

Rozkład materiału dla klas 2 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika Hello Explorer 2

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze czterech godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 13 godz. lekcyjnych (Opener, Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3 + 2 godziny na sekcję Wonderful World + 2 godziny na pracę z filmem: DVD Club + 5 godzin na utrwalenie i powtórzenie materiału: Review & I can, More fun, test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału, lekcja czytelnicza Early reading practice i wprowadzająca naukę pisanie Pre-writing, lekcja utrwalająca materiał: Reinforcement i Extension z Banku pomysłów) + 1 lekcja wprowadzająca do podręcznika (Hello) + 2 lekcje kulturowe (Culture Corner) + 2 lekcje świąteczne (New Year, Mother's Day) + 2 godziny na testy semestralne + 9 godzin na przygotowanie przedstawienia (The Hare and the Tortoise) = 120 godzin lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Hello	1. Witamy się i żegnamy. Poznajemy rymowanki zaczynające i kończące lekcje.	<i>Hello children/teacher! How are you today? We're fine/OK! Have a nice day! And the same to you!</i> <i>Bye, bye for now! Good bye! See you soon! Chair, pen, pencil case, book, rubber, board, arm, nose, head, house, sweater, apple, shorts, school bag, bike, train, car.</i> <i>What's your name? How old are you? Where are you from? My name's ... I'm ... I'm from ...</i>	<i>What can you see in the pictures? I spy with my little eye something (blue). Repeat after me/the recording. It's cold. I've got ... I can ... Open your book. Look at me. Draw. Close your book. Stand up. Sit down.</i>	Reagowanie językowe Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie nagrania i mówi w jakich są kolorach. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i zastępuje obrazki właściwymi wyrazami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst rymowanki i uzupełnia brakujące fragmenty zdań. Wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, rozumie polecenia dotyczące czynności w klasie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, przedstawia się, mówi, skąd pochodzi, zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia.	Podręcznik s. 4, 5 kartki z tekstami rymowanek (powitalnej i pożegnalnej), do pobrania ze strony www.dlanauczyciela.pl	X.6.2, X.6.3, X.6.1, X.3.1, X.4.2, X.4.3
Family and friends: Opener	2. Rozmawiamy o członkach rodziny i nazywamy ich. Śpiewamy piosenkę.	<i>Family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby. Tall, short, big, small. We're all the same inside. Boys and girls, sing together.</i>	<i>Simon says: Open the book. Who can you see in the picture? Who's this? Is there grandpa in the picture? There's There are They are at school. They are sad. The mothers are standing up.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać członków rodziny i zna określenia wielkości. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozpoznaje w nagraniu zdania fałszywe i prawdziwe. Potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenkę wspólnie z grupą. Reagowanie językowe Uczeń reaguje na polecenia i współpracuje z grupą.	Podręcznik s. 6, 7 Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3	X.1.1, X.4.3, X.2.1, X.2.3, X.6.1, X.10

Lesson 1: They're my grandparents	3. Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki.	<i>Daughter, son, parents, cousin, grandparents,</i>	<i>Happy Birthday! My name's ... It's my...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz numeruje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki. Uczeń mówi krótkie zdania o rodzinie według wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy członków rodziny po śladzie.	Podręcznik s. 8, 9. Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5. Podczas lekcji z rozdziału pierwszego możesz wykorzystać strony: 8, 20, 32, 44, 56.	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10
Lesson 2: Family and friends	4. Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami.	<i>Twins, neighbour, street, playground, park, people.</i>	<i>This is my my, your, his, her. Her name is</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy ludzi oraz miejsc w mieście. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie tekst na temat spędzania czasu wolnego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst piosenki zilustrowanej za pomocą obrazków. Wypowiedzi ustne Uczeń przedstawia różne osoby. Uczeń śpiewa piosenkę o rodzinie. Uczeń czyta zdania, uzupełniając je odpowiednimi wyrazami. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje zdjęcia odpowiednimi słowami.	Podręcznik s. 10, 11. Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7.	X.1.1., X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.2, X.10

Lesson 3: I'm from Poland	5. Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia.	<i>Poland, Japan, Great Britain, Canada, Germany.</i>	<i>What's your name? My name's ... How old are you? I'm seven. Where are you from? I'm from She is from</i>	Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy niektórych państw. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść dialogów związanych z ilustracją. Uczeń rozumie treść rymowanki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń układa zdania o miejscu pochodzenia dzieci. Reagowanie Uczeń zadaje pytanie o miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy państw po śladzie.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9, 13	X. 1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3, X.10
Review & I can	6. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa członków rodziny i niektóre miejsca w mieście. Rozumienie wypowiedzi ustnych Umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje wybrane zdania do zeszytu. Reagowanie Umie zapytać o imię, wiek i miejsce pochodzenia oraz udziela na takie pytania odpowiedzi.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.9, X.10

Test rozdziałowy 1	7. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Family and friends</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Test rozdziałowy 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1
More Fun	8. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Family and friends</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13	X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.5.2
Early reading practice, Pre-writing	9. Czytamy zdania i porządkujemy rysunki wg właściwej kolejności. Wybieramy właściwe litery tworzące słowo.	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść zdań. Uczeń czyta i wybiera litery tworzące słowo. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią zdań. Wypowiedzi pisemne Uczeń samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru. Uczeń samodzielnie zapisuje wyrazy w liniaturze.	Bank pomysłów s. 32, 40, 56, 64	X.3.1, X.5.3, X.6.1, X.5.2
Wonderful world	10. Czytamy zdania o rodzinach na zdjęciach.	<i>Granddaughter, grandson, great grandma, great grandpa, grandparents.</i>	<i>My family is big/small. This is my mum.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o członkach swojej rodziny. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje proste słowa i zdania. Reagowanie Uczeń reaguje ruchem na informacje zawarte w nagraniu.	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.6.1, X.6.2, X.10

