

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA

JUNIOR EXPLORER 5

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY PIĄTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 5 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze pięciu godzin tygodniowo.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w Generatorze testów, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów*, materiały zawarte w Książce nauczyciela oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ
Starter: Ready, steady, go!						
Lekcja 1 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Meeting classmates</i> (Poznawanie osób w klasie) <i>At school</i> (W szkole) <i>At home</i> (W domu) Lekcja 2 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Food</i> (Jedzenie) <i>Free time</i> (Czas wolny)	Powitania Informacje o sobie Przedmioty szkolne Wyposażenie domu Jedzenie Czas wolny Sport Kraje i narodowości Przymiotniki opisujące wygląd osób	Czas present simple i present continuous	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań o imię, klasę Opisywanie swojego domu/mieszkania Wyrażanie preferencji związanych z jedzeniem Zadawanie pytań na temat uprawianych sportów i udzielanie odpowiedzi Opisywanie osób	Stłuchanie: uzupełnianie tekstu Mówienie: zadawanie pytań o imię i klasę; krótka wypowiedź dotycząca domu/mieszkania oraz tego, co się lubi, a czego nie lubi jeść/pić Mówienie: opisywanie obrazka; opisywanie osób; zadawanie pytań dotyczących sportu i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 4–7 WB, s. 4–7	I.1 I.2 I.3 I.5 I.6 I.10 II.5 III.1 IV.1

Lekcja 3 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Sport</i> (Sport) <i>Countries and nationalities</i> (Kraje i narodowości) <i>People</i> (Ludzie)						
--	--	--	--	--	--	--

Lekcja 4 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Question words</i> (Zaimki pytające) <i>Prepositions of place</i> (Przymyki miejsca) <i>Possessive adjectives</i> (Przymiotniki dzierżawcze) Lekcja 5 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku Wyrażenie <i>There is / There are</i> Czasownik <i>can</i> <i>Countable and uncountable nouns</i> (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne)	Przedmioty znajdujące się w klasie i w domu Czasownik wyrażający umiejętność Jedzenie Czynności dnia codziennego	Zaimki pytające <i>who, what, how, where, when</i> Przymyki miejsca Przymiotniki dzierżawcze Wyrażenie <i>There is / There are</i> Czasownik <i>can</i> Czasy present simple, present continuous Przysłówki częstotliwości	Zadawanie szczegółowych pytań i udzielanie odpowiedzi Określanie położenia rzeczy i osób Pytania o umiejętności i udzielanie odpowiedzi Mówienie o tym, co robimy w chwili mówienia zdania, i o tym, co robimy zazwyczaj	Mówienie: zadawanie pytań o umiejętności i udzielanie odpowiedzi; zadawanie pytań o miejsce zamieszkania, wiek, dzień urodzin; informowanie o położeniu rzeczy i osób Mówienie: informacja o czynnościach wykonywanych codziennie i w określonym czasie oraz w chwili mówienia zdania	SB, s. 8–9 WB, s. 8–9	I.1 I.2 I.3 I.5 I.6 IV.1 V.1
--	--	---	--	---	-------------------------------------	---

<i>a, an, some, any</i> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Adverbs of frequency</i> (Przysłówki częstotliwości)						
--	--	--	--	--	--	--

1. Tell me more about yourself						
Lekcja 6 Opowiedz mi o sobie Tell me more about yourself	ŻYCIE PRYWATNE		Opowiadanie o sobie i o swoje rodzinie	Śłuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytanie	SB, s. 10-11 TB, s. 27	I.1 I.5
Lekcja 7 Poznajemy bohaterów komiksu, członkowie rodziny <i>The Crystal Ball Mystery: Where is uncle Gordon?</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Gdzie jest wujek Gordon?) Lekcja 8 Członkowie rodziny (cd.) Present simple – be oraz inne czasowniki: twierdzenia, pytania, przeczenia	ŻYCIE PRYWATNE Członkowie rodziny Wygląd zewnętrzny Cechy charakteru	Czas present simple Czasownik be, inne czasowniki: zdania twierdzące, pytające, przeczące	Przedstawianie osób Zadawanie pytań o wygląd, powiązania rodzinne, zajęcia w czasie wolnym	Śłuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Śłuchanie: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań i podpisów pod zdjęciami Mówienie: zadawanie pytań o wygląd, charakter, rodzinę, zajęcia w czasie wolnym i odpowiadanie na pytania	SB, s. 12-13 WB, s. 10-11, 106, 114	I.1 I.5 II.1 II.2 II.4 III.1
Lekcja 9 Opisywanie uczuć	CZŁOWIEK Charakter i uczucia	Czas present simple: przysłówki	Opisywanie charakteru i uczuć osób Zadawanie pytań	Śłuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania Śłuchanie: powtarzanie	SB, s. 14-15 WB, s. 12-13	I.1 I.5

