

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA

JUNIOR EXPLORER 5

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY PIĄTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 5 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Starter x 2 godziny + 8 rozdziałów x 10 godz. lekcyjnych (lekcje a–c x 2 godziny + 1 godzina lekcyjna powtórzenie materiału + 1 godzina test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godzina Klub odkrywców i project + 1 godzina praca z filmem) + sekcja Extra Culture x 4 godziny + gra planszowa x 2 godziny + test semestralny lub końcoworoczny x 2 godziny = 90 godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w Generatorze testów, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ
Starter: Ready, steady, go!						
Lekcja 1 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Meeting classmates</i> (Poznanie osób w klasie) <i>At school</i> (W szkole) <i>At home</i> (W domu) <i>Food</i> (Jedzenie) <i>Free time</i> (Czas wolny) <i>Sport</i> (Sport) <i>Countries and</i> <i>nationalities</i> (Kraje i narodowości) <i>People</i> (Ludzie)	Powitania Informacje o sobie Przedmioty szkolne Wyposażenie domu Jedzenie Czas wolny Sport Kraje i narodowości Przymiotniki opisujące wygląd osób	Czasy present simple i present continuous	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań o imię, klasę Opisywanie swojego domu/mieszkania Wyrażanie preferencji związanych z jedzeniem Zadawanie pytań na temat uprawianych sportów i udzielanie odpowiedzi Opisywanie osób	Słuchanie: uzupełnianie tekstu Mówienie: zadawanie pytań o imię i klasę; krótka wypowiedź dotycząca domu/mieszkania oraz tego, co się lubi, a czego nie lubi jeść/pić Mówienie: opisywanie obrazka; opisywanie osób; zadawanie pytań dotyczących sportu i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 4–7 WB, s. 4–7	I.1 I.2 I.3 I.5 I.6 I.10 II.5 III.1 IV.1

Lekcja 2 Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzedniego roku <i>Question words</i> (Zaimki pytające) <i>Prepositions of place</i> (Przymyki miejsca) <i>Possessive adjectives</i> (Przymiotniki dzierżawcze) Wyrażenie <i>There is / There are</i> Czasownik <i>can</i> <i>Countable and uncountable nouns</i> (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) <i>a, an, some, any</i> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Adverbs of frequency</i> (Przysłówki częstotliwości)	Przedmioty znajdujące się w klasie i w domu Czasownik wyrażający umiejętność Jedzenie Czynności dnia codziennego	Zaimki pytające <i>who, what, how, where, when</i> Przymyki miejsca Przymiotniki dzierżawcze Wyrażenie <i>There is / There are</i> Czasownik <i>can</i> Czasy present simple, present continuous Przysłówki częstotliwości	Zadawanie szczegółowych pytań i udzielanie odpowiedzi Określanie położenia rzeczy i osób Pytania o umiejętności i udzielanie odpowiedzi Mówienie o tym, co robimy w chwili mówienia zdania, i o tym, co robimy zazwyczaj	Mówienie: zadawanie pytań o umiejętności i udzielanie odpowiedzi; zadawanie pytań o miejsce zamieszkania, wiek, dzień urodzin; informowanie o położeniu rzeczy i osób Mówienie: informacja o czynnościach wykonywanych codziennie i w określonym czasie oraz w chwili mówienia zdania	SB, s. 8–9 WB, s. 8–9	I.1 I.2 I.3 I.5 I.6 IV.1 V.1
---	--	---	--	---	-------------------------------------	---