Wonderful world	11. Wykonujemy projekt: drzewo genealogiczne swojej rodziny	<i>My family is big/small. This is my mum. Granddaughter, grandson, great grandma, great grandpa, grandparents.</i>		Reagowanie Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich rysunków. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia członków swojej rodziny.	Podręcznik s. 16, 17	X.4.1, X.6,1, X.10
DVD Club	12-13. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i> .	<i>Photo album, photographs, smartphone. parents, grandson, grandma, grandpa, aunt, uncle baby sister.</i>	<i>This is ... I've got ... What's his name? How old are you?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń zaznacza obiekty występujące w filmie. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o swojej rodzinie. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu.	Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 Płyta DVD	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.9
Reinforcement, Extension	14. Utrwalamy nazwy członków rodziny i gramy w memo. Czytamy dialogi i dopasowujemy odpowiedzi.	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy i dobiera je w pary. Odczytuje pytania i potrafi dopasować właściwą odpowiedź. Reagowanie Uczeń potrafi zagrać w grę memo zgodnie z zasadami. Odczytuje dialogi w parach.	Bank pomysłów s. 8, 16, 44, 52 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 20.	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4., X.10

My room: Opener	15. Opisujemy swój pokój. Mówimy o tym, co potrafimy robić i pytamy o to inne osoby.	<i>House, kitchen, bedroom, bathroom, living room, big, small. I've got a house. It's big/small. This is my bedroom/bathroom.</i>	<i>What rooms are there in the house? What can you see in the picture? What room is it? What are the girls playing with? What do you think, are they sisters or friends? There is/There are</i>	Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o tym, co widzi na ilustracji. Śpiewa piosenkę. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem. Reagowanie językowe Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu.	Podręcznik s. 18, 19 Zeszyt ćwiczeń s. 18, 19	X.4.2 , X.2.1, X.6.1
Lesson 1: A new computer	16. Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki.	<i>Bed, computer, door, poster, old, new.</i>	<i>It's on/ in/ under the desk. I've got a new chair. I've got an old computer.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa obiekty w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń opisuje rzeczy przymiotnikami: <i>old, new</i> oraz określa ich położenie. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 20, 21 Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21, Podczas lekcji z rozdziału drugiego możesz wykorzystać strony: 9, 21, 33, 45, 57.	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1
Lesson 2: Maria's bedroom	17. Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku.	<i>Lamp, picture, wardrobe, window, wall, floor.</i>	<i>This is Maria. She's from Mexico. This is my bedroom. There is a big desk in my bedroom. It's on the floor/ wall. There are two lamps. Yes, there is.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa obiekty w pokoju. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst związany ze zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiedni obrazek na podstawie tekstu piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta zdania opisujące pokój. Uczeń śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. Uczeń umie opisać swój pokój. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Podręcznik s. 22, 23 Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23,	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.4

Lesson 3: I can play computer games.	18. Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi.	<i>Play computer games, play chess, play board games, dance, draw.</i>	<i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't. I can dance. Can you dance a happy dance? Come and dance/draw with me. I can I can't</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy niektórych czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogów związanych ze zdjęciami. Uczeń wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi pisemne Zapisuje zdania o różnych umiejętnościach. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela odpowiedzi na takie pytania.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25.	X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X. 5.3, X.10
Review & I can	19. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My room</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń umie przeczytać tekst z obrazkami. Uczeń opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju. Uczeń mówi o swoich umiejętnościach. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze wybrane zdania do zeszytu.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27	X. 1.2, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.5.1, X.6.1, X.9, X.10
Test rozdziałowy 2	20. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My room</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Test rozdziałowy 2 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1

More Fun	21. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My room</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29	X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.5.1, X.5.2
Early reading practice, Pre-writing	22. Czytamy rymowaną, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami. Czytamy zdania, wybierając podane zakończenie i dopisując własne.	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść zdań i potrafi zastąpić obrazek właściwym wyrazem. Uczeń potrafi dokończyć zdanie, wybierając właściwy wyraz z kilku podanych. Wypowiedzi pisemne Uczeń kończy zdanie, wpisując samodzielnie nazwy czynności. Wypowiedzi ustne Uczniowie czytają swoje zdania.	Bank pomysłów s. 33, 40, 57, 64	X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.1, X.5.2, X.10
Wonderful world	23. Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu.	<i>Study, garden, garage, attic,</i>	<i>There is a carpet on the floor. Honey is in the kitchen.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc w domu i wokół domu. Wypowiedzi ustne Uczeń układa zdania o swoim pokoju. Reagowanie Uczeń pyta o miejsce pobytu różnych osób i udziela odpowiedzi na takie pytanie.	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X.6.1, X.6.3, X.10
Wonderful world	24. Wykonujemy projekt: makietę swojego pokoju.	<i>Study, garden, garage, attic, bathroom, living room, kitchen, bedroom. There is a carpet on the floor. Honey is in the kitchen.</i>		Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania o swoim pokoju przedstawionym na makiecie.	Podręcznik s. 28, 29	X.3.1, X. 5.2, X.6.1, X.10

DVD Club	25-26. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My room</i> .	<i>Living room, kitchen, bathroom, bedroom, garden, roof, window, hut.</i>	<i>Jess's bedroom, Tom's bedroom. My room is There is ... in my room. I can ... in my room.</i>	Znajomość środków językowych Zna nazwy pomieszczeń w domu I części budynku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Uczeń potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu oraz określić, do kogo należą. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o swoim wymarzonej domu. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z obejrzanym filmem.	Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33 Płyta DVD	X. 1.2, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.2
Reinforcement, Extension	27. Czytamy wyrazy i gramy w domino. Czytamy zdania i zakreślamy właściwe zwroty.	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw obiektów z najbliższego otoczenia. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy. Uczeń czyta zdania, wybiera i zakreśla właściwe i poprawne zwroty. Reagowanie Uczeń potrafi zagrać w grę domino zgodnie z zasadami. Wypowiedzi ustne Uczeń odczytuje zdania.	Bank pomysłów s. 9, 16, 45, 52 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 21.	X.1.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.10