i charakteru osób <i>Hard-working bees</i> (Pracowite pszczoły) Lekcja 10 Czas present simple – przysłówki częstotliwości		częstotliwość i	o częstotliwość wykonywania czynności i udzielanie odpowiedzi	za wzorem Czytanie: uzupełnianie luk Słuchanie i mówienie: uzupełnianie informacji na temat kolegi, udzielanie informacji na temat częstotliwości wykonywania czynności		I.13 II.1 II.2 II.4 III.4 V.2 VI.3
Lekcja 11 Co lubimy, a czego nie <i>Talking about preferences</i> (Mówimy o tym, co lubimy robić) Lekcja 12 Opisywanie osób – co lubią, a czego nie (cd.)	Zainteresowania	Czas present simple	Zadawanie pytań o to, co lubimy robić, a czego nie lubimy, i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie zdań Mówienie: uzupełnianie zdań dotyczące wysłuchanych dialogów Słuchanie i mówienie: uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów Mówienie: rozmowa w parach o tym, co lubimy, a czego nie lubimy robić, opisywanie wyglądu osób i tego, co lubią robić Pisanie: przygotowanie wiadomości e-mail zawierającej opis osoby	SB, s. 16–17 WB, s. 14–15, 106, 114	I.1 I.5 II.2 II.4 III.1 IV.3 IV.5 V.1 V.2 V.5

				na podstawie wzoru Wymowa: akcentowanie wyrazów w zdaniu		
Lekcja 13 Powtórzenie materiału z rozdziału 1 (Game time) Lekcja 14 Utrwalenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie: porządkowanie kolejności zwrotek piosenki	SB, s. 18–19 WB, <i>Test yourself</i> s. 16–17 Bank pomysłów, str. 12-13, 35-36, 55-56	I.1 I.5 II.4 V.1
Lekcja 15 Test z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl , Generator testów	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1 X
Lekcja 16 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 1.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 1.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1

			X
Lekcja 17 Klub odkrywców: <i>Bliźnięta</i> Explorers' Club: <i>Twins</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń.	SB, s. 20–21 WB, s. 18	I.1 I.5 III.4
Lekcja 18 Album klasowy – praca projektowa <i>Class book</i>	Praca projektowa: album klasowy zawierający informacje o poszczególnych uczniach (uczniowie część pracy wykonują w domu, ilustracje mogą być zrobione w czasie lekcji plastyki).	SB, s. 21	I.1 I.3 XI
Lekcja 19 Sposoby zapamiętywania nowych słów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 19	I.1 I.5
Lekcja 20 Film DVD: <i>Sprzątanie</i> wybrzeża DVD Club: <i>Coastal</i> <i>clean-up</i>	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 20 – 21	I.1 I.13 II.2 II.5 VIII.1

2. What's your job?

Lekcja 21 Jaką wykonujesz pracę? What's your job?	PRACA		Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez członków rodziny oraz swojego wymarzonego zawodu.	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania na podstawie usłyszanego tekstu	SB, s. 22-23 TB, s. 39	I.4 II.5
Lekcja 22 Praca <i>The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?</i> (Tajemnica szklanej kuli: Czy wujek Gordon jest złodziejem?) Lekcja 23 Porównanie czasów present simple i present continuous	PRACA Popularne zawody i związane z nimi czynności	Czasy present simple i present continuous	Zadawanie pytań dotyczących zawodów, zadawanie pytań o wykonywane właśnie czynności i udzielanie krótkich odpowiedzi	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania na podstawie usłyszanego tekstu, zgadywanie, jaki to zawód, powtarzanie za wzorem Czytanie i słuchanie: zakreślanie właściwych słów Czytanie: czytanie tekstów i zgadywanie, o jakim zawodzie mowa Mówienie: zgadywanie, jaki to zawód, na podstawie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 24-25 WB, s. 22 – 23, 107, 115	I.4 II.1 II.5 IV.1 IV.2 IV.3 VI.3
Lekcja 24 Przymiotniki	Przymiotniki opisujące zawody	Stopniowanie	Rozmawianie o zawodach	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytanie	SB, s. 26 – 27 WB, s. 24 – 25,	I.4

opisujące zawody <i>Rattlesnake catchers</i> (Odławiacze grzechotników) Lekcja 25 Stopniowanie przymiotników (stopień wyższy)		przymiotnikó w (przymiotnik i jedno- i więcej sylabowe, stopień wyższy, w tym nieregularne)		na temat tekstu; ćwiczenie typu prawda/fałsz Słuchanie: powtarzanie za wzorem, numerowanie rysunków we właściwej kolejności Mówienie: opisywanie zawodów – zgadywanie	107, 115	II.2 III.1 III.4 IV.1
Lekcja 26 Kim chcę zostać? <i>What do you want to be?</i> Lekcja 27 Przymiotniki w zdaniach porównawczych (as ... as)	Zawody i związane z nimi czynności	Przymiotniki w zdaniach porównawczych (<i>as ... as</i>)	Rozmawianie o zawodach, porównywanie zawodów	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań, wyszukiwanie szczegółowych informacji (o kim mowa?) Mówienie: odpowiadanie na pytania dotyczące planów na przyszłość, zdolności, preferencji Pisanie: tworzenie wpisu na blogu dotyczącego zawodu, który chciałoby się wykonywać Wymowa: litery nieme	SB, s. 28 – 29 WB, s. 26 – 27	I.1 I.4 II.2 II.5 IV.1 V.4 V.8 VII.5
Lekcja 28 Powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Review 1- 2</i>	Powtórzenie poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: piosenka; dopasowywanie opisów osób Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie	SB, s. 30 – 31 WB, <i>Test yourself</i> s. 28 – 29 Bank	I.1 I.4 X