Junior Explorer 5 Rozkład materiału nauczania na 90 godzin lekcyjnych

--	--	--	--	--	--	--

1. Tell me more about yourself						
Lekcja 3 Poznajemy bohaterów komiksu, członków rodziny <i>The Crystal Ball</i> <i>Mystery: Where is uncle Gordon?</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Gdzie jest wujek Gordon?) Lekcja 4 Członkowie rodziny (cd.) Present simple – <i>be</i> oraz inne czasowniki: twierdzenia, pytania, przeczenia	ŻYCIE PRYWATNE Członkowie rodziny Wygląd zewnętrzny Cechy charakteru	Czas present simple Czasownik <i>be</i> , inne czasowniki: zdania twierdzące, pytające, przeczące	Przedstawianie osób Zadawanie pytań o wygląd, powiązania rodzinne, zajęcia w czasie wolnym	Słuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań i podpisów pod zdjęciami Mówienie: zadawanie pytań o wygląd, charakter, rodzinę, zajęcia w czasie wolnym i odpowiadanie na pytania	SB, s. 10–13 WB, s. 10–11, 106, 114	I.1 I.5 II.1 II.2 II.4 III.1
Lekcja 5 Opisywanie uczuć i charakteru osób <i>Hard-working bees</i> (Pracowite pszczoły) Lekcja 6 Czas present simple	CZŁOWIEK Charakter i uczucia	Czas present simple: przysłówki częstotliwości i	Opisywanie charakteru i uczuć osób Zadawanie pytań o częstotliwość wykonywania czynności i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie i czytanie: odpowiadanie na pytania Słuchanie: powtarzanie za wzorem Czytanie: uzupełnianie luk Słuchanie i mówienie: uzupełnianie informacji na temat kolegi, udzielanie	SB, s. 14–15 WB, s. 12–13	I.1 I.5 I.13 II.1 II.2 II.4 III.4

– przysłówki częstotliwości				informacji na temat częstotliwości wykonywania czynności		V.2 VI.3
Lekcja 7 Co lubimy, a czego nie <i>Talking about preferences</i> (Mówimy o tym, co lubimy robić) Lekcja 8 Opisywanie osób – co lubią, a czego nie (cd.)	Zainteresowania	Czas present simple	Zadawanie pytań o to, co lubimy robić, a czego nie lubimy, i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie zdań Mówienie: uzupełnianie zdań dotyczące wysłuchanych dialogów Słuchanie i mówienie: uzupełnianie tekstu; odgrywanie scenek na podstawie podanych dialogów Mówienie: rozmowa w parach o tym, co lubimy, a czego nie lubimy robić, opisywanie wyglądu osób i tego, co lubią robić Pisanie: przygotowanie wiadomości e-mail zawierającej opis osoby na podstawie wzoru Wymowa: akcentowanie wyrazów w zdaniu	SB, s. 16–17 WB, s. 14–15, 106, 114	I.1 I.5 II.2 II.4 III.1 IV.3 IV.5 V.1 V.2 V.5
Lekcja 9 Powtórzenie materiału	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board	Powtórzenie poznanych struktur gramatyczny	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie: porządkowanie kolejności zwrotek piosenki	SB, s. 18–19 WB, <i>Test yourself</i> s. 16–	I.1 I.5

z rozdziału 1 (Game time)	game)	ch			17 Bank pomysłów, str. 12-13, 35-36, 55-56	II.4 V.1
Lekcja 10 Test z rozdziału 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczy cieła.pl , Generator testów	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1 X
Lekcja 11 Klub odkrywców: Bliźnięta Explorers' Club: Twins Album klasowy – praca projektowa <i>Class book</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: album klasowy zawierający informacje o poszczególnych uczniach (uczniowie część pracy wykonują w domu, ilustracje mogą być zrobione w czasie lekcji plastyki).				SB, s. 20–21 WB, s. 18, 19	I.1 I.5 III.4 XI
Lekcja 12 Film DVD: Sprzątanie wybrzeża DVD Club: Coastal clean-up	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 20 – 21	I.1 I.13 II.2 II.5 VIII.1

2. What's your job?						
Lekcja 13 Praca <i>The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?</i> (Tajemnica szklanej kuli: Czy wujek Gordon jest złodziejem?) Lekcja 14 Porównanie czasów present simple i present continuous	PRACA Popularne zawody i związane z nimi czynności	Czasy present simple i present continuous	Zadawanie pytań dotyczących zawodów, zadawanie pytań o wykonywane właśnie czynności i udzielanie krótkich odpowiedzi	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania na podstawie usłyszanego tekstu, zgadywanie, jaki to zawód, powtarzanie za wzorem Czytanie i słuchanie: zakreślanie właściwych słów Czytanie: czytanie tekstów i zgadywanie, o jakim zawodzie mowa Mówienie: zgadywanie, jaki to zawód, na podstawie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 22-25 WB, s. 22 – 23, 107, 115	I.4 II.1 II.5 IV.1 IV.2 IV.3 VI.3
Lekcja 15 Przymiotniki opisujące zawody <i>Rattlesnake catchers</i> (Odławiacze grzechotników) Lekcja 16 Stopniowanie przymiotników	Przymiotniki opisujące zawody	Stopniowanie przymiotników w (przymiotnik i jedno- i więcej sylabowe, stopień wyższy, w tym nieregularne	Rozmawianie o zawodach	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytanie na temat tekstu; ćwiczenie typu prawda/fałsz Słuchanie: powtarzanie za wzorem, numerowanie rysunków we właściwej kolejności Mówienie: opisywanie zawodów – zgadywanie	SB, s. 26 – 27 WB, s. 24 – 25, 107, 115	I.4 II.2 III.1 III.4 IV.1

