

**Rozkład materiału dla klas 1 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika Hello Explorer 1**

**zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze czterech godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 12 godz. lekcyjnych (Opener, Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3 + 2 godziny na sekcję Wonderful World + 2 godziny na pracę z filmem - DVD Club + 3 godziny na utrwalenie i powtórzenie materiału – Review & I can, Mock test, More fun + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) +2 lekcje wprowadzające do podręcznika (Let's meet, Hello) + 2 lekcje kulturowe (Culture Corner) + 2 lekcje świąteczne (Christmas, Easter)+ 8 lekcji czytelnicy (Missing words)+2 godziny na testy semestralne + 8 godzin na przygotowanie przedstawienia ( Godilock and the Three Bears) = 120 godzin lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszytach ćwiczeń.

| SEKCJA     | TEMAT LEKCJI                                  | SŁOWNICTWO                                                                 | STRUKTURY JĘZYKOWE                                        | SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE              | ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ                       |
|------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Let's meet | 1. Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika. | <i>Fred, Kate, Chatty, Snap, Honey, boy, girl, crocodile, parrot, bear</i> | <i>I'm...<br/>I'm from...<br/>Stand up.<br/>Sit down.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa niektóre zwierzęta, podaje imiona postaci z podręcznika.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń wskazuje postaci w trakcie nagrania.<br><b>Wypowiedzi ustne</b> Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | Podręcznik s. 4, 5<br>Mapa świata lub globus | X.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.10 |

|                             |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Hello                       | 2. Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy.             | <i>tablet, computer, hamburge, clown, balloon, helicopter, zebra</i> | <i>Hello!<br/>It's nice to see you!<br/>Goodbye!<br/>I'm from Poland / England.<br/>See you next time!<br/>Point to...<br/>Where is...<br/>What colour is it?<br/>I'm from...</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst piosenki zilustrowanej na obrazku.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, przedstawia się i mówi, skąd pochodzi.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, mówi, wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania.                                      | Podręcznik s. 6, 7.<br>Mapa Europy                                                                                                                                     | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.2, X.6.4, X.8.1       |
| My friends: Opener          | 3. Rozmawiamy o festiwalu kolorów i naszych ulubionych barwach. | <i>friends, blue, yellow, red, purple</i>                            | <i>Hello.<br/>Goodbye.<br/>Listen, point and say.<br/>My name is...<br/>We are...<br/>We like...</i>                                                                              | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa niektóre kolory.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspieranego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o kolor różnych elementów zdjęcia oraz nazywa swój ulubiony kolor. | Podręcznik s. 8, 9<br>Zeszyt ćwiczeń s. 2,3<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60.    | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.4, X.6.5                     |
| Lesson 1: What's your name? | 4. Przedstawiamy się i pytamy o imię oraz słuchamy historyjki.  | <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>                        | <i>What's your name?<br/>I'm ...<br/>Are you a boy?<br/>Sit down.<br/>Stand up.</i>                                                                                               | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje odpowiednie zdjęcia zgodnie z nagraniem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy oraz zdania historyjki, zadaje pytanie o imię.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń i udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię.                                                          | Podręcznik s. 10, 11<br>Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60. | X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10 |