(Powtórzenie materiału)				odpowiedzi dotyczących preferencji	pomysłów, s. 14-15, 37-38, 57-58	
Lekcja 29 Utrwalenie materiału z rozdziału 2.						
Lekcja 30 Test z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.1 I.4 II.5 III.5 V.4
Lekcja 31 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 2.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 2.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.4 II.5 III.5 V.4
Lekcja 32 Klub odkrywców: Niezwykłe zawody Explorers' Club: Entertaining jobs	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.				SB, s. 32 – 33 WB, s. 30	I.4 III.4 V.4

Lekcja 33 Opis i ilustracja zawodu – praca projektowa <i>Job diorama</i> (opis i ilustracja zawodu)	Praca projektowa: uczniowie wykonują projekt na temat interesujących ich zawodów. Część projektu może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki. Uczniowie prezentują wykonane projekty w klasie.	SB, s. 33	I.4 XI
Lekcja 34 Sposoby zapamiętywania nowych słów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 31	I.4
Lekcja 35 Film DVD: Szkoła dla kamerdynerów DVD Club: Butler school	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 32 – 33	I.4 II.5 VII.1 VII.2 VIII.1
Lekcja 36 Stany Zjednoczone Ameryki <i>Extra Culture: the United States of America</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Stanów Zjednoczonych.	SB, s. 106-107	I.8 I.9 III.4 V.1 IX.1 IX.2
Lekcja 37 E-mail do nowego kolegi lub koleżanki	Uczniowie piszą e-mail do nowego kolegi/koleżanki na podstawie podanego wzoru.	SB, s. 107	I.1 IV.1

E-mail to a new e-pal			
Lekcja 38 Członkowie mojej rodziny i ich zawody Family members and their jobs	Uczniowie pracują z kartą pracy plakatu online <i>Family members and their jobs</i> .	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.4 I.5

3. How does it taste?						
Lekcja 39 Jak to smakuje? How does it taste?	ŻYWIENIE		Rozmawianie o jedzeniu	Słuchanie i czytanie: zaznaczenie właściwych nazw	SB, s. 34 – 35 TB, s. 51	I.6
Lekcja 40 Jedzenie <i>The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Bill robi się głodny) Lekcja 41 Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (<i>a lot of, many, much</i>)	ŻYWIENIE Artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (<i>a lot of, many, much</i>)	Rozmawianie o jedzeniu	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie tekstu, powtarzanie Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania Mówienie: odgrywanie scenek, rozmawianie o tym, co mamy do jedzenia w lodówce Słuchanie: powtarzanie nowych słówek za wzorem	SB, s. 36 – 37 WB, s. 34 – 35, 108, 116	I.6 II.5 IV.1
Lekcja 42	Przymiotniki	Wyrażenie	Zadawanie pytań	Czytanie i słuchanie:	SB, s. 38 – 39	I.6

Przymiotniki opisujące jedzenie <i>How taste works</i> (Jak działa zmysł smaku?) Lekcja 43 Wyrażenie <i>would like (to)</i>	opisujące jedzenie	<i>would like (to)</i>	dotyczących jedzenia i udzielanie odpowiedzi Wyrażanie preferencji – mówienie o tym, co lubimy jeść, a czego nie	wstawianie śródtytułów Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za wzorem; łączenie zdjęć z nagraniem Mówienie: zadawanie pytań dotyczących jedzenia Słuchanie i mówienie: zadawanie pytań na temat preferencji żywieniowych, udzielanie odpowiedzi	WB, s. 36 – 37, 108, 116	III.1 III.5 VI.3
Lekcja 44 Jemy w domu i poza domem <i>Eating in and out</i> Lekcja 45 Czas present continuous dla wyrażania niedalekiej przyszłości	Kupowanie/zamawianie jedzenia	Czas present continuous dla wyrażania niedalekiej przyszłości	Proponowanie, kupowanie jedzenia Rozmawianie o najbliższej przyszłości	Czytanie i słuchanie: układanie zdań we właściwej kolejności, dopasowywanie zdań Słuchanie: uzupełnianie dialogu Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących najbliższej przyszłości Pisanie: e-mail o planach na weekend Wymowa: rozróżnianie słów brzmiących podobnie	SB, s. 40 – 41 WB, s. 38 – 39	I.5 I.6 II.4 II.5 V.4 VI.5 VI.8
Lekcja 46	Powtórzenie poznanego	Powtórzenie poznanych	Powtórzenie poznanych funkcji językowych (Board	Słuchanie: piosenka	SB, s. 42 – 43	I.6