Animals: Opener	28. Mówimy o zwierzętach.	<i>Hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, pet, animal. Have you got a rabbit? Yes, I have. Is it big? Yes, it is. Can it jump/swim/climb? Yes, it can. No, it can't.</i>	<i>What pets can you name? What animals are these? Pigs, hens, cocks. What colour is the dog/fish? What animal can run/swim? What pets are in the chant? I've got a pet. It's big and black. It can run. What is it? Guess! What can you see in the picture? What colour are the pigs? How many pigs can you see?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt oraz słowa, które opisują ich wygląd. Potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst rymowanki. Wypowiedzi ustne Uczeń we współpracy z koleżanką lub kolegą układa własną rymowankę wg wzoru.	Podręcznik s. 30,31 Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35	X.4.2, X.3.1, X.4.3, X.7, X.10
Lesson 1: My tail is short	29. Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę.	<i>Short tail, long tail, fur, brown, grey.</i>	<i>It's small/big. It can run and climb. It's got a short tail/long ears. What is it?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt oraz słowa, które opisują ich wygląd. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wskazuje zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt.	Podręcznik s. 32, 33 Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37 Podczas lekcji z rozdziału trzeciego możesz wykorzystać strony: 10, 22, 34, 46, 58.	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10

Lesson 2: Wild animals	30. Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia.	<i>Zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes.</i>	<i>I am big. I've got four long legs and a tail. I'm yellow and brown. I've got small ears. What am I?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa dzikie zwierzęta. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania o wyglądzie i trybie życia zwierząt. Uczeń rozumie tekst piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytane zdania i dobiera pasujące do nich słowa. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o zwierzętach.	Podręcznik s. 34, 35 Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39,	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.6.4, X.5.2
Lesson 3: On the farm	31. Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie.	<i>Farm, cow, duck, pig, horse, lamb.</i>	<i>The pigs are running. The cow is eating flowers. The horse is jumping. The ducks are swimming. The lambs are playing. Horses/Ducks go ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt żyjących na farmie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki na podstawie nagrania. Uczeń rozumie słowa piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania, wybierając właściwe słowa zgodnie z obrazkiem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń śpiewa piosenkę o zwierzętach.	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41,	X.1. 12, X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.10

Review & I can	32. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt oraz słowa opisujące ich wygląd. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie zwierzęta na zdjęciach w czasie nagrania. Uczeń rozumie tekst piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Uczeń czyta i rozumie tekst z obrazkami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zwierzęta na obrazkach.	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43	X.1.12, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10
Test rozdziałowy 3	33. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Animals</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Test rozdziałowy 3 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3
More Fun	34. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Animals</i> .	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45	X.1.5, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.5.1, X.5.2

Early reading practice, Pre-writing	35. Czytamy zdania opisujące zdjęcia z wycieczki do zoo. Kategoryzujemy nazwy zwierząt i wpisujemy w odpowiednie zbiory.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść zdań. Uczeń odczytuje wyrazy i rozumie ich znaczenie. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią zdań. Wypowiedzi pisemne Uczeń wpisuje nazwy zwierząt w odpowiednie zbiory.	Bank pomysłów s. 34, 41, 58, 65	X.3.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.10
Wonderful world	36. Czytamy informacje o zwierzętach.	<i>Guinea pig, goats, donkey, lamb, gentle, cuddly.</i>	<i>We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. This dog is big. It's got long legs and a long tail. It's brown.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy różnych zwierząt oraz słowa, które je opisują. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania. Uczeń rozumie tekst piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji. Reagowanie Uczeń odgaduje nazwę zwierzęcia, które naśladuje kolega lub koleżanka.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.6.1, X.10
Wonderful world	37. Robimy projekt o wybranej grupie zwierząt.	<i>Guinea pig, goats, donkey, lamb, gentle, cuddly. We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. This dog is big. It's got long legs and a long tail. It's brown.</i>	<i>Show this animal. What pets/farm animals/wild animals have you got? Let's make animal cards/ minibooks about animals.</i>	Reagowanie Uczeń układa podpisy do zdjęć. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje zdjęcia zwierząt prostymi zdaniami.	Podręcznik s. 40, 41	X.1.12, X.5.1, X.7, X.10

DVD Club	38-39. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Animals</i> .	<i>Ostrich, neck, birds, horse, cow, sheep, lambs.</i>	<i>The horse/cow is The lambs are... .</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nowe słowa związane ze światem zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i wskazuje w nich właściwe słowa. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zwierzęta, które wystąpiły w filmie. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.	Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49 Płyta DVD	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.5.2, X.7.
Reinforcement, Extension	40. Gramy w bingo. Uzupełniamy zdania właściwymi nazwami zwierząt.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw zwierząt. Reagowanie Uczeń wykonuje polecenia i potrafi zagrać w bingo zgodnie z zasadami. Uczeń rozumie opisy zwierząt i koloruje je zgodnie z nimi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i potrafi wybrać właściwe wyrazy z ramek, aby zdania uzupełnić. Wypowiedzi pisemne Uczeń dokańcza zdania.	Bank pomysłów s. 10, 17, 46, 53 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 22.	

Places: Opener	41. Rozmawiamy o targowisku, o kolorach i rzeczach, które można tam kupić.	<i>Red, green, orange, blue. Train, tomatoes, people, boy, basket.</i>	<i>What can you see in the picture? Point at something red/green/yellow/blue. On the left/right. Tomatoes at the market. A train at the market. A market at the station. What colour is the train? What colour are the tomatoes? There isThere are Stand up, if it is true.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem. Odróżnia zdania prawdziwe. Rozumie rymowaną. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem. Recytuje rymowaną. Reagowanie językowe Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem. Nazywa obiekty i kolory na zdjęciu.	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51	X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1
Lesson 1: Be careful!	42. Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę.	<i>Go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing.</i>	<i>Be careful! Let's go! Look right! Don't cross! Go straight on!</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zwroty i dopasowuje do odpowiednich obrazków. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Reagowanie Uczeń potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek. Uczeń reaguje ruchem na polecenia.	Podręcznik s. 44, 45 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53 Podczas lekcji z rozdziału czwartego możesz wykorzystać strony: 11, 23, 35, 47, 59.	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.10