(stopień wyższy)		)				
Lekcja 17 Kim chcę zostać? <i>What do you want to be?</i> Lekcja 18 Przymiotniki w zdaniach porównawczych <i>(as ... as)</i>	Zawody i związane z nimi czynności	Przymiotniki w zdaniach porównawczych (<i>as ... as</i>)	Rozmawianie o zawodach, porównywanie zawodów	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań, wyszukiwanie szczegółowych informacji (o kim mowa?) Mówienie: odpowiadanie na pytania dotyczące planów na przyszłość, zdolności, preferencji Pisanie: tworzenie wpisu na blogu dotyczącego zawodu, który chciałoby się wykonywać Wymowa: litery nieme	SB, s. 28 – 29 WB, s. 26 – 27	I.1 I.4 II.2 II.5 IV.1 V.4 V.8 VII.5
Lekcja 19 Powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Review 1- 2</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: piosenka; dopasowywanie opisów osób Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących preferencji	SB, s. 30 – 31 WB, <i>Test yourself</i> s. 28 – 29 Bank pomysłów, s. 14-15, 37-38, 57-58	I.1 I.4 X
Lekcja 20 Test z rozdziału 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.1 I.4 II.5 III.5

				z rozdziału 2.		V.4
Lekcja 21 Klub odkrywców: <i>Niezwykłe zawody</i> Explorers' Club: <i>Entertaining jobs</i> Opis i ilustracja zawodu – praca projektowa <i>Job diorama</i> (opis i ilustracja zawodu)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie wykonują projekt na temat interesujących ich zawodów. Część projektu może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki. Uczniowie prezentują wykonane projekty w klasie.			SB, s. 32 – 33 WB, s. 30 - 31	I.4 III.4 V.4 XI	
Lekcja 22 Film DVD: <i>Szkoła dla kamerdynerów</i> DVD Club: <i>Butler school</i>	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			WB, s. 32 – 33	I.4 II.5 VII.1 VII.2 VIII.1	
Lekcja 23 Stany Zjednoczone Ameryki <i>Extra Culture: the United States of America</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Stanów Zjednoczonych.			SB, s. 106-107	I.8 I.9 III.4 V.1 IX.1 IX.2	

3. How does it taste?

Lekcja 24 Jedzenie <i>The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Bill robi się głodny) Lekcja 25 Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (<i>a lot of, many, much</i>)	ŻYWIENIE Artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (<i>a lot of, many, much</i>)	Rozmawianie o jedzeniu	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie tekstu, powtarzanie Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania Mówienie: odgrywanie scenek, rozmawianie o tym, co mamy do jedzenia w lodówce Słuchanie: powtarzanie nowych słówek za wzorem	SB, s. 34 – 37 WB, s. 34 – 35, 108, 116	I.6 II.5 IV.1
Lekcja 26 Przymiotniki opisujące jedzenie <i>How taste works</i> (Jak działa zmysł smaku?) Lekcja 27 Wyrażenie <i>would like</i> (<i>to</i>)	Przymiotniki opisujące jedzenie	Wyrażenie <i>would like</i> (<i>to</i>)	Zadawanie pytań dotyczących jedzenia i udzielanie odpowiedzi Wyrażanie preferencji – mówienie o tym, co lubimy jeść, a czego nie	Czytanie i słuchanie: wstawianie śródtytułów Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za wzorem; łączenie zdjęć z nagraniem Mówienie: zadawanie pytań dotyczących jedzenia Słuchanie i mówienie: zadawanie pytań na temat preferencji żywieniowych, udzielanie odpowiedzi	SB, s. 38 – 39 WB, s. 36 – 37, 108, 116	I.6 III.1 III.5 VI.3
Lekcja 28	Kupowanie/zamawianie	Czas present continuous dla	Proponowanie, kupowanie	Czytanie i słuchanie: układanie zdań we	SB, s. 40 – 41	I.5