Powtórzenie materiału z rozdziału 3 <i>Review 3 (Game time)</i> Lekcja 47 Utrwalenie materiału z rozdziału 3.	słownictwa (Board Game)	struktur gramatycznych	Game)		WB, <i>Test yourself</i> s. 40 – 41 Bank pomysłów s. 16-17, 39-40, 59-60	X
Lekcja 48 Test z rozdziału 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.6 II.5 III.4 V.4
Lekcja 49 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 3.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 3.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.6 II.5 III.4 V.4
Lekcja 50 Klub odkrywców: powolne pandy i szybkie kolibry Explorers' Club: Slow pandas and Fast hummingbirds Lekcja 51 Degustacja – praca	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie biorą udział w projekcie polegającym na odgadywaniu i opisywaniu jedzenia jakie dostają do spróbowania.				SB, s. 44 – 45 WB, s. 42 SB, s. 45	I.6 I.13 III.4 IV.1 I.6 XI

projektowa <i>Food tasting</i> (Degustacja)			
Lekcja 52 Sposoby zapamiętywania nowych słó	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 43	I.6
Lekcja 53 Film DVD: Zdrowe jedzenie DVD Club: Slow food	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 44 – 45	I.6 II.5 VIII.1 IX.2
Lekcja 54 Święta Bożego Narodzenia	Uczniowie pracują z kartą pracy.	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.9 I.14 IX.1 IX.2

4. Let's go shopping!

Lekcja 55 Chodźmy na zakupy! Let's go shopping!	ZAKUPY I USŁUGI		Opisywanie ubrań	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania, opisywanie ubrań	SB, s. 46 – 47 TB, s. 63	I.7
---	--------------------	--	------------------	--	-----------------------------	-----

Lekcja 56 Rodzaje sklepów Towary <i>The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</i> (Tajemnica kryształowej kuli: W centrum handlowym) Lekcja 57 Stopniowanie przymiotników (stopień najwyższy) Rodzaje sklepów, towary cd.	ZAKUPY I USŁUGI Rodzaje sklepów Towary/Produkty	Stopniowanie przymiotników (stopień najwyższy)	Proszenie o towary/produkty w sklepie	Słuchanie: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań, podawanie nazwy sklepu Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań streszczających przeczytany tekst Słuchanie i mówienie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Mówienie: odgrywanie scenek z dialogu, odgrywanie scenek w sklepie Słuchanie i pisanie: wpisywanie stopnia najwyższego przymiotników na podstawie tekstu słuchanego	SB, s. 48 – 49 WB, s. 46 – 47	I.7 II.4 III.4 VI.8
Lekcja 58 Ubrania <i>School uniform</i> (Szkolny mundur) Lekcja 59 Przymiotniki	Ubrania	Przymiotniki w zdaniach porównawczych (stopień najwyższy)	Opisywanie ubiorów	Czytanie i słuchanie: łączenie zdań Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa; wskazywanie właściwych	SB, s. 50 – 51 WB, s. 48 - 49, 109, 117	I.1 I.3 II.5 III.4 VI.3 IX.2

w zdaniach porównawczych (stopień najwyższy)				rysunków Mówienie: opisywanie kolegów w klasie (wygląd, ubiór, data urodzin), także zadawanie pytań na te tematy		
Lekcja 60 Idziemy na zakupy <i>Going shopping</i> Lekcja 61 Wyrażenie <i>How much</i> w pytaniu o cenę	Zakupy	Wyrażenie <i>How much</i> (przy pytaniu o cenę)	Zadawanie pytań związanych z kupowaniem towarów sklepie	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie luk w tekście dotyczącym dialogów, uzupełnianie dialogu Mówienie: odgrywanie scenek z dialogu, zadawanie pytań o ceny towarów i udzielanie odpowiedzi Pisanie: opis ulubionych ubrań Wymowa: litera s wymawiana jak s lub jak z, dźwięk <i>sh /ʃ/</i>	SB, s. 52 – 53 WB, s. 50 – 51, 109, 117	I.1 I.7 II.4 II.5 V.5 V.6 VI.3
Lekcja 62 Powtórzenie materiału z rozdziału 4 Lekcja 63 Utrwalenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: wpisywanie brakujących wyrazów w tekst piosenki; dopasowywanie dialogów do zdjęć Czytanie: określanie miejsc, w których odbywają się podane dialogi	SB, s. 54 – 55 WB, <i>Test yourself</i> s. 52 – 53 Bank pomysłów, s. 18-19, 41-42, 61-62	I.1 I.7 II.2 III.3 X

Lekcja 64 Test z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.1 I.7 II.5 III.4 IV.1 IV.5
Lekcja 65 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 4.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 4.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.7 II.5 III.4 IV.1 IV.5
Lekcja 66 Klub odkrywców: Tkactwo Explorers' Club: Weaving	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.				SB, s. 56 – 57 WB, s. 54	I.1 I.3 I.9 III.4 IX.2
Lekcja 67 Projektujemy ubrania – praca projektowa <i>Fashion show</i> (Pokaz mody)	Praca projektowa: przygotowanie i prezentacja projektów mundurków szkolnych. Część pracy może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki.				SB, s. 57	I.1 I.3 XI