|                         |                                                                                       |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Lesson 2: Colours       | 5. Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy.                                   | <i>red, yellow, orange, blue, white, kite</i>   | <i>What colour is it?<br/>It's yellow.<br/>It's a blue kite.</i>                   | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa kolory.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń nazywa brakujące elementy ilustracji na podstawie wysłuchanej piosenki.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i zdania.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz na pytanie nauczyciela w czasie zabawy:<br><i>What's missing?</i><br>Uczeń podnosi odpowiednią kartę zgodnie z poleceniem nauczyciela. | Podręcznik s. 12, 13<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60.   | X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1 |
| Lesson 3: In the garden | 6. Poznajemy nowe nazwy kolorów i recytujemy rymowankę o ogrodzie.                    | <i>pink, green, black, purple, tree, flower</i> | <i>It's a tree.<br/>It's a green tree.<br/>What's this?<br/>What colour is it?</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa kolory i obiekty występujące w ogrodzie.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje na obrazku element, który nie został wymieniony w nagraniu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza słowa i zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcie na podstawie nagrania.                | Podręcznik s. 14, 15<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60.   | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1        |
| Review & I can          | 7. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My friends</i> i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.           | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 1.                                      | <b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń przytacza wypowiedzi bohaterów z historyjki, powtarza zdania za nagraniem oraz nazywa obiekty na obrazkach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiedni zbiór elementów na podstawie nagrania.                                                                                                                                                                                                                                  | Podręcznik s. 16, 17<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60. | X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.9, X.10           |

|                    |                                                                                      |                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Mock test 1        | 8. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>My friends</i> i oceniamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 1.                       | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 1.                                                      | <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń rozumie wyrazy oraz proste zwroty wspierane ilustracją.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń dopasowuje wypowiedzi do obrazków.                                    | Mock test 1<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60. | X.2.1, X.3.1, X.6.1, X.9          |
| Test rozdziałowy 1 | 9. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My friends</i> .                  | Słownictwo z rozdziału 1.                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 1.                                                               |                                                                                                                                                                                                             | Test rozdziałowy 1<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                                                                                      | X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1 |
| More Fun           | 10. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My friends</i> .                  | Słownictwo z rozdziału 1.                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 1.                                                               |                                                                                                                                                                                                             | Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 12, 24, 36, 48, 60.                                                        | X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2,       |
| Missing words      | 11. Czytamy historyjkę „Honey in the garden”.                                        | Słownictwo z rozdziału 1.                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 1.                                                               | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element. | Bank pomysłów s.60                                                                                                                                                                                          | X.2.1, , X.2.2                    |
| Wonderful          | 12. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt.                                                | <i>brown, orange, blue, green, crocodile, parrot, bear</i> | <i>I'm a crocodile.<br/>Hello! It's nice to see you.<br/>Wild animals.<br/>What colour is ...?</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa dzikie zwierzęta.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą.                                                                        | Podręcznik s. 18, 19<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15                                                                                                                                                        | X.1.12, X.2.1, X.4.1, X.6.1, X.10 |

|                 |                                                                                 |                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Wonderful world | 13. Wykonujemy projekt o zwierzętach polskich lasów i łąk.                      | <i>squirrel, fox, hedgehog, beaver, bear</i> |                                                                                                                                         | <b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wielkości i koloru zwierząt. Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich rysunków.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy – nazwy zwierząt.                                                                                                                            | Podręcznik s. 18, 19                      | X.4.1, X.6.1, X.10                           |
| DVD Club        | 14-15. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My friends</i> . | <i>happy, grass, sky, smile, green tree</i>  | <i>It's a red and yellow and blue kite.</i><br><i>It's an orange flower.</i><br><i>What's number ...?</i><br><i>What colour is ...?</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, wskazuje odpowiedzi i odpowiednie symbole zgodnie z obejrzanym filmem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń opisuje, co znajduje się w narysowanym przez niego ogrodzie.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu. | Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17<br><br>Płyta DVD | X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.9, X.10 |