Lesson 2: Market on water	43. Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii.	<i>Market, water, food, shop, buy.</i>	<i>Come in. Market on water. Toy shop. Look at this market. It's in Thailand. It's on water. The boats are shops. You can buy food at this market. Are there markets on water in Poland?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z targiem na wodzie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst o targu na wodzie związany ze zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje podczas nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje słowa z lekcji na tablicy. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane z tekstem.	Podręcznik s. 46, 47 Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55	X.1.7, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2
Lesson 3: How much is the cake?	44. Liczymy do piętnastu, robimy zakupy.	<i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, pound.</i>	<i>How much is the book? It's eleven pounds. Can I have the sandwich, please? Here you are. The apple is one pound. That's six pounds.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń liczy do piętnastu oraz stosuje słowo <i>pound</i> . Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Uczeń rozumie tekst piosenki o zakupach i wskazuje zdanie, którego nie było w tekście. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie Uczeń prosi o różne towary i pyta o ich cenę. Uczeń zadaje pytanie o cenę towaru i udziela na takie pytanie odpowiedzi.	Podręcznik s. 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57	X.1.7, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.3

Review & I can	45. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Places</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Znajomość środków językowych Uczeń zna liczby do piętnastu. Uczeń stosuje zwroty związane z przejściem przez jezdnię i robieniem zakupów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń przyporządkowuje zdania do odpowiednich obrazków. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytany tekst i nazywa obrazki w nim zawarte. Wypowiedzi ustne Uczeń prosi o różne towary. Reagowanie Uczeń zadaje pytanie o cenę towaru i udziela na takie pytanie odpowiedzi.	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59	X.1.7, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.3, X.6.4, X.10
Test rozdziałowy 4	46. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Places</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Test rozdziałowy 4 www.dlanauczyciela.pl	X.1.7, X.2.1, X.2.2, X.2.3
More Fun	47. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Places</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61	X.1.12, X.1.10, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.5.1, X.5.2

Early reading practice, Pre-writing	48. Czytamy dialog i wpisujemy ceny towarów. Liczymy i czytamy liczebniki.	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść dialogu. Uczeń czyta nazwy liczebników zapisane jako wyrazy. Reagowanie Uczeń wpisuje właściwe ceny zgodnie z treścią dialogu. Wypowiedzi ustne Uczeń odpowiada na pytania o cenę artykułu. Wypowiedzi pisemne Uczeń liczy i podpisuje obrazki liczebnikami.	Bank pomysłów s. 35, 41, 59, 65	X.3.1, X.5.2, X.6.3, X.4.4, X.10
Wonderful world	49. Poznajemy znane budowle na świecie.	<i>Museum, church, bridge, opera house,</i>	<i>Go straight on! Turn left! Turn right! Stop! Go to the church. I'm here. Where is the market? There is a school. There are lots of shops. It's in Barcelona.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc w mieście. Uczeń zna nazwy niektórych państw oraz sławnych budowli. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa miejsca w mieście. Uczeń mówi zdania o mapie swojej okolicy. Reagowanie Uczeń rozmawia z koleżanką lub kolegą o sławnych miejscach na świecie.	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 62, 63	X.1.2, X.2.1, X.3.1, X.4.2, X.5.2, X.10
Wonderful world	50. Wykonujemy mapę naszej okolicy.	<i>Museum, church, bridge, opera house, market, shop, park, street, school. Go straight on! Turn left! Turn right! Stop! Go to the church. I'm here. Where is the market? There is a school. There are lots of shops. It's in Barcelona.</i>	<i>Do you know the places in the potos? This is a museum in Paris. Listen and repeat after me. What is it? Find the places in the city. Give me a church, please.</i>	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa obiekty na mapie i układa zdania. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje krótkimi zdaniami obiekty na mapie.	Podręcznik s. 52, 53	X.1.2, X.2.1, X.4.2, X.5.2, X.7

DVD Club	51-52. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Places</i> .	<i>Museum, church, bridge, opera house, market, shop, park, street, school.</i>	<i>Where is the market? There is a school. There are lots of shops. It's in Barcelona.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazw miejsc w mieście. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu. Uczeń numeruje zdjęcia w kolejności zgodnej z filmem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdanie i zaznacza słowa, które je uzupełniają. Reagowanie Uczeń zadaje koledze pytania na temat zdjęć i udziela na nie odpowiedzi.	Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 Płyta DVD	X.1.7, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.2, X. 6.3, X.8.2, X.10
Reinforcement, Extension	53. Czytamy nazwy towarów i łączymy je z właściwym sklepem. Czytamy wyrażenia i zwroty i dopasowujemy je do sytuacji.	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw towarów. Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń odczytuje wyrazy (nazwy towarów) i potrafi dopasować je do odpowiednich sklepów. Rozumie całe zdania i zwroty i potrafi dopasować je do sytuacji.	Bank pomysłów s. 11, 17, 47, 53 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 23.	X.1.7, X.2.1, X.3.1, X.5.1, X.6.1
Test semestralny 1	54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziałów 1 - 4.	Słownictwo z rozdziałów 1- 4.	Struktury gramatyczne z rozdziałów 1- 4.		Test semestralny 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.1.5, X.1.10, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.5.2, X.5.3

Clothes: Opener	55. Rozmawiamy o ubraniach i ich kolorach, poznajemy tradycyjne stroje dzieci w Peru.	<i>Shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans. Have you got a sweater? Have you got shorts? Yes, I have. No, I haven't. Has she got a sweater/a skirt?. Yes, she has. No, she hasn't. This girl.</i>	<i>What's this? What colour is it? What can you see in the picture? Are the children from Poland? How many girls are there? Have they got skirts/T-shirts? What colour are the sweaters/skirts? Are they playing/eating?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń słucha nagrania i powtarza dialog. Wypowiedzi ustne Uczeń w parach prowadzi dialogi na temat ubrań. Recytuje rymowanąkę. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67	X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1
Lesson 1: I'm wearing my	56. Poznajemy nazwy ubrań i czytamy historyjkę.	<i>Jacket, shoes, sweatshirt, top, wear.</i>	<i>Yes, I have. No, I haven't. I'm wearing my new shoes/a green skirt. He/she is wearing ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań i kolorów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń czyta historyjkę z podziałem na role.	Podręcznik s. 56, 57 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69 Podczas lekcji z rozdziału piątego możesz wykorzystać strony: 12, 24, 36, 48, 60.	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.6.1