Lekcja 68 Sposoby zapamiętywania nowych słów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 55	I.7
Lekcja 69 Film DVD: Ubijamy interes DVD Club: Making a deal	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 56 – 57	I.7 I.8 I.9 II.5 IV.3 VIII.1 IX.2
Lekcja 70 Lekcja kulturowa: Poznajemy Australię Extra Culture: Australia	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Australii.	SB, s. 108 – 109	I.8 I.9 I.13 III.4 V.1 V.2
Lekcja 71 Piszemy kartkę pocztową z Australii	Uczniowie piszą kartkę pocztową z wybranych miejsc w Australii.	SB, s. 109	I.8 IV.1 IV.3 IV.4
Lekcja 72 The Big Quiz	Gra planszowa the Big Quiz – pierwszy zestaw zadań, sprawdzający wiadomości z rozdziałów 1-4.	SB, s. 118-119, TB, s. 129	I.1 I.5 I.6

			I.7
Lekcja 73 Test semestralny (rozdziały 1-4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.1 I.5 I.6 I.7 II.5 III.4 IV.1
Lekcja 74 Omówienie i poprawa testu semestralnego.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziałów 1–4.	www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.5 I.6 I.7 II.5 III.4 IV.1
Lekcja 75 Jedzenie i zakupy Tasting and shopping	Uczniowie pracują z kartą pracy do plakatu <i>Tasting and shopping</i> .	www.dlanauczyciela.pl	I.6 I.7

5. Keeping healthy

Lekcja 76 Jak dbać o zdrowie?	ZDROWIE		Rozmawianie o sposobach zachowania zdrowia	Słuchanie i mówienie: zaznaczenie właściwych wyrażений, podawanie	SB, s. 58 – 59 TB, s. 75	I.11
--	---------	--	--	---	-----------------------------	------

Keeping healthy				częstotliwości wykonywania czynności Pisanie: stworzenie listy zdrowych nawyków		
Lekcja 77 Części ciała, choroby: objawy i leczenie <i>(The Crystal Ball Mystery: The legend is true (Tajemnica kryształowej kuli: legenda okazała się prawdą)</i> Lekcja 78 Czas przeszły czasownika to be	ZDROWIE Choroby, ich objawy i leczenie; części ciała	Czas przeszły czasownika <i>to be</i> (zdania twierdzące, pytające i przeczące)	Pytanie o samopoczucie, udzielanie odpowiedzi dotyczących zdrowia, udzielanie rad	Słuchanie: zaznaczanie właściwych ilustracji Mówienie: mówienie o częstotliwości czynności Pisanie: tworzenie listy czynności sprzyjających zdrowemu trybowi życia – praca ze słownikiem Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: odgrywanie scenek: dawanie rad dotyczących zdrowia	SB, s. 60 – 61 WB, s. 58 – 59, 110, 118	I.11 II.5 IV.2 V.3 VI.9
Lekcja 79. Kontuzje <i>A big earthquake (Silne trzęsienie ziemi)</i> Lekcja 80 Wyrażenie <i>There was/there were</i> (twierdzenia	Części ciała (cd.) Wypadki i kontuzje	Wyrażenie <i>There was / there were</i> (zdania twierdzące i przeczące)	Rozmawianie o kontuzjach Rozmawianie o tym, gdzie się było w określonym czasie w przeszłości	Czytanie i słuchanie: zakreślanie właściwych informacji Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; podawanie nazw urazów przedstawionych na ilustracjach Mówienie: zadawanie	SB, s. 62 – 63 WB, s. 60 – 61	I.11 II.5 III.4 IV.2 VI.3

i przeczenia)				pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi		
Lekcja 81 U lekarza – niektóre choroby i ich objawy <i>At the doctor's</i> Lekcja 82 Czasownik must/mustn't	Choroby i ich objawy Porady lekarskie	Czasownik <i>must/mustn't</i>	Udzielanie informacji dotyczących zdrowia Udzielanie rad	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdjęć i zdań do dialogów Mówienie: odgrywanie scenek: dawanie rad dotyczących zdrowia Pisanie: e-mail informujący o chorobie Wymowa: kombinacje liter, które tworzą nowe dźwięki /k,f,ʃ/	SB, s. 64 – 65 WB, s. 62 – 63, 110, 118	I.11 II.2 II.6 IV.2 VI.3 VI.9
Lekcja 83 Powtórzenie materiału z rozdziału 5 <i>Review 5 (Game time)</i> Lekcja 84 Utrwalenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie i mówienie: słuchanie piosenki i udzielanie rad Słuchanie: dopasowywanie informacji do rysunków	SB, s. 66 – 67 WB, <i>Test yourself</i> s. 64 – 65 Bank pomysłów, s. 20-21, 43-44, 63-64	I.11 VI.3 VI.9 X
Lekcja 85 Test z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem	www.dlanauczyciela.pl Generator	I.11 II.5 III.4

				materiału z rozdziału 5.	testów	IV.3
Lekcja 86 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 5.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 5.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.11 II.5 III.4 IV.3
Lekcja 87 Klub odkrywców: Sztuki walki Explorers' Club: Martial arts	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.				SB, s. 68 – 69 WB, s. 66	I.9 I.11 III.4 IX.2
Lekcja 88 Lapbook na temat zdrowia – praca projektowa <i>A health lapbook</i>	Praca projektowa: przygotowanie i prezentacja lapbooków (książeczek ze skrzydełkami) na temat tego, jak być zdrowym i sprawnym. Uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki.				SB, s. 69	I.11 XI
Lekcja 89 Sposoby zapamiętywania nowych słów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.				WB, s. 67	I.11
Lekcja 90 Film DVD: Niebezpieczna kolacja DVD Club: Dangerous	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 68 – 69	I.6 II.5 VIII.1 IX.2

dining			
Lekcja 91 Walentynki / Dzień Świętego Patryka	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą Walentynek lub Dnia Świętego Patryka.	www.dlanauczyciela.pl	I.9 IX.1 IX.2

