeczności lokalnej itp.
 | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka i ustala ich hierarchię, uwzględniając społecznie akceptowany system aksjologiczny; […]4) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie. |
|  **2.** | Grupy i role społeczne | * Grupa społeczna:

– cechy grup społecznych,– typologia grup społecznych ze względu na liczebność, rodzaj więzi, ,– dynamika procesów grupowych (np. rodzaje interakcji, więzi społeczne, proces komunikacji społecznej, normy grupowe, mechanizmy wywierania wpływu),– znaczenie zasad wzajemności, zaufania i pomocy w funkcjonowaniu grup społecznych.* Role społeczne:

– dynamika ról społecznych, związana np. z etapami życia i rozwoju człowieka,– role społeczne a społecznie akceptowany system wartości,– społeczne postrzeganie ról społecznych, np. dawniej i współcześnie, w różnych warstwach społecznych czy kręgach kulturowych,– problemy związane z realizacją ról społecznych (np. konflikt ról społecznych). * Postawa konformistyczna i nonkonformistyczna: cechy obu postaw, przykłady, skutki społeczne, analiza wad i zalet danej postawy w różnych kontekstach społecznych.
 | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]3) charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy; 5) […] analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu. |
| **3.** | Socjalizacja | * Charakter procesu socjalizacji.
* Etapy socjalizacji:

– socjalizacja pierwotna,– socjalizacja wtórna. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]5) wyjaśnia charakter procesu socjalizacji; podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia. |
| **4.** | Rodzina  | * Rodzina jako podstawowa grupa społeczna we współczesnym społeczeństwie:

– rodzina w rozumieniu socjologicznym i prawnym,– typologia współczesnych rodzin,– podstawowe funkcje rodziny i formy ich realizacji,– rola rodziny w kształtowaniu systemu wartości człowieka,– kształtowanie i umacnianie więzi rodzinnych,– problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny we współczesnej Polsce. | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]2) charakteryzuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – współczesne typy rodziny; wyjaśnia problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny w Rzeczypospolitej Polskiej.  |
| **5.**  | Podziały społeczne i stygmatyzacja | * Postawy wobec obcości i inności:

– uprzedzenie,– dyskryminacja, – stygmatyzacja. * Społeczna natura obcości i inności:

–znaczenie pojęć: *swojskość*, *obcość*, *inność*,* Psychologiczne i społeczne skutki stygmatyzacji.
 | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]6) […] wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom; |
| **6.** | Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów | * Typologia konfliktów społecznych.
* Społeczna natura obcości i inności:

~~–~~– postawy wobec obcości i inności: akceptacja, tolerancja– psychologiczne i społeczne skutki nietolerancji– sposoby przeciwstawiania się nietolerancji* Konflikt w grupie społecznej:

– mechanizmy powstawania i eskalacji konfliktów grupowych,– postawy wobec konfliktów, np. unikanie, dostosowanie, rywalizacja,– konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów: kompromis, mediacja, negocjacje, arbitraż,– rola konfliktu w życiu społecznym (pozytywne i negatywne aspekty zjawiska).  | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]6) odróżnia tolerancję od akceptacji […], rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom; 7) przedstawia podstawowe metody rozwiązywania konfliktów (mediacja, negocjacje, arbitraż) oraz zalety i wady wskazanych rozwiązań. |
| **7.** | Współczesne społeczeństwo | * Cechy społeczeństwa współczesnego: otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe, informacyjne.
* Dynamika współczesnych zjawisk społecznych: analiza problemu na wybranych przykładach, dotyczących m.in. migracji, starzenia się społeczeństwa, uzależnień, przestrzegania norm społecznych;
* Problemy życiowe współczesnej młodzieży w Polsce:

– młody człowiek wobec wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej, a także wartości, autorytetów, stylu życia; – młody człowiek wobec współczesnych zagrożeń (np. substancje psychoaktywne, media cyfrowe, konsumpcja);– młody człowiek wobec kryzysu współczesnej rodziny.  | I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: […]8) charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne); 9) rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach.  |
| Podsumowanie i test |
| **II. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA** |
| **8.** |  Organizacje pozarządowe | * Podstawa prawna funkcjonowania w Polsce organizacji pozarządowych, w tym fundacji i stowarzyszeń.
* Prezentacja i analiza wybranej formy działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym.
* Charakterystyka działalności wybranej organizacji pozarządowej (cel, formy działania, statut).
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:1) przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia;2) przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu). |
| **9.** | Kościoły i związki wyznaniowe | * Identyfikacja religijna współczesnego społeczeństwa polskiego.
* Kościoły i inne związki wyznaniowe w Polsce:

– podstawa prawna funkcjonowania Kościołów i związków wyznaniowych,– rola Kościołów i związków wyznaniowych w przestrzeni publicznej (idee, obszary działania, struktury). | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]3) przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe. |
| **10.** | Partie polityczne | * Podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych w Polsce (art. 11, 13 *Konstytucji RP*; wybrane fragmenty *Ustawy o partiach politycznych*).
* Cele i funkcje demokratycznych partii politycznych.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]4) przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. |
| **11.** | Kampanie wyborcze | * Krytyczna analiza materiałów z kampanii wyborczych (np. spotów, memów, ulotek, haseł wyborczych – odbiorca, treść przekazu, forma przekazu, zastosowane środki perswazji).
* Interpretacja wyników badania opinii publicznej:

– analiza różnych form prezentacji wyników badania opinii publicznej: wykresów i tabel,– porównywanie wyników sondaży opinii z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami obywateli (np. wyników sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów),* – formułowanie hipotez dotyczących tego, z czego mogą wynikać różnice między wynikami sondaży przekraczające wartość błędu statystycznego.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]5) dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze).9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego. |
| **12.** | Media – „czwarta władza” | * Znaczenie pojęć: *środki masowego przekazu*, *opinia publiczna*, *ośrodki badania opinii publicznej*, *sondaż*, w tym *sondaż przedwyborczy*, *reklama*, *kampania społeczna*, *statystyka* i *błąd statystyczny*,
* Panorama współczesnych mediów w Polsce:

– prasa,– stacje telewizyjne i radiowe,– portale internetowe.* Funkcje współczesnych środków masowego przekazu i ich znaczenie w życiu publicznym.
* Charakterystyka wybranych tytułów prasowych, stacji lub portali ze względu na specyfikę, formę i treść przekazu.
* Etyka w mediach; rozpoznawanie nieetycznych zachowań dziennikarzy.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]6) przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno‑-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe, charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę formy i treści przekazu. |
| **13.** | Przekazy medialne | * Krytyczna analiza wybranych przekazów medialnych:

– fakty i opinie,– środki perswazji,– porównywanie różnych przekazów medialnych dotyczących tych samych wydarzeń i procesów,– formułowanie samodzielnych wniosków i ocen po analizie przekazów medialnych, | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]7) krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy; […] |
| **14.** | Patologie życia publicznego | * Rodzaje patologii we współczesnym życiu publicznym:

– korupcja (rodzaje działań korupcyjnych, przyczyny),– nepotyzm (rodzaje działań, przyczyny),– szara strefa (rodzaje działań, przyczyny),– analiza udowodnionego przypadku korupcji z wykorzystaniem materiałów medialnych,– wpływ patologii życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem korupcji, na funkcjonowanie społeczeństwa, gospodarki, państwa. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]8) rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład. |
| Podsumowanie i test |
| **III. ORGANY WŁADZY PUBLICZNEJ W POLSCE** |
| **15.** |  *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* | * Znaczenie *Konstytucji* *RP* w polskim systemie prawa (zasadnicze, nadrzędne źródło powszechnie obowiązującego prawa).
* Nadrzędna rola preambuły: analiza treści preambuły *Konstytucji RP* z 1997 roku.
* Rodzaje źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce i ich hierarchia.
* Znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*. |
| **16.** |  Formy demokracji | * Formy demokracji bezpośredniej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce:

– rodzaje referendów w Polsce: ogólnokrajowe i lokalne,– podstawowe zasady prawne organizacji referendum w Polsce (przedmiot; podmiot zarządzający przeprowadzenie referendum; zasady regulujące ważność referendum i określające wiążący charakter jego wyników),– znaczenie form demokracji bezpośredniej dla funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego,– konsultacje publiczne: studium przypadku obrazującego możliwy wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Polsce. * Formy demokracji pośredniej w Polsce. Wybory:

– do Sejmu RP i Senatu RP,– Prezydenta RP,– do Parlamentu Europejskiego, – organów samorządu terytorialnego.* Podstawowe zasady wyborcze. Wybory:

– powszechne,– bezpośrednie, – równe,– proporcjonalne/większościowe,– głosowanie tajne.* Czynne i bierne prawo wyborcze w Polsce.
* Porównanie ordynacji proporcjonalnej i większościowej – wskazanie zalet i wad tych systemów wyborczych.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku referendów lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.3) wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych. |
| **17.** | Sejm i Senat RP | * Rola Sejmu RP i Senatu RP.
* Funkcje parlamentu.
* Status posłów i senatorów:

– mandat wolny,– immunitet formalny i materialny.* Praca Sejmu RP i Senatu RP:

– struktura obu izb parlamentu (prezydium, komisje, kluby i koła),– sposoby podejmowania decyzji (kworum; rodzaje większości).* Kompetencje Zgromadzenia Narodowego.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]4) przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **18.** | Prezydent RP | * Ustrojowa rola Prezydenta RP.
* Zasady wyboru Prezydenta RP, w tym znaczenie zasady wyborów powszechnych dla pozycji ustrojowej głowy państwa.
* Kompetencje Prezydenta RP:

– ceremonialno-reprezentacyjne,– w stosunku do rządu (rola Prezydenta RP w procesie powoływania Rady Ministrów),– w stosunku do Sejmu, Senatu, Zgromadzenia Narodowego (w tym rola w procesie legislacyjnym).– w stosunku do organów władzy sądowniczej,– w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa.* Ocena poziomu legitymizacji społecznej władzy Prezydenta RP z wykorzystaniem wyników badania opinii publicznej.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]5) wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno‑-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej. |
| **19.** | Rada Ministrów RP | * Ustrojowa rola Rady Ministrów (zasada podziału i równowagi władz).
* Procedura powoływania Rady Ministrów:

– rola Sejmu RP i Prezydenta RP w procesie powoływania rządu.– wotum zaufania.* Procedura odwoływania Rady Ministrów:

– dymisja Rady Ministrów, w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu RP,– zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności,– zasady uchwalania wotum nieufności wobec ministra,– rola Sejmu (funkcja kontrolna) i Prezydenta RP w procedurze odwoływania Rady Ministrów i poszczególnych ministrów.* Ustrojowa rola prezesa Rady Ministrów.
* Podstawowe działy administracji rządowej: kompetencje i przykłady wykonywanych działań.
* Powoływanie wojewodów oraz ich rola i zadania.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: *wotum* *zaufania*, *konstruktywne* *wotum* *nieufności*, *wotum* *nieufności* *wobec* *ministra*, *dymisja* (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej). |
| **20.** | Władza sądownicza | * Ustrojowa rola sądów i Trybunałów (zasada podziału i równowagi władz).
* Konstytucyjna zasada niezależności sądów i niezawisłości sędziów.
* Struktura i zadania sądownictwa powszechnego (dwuinstancyjność postępowania).
* Rola i zadania Sądu Najwyższego.
* Struktura i zadania sądownictwa administracyjnego.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów; |
| **21.** |  Instyutcje strzegące praworządności | * Konstytucyjna rola Najwyższej Izby Kontroli.
* Zadania Najwyższej Izby Kontroli i przykłady podejmowanych przez nią działań (znaczenie instytucji dla funkcjonowania państwa prawa).
* Konstytucyjna rola Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego:

– kompetencje obu Trybunałów, – znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa.* Rola i zadania organów ścigania w Polsce:

– prokuratury,–– Instytutu Pamięci Narodowej* Zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i przykłady podejmowanych przez niego działań.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]11) przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa. |
| **22** | Samorząd terytorialny | * Struktura samorządu terytorialnego w Polsce (gmina, powiat, województwo).
* Podstawowe zadania jednostek samorządu terytorialnego.
* Źródła finansowania zadań wykonywanych przez jednostki samorządu terytorialnego.
* Organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy, miasta na prawach powiatu, powiatu i województwa:

– sposób powoływania (zasady wyborów samorządowych),– kompetencje,– zależności między organami stanowiącymi i wykonawczymi w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego.* Organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy, miasta na prawach powiatu, powiatu i województwa:

– sposób powoływania (zasady wyborów samorządowych),– kompetencje,– zależności między organami stanowiącymi i wykonawczymi w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego.* Wpływ obywateli na władze gminy:

– budżet obywatelski,* – obywatelska inicjatywa uchwałodawcza.
* Opracowanie materiałów promujących działania organów samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]7) przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania.8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi.9) przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Podsumowanie i test |