Lesson 2: The teacher is wearing a skirt	57. Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce.	<i>Ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt.</i>	<i>I'm wearing He's wearing She's wearing Are you studying? Yes, I am. No, I'm not. Ania is drawing.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z ubiorem i wyglądem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu związanego ze zdjęciem. Uczeń rozumie tekst piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytane zdania i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem Uczeń śpiewa piosenkę wspólnie z klasą. Reagowanie Uczeń prowadzi dialogi z kolegą lub koleżanką na temat różnych czynności.	Podręcznik s. 58, 59 Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3
Lesson 3: Is he wearing sandals?	58. Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach.	<i>Sandals, dress, socks. sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>	<i>Fourteen dresses. He/ she is wearing brown trousers. I'm wearing It's Ben.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań i kolorów oraz liczby do 20. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta opis dziecka oraz dopasowuje go do odpowiedniego obrazka. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz proste zdania. Wypowiedzi pisemne Uczeń umie opisać swoje ubranie.	Podręcznik s. 60, 61 Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.5.3, X.6.1

Review & I can	59. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Clothes</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań oraz słowa związane z wyglądem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ubrania i liczby na rysunku. Uczeń recytuje rymowaną podczas gry planszowej. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje słowa związane z wyglądem w zeszycie. Reagowanie Uczeń prowadzi z kolegą lub koleżanką dialogi na temat ubrań.	Podręcznik s. 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75,	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.9, X.10
Test rozdziałowy 5	60. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Clothes</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Test rozdziałowy 5 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1
More Fun	61. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Clothes</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77	X.1.1, X.1.2, X.3.1, X.4.2, X.5.1, X.5.2

Early reading practice, Pre-writing	62. Czytamy wypowiedzi dwóch osób, liczymy przedmioty na obrazkach i dopasowujemy je do właściwej osoby. Czytamy nazwy ubrań, kolorujemy ubrania na obrazkach i nazywamy kolory.	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń słucha zdań czytanych przez nauczyciela. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń samodzielnie czyta zdania. Czyta i rozumie nazwy ubrań. Reagowanie Uczeń liczy przedmioty na obrazkach i dopasowuje je do właściwej osoby. Koloruje obrazki przedstawiające ubrania. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kolory.	Bank pomysłów s. 36, 42, 60, 66	X.2.2, X.3.1, X.5.2, X.4.2
Wonderful world	63. Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata.	<i>Mask, folk costume, kimono, kilt. Thailand, Poland, Japan, Scotland.</i>	<i>He is wearing The boy is from Scotland. He's wearing a kilt. The girl is wearing a long dress, a hat and shoes. The shoes are black and white. Marta is wearing a red jacket and a hat. She's got black shoes. I'm wearing a red T-shirt, blue glasses and a yellow hat.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy niektórych krajów oraz ich flagi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o strojach i miejscu pochodzenia dzieci. Uczeń opisuje stroje różnych osób.	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 78, 79	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.10

Wonderful world	64. Organizujemy pokaz mody.	<i>Mask, folk costume, kimono, kilt. Thailand, Poland, Japan, Scotland. He is wearing The boy is from Scotland. He's wearing a kilt. The girl is wearing a long dress, a hat and shoes. The shoes are black and white. Marta is wearing a red jacket and a hat. She's got black shoes. I'm wearing a red T-shirt, blue glasses and a yellow hat.</i>	<i>Where are the boys/the women from? Where's the boy/the girl from? What are they wearing? What is she/he wearing? What colour is the flag of Thailand/Poland/Japan/Scotland?</i>	Wypowiedzi ustne Uczeń umie nazwać ubrania i opowiedzieć o strojach innych osób. Reagowanie Uczeń potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie klasowego pokazu mody.	Podręcznik s. 74, 75	X.4.2, X.4.4, X.6.2, X.10
DVD Club	65-66. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Clothes</i> .	<i>Wash, river, washing machine.</i>	<i>Jess is wearing an old jacket, an old dress, old shoes and old socks. I'm wearing Tom/Jess has got</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu i zaznacza zgodnie z jego treścią odpowiednie obrazki. Uczeń łączy nazwy ubrań z odpowiednimi osobami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa za nauczycielem. Uczeń opisuje, jakie ma na sobie ubrania.	Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 Płyta DVD	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.2.3, Z.4.1, X.4.2, X.6.1, X.6.5
Reinforcement, Extension	67. Czytamy nazwy ubrań i dopasowujemy je do obrazków. Gramy w memo. Czytamy zdania i wybieramy właściwe słowa.	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw ubrań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy i dobiera je w pary. Odczytuje zdania i potrafi wybrać właściwe słowo. Reagowanie Uczeń potrafi zagrać w grę memo zgodnie z zasadami. łączy zdania z ilustracjami i rysuje własną.	Bank pomysłów s. 12, 18, 48, 54. Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 24.	X.1.1, X.3.1, X.3.2, X.6.1, X.7, X.10

Free time: Opener	68. Rozmawiamy o zajęciach w czasie wolnym i o rysunkach, które je przedstawiają.	<i>Yes, I can. No, I can't. Girl, flowers, sun, fish, cat, bird, happy. She's wearing Yes, I do. No, I don't. Do you ride a bike/listen to music/watch TV? Every day. At the weekend. Run, jump, climb, swim, dance, play.</i>	<i>Can you swim? Who can you see in the picture? What is the girl wearing? This girl can draw very well. Can you name her drawings? Do you play with a dog/cat? Do you ride a bike? Do you dance? Simon says: Climb the tree.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń powtarza nazwy czynności. Wypowiedzi ustne Uczeń odpowiada na pytania dotyczące rysunków. Recytuje rymowaną. Reagowanie Uczeń rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83	X.1.8, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.3
Lesson 1: I like riding my bike	69. Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki.	<i>Ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend. Every day, at the weekend.</i>	<i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności w czasie wolnym oraz określenia częstotliwości. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrażenia i proste zdania. Reagowanie Uczeń zadaje pytania na temat zajęć w czasie wolnym oraz udziela na te pytania odpowiedzi.	Podręcznik s. 68, 69 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85, Podczas lekcji z rozdziału szóstego możesz wykorzystać strony: 13, 25, 37, 49, 61.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.10