6. That's entertainment						
Lekcja 92 To jest zabawa! That's entertainment	ŻYCIE PRYWATNE		Rozmawianie o ulubionych formach rozrywki	Słuchanie i mówienie: dopasowywanie informacji, dopasowywanie nazw do kategorii	SB, s. 70 – 71 TB, s. 87	I.5 II.5
Lekcja 93 Różne czynności <i>The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Nie jesteście złodziejami!)	ŻYCIE PRYWATNE Formy spędzania czasu wolnego	Czas past simple (czasowniki regularne, zdania twierdzące)	Mówienie o tym, co się lubiło robić, kiedy się było młodszym	Słuchanie: dopasowywanie informacji; uzupełnianie zdań Czytanie i słuchanie: poprawianie błędnych zdań, uzupełnianie zdań dotyczących tekstu Mówienie: wypowiedź na temat ulubionej formy rozrywki; informacja o tym, co się robiło na ostatnich wakacjach Wymowa: wymowa końcówki <i>-ed</i>	SB, s. 72 – 73 WB, s. 70 – 71	I.5 II.5 III.1 III.4 IV.5
Lekcja 94 Past simple (czasowniki regularne – zdania twierdzące)						

Lekcja 95 Filmy i programy telewizyjne <i>Who was Walt Disney?</i> (Kim był Walt Disney?) Lekcja 96 Past simple (czasowniki regularne – zdania pytające i przeczące)	Filmy i programy telewizyjne	Czas past simple (czasowniki regularne, zdania pytające i przeczące)	Zadawanie pytań zamkniętych na temat czynności wykonanych w przeszłości i udzielanie krótkich odpowiedzi	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie tekstu podanymi zdaniami Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Mówienie: krótkie dialogi na temat czynności wykonanych w ubiegły weekend	SB, s. 74 – 75 WB, s. 72 – 73, 111, 119	I.5 III.5 IV.2
Lekcja 97 Zainteresowania i hobby <i>Hobbies and interests</i> Lekcja 98 Czas past simple.	Zainteresowania i hobby	Czas past simple (czasowniki regularne, twierdzenia, pytania, przeczenia)	Proponowanie sposobów na spędzenie wolnego czasu; zgoda i odmowa	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie imion do zdjęć, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu Słuchanie: uzupełnianie dialogu, powtarzanie Mówienie: proponowanie sposobów spędzenia wolnego czasu Pisanie: krótka, sterowana recenzja filmu Wymowa: zmiana wymowy, jaką powoduje -e na końcu wyrazu	SB, s. 76 – 77 WB, s. 74 – 75, 111, 119	I.5 II.4 II.5 IV.2 IV.8 VI.8
Lekcja 99	Powtórzenie	Powtórzenie	Powtórzenie poznanych	Słuchanie: wpisywanie	SB, s. 78 – 79	I.5

Powtórzenie materiału z rozdziału 6 <i>Review 5-6</i> (Powtórzenie materiału) Lekcja 100 Utrwalenie materiału z rozdziału 6.	poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	poznanych struktur gramatycznych	zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	brakujących liter w tekście piosenki; dopasowywanie opisów do zdjęć	WB, <i>Test yourself</i> s. 76 – 77 Bank pomysłów, s. 22-23, 45-46, 65-66	II.4 III.1 VI.3 X
Lekcja 101 Test z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.5 II.5 III.4 IV.2
Lekcja 102 Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 6.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 6.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.5 II.5 III.4 IV.2
Lekcja 103 Klub odkrywców: Historia telewizji Explorers' Club: The history of television	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.				SB, s. 80 – 81 WB, s. 78	I.5 I.9 III.4

Lekcja 104 Kwiz klasowy – praca projektowa <i>Class quiz</i> (Kwiz klasowy)	Praca projektowa: uczniowie przygotowują, przy pomocy nauczyciela, kwiz dotyczący informacji zawartych w tekstach ostatniego rozdziału podręcznika.	SB, s. 81	I.5 XI
Lekcja 105 Sposoby zapamiętywania nowych wyrazów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 79	I.5
Lekcja 106 Film DVD: Mistrz Taiko DVD Club: Taiko master	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 80 – 81	I.9 II.5 VI.3 VI.4 VIII.1 IX.2
Lekcja 107 Szlak Latarni Morskich Polskiego Wybrzeża Bałtyku Extra Culture: The Lighthouse Path, Poland	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące szlaku latarni morskich polskiego wybrzeża Bałtyku.	SB, s. 110-111	I.8 III.5 IX.1 XII
Lekcja 108 Projektowanie latarni morskiej	Opisywanie zaprojektowanej przez siebie latarni.	SB, s. 111	I.8