Jemy w domu i poza domem <i>Eating in and out</i> Lekcja 29 Czas present continuous dla wyrażania niedalekiej przyszłości	jedzenia	wyrażania niedalekiej przyszłości	jedzenia Rozmawianie o najbliższej przyszłości	właściwej kolejności, dopasowywanie zdań Słuchanie: uzupełnianie dialogu Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących najbliższej przyszłości Pisanie: e-mail o planach na weekend Wymowa: rozróżnianie słów brzmiących podobnie	WB, s. 38 – 39	I.6 II.4 II.5 V.4 VI.5 VI.8
Lekcja 30 Powtórzenie materiału z rozdziału 3 <i>Review 3 (Game time)</i>	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board Game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych funkcji językowych (Board Game)	Słuchanie: piosenka	SB, s. 42 – 43 WB, <i>Test yourself</i> s. 40 – 41 Bank pomysłów s. 16-17, 39-40, 59-60	I.6 X
Lekcja 31 Test z rozdziału 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.6 II.5 III.4 V.4
Lekcja 32 Klub odkrywców: powolne pandy	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie biorą udział w projekcie polegającym na odgadywaniu i				SB, s. 44 – 45 WB, s. 42, 43	I.6 I.13 III.4 IV.1

i szybkie kolibry Explorers' Club: Slow pandas and Fast hummingbirds Degustacja – praca projektowa <i>Food tasting</i> (Degustacja)	opisywaniu jedzenia jakie dostają do spróbowania.		
Lekcja 33 Film DVD: Zdrowe jedzenie DVD Club: Slow food	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 44 – 45	I.6 II.5 VIII.1 IX.2

4. Let's go shopping!						
Lekcja 34 Rodzaje sklepów Towary <i>The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</i> (Tajemnica kryształowej kuli: W centrum handlowym)	ZAKUPY I USŁUGI Rodzaje sklepów Towary/Produkty	Stopniowanie przymiotników (stopień najwyższy)	Proślenie o towary/produkty w sklepie	Słuchanie: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań, podawanie nazwy sklepu Czytanie i słuchanie: uzupełnianie zdań streszczających przeczytany tekst Słuchanie i mówienie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Mówienie: odgrywanie scenek z dialogu, odgrywanie scenek	SB, s. 46 – 49 WB, s. 46 – 47	I.7 II.4 III.4 VI.8
Lekcja 35 Stopniowanie						

przymiotników (stopień najwyższy) Rodzaje sklepów, towary cd.				w sklepie Słuchanie i pisanie: wpisywanie stopnia najwyższego przymiotników na podstawie tekstu słuchanego		
Lekcja 36 Ubrania <i>School uniform</i> (Szkolny mundur)	Ubrania	Przymiotniki w zdaniach porównawczych (stopień najwyższy)	Opisywanie ubiorów	Czytanie i słuchanie: łączenie zdań Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania do tekstu Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa; wskazywanie właściwych rysunków Mówienie: opisywanie kolegów w klasie (wygląd, ubiór, data urodzin), także zadawanie pytań na te tematy	SB, s. 50 – 51 WB, s. 48 – 49, 109, 117	I.1 I.3 II.5 III.4 VI.3 IX.2
Lekcja 37 Przymiotniki w zdaniach porównawczych (stopień najwyższy)						
Lekcja 38 Idziemy na zakupy <i>Going shopping</i>	Zakupy	Wyrażenie <i>How much</i> (przy pytaniu o cenę)	Zadawanie pytań związanych z kupowaniem towarów sklepie	Czytanie i słuchanie: uzupełnianie luk w tekście dotyczącym dialogów, uzupełnianie dialogu Mówienie: odgrywanie scenek z dialogu, zadawanie pytań o ceny towarów i udzielanie	SB, s. 52 – 53 WB, s. 50 – 51, 109, 117	I.1 I.7 II.4 II.5 V.5 V.6
Lekcja 39 Wyrażenie <i>How much</i> w pytaniu						

o cenę				odpowiedzi Pisanie: opis ulubionych ubrań Wymowa: litera s wymawiana jak s lub jak z, dźwięk <i>sh /ʃ/</i>		VI.3
Lekcja 40 Powtórzenie materiału z rozdziału 4	Powtórzenie poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: wpisywanie brakujących wyrazów w tekst piosenki; dopasowywanie dialogów do zdjęć Czytanie: określanie miejsc, w których odbywają się podane dialogi	SB, s. 54 – 55 WB, <i>Test yourself</i> s. 52 – 53 Bank pomysłów, s. 18-19, 41-42, 61-62	I.1 I.7 II.2 III.3 X
Lekcja 41 Test z rozdziału 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.1 I.7 II.5 III.4 IV.1 IV.5
Lekcja 42 Klub odkrywców: Tkactwo Explorers' Club: Weaving	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń. Praca projektowa: przygotowanie i prezentacja projektów mundurków szkolnych. Część pracy może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki.			SB, s. 56 – 57 WB, s. 54 – 55	I.1 I.3 I.9 III.4 IX.2 XI	