|                             |                                                                                 |                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| My school: Opener           | 16. Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych.                 | <i>school, classroom, chair, desk, board, teacher, children colours</i> | What colour is/ are... ?<br>What can you see in the photo?<br>What can see in the classroom?<br>Point at... . | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowaną o szkole.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.<br>Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela.        | Podręcznik s. 20, 21<br>Zeszyt ćwiczeń s. 18, 19<br>Mapa świata lub globus<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61. | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2                       |
| Lesson 1: Thank you, Chatty | 17. Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczby do 5 oraz słuchamy historyjki. | <i>pencil, crayon, pen, rubber, one, two, three, four, five</i>         | <i>It's a crayon.<br/>It's a green crayon.<br/>Thank you.<br/>Wow!<br/>What's this?<br/>A pencil.</i>         | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy.                                                                                   | Podręcznik s. 22, 23<br>Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61.                           | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3, |
| Lesson 2: My classroom      | 18. Poznajemy nazwy rzeczy w klasie.                                            | <i>children, classroom, desk, chair, board</i>                          | <i>What's this?<br/>It's a classroom.<br/>It's yellow.</i>                                                    | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa obiekty w klasie.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowaną o przyborach szkolnych.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie nauczyciela o nazwy obiektów związanych ze szkołą. | Podręcznik s. 24, 25<br>Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61.                           | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.4                |

|                         |                                                                                       |                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Lesson 3: My school bag | 19. Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą.                                    | <i>school, school bag, pencil case, book</i> | <i>What's this?<br/>It's a pen.<br/>I've got ...</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa obiekty związane ze szkołą.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie sens piosenki wspartej fotografią.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy oraz słowa piosenki.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń pyta o nazwy różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. | Podręcznik s. 26, 27<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61.                            | X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.10 |
| Review & I can          | 20. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My school</i> i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.        | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.       | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa przybory szkolne i inne obiekty związane ze szkołą.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza krótkie zdania za nagraniem.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania.                                                                         | Podręcznik s. 28, 29<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61.                            | X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10   |
| Mock test 2             | 21. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>My school</i> i oceniamy swoje umiejętności.  | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 2.         | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 2.        | <b>Reagowanie</b><br>Uczeń dopasowuje wypowiedzi do obrazków.<br>Uczeń odpowiednio koloruje rysunek zgodnie z nagraniem.                                                                                                                                                                                                                             | Mock test 2<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61. | X.2.1, X.3.1, X.6.1, X.9                       |
| Test rozdziałowy 2      | 22. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My school</i> .                   | Słownictwo z rozdziału 2.                    | Struktury gramatyczne z rozdziału 2.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Test rozdziałowy 2<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                                                                                      | X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1,                    |

|                 |                                                                                  |                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| More Fun        | 23. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My school</i> .               | Słownictwo z rozdziału 2.                                                                                                | Struktury gramatyczne z rozdziału 2.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 13, 25, 37, 49, 61. | X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2                     |
| Missing words   | 24. Czytamy historyjkę „My pencil”.                                              | Słownictwo z rozdziału 2.                                                                                                | Struktury gramatyczne z rozdziału 2.                   | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                                                                                                                              | Bank pomysłów s.61, 69                                                                                                                               | X.2.1, , X.2.2                                 |
| Wonderful world | 25. Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata.                             | <i>floor, pupil, uniform, teacher, chair, school, children, school bag, pencil case, pencil craon, rubber, pen, book</i> | <i>What’s this?<br/>What colour is it?</i>             | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa związane ze szkołą.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa obiekty, które narysował na obrazku.<br>.                                                                                                                                                                                          | Podręcznik s. 30, 31<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31                                                                                                 | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10 |
| Wonderful world | 26. Wykonujemy projekt o naszej szkole.                                          |                                                                                                                          | <i>Our school.</i>                                     | <b>Reagowanie</b><br>Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich zdjęć.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Podręcznik s. 30, 31                                                                                                                                 | X.3.1, X.6.1, X.10                             |
| DVD Club        | 27-28<br>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My school</i> . | <i>teacher, school bus, notebook, crayons, classroom, pen, pencil, school bag</i>                                        | <i>It’s a board.<br/>It’s yellow.<br/>What’s this?</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń mówi, co przedstawiają zdjęcia oraz opisuje narysowaną przez siebie klasę.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z obejrzanym filmem. | Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33<br><br>Płyta DVD                                                                                                            | X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2             |