Lesson 2: I ride a skateboard	70. Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce.	<i>Skateboard, slow, fast, win, race.</i>	<i>My bike is fast. His skateboard is slow. I win races. I don't win races.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z jazdą na deskorolce. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane z tekstem.	Podręcznik s. 70, 71 Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87.	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1
Lesson 3: My weekend	71. Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu.	<i>Read a book, call grandma, do homework, play the piano.</i>	<i>I read books. I ride a bike every day. I play the piano at the weekend.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy różnych czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Uczeń rozumie tekst piosenki i wskazuje wyrażenia, które pojawiają się w jej tekście. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytany tekst i zastępuje obrazki właściwymi słowami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa oraz proste zdania oraz śpiewa piosenkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o różnych czynnościach.	Podręcznik s. 72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.3, X.6.1, X.10

Review & I can	72. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Free time</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze spędzaniem czasu wolnego. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada odpowiednie słowa i wyrażenia w czasie gry planszowej. Reagowanie Uczeń zadaje pytania na temat różnych czynności i udziela odpowiedzi na takie pytania.	Podręcznik s. 74, 75 Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.3, X.9, X.10
Test rozdziałowy 6	73. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Free time</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Test rozdziałowy 6 www.dlanauczyciela.pl	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3
More Fun	74. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Free time</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93	X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.5.1, X.5.2

Early reading practice, Pre-writing	75. Czytamy tekst o jeździe na rowerze. Piszemy zdania z nazwami czynności.	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń samodzielnie czyta tekst, zastępując rysunek właściwym wyrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń odpowiada na pytania. Reagowanie Uczeń rysuje obrazek pasujący do treści tekstu. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania z nazwami czynności.	Bank pomysłów s. 37, 42, 61, 66	X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.6.3, X.6.1, X.5.1
Wonderful world	76. Poznajemy różne angielskie gry.	<i>Hopscotch. Noughts and crosses. Paper, scissors, stone. Hide and seek.</i>	<i>I'm the winner. Yes, I can. No, I can't. Yes, she can. No, she can't. In the garden. I play the violin at the weekend. I like my violin. I ride my bike every day. I often read books.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy angielskich gier dla dzieci. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa angielskie gry dla dzieci. Uczeń opowiada o swojej pasji. Reagowanie Uczeń reaguje na gesty i słowa kolegi lub koleżanki w czasie gry <i>Paper, scissors, stone</i> .	Podręcznik s. 76, 77 Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95	X.1.8, X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.5, X.8.2, X.10
Wonderful world	77. Opowiadamy o swoim hobby, pokazujemy swoje zbiory i robimy plakat.	<i>I play the violin at the weekend. I like my violin. I play chess at the weekend. I ride my bike every day. I often read books.</i>		Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o swojej pasji. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania na temat swojego hobby. Reagowanie Uczeń przykleja swoje zdania na dużym arkuszu i określa, które z nich są jego ulubionym hobby.	Podręcznik s. 77	X.4.2, X.5.3, X.6.1, X.6.5, X.10

DVD Club	78-79. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Free time</i> .	<i>China, pavement, town, learn to ride.</i>	<i>In my free time I ride my bike. What do you do in your free time?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu i zaznacza odpowiednie słowa na podstawie filmu. Reagowanie Uczeń rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym.	Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 Płyta DVD	X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.3, X.7, X.10
Reinforcement, Extension	80. Czytamy wyrazy i gramy w domino. Podpisujemy ilustracje właściwymi wyrażeniami.	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw czynności. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy. Uczeń czyta zdania. Reagowanie Uczeń potrafi zagrać w grę domino zgodnie z zasadami. Wypowiedzi pisemne Uczeń wpisuje właściwe czasowniki.	Bank pomysłów s. 13, 18, 49, 54 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 25.	X.1.8, X.3.1, X.5.2, X.6.1, X.7, X.10
Sports: Opener	81. Rozmawiamy na temat różnych dyscyplin sportowych.	<i>Can you swim/jump/run? Yes, I can. No, I can't. Jump/swim in the water. Climb out of the water. Now ride a bike. Run very fast. I'm jumping/running/swimming. You win. Hurray!</i>	<i>What can you see in the picture? Are the children happy? Can the children swim? Can you swim? Congratulations for the winners! What sports do you remember? Simon says: Ride a bike.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna i potrafi podać nazwy wybranych dyscyplin sportowych. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada się na temat zdjęcia, powtarza zdania za nagraniem. Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi. Reagowanie Uczeń powtarza rymowankę i ilustruje ją ruchowo.	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99	X.1.10, X.4.1, X.4.3, X.6.3

Lesson 1: Do you like horse-riding?	82. Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki.	<i>Basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding.</i>	<i>Do you like football? Yes, I do. No, I don't. I like I don't like I love</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i rozumie ich sens. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Reagowanie Uczeń rozmawia z koleżankami i kolegami na temat sportowych upodobań.	Podręcznik s. 80, 81 Zeszyt ćwiczeń s. 100, 101. Podczas lekcji z rozdziału siódmego możesz wykorzystać strony: 14, 26, 38, 50, 62.	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.10
Lesson 2: Football	83. Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii.	<i>Kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes.</i>	<i>It's football/ volleyball. The football match is today. George runs fast. Mary kicks the ball. John sometimes falls.</i> <i>He scores a goal! We love football. We play every day. Do you play football? I can score a goal.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z piłką nożną. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść zdań związanych ze zdjęciem oraz tekst piosenki. Uczeń czyta zdania i wskazuje odpowiednie obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o meczu piłki nożnej. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o futbolu w zeszytce.	Podręcznik s. 82, 83 Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.3, X.6.1