Lekcja 109 Wielkanoc Easter	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą Wielkanocy.	www.dlanauczyciel.pl	I.9 IX.1 IX.2
Lekcja 110 Zdrowie i rozrywka Health and entertainment	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą plakatu online <i>Health and entertainment</i> .	www.dlanauczyciel.pl	I.6 I.11

7. Meet the challenge!

Lekcja 111 Podejmij wyzwanie! Meet the challenge!	SPORT		Rozmawianie o uprawianych sportach	Słuchanie i mówienie: łączenie informacji, podawanie częstotliwości czynności	SB, s. 82 – 83 TB, s. 99	I.10 II.5
---	-------	--	------------------------------------	--	-----------------------------	--------------

Lekcja 112 Rozmawiamy o przeszłości (czasowniki nieregularne) <i>The Crystall Ball Mystery: You are under arrest! (Tajemnica kryształowej kuli: Jesteście aresztowani!)</i> Lekcja 113 Past simple (czasowniki nieregularne) cd.	SPORT Słownictwo/ czasowniki związane z uprawianiem sportu	Czas past simple (czasowniki nieregularne)	Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących sytuacji przeszłych	Mówienie: opisywanie ilustracji; przypominanie nazw dyscyplin sportowych; krótka rozmowa na temat uprawianych sportów Słuchanie: odpowiadanie na pytania, dopasowywanie informacji Słuchanie i czytanie: uzupełnianie zdań Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań dotyczących tekstu i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 84 – 85 WB, s. 82 – 83	I.10 II.2 II.5 III.4 IV.2
Lekcja 114 Wspinaczka skałkowa <i>Rock climbing</i> Lekcja 115 Past simple (pytania otwarte typu Wh-) Liczebniki porządkowe	Wspinaczka skałkowa Wyrażenia związane ze sportem Wyrażenia idiomatyczne Liczebniki porządkowe	Czas past simple (pytania otwarte typu Wh-)	Zadawanie pytań dotyczących czynności przeszłych i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 86 – 87 WB, s. 84 – 85, 112, 120	I.10 III.4 IV.2 VI.2 VI.3
Lekcja 116	Wyposażenie	Wyrażenie <i>have to</i>	Zadawanie pytań dotyczących ulubionego	Czytanie i słuchanie: przyporządkowywanie	SB, s. 88 – 89	I.10

Ulubiony sport i niezbędne wyposażenie <i>Sports rules</i> (Reguły rządzące w sporcie) Lekcja 117 Ulubiony sport cd. Wyrażenie <i>have to</i>	sportowe	(zdania twierdzące)	sportu i udzielanie odpowiedzi	zasad dyscyplinom sportu Mówienie: rozmowa o wybranym sporcie Słuchanie: numerowanie zdjęć Pisanie: wpis dotyczący ulubionego sportu na forum internetowym Wymowa: dźwięczne i bezdźwięczne <i>-th</i>	WB, s. 86 – 87, 112, 120	II.5 IV.1 V.1 V.5
Lekcja 118 Powtórzenie materiału z rozdziału 7 <i>Review 7</i> (Game time) Lekcja 119 Utrwalenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie: uzupełnianie tekstu piosenki brakującymi wyrazami	SB, s. 90 – 91 WB, <i>Test yourself</i> s. 88 – 89 Bank pomysłów, s. 24-25, 47-48, 67-68	I.10 II.5 VIII.2 X
Lekcja 120 Test z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.10 II.5 III.4 V.2
Lekcja 121 Omówienie i	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 7.				www.dlanauczyciela.pl	I.10 II.5

poprawa sprawdzianu z rozdziału 7.		Karta Ewaluacji Bieżącej	III.4 V.2
Lekcja 122 Klub odkrywców: <i>Hokej na lodzie</i> Explorers' Club: <i>Ice hockey</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.	SB, s. 92 – 93 WB, s. 90	I.10 III.4 IX.1
Lekcja 123 Strona poświęcona sportowi – praca projektowa <i>Sports page</i>	Praca projektowa: uczniowie wykonują projekt dotyczący wybranej dyscypliny sportowej. Część pracy może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki.	SB, s. 93	I.10 XI
Lekcja 124 Sposoby zapamiętywania nowych słów	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.	WB, s. 91	I.10
Lekcja 125 Film DVD: <i>Turlanie sera</i> DVD Club: <i>Cheese rolling</i>	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia z nim związane.	WB, s. 92 – 93	I.9 II.5 IV.1 VIII.1 IX.1 IX.2