|                            |                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Toys: Opener               | 29. Rozmawiamy o świecie zabawy i wyobraźni Jana Christiana Andersena. | red, yellow, green, blue, pink, green, purple, black, one, two, three, four, five | A red toy.<br>A plane and a doll<br>play with me.                                                              | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.<br>Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem.    | Podręcznik s. 32, 33<br>Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35<br>Mapa świata lub globus<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62. | X. 1.13, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2                     |
| Lesson 1: My toy is great! | 30. Poznajemy nazwy zabawek i słuchamy historyjki.                     | toys, car, plane, ball, game                                                      | It's a plane.<br>Three cars.<br>This is my car.<br>What's your favourite toy?<br>My favourite toy is my plane. | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy.                    | Podręcznik s. 34, 35<br>Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62.                           | X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1. |
| Lesson 2: A present        | 31. Poznajemy nazwy zabawek oraz liczby od 6 do 10.                    | present, teddy bear, doll, truck, six, seven, eight, nine, ten                    | Here you are.<br>I've got a teddy bear.                                                                        | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń nazywa zabawki oraz liczby 6-10.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o zabawkach.<br>Uczeń mówi zdanie o zabawce wyciągniętej z pudła. | Podręcznik s. 36, 37<br>Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62.                           | X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.4                |

|                            |                                                                            |                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Lesson 3: My favourite toy | 32. Poznajemy nowe nazwy zabawek.                                          | <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> | <i>My boat.<br/>What's your favourite toy?<br/>It's my car.<br/>It's my favourite toy.<br/>It's blue.<br/>It's great.<br/>I love my train.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zabawek.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie sens tekstu związanego ze zdjęciami.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na takie pytanie. | Podręcznik s. 38, 39<br>Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62.                                | X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.5 |
| Review & I can             | 33. Powtarzamy wiadomości z rozdziału Toys i oceniamy swoje umiejętności.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.     | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.                                                                                                 | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zabawek i liczby od 1 do 10.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa obiekty i liczby napotkane w labiryncie.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania.                                                                              | Podręcznik s. 40, 41<br>Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62.                                | X.1.5, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10    |
| Mock test 3                | 34. Utrwalamy wiadomości z rozdziału Toys i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 3.      | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 3.                                                                                                  | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zabawek i liczby od 1 do 10.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń numeruje zabawki na podstawie nagrania.                                                                                                                                                                                       | Mock test 3<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62. | X.1.5, X.2.1, X.6.1, X.9, X.10                  |

|                    |                                                        |                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Test rozdziałowy 3 | 35. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału Toys. | Słownictwo z rozdziału 3.                                                                                                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 3.            |                                                                                                                                                                                                                                                    | Test rozdziałowy 3<br>www.dlanauczyciela.pl                                                                                                          | X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.2.3                     |
| More Fun           | 36. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału Toys.  | Słownictwo z rozdziału 3.                                                                                                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 3.            |                                                                                                                                                                                                                                                    | Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 14, 26, 38, 50, 62. | X.1.5, X.2.1, X.4.1, X.4.2,                    |
| Missing words      | 37. Czytamy historyjkę „Let’s play”.                   | Słownictwo z rozdziału 3.                                                                                                                  | Struktury gramatyczne z rozdziału 3.            | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                        | Bank pomysłów s.62                                                                                                                                   | X.2.1, , X.2.2                                 |
| Wonderful world    | 38. Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata.    | <i>car, plane, ball, game, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, skipping, rollerblading, sledging, snorkelling</i> | <i>I like rollerblading. Let’s go skipping!</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa związane z zabawą.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa zabawy dzieci przedstawione na zdjęciach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń ilustruje ruchem wymieniane przez nauczyciela zabawy. | Podręcznik s. 42, 43<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47                                                                                                 | X.1.5, X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10 |
| Wonderful world    | 39. Robimy projekt o naszych ulubionych zabawkach.     |                                                                                                                                            | <i>Let’s play!</i>                              | <b>Reagowanie</b><br>Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich zdjęć.<br><b>Wypowiedzi pisemne</b><br>Uczeń przepisuje nazwy zabaw i zabawek.                                                                                                 | Podręcznik s. 42, 43                                                                                                                                 | X.3.1, X.5.1, X.6.1, X.10                      |