Projektujemy ubrania – praca projektowa <i>Fashion show</i> (Pokaz mody)			
Lekcja 43 Film DVD: <i>Ubijamy interes</i> DVD Club: <i>Making a deal</i>	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 56 – 57	I.7 I.8 I.9 II.5 IV.3 VIII.1 IX.2
Lekcja 44 Lekcja kulturowa: <i>Poznajemy Australię</i> Extra Culture: <i>Australia</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Australii.	SB, s. 108 – 109	I.8 I.9 I.13 III.4 V.1 V.2
Lekcja 45 The Big Quiz	Gra planszowa the Big Quiz – pierwszy zestaw zadań, sprawdzający wiadomości z rozdziałów 1-4.	SB, s. 118-119, TB, s. 129	I.1 I.5 I.6 I.7
Lekcja 46 Test semestralny (rozdziały 1-4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4	www.dlanauczyciela.pl Generator	I.1 I.5 I.6

		testów	I.7 II.5 III.4 IV.1
--	--	--------	------------------------------

5. Keeping healthy						
Lekcja 47 Choroby części ciała, choroby: objawy i leczenie <i>(The Crystal Ball Mystery: The legend is true (Tajemnica kryształowej kuli: legenda okazała się prawdą)</i> Lekcja 48 Czas przeszły czasownika to be	ZDROWIE Choroby, ich objawy i leczenie; części ciała	Czas przeszły czasownika <i>to be</i> (zdania twierdzące, pytające i przeczące)	Pytanie o samopoczucie, udzielanie odpowiedzi dotyczących zdrowia, udzielanie rad	Słuchanie: zaznaczanie właściwych ilustracji Mówienie: mówienie o częstotliwości czynności Pisanie: tworzenie listy czynności sprzyjających zdrowemu trybowi życia – praca ze słownikiem Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: odgrywanie scenek: dawanie rad dotyczących zdrowia	SB, s. 58 - 61 WB, s. 58 – 59, 110, 118	I.11 II.5 IV.2 V.3 VI.9
Lekcja 49. Kontuzje <i>A big earthquake (Silne trzęsienie ziemi)</i>	Części ciała (cd.) Wypadki i kontuzje	Wyrażenie <i>There was / there were</i> (zdania twierdzące i przeczące)	Rozmawianie o kontuzjach Rozmawianie o tym, gdzie się było w określonym czasie w przeszłości	Czytanie i słuchanie: zakreślanie właściwych informacji Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; podawanie nazw urazów	SB, s. 62 – 63 WB, s. 60 – 61	I.11 II.5 III.4 IV.2 VI.3

Lekcja 50 Wyrażenie <i>There was/there were</i> (twierdzenia i przeczenia)				przedstawionych na ilustracjach Mówienie: zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi		
Lekcja 51 U lekarza – niektóre choroby i ich objawy <i>At the doctor's</i> Lekcja 52 Czasownik <i>must/mustn't</i>	Choroby i ich objawy Porady lekarskie	Czasownik <i>must/mustn't</i>	Udzielanie informacji dotyczących zdrowia Udzielanie rad	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdjęć i zdań do dialogów Mówienie: odgrywanie scenek: dawanie rad dotyczących zdrowia Pisanie: e-mail informujący o chorobie Wymowa: kombinacje liter, które tworzą nowe dźwięki /k,f, ʃ/	SB, s. 64 – 65 WB, s. 62 – 63, 110, 118	I.11 II.2 II.6 IV.2 VI.3 VI.9
Lekcja 53 Powtórzenie materiału z rozdziału 5 <i>Review 5 (Game time)</i>	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie i mówienie: słuchanie piosenki i udzielanie rad Słuchanie: dopasowywanie informacji do rysunków	SB, s. 66 – 67 WB, <i>Test yourself</i> s. 64 – 65 Bank pomysłów, s. 20-21, 43-44, 63-64	I.11 VI.3 VI.9 X
Lekcja 54 Test z rozdziału 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z	Sprawdzenie znajomości gramatyki z	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i	www.dlanauczyciela.pl Generator	I.11 II.5