Lesson 3: In winter I play ice hockey	84. Poznajemy nazwy sportów zimowych.	<i>Winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating.</i>	<i>I like winter! Robert likes winter! Winter is fun! There is snow/ sun. I have fun! She/ he has fun! What's your favourite sport? Is it skiing/ ice skating? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy sportów zimowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami sportów zimowych. Uczeń rozumie treść piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i proste zdania. Uczeń śpiewa piosenkę o sportach zimowych. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas gry w naśladowanie sportów.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105.	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3, X.10
Review & I can	85. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Sports</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Znajomość środków językowych Uczeń zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta słowa i wyrażenia związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia. Wypowiedzi ustne Uczeń formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób. Uczeń czyta tekst z obrazkami. Reagowanie Uczeń zaślania pola w czasie gry w bingo zgodnie ze słowami wymienianymi przez nauczyciela.	Podręcznik s. 86, 87 Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.6.4, X.9
Test rozdziałowy 7	86. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Sports</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Test rozdziałowy 7 www.dlanauczyciela.pl	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1

More Fun	87. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Sports</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.5.2
Early reading practice, Pre-writing	88. Czytamy wyliczankę. Dobieramy do niej właściwy tytuł i zdania. Kategoryzujemy podane wyrażenia i wpisujemy je we właściwe miejsca.	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń słucha wyliczanki czytanej przez nauczyciela. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje zapisane tytuły i wybiera właściwy. Czyta zdania i dopasowuje je do wyliczanki. Wypowiedzi ustne Uczeń odczytuje wyliczankę na różne sposoby. Reagowanie Uczeń współpracuje z koleżankami i kolegami. Wypowiedzi pisemne Uczeń wpisuje podane wyrażenia w odpowiednie kolumny.	Bank pomysłów s. 38, 43, 62, 67	X.2.2, X.3.1, X.4.4, X.10
Wonderful world	89. Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu.	<i>Show jumping, water-skiing, do karate, dog sledding.</i>	<i>Show jumping is popular in Poland. My favourite sport is horse-riding. I like jumping and kicking. I love football. I play football at the weekend. It's my favourite sport.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania o ciekawych sportach przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania o ulubionej dyscyplinie sportu.	Podręcznik s. 88, 89 Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111	X.1.10. X.3.1, X.4.2, X. 5.3, X.6.1, X.10

Wonderful world	90. Robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych.	<i>Show jumping, water-skiing, karate, dog sledding. Show jumping is popular in Poland. My favourite sport is horse-riding. I like jumping and kicking. I love football. I play football at the weekend. It's my favourite sport.</i>		Wypowiedzi ustne Uczeń podaje nazwy wybranych przez siebie dyscyplin sportowych. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje zdjęcia i ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe. Reagowanie Uczeń współpracuje w grupie, tworząc plakat.	Podręcznik s. 89	X.1.10, X.4.2, X.5.2, X.6.1, X.6.5, X.10
DVD Club	91-92. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału Sports.	<i>Player, goal keeper, net.</i>	<i>What's your favourite sport? Guess! I like tennis. I don't like skiing. We like football.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu, wskazuje właściwe słowa zgodne z jego treścią oraz koloruje właściwe rysunki. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia dziedziny sportu, o których była mowa w filmie. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.	Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 Płyta DVD	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.6.1
Reinforcement, Extension	93. Nazywamy sporty na obrazkach. Gramy w grę.	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać nazw sportów. Wypowiedzi ustne Uczeń podaje nazwy sportów przedstawionych na obrazkach. Reagowanie Uczeń gra w grę planszową z koleżankami i kolegami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy i wybiera te, które są nazwami sportów. Wypowiedzi pisemne Uczeń dopisuje zakończenia zdań.	Bank pomysłów s. 14, 19, 50, 55 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 26.	X.1.10, X.2.1, X.3.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.10

How are you?: Opener	94. Powtarzamy nazwy kolorów i części ciała. Rozmawiamy o tym, co przedstawia zdjęcie.	Słownictwo z kategorii: <i>clothes, sport, family, house, animals, free time. Colours. Tummy, head, legs, arms, ears, eyes, mouth.</i>	<i>What animal can you see in the photo? What colour is it? Is it nice? Is koala bear OK? How is it? What's the problem with koala? What else can you see in the photo? What parts of the body can you see? What colours can you see? Who is the person in the picture? Draw a tummy. Draw two arms. Draw small eyes. Draw big ears.</i>	Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa części ciała, kolory i inne obiekty widoczne na zdjęciu. Reagowanie Uczeń powtarza prawdziwe zdania za nagraniem.	Podręcznik s. 90, 91 Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115	X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.7
Lesson 1: How are you?	95. Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki.	<i>Cry, ill, afraid, better why.</i>	<i>How are you today? I'm OK. I'm fine, thank you. I'm not OK. I'm ill. I'm hot/cold. I'm better now. Don't be afraid. Put on your sweater. Let's go out and play.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z samopoczuciem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do odpowiednich postaci. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz recytuje rymowankę. Reagowanie Uczeń umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie.	Podręcznik s. 92, 93 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117 Podczas lekcji z rozdziału ósmego możesz wykorzystać strony: 15, 27, 39, 51, 63.	X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.3, X.10

Lesson 2: Minako is ill.	96. Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako.	<i>Headache, earache, sore throat, be well, get better.</i>	<i>I've got a sore throat/a headache. How are you? Why are you sad? That's why I'm sad. I'm better.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciem. Uczeń rozumie tekst piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i wskazuje odpowiednie zdjęcia. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje poznane słowa i zwroty w zeszycie.	Podręcznik s. 94, 95 Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119	X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1
Lesson 3: I'm wearing a helmet.	97. Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego.	<i>Rollerblading, helmet, summer, knee pads, often.</i>	<i>It's summer/winter. It's hot/cold/snowy. The boy is riding his bike. He is wearing He isn't wearing</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z uprawianiem sportu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Uczeń wskazuje odpowiednie obrazki podczas nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy dyscyplin sportowych i rozróżnia wśród nich sporty letnie i zimowe. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje obrazek. Uczeń nazywa dyscypliny sportowe pokazane na zdjęciach. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy sportów na kartkach.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.5.2, X.6.1, X.10