|                              |                                                                   |                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| DVD Club                     | 40-41. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału Toys. | <i>teddy bear, yellow car, drum, robot, blocks, block house, toys</i> | <i>I've got three dolls. What colour is/are ...?</i>          | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść filmu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń mówi zdania o swoich zabawkach według wzoru.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.<br>Uczeń wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.                                                                                                                                           | Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49<br><br>Płyta DVD                                                                                                                                                                      | X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2                             |
| Pets: Opener                 | 42. Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce.                        | <i>pet, animal, dog, big</i>                                          | <i>I've got three dogs. This is... He is big. He can run.</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.<br>Uczeń reaguje klaskaniem, kiedy słyszy zdania prawdziwe w odniesieniu do zdjęcia.                                                                                   | Podręcznik s. 44, 45<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51<br><br>Mapa świata lub globus<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63. | X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1                                  |
| Lesson 1: I've got a hamster | 43. Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki.      | <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>                                | <i>I've got a parrot. My hamster is great.</i>                | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zwierząt domowych.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania.<br>Uczeń mówi proste zdania podczas zabawy w <i>Sentence String</i> .<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się odpowiednie zwierzęta domowe zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 46, 47<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63.                               | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.10 |

|                         |                                                                         |                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Lesson 2: Big and small | 44. Poznajemy nazwy kolejnych zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd. | <i>canary, mouse, rat, small, big</i> | <i>I've got a rabbit / a small cat.<br/>It's a rabbit / a small rabbit. Look at the parrot.<br/>Big/small pets.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i określenia ich wielkości.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz recytuje rymówkę o zwierzętach domowych.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie słuchania rymowanki.                             | Podręcznik s. 48, 49<br>Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.1         |
| Lesson 3: I can jump    | 45. Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta.        | <i>climb, swim, jump, run, fly</i>    | <i>I can run.<br/>Kate can jump.<br/>It is small.<br/>It can fly.<br/>What pet have you got?<br/>Can it swim?</i>   | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy czynności.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst piosenki związanej ze zdjęciami.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki.<br>Uczeń układa zdania o zwierzętach domowych według podanego wzoru.<br>Uczeń mówi zdania o czynnościach, które wykonuje.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 50, 51<br>Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63. | X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3. |

|                    |                                                                                   |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Review & I can     | 46. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Pets</i> i oceniamy swoje umiejętności.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4. | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i czynności.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa zwierzęta domowe i czynności na zdjęciach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń ilustruje ruchem czynności wymieniane przez nauczyciela w czasie zabawy <i>Simon says</i> .<br>Uczeń wskazuje odpowiednie czynności na zdjęciach w czasie nagrania. | Podręcznik s. 52, 53<br>Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63.                                | X.1.12, X.1.10, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10 |
| Mock test 4        | 47. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>Pets</i> i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 4.  | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 4.  | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i czynności.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń łączy nazwy zwierząt z czynnościami.<br>Uczeń odczytuje zdania i łączy je z postaciami, które je wypowiadają.                                                                                                                                             | Mock test 4<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63. | X.1.12, X.1.10, X.2.1, X.6.1, X.9                     |
| Test rozdziałowy 4 | 48. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Pets</i> .                    | Słownictwo z rozdziału 4.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 4.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Test rozdziałowy 4<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                                                                                      | X.1.12, X.1.10, X.2.2, X.2.3                          |
| More Fun           | 49. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Pets</i> .                     | Słownictwo z rozdziału 4.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 4.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 15, 27, 39, 51, 63.                                                        | X.1.12, X.1.10, X.2.1, X.4.1, X.4.2                   |