	rozdziału 5.	rozdziału 5.	rozdziale 5.	pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	testów	III.4 IV.3
Lekcja 55 Klub odkrywców: <i>Sztuki walki</i> Explorers' Club: <i>Martial arts</i> Lapbook na temat zdrowia – praca projektowa <i>A health lapbook</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: przygotowanie i prezentacja lapbooków (książeczek ze skrzydełkami) na temat tego, jak być zdrowym i sprawnym. Uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki.				SB, s. 68 – 69 WB, s. 66 – 67	I.9 I.11 III.4 IX.2 XI
Lekcja 56 Film DVD: <i>Niebezpieczna kolacja</i> DVD Club: <i>Dangerous dining</i>	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 68 – 69	I.6 II.5 VIII.1 IX.2

6. That's entertainment						
Lekcja 57 Różne czynności <i>The Crystal Ball</i> <i>Mystery: We aren't thieves!</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Nie	ŻYCIE PRYWATNE Formy spędzania czasu wolnego	Czas <i>past simple</i> (czasowniki regularne, zdania twierdzące)	Mówienie o tym, co się lubiło robić, kiedy się było młodszym	Słuchanie: dopasowywanie informacji; uzupełnianie zdań Czytanie i słuchanie: poprawianie błędnych	SB, s. 70 – 73 WB, s. 70 – 71	I.5 II.5 III.1 III.4

jesteśmy złodziejami!) Lekcja 58 Past simple (czasowniki regularne – zdania twierdzące)				zdań, uzupełnianie zdań dotyczących tekstu Mówienie: wypowiedź na temat ulubionej formy rozrywki; informacja o tym, co się robiło na ostatnich wakacjach Wymowa: wymowa końcówki <i>-ed</i>		IV.5
Lekcja 59 Filmy i programy telewizyjne <i>Who was Walt Disney?</i> (Kim był Walt Disney?) Lekcja 60 Past simple czasowniki regularne (zdania pytające i przeczące)	Filmy i programy telewizyjne	Czas past simple (czasowniki regularne, zdania pytające i przeczące)	Zadawanie pytań zamkniętych na temat czynności wykonanych w przeszłości i udzielanie krótkich odpowiedzi	Słuchanie i czytanie: uzupełnianie tekstu podanymi zdaniami Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem Mówienie: krótkie dialogi na temat czynności wykonanych w ubiegły weekend	SB, s. 74 – 75 WB, s. 72 – 73, 111, 119	I.5 III.5 IV.2
Lekcja 61 Zainteresowania i hobby <i>Hobbies and interests</i> Lekcja 62	Zainteresowania i hobby	Czas past simple (czasowniki regularne, twierdzenia, pytania, przeczenia)	Proponowanie sposobów na spędzenie wolnego czasu; zgoda i odmowa	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie imion do zdjęć, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu Słuchanie: uzupełnianie dialogu, powtarzanie Mówienie: proponowanie sposobów spędzenia	SB, s. 76 – 77 WB, s. 74 – 75, 111, 119	I.5 II.4 II.5 IV.2 IV.8 VI.8

Past simple (cd.)				wolnego czasu Pisanie: krótka, sterowana recenzja filmu Wymowa: zmiana wymowy, jaką powoduje -e na końcu wyrazu		
Lekcja 63 Powtórzenie materiału z rozdziału 6 <i>Review 5-6</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie poznanego słownictwa (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: wpisywanie brakujących liter w tekście piosenki; dopasowywanie opisów do zdjęć	SB, s. 78 – 79 WB, <i>Test yourself</i> s. 76 – 77 Bank pomysłów, s. 22-23, 45-46, 65-66	I.5 II.4 III.1 VI.3 X
Lekcja 64 Test z rozdziału 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.5 II.5 III.4 IV.2
Lekcja 65 Klub odkrywców: Historia telewizji Explorers' Club: The history of television Kwiz klasowy – praca projektowa <i>Class quiz</i> (Kwiz	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie przygotowują, przy pomocy nauczyciela, kwiz dotyczący informacji zawartych w tekstach ostatniego rozdziału podręcznika.				SB, s. 80 – 81 WB, s. 78 – 79	I.5 I.9 III.4 XI

klasowy)			
Lekcja 66 Film DVD: Mistrz Taiko DVD Club: Taiko master	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 80 – 81	I.9 II.5 VI.3 VI.4 VIII.1 IX.2
Lekcja 67 Szlak Łatań Morskich Polskiego Wybrzeża Bałtyku Extra Culture: The Lighthouse Path, Poland	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące szlaku łatań morskich polskiego wybrzeż Bałtyku.	SB, s. 110-111	I.8 III.5 IX.1 XII