8. Have a nice trip!						
Lekcja 126 Milej podróży! Have a nice trip!	PODRÓŻOWANIE			Słuchanie: łączenie informacji	SB, s. 94 – 95 TB, s. 111	I.8
Lekcja 127 Środki transportu <i>The Crystal Ball</i> <i>Mystery: What's in the box?</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Co jest w pudełku?) Lekcja 128 Środki transportu cd. Wyrażenia związane z podróżowaniem	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Środki transportu Wyrażenia związane z podróżowaniem	Czas past simple	Zadawanie pytań na temat sposobów podróżowania i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania; zaznaczanie słów, o których jest mowa w dialogu Czytanie i słuchanie: układanie wydarzeń we właściwej kolejności Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; kończenie zdań, dopasowywanie Mówienie: wypowiedź na temat ulubionego odcinka komiksu; rozmowa o ulubionych środkach transportu, pytania o to, gdzie kto był i jak tam dotarł	SB, s. 96 – 97 WB, s. 94 – 95	I.8 II.5 III.6 IV.5 VI.4
Lekcja 129 Co robimy na wakacjach? <i>Grand Canyon</i> (Wielki Kanion)	Rzeczy, które robimy na wakacjach	Wyrażenie <i>be going to</i> (zdania twierdzące, pytające, przeczące)	Zadawanie pytań dotyczących tego, co się robiło na wakacjach, i tego, co się zamierza robić	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Mówienie: pytania dotyczące tego, co się robiło	SB, s. 98 – 99 WB, s. 96 – 97, 113, 121	I.8 II.5 III.4 IV.3

Lekcja 130 Wyrażenie <i>be going to</i>				na wakacjach, oraz tego, co się zamierza robić Słuchanie: zaznaczanie rysunków obrazujących czynności, o których mowa		IV.4 IX.1
Lekcja 131 Wskazywanie drogi <i>Destinations</i> (Cele naszych podróży) Lekcja 132 Wskazywanie drogi cd. Wyrażenie <i>be going to</i> cd.	Wskazywanie drogi	Wyrażenie <i>be going to</i>	Udzielanie wskazówek dotyczących drogi	Czytanie i słuchanie: układanie dialogów we właściwej kolejności, zaznaczanie, o kim mowa Słuchanie: powtarzanie, zaznaczanie dokąd idą poszczególne osoby Mówienie: wskazywanie drogi Pisanie: przygotowanie mejla opisującego plany na wakacje; poprawianie błędów Wymowa: litery nieme	SB, s. 100 – 101 WB, s. 98 – 99, 113, 121	I.8 II.4 II.6 V.4 VI.2 VI.3 VI.11 VI.14
Lekcja 133 Powtórzenie materiału z rozdziału 8 <i>Review 7- 8</i> (Powtórzenie materiału) Lekcja 134	Powtórzenie słownictwa rozdziału 8 (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: piosenka: wyszukiwanie rymów; słuchanie opisu i wyszukiwanie informacji szczegółowych (T/F) Mówienie: wskazywanie drogi	SB, s. 102 – 103 WB, <i>Test yourself</i> s. 100 – 101 Bank pomysłów, s. 26-27, 49-50, 69-70	I.8 II.5 X

Utrwalenie materiału z rozdziału 8.						
Lekcja 135 Test z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.8 II.5 III.4 IV.4
Lekcja 136 Omówienie i poprawa testu z rozdziału 8.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.8 II.5 III.4 IV.4
Lekcja 137 Klub odkrywców: Poznajemy jedną z atrakcji w Londynie – The London Eye	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania i wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń.				SB, s. 104 – 105 WB, s. 102	I.8 III.4 IX.1
Lekcja 138 Gra typu Memory – praca projektowa	Praca projektowa: uczniowie wykonują grę typu Memory. Grę mogą wykonać w domu lub na lekcji plastyki i zaprezentować na lekcji języka angielskiego.				SB, s. 105	I.8 XI
Lekcja 139 Sposoby zapamiętywania nowych słów.	Uczniowie poznają skuteczne mnemotechniki wspomagające zapamiętywanie nowych słów.				WB, s. 103	I.8
Lekcja 140	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia z podręcznika.				WB, s. 104 -	I.8 II.5 VIII.1

Film DVD: Kolej w Indiach DVD Club: Indian railways		105	IX.2
Lekcja 141 Zalipie – malowana wieś Extra Culture: The Painted Village Zalipie	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zalipia.	SB, s. 112 – 113	I.9 III.4 V.3 IX.1
Lekcja 142 Planujemy wycieczkę szkolną do Zalipia	Uczniowie opisują, w jaki sposób można dotrzeć do Zalipia z ich miejsca zamieszkania.	SB, s. 113	I.8
Lekcja 143 Aktywne wakacje Active holidays	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą plakatu online <i>Active holidays</i> .	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.8 I.10
Lekcja 144 The Big Quiz	Gra planszowa the Big Quiz – drugi zestaw pytań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 5-8.	SB, s. 118-119	I.8 I.9 I.10 I.11

Lekcja 145 Test semestralny (rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1–8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.8 I.9 I.10 I.11 II.5 III.4 V.3 V.4
Lekcja 146 Omówienie i poprawa testu semestralnego lub końcoworocznego	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych).	www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.8 I.9 I.10 I.11 II.5 III.4 V.3 V.4
Lekcja 147 My story about history – słownictwo projektowe Lekcja 148 Biografia Steve’a	Uczniowie przypominają słownictwo potrzebne do wykonania projektu końcoworocznego.	SB, s. 114-115	I.1 I.2 I.5 XI

Jobsa			
Lekcja 149 My story about history – praca projektowa Lekcja 150 My story about history – prezentacja projektu	Uczniowie wykonują pracę projektową zgodnie z etapami opisanymi w podręczniku. Następnie prezentują wyniki swojej pracy.	SB, s. 116-117 TB, s. 128	I.1 I.2 I.5 VIII.3 XI XII XIII