|                 |                                                                           |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Missing words   | 50. Czytamy historyjkę „Yes, I can”.                                      | Słownictwo z rozdziału 4.                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 4.                                        | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                                                                                       | Bank pomysłów s.63                               | X.2.1, , X.2.2                      |
| Wonderful world | 51. Poznajemy zwierzęta hodowane przez dzieci w różnych krajach.          | <i>monkey, insect, snake, lamb, jump, run, climb, swim</i>                         | <i>A dog can run. Big pets, small pets.</i>                                 | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy niektórych zwierząt<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz mówi krótkie zdania o narysowanych przez siebie zwierzętach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń śpiewa piosenkę, ilustrując wymieniane czynności ruchem.                   | Podręcznik s. 54, 55<br>Zeszyt ćwiczeń s. 62, 63 | X.12, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3    |
| Wonderful world | 52. Wykonujemy papierowe zwierzątka domowe.                               |                                                                                    | <i>A dog can run. Big pets, small pets. It's a big cat. I've got a dog.</i> | <b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa zwierzęta.<br>Uczeń opisuje zwierzę wykonane z papierowej torby.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania związane ze zwierzęciem.<br>Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich zwierząt.<br><b>Wypowiedzi pisemne</b><br>Uczeń przepisuje nazwy zwierząt. | Podręcznik s. 54, 55                             | X.4.2, X.5.1, X..6.1, X.6.3         |
| DVD Club        | 53-54. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Pets</i> . | <i>dog, canary, rabbit, hamster, cat, parrot, park, swing, carrots, fish, bowl</i> | <i>This is my dog. It's brown. It can jump.</i>                             | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń mówi zdania o narysowanym przez siebie zwierzęciu.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.                        | Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65<br>Płyta DVD            | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X. 6.5 |

|                    |                                                          |                               |                                          |  |                                                                                        |                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Test semestralny 1 | 55. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziałów 1 - 4. | Słownictwo z rozdziałów 1- 4. | Struktury gramatyczne z rozdziałów 1- 4. |  | Test semestralny 1<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> | X.1.1, X.1.5, X.1.10, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1 |
|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                |                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| My family: Opener            | 56. Rozmawiamy o chińskich tradycjach związanych z Nowym Rokiem.               | <i>mum, dad, child, family</i>                                                | <i>Three people. How are you? Fine, thanks. Here you are.</i>                              | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowaną.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.                                                                                                                                           | Podręcznik s. 56, 57<br>Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67<br>Mapa świata lub globus<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64. | X. 1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3                     |
| Lesson 1: Mum and dad        | 57. Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki.                    | <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i>                                     | <i>This is my ... How are you? Fine, thanks.</i>                                           | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy członków rodziny.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz śpiewa piosenkę o rodzinie.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania.<br>Uczeń prowadzi krótkie dialogi z kolegami.                              | Podręcznik s. 58, 59<br>Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64.                           | X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10  |
| Lesson 2: This is my brother | 58. Poznajemy nazwy kolejnych członków rodziny i śpiewamy piosenkę o rodzinie. | <i>brother, sister, baby, uncle, aunt, family, mum, dad, grandma, grandpa</i> | <i>This is my mum. This is me. A photo of my family. No brothers, no sisters, just me.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy członków rodziny.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o rodzinie.<br>Uczeń przedstawia członków swojej rodziny.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami. | Podręcznik s. 60, 61<br>Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64.                           | X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.2 |