7. Meet the challenge!

Lekcja 68 Rozmawiamy o przeszłości (czasowniki nieregularne) <i>The Crystall Ball Mystery: You are under arrest!</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Jesteście aresztowani!)	SPORT Słownictwo/ czasowniki związane z uprawianiem sportu	Czas past simple (czasowniki nieregularne)	Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących sytuacji przeszłych	Mówienie: opisywanie ilustracji; przypominanie nazw dyscyplin sportowych; krótka rozmowa na temat uprawianych sportów Słuchanie: odpowiadanie na pytania, dopasowywanie informacji Słuchanie i czytanie: uzupełnianie zdań Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań	SB, s. 82 – 85 WB, s. 82 – 83	I.10 II.2 II.5 III.4 IV.2
--	---	--	---	--	----------------------------------	---------------------------------------

Lekcja 69 <i>Past simple</i> (czasowniki nieregularne) cd.				dotyczących tekstu i udzielanie odpowiedzi		
Lekcja 70 Wspinaczka skałkowa <i>Rock climbing</i> Lekcja 71 Past simple (pytania otwarte typu Wh-) Liczebniki porządkowe	Wspinaczka skałkowa Wyrażenia związane ze sportem Wyrażenia idiomatyczne Liczebniki porządkowe	Czas past simple (pytania otwarte typu Wh-)	Zadawanie pytań dotyczących czynności przeszłych i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 86 – 87 WB, s. 84 – 85, 112, 120	I.10 III.4 IV.2 VI.2 VI.3
Lekcja 72 Ulubiony sport i niezbędne wyposażenie <i>Sports rules</i> (Reguły rządzące w sporcie) Lekcja 73 Ulubiony sport cd. Wyrażenie have to	Wyposażenie sportowe	Wyrażenie <i>have to</i> (zdania twierdzące)	Zadawanie pytań dotyczących ulubionego sportu i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: przyporządkowywanie zasad dyscyplinom sportu Mówienie: rozmowa o wybranym sporcie Słuchanie: numerowanie zdjęć Pisanie: wpis dotyczący ulubionego sportu na forum internetowym Wymowa: dźwięczne i bezdźwięczne <i>-th</i>	SB, s. 88 – 89 WB, s. 86 – 87, 112, 120	I.10 II.5 IV.1 V.1 V.5

Lekcja 74 Powtórzenie materiału z rozdziału 7 <i>Review 7 (Game time)</i>	Powtórzenie poznanego słownictwa (Board game)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (Board game)	Słuchanie: uzupełnianie tekstu piosenki brakującymi wyrazami	SB, s. 90 – 91 WB, <i>Test yourself</i> s. 88 – 89 Bank pomysłów, s. 24-25, 47-48, 67-68	I.10 II.5 VIII.2 X
Lekcja 75 Test z rozdziału 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.10 II.5 III.4 V.2
Lekcja 76 Klub odkrywców: Hokej na lodzie Explorers' Club: Ice hockey Strona poświęcona sportowi – praca projektowa <i>Sports page</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie wykonują projekt dotyczący wybranej dyscypliny sportowej. Część pracy może być wykonana w domu lub na lekcji plastyki.				SB, s. 92 – 93 WB, s. 90 – 91	I.10 III.4 IX.1 XI
Lekcja 77 Film DVD: Turlanie/Toczenie sera DVD Club: Cheese	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia z nim związane.				WB, s. 92 – 93	I.9 II.5 IV.1 VIII.1 IX.1 IX.2