Review & I can	98. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z samopoczuciem. Rozumienie wypowiedzi ustnych. Uczeń wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie i czyta tekst zastępując obrazki odpowiednimi słowami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa obiekty przedstawione na obrazkach. Uczeń prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą według podanego wzoru. Uczeń układa zdania podczas gry planszowej. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa zdania z puzzli wyrazowych i zapisuje je w zeszytach.	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123	X.1.10, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.4, X.5.3, X.6.3, X.9, X.10
Test rozdziałowy 8	99. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>How are you?</i>	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Test rozdziałowy 8 www.dlanauczyciela.pl	X.1.10, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.2.3
More Fun	100. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>How are you?</i>	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125	X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3, X.5.1, X.5.2

Early reading practice, Pre-writing	101. Czytamy fragmenty zdań i dopasowujemy ich połówki do siebie. Przepisujemy zdania, wstawiając nowy wyraz w odpowiednie miejsce.	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta fragmenty zdań. Reagowanie Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela, wycina zdania i stara się ich fragmenty dopasować do siebie. Wypowiedzi ustne Uczeń odczytuje zdania razem z koleżankami i kolegami. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdania, wstawiając nowy wyraz w odpowiednie miejsce.	Bank pomysłów s. 39, 43, 63, 67	X.3.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.10, X.5.1
Wonderful world	102. Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie.	<i>England, Africa, China, India</i>	<i>I like reading books. I play computer games at the weekend.</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami. Reagowanie Uczeń reaguje zgłoszeniem się i krótką odpowiedzią na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 126, 127	X.1.1, X.1.8, X.2.1, X.3.1, X.4.2, X.6.1, X.6.2, X.6.5, X.10
Wonderful world	103. Wykonujemy minikapsułę czasu.	<i>I'm Ania. I'm eight. I like reading books. I play computer games at the weekend. I've got a brother and a sister. I've got a dog. Children like Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't.</i>	<i>Where is Indira from? Who is from England? What does she like? Who is from China? What does he like? Who likes computer games?</i>	Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach. Reagowanie Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela i wykonuje minikapsułę czasu.	Podręcznik s. 101	X.5.1, X.5.2, X.6.1, X.6.5, X.10
DVD Club	104-105. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i>	<i>Birthday, roller blades, sunglasses.</i>	<i>Happy Birthday! I like I don't like I often go</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje obiekty, które pojawiły się w filmie. Uczeń przyporządkowuje postaci do informacji, które pojawiły się w filmie. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o tym, na czym lubi jeździć. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania związane z filmem.	Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129 Płyta DVD	X.1.1, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.6.5, X.7, X.10

Reinforcement, Extension	106. Utrwalamy wyrażenia związane z samopoczuciem i gramy w memo. Czytamy dialogi i decydujemy, która odpowiedź jest błędna.	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.	Znajomość środków językowych Uczeń zna, rozumie i potrafi używać wyrażen związanych z samopoczuciem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje wyrazy i dobiera je w pary. Odczytuje pytania i potrafi wskazać niewłaściwą odpowiedź. Reagowanie Uczeń potrafi zagrać w grę memo zgodnie z zasadami.	Bank pomysłów s. 15, 19, 51, 55 Można wykorzystać również Extra homework z Banku pomysłów s. 27.	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4., X.10
Test semestralny 2	107. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziałów 5–8.	Słownictwo z rozdziałów 5–8.	Struktury gramatyczne z rozdziałów 5–8.		Test semestralny 2 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.1.5, X.1.10, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.5.2, X.5.3
Do wplatania w materiał podstawowy	108. Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw.	<i>Poland, Great Britain, The USA. London Eye, Westminster Palace, Big Ben, Westminster Abbey, British Museum, Hyde Park, Covent Garden Market, Tower Bridge, Disneyland, Wawel Castle.</i> <i>Football, cricket, baseball, ball, bat, wicket, glove.</i>	<i>It's winter. It's snowy and cold. A dragon is riding a sledge. He is wearing... . He is happy. He is smiling.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta i rozumie pytania na temat sławnych miejsc. Uczeń czyta zdania na temat sportów i określa, czy są prawdziwe czy nie. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy sportów i sprzętu sportowego. Uczeń formułuje zdania na temat obrazka. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania na temat obrazka oraz nazwy sportów. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sławnych miejsc na świecie.	Podręcznik s. 102, 103 Mapa świata	

Do wplatania w materiał podstawowy	Big and small animals	109. Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.	<i>Squirrel, buffalo, puffin, lynx, hedgehog, eagle.</i>	<i>Squirrels have got long tails and red fur. Buffalos can kick hard. My favourite animal is It lives It can</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy różnych zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia. Wypowiedzi ustne Uczeń układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje kilka zdań o swoim ulubionym zwierzęciu.	Podręcznik s. 104, 105 Mapa świata
Do wplatania w materiał podstawowy	New Year	110. Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie.	<i>Fireworks, sparkler, midnight, streamers.</i>	<i>Happy New Year! There are fireworks at New Year. It's midnight! We are dancing! We are having fun!</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z powitaniem Nowego Roku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść nagrania wspartego zdjęciami. Uczeń rozumie treść piosenki związanej z Nowym Rokiem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń umie złożyć życzenia noworoczne. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Nowym Rokiem.	Podręcznik s. 106 Zeszyt ćwiczeń s. 130

Do wplatania w materiał podstawowy	Mother's Day	111. Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę.	<i>Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug.</i>	<i>I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania. Uczeń rozumie tekst piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki. Uczeń śpiewa piosenkę dla mamy. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.	Podręcznik s. 107 Zeszyt ćwiczeń s. 131
	The Hare and the Tortoise	112-120. Przygotowujemy przedstawienie o zającu, żółwiu i innych zwierzątkach.	<i>Hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh. How are you? Look. It's our friend, the tortoise. He isn't nice. I'm fast and you're slow! Don't laugh. I'm slow but I don't stop. Can you run? I can win the race. The hare is fast. The tortoise is the winner. Let's be friends.</i>	<i>Who is slow? Who can run? Who can walk? Who is sleeping? Who's the winner?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa z historyjki, rozpoznaje i nazywa zwierzęta. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie obrazki historyjki w trakcie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa postaci z historyjki. Uczeń potrafi wygłosić przydzieloną rolę z pamięci. Reagowanie językowe Uczeń umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu.	Podręcznik s. 108, 109, 110 Zeszyt ćwiczeń s. 132