rolling			
----------------	--	--	--

8. Have a nice trip!						
Lekcja 78 Środki transportu <i>The Crystal Ball</i> <i>Mystery: What's in the box?</i> (Tajemnica kryształowej kuli: Co jest w pudełku?) Lekcja 79 Środki transportu cd. Wyrażenia związane z podróżowaniem	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Środki transportu Wyrażenia związane z podróżowaniem	Czas past simple	Zadawanie pytań na temat sposobów podróżowania i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie i mówienie: odpowiadanie na pytania; zaznaczanie słów, o których jest mowa w dialogu Czytanie i słuchanie: układanie wydarzeń we właściwej kolejności Słuchanie: powtarzanie nowego słownictwa za lektorem; kończenie zdań, dopasowywanie Mówienie: wypowiedź na temat ulubionego odcinka komiksu; rozmowa o ulubionych środkach transportu, pytania o to, gdzie kto był i jak tam dotarł	SB, s. 94 – 97 WB, s. 94 – 95	I.8 II.5 III.6 IV.5 VI.4
Lekcja 80 Co robimy na wakacjach? <i>Grand Canyon</i> (Wielki Kanion)	Rzeczy, które robimy na wakacjach	Wyrażenie <i>be going to</i> (zdania twierdzące, pytające, przeczące)	Zadawanie pytań dotyczących tego, co się robiło na wakacjach, i tego, co się zamierza zrobić	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Mówienie: pytania dotyczące tego, co się robiło na wakacjach, oraz tego, co	SB, s. 98 – 99 WB, s. 96 – 97, 113, 121	I.8 II.5 III.4 IV.3 IV.4

Lekcja 81 Wyrażenie <i>be going to</i>				się zamierza robić Słuchanie: zaznaczanie rysunków obrazujących czynności, o których mowa		IX.1
Lekcja 82 Wskazywanie drogi <i>Destinations</i> (Cele naszych podróży) Lekcja 83 Wskazywanie drogi cd. Wyrażenie <i>be going to</i> cd.	Wskazywanie drogi	Wyrażenie <i>be going to</i>	Udzielanie wskazówek dotyczących drogi	Czytanie i słuchanie: układanie dialogów we właściwej kolejności, zaznaczanie, o kim mowa Słuchanie: powtarzanie, zaznaczanie dokąd idą poszczególne osoby Mówienie: wskazywanie drogi Pisanie: przygotowanie mejla opisującego plany na wakacje; poprawianie błędów Wymowa: litery nieme	SB, s. 100 – 101 WB, s. 98 – 99, 113, 121	I.8 II.4 II.6 V.4 VI.2 VI.3 VI.11 VI.14
Lekcja 84 Powtórzenie materiału z rozdziału 8 <i>Review 7- 8</i> (Powtórzenie materiału)	Powtórzenie słownictwa rozdziału 8 (<i>Can you do it?</i>)	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych (<i>Can you do it?</i>)	Słuchanie: piosenka: wyszukiwanie rymów; słuchanie opisu i wyszukiwanie informacji szczegółowych (T/F) Mówienie: wskazywanie drogi	SB, s. 102 – 103 WB, <i>Test yourself</i> s. 100 – 101 Bank pomysłów, s. 26-27, 49-50, 69-70	I.8 II.5 X

Lekcja 85 Test z rozdziału 8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8.	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.8 II.5 III.4 IV.4
Lekcja 86 Klub odkrywców: Poznajemy jedną z atrakcji w Londynie – The London Eye Explorers' Club: The London Eye Gra typu Memory – praca projektowa	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania i wykonują ćwiczenie w podręczniku oraz ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Praca projektowa: uczniowie wykonują grę typu Memory. Grę mogą wykonać w domu lub na lekcji plastyki i zaprezentować na lekcji języka angielskiego.				SB, s. 104 – 105 WB, s. 102, 103	I.8 III.4 IX.1 XI
Lekcja 87 Film DVD: Kolej w Indiach DVD Club: Indian railways	Uczniowie oglądają film i wykonują ćwiczenia z podręcznika.				WB, s. 104 - 105	I.8 II.5 VIII.1 IX.2
Lekcja 88 Lekcja kulturowa: Zalipie – malowana wieś Extra Culture: The Painted Village Zalipie	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zalipia.				SB, s. 112 – 113	I.9 III.4 V.3 IX.1

Lekcja 89 The Big Quiz	Gra planszowa the Big Quiz – drugi zestaw pytań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 5-8.	SB, s. 118-119	I.8 I.9 I.10 I.11
Lekcja 90 Test semestralny	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8	www.dlanauczyciela.pl Generator testów	I.8 I.9 I.10 I.11 II.5 III.4 V.3 V.4