|                    |                                                                                        |                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Lesson 3: My house | 59. Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu.                                                | house, kitchen, bathroom, living room, bedroom | Mum is in the living room.<br>The dog is in the bedroom.<br>This is my house.<br>Here it is. | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst związany ze zdjęciem i wskazuje jego elementy.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza nowe słowa oraz proste zdania.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wchodzi do szafy z nazwą odpowiedniego pomieszczenia zgodnie z poleceniem nauczyciela.                                                             | Podręcznik s. 62, 63<br>Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64.                                | X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.1                   |
| Review & I can     | 60. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My family</i> i oceniamy swoje umiejętności.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.          | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.                                               | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa członków rodziny i pomieszczenia w domu.<br>Uczeń mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach znajdują się członkowie rodziny.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odczytuje zdania i udziela na nie odpowiedzi. | Podręcznik s. 64, 65<br>Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64.                                | X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.7, X.9, |
| Mock test 5        | 61. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>My family</i> i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 5.           | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 5.                                                | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odczytuje zdania i udziela na nie odpowiedzi.<br><b>Wypowiedzi pisemne</b><br>Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami.                                                                                                                                                                                               | Mock test 5<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64. | X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.7, X.9,               |

|                    |                                                                     |                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Test rozdziałowy 5 | 62. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My family</i> . | Słownictwo z rozdziału 5.                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 5.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Test rozdziałowy 5<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                               | X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1              |
| More Fun           | 63. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My family</i> .  | Słownictwo z rozdziału 5.                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 5.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 16, 28, 40, 52, 64. | X.1.1, X.1.2, X.3.1, X.4.2                     |
| Missing words      | 64. Czytamy historyjkę „My family at home”.                         | Słownictwo z rozdziału 5.                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 5.                                 | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                                                     | Bank pomysłów s.64                                                                                                                                   | X.2.1, X.2.2                                   |
| Wonderful world    | 65. Poznajemy domy różnych zwierząt.                                | <i>house, living room, bathroom, bedroom, kitchen, beehive, nest, cage, kennel</i> |                                                                      | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu i domów różnych zwierząt.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz krótkie zdania.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń mówi, gdzie mieszka zwierzę pokazane przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 66, 67<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 78, 79                                                                                                 | X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.10 |
| Wonderful world    | 66. Wykonujemy projekt swojego domu.                                |                                                                                    | <i>Houses in Poland.<br/>This is my house.<br/>It's big and red.</i> | <b>Wypowiedzi pisemne</b><br>Uczeń opisuje wykonany przez siebie dom.                                                                                                                                                                                                           | Podręcznik s. 66, 67                                                                                                                                 | X.5.3                                          |

|          |                                                                                |                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| DVD Club | 67-68. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My family</i> . | <i>house, living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden, town, hall, stairs</i> | <i>This is my living room / my desk. Where's ... ? Where are ... ?</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa elementy domu na obrazkach oraz opisuje narysowany przez siebie pokój.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. | Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81<br><br>Płyta DVD | X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X.6.5 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|

|                             |                                                                            |                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| My body: Opener             | 69. Podziwiamy wyczyny akrobaty i recytujemy rymowanąkę o częściach ciała. | <i>hand, foot, jump, clap</i>        | <i>One hand. Two hands. One foot. Two feet. Clap/ Jump everyone. It's fun.</i>                                                            | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowanąkę.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.                                                                                                                                                        | Podręcznik s. 68, 69<br>Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65. | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1               |
| Lesson 1: Big feet          | 70. Poznajemy nazwy części ciała i słuchamy historyjki.                    | <i>hands, feet, legs, tummy, arm</i> | <i>I've got small / orange feet.</i><br><i>I've got big / blue hands.</i><br><i>Honey's got big hands.</i>                                | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy części ciała.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania.<br>Uczeń mówi zdania o sobie według podanego wzoru.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z nagraniem.                                                                          | Podręcznik s. 70, 71<br>Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65. | X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1               |
| Lesson 2: I've got two eyes | 71. Poznajemy nazwy części twarzy i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky.      | <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> | <i>I've got two small eyes.</i><br><i>I've got one big mouth.</i><br><i>Chunky is my friend.</i><br><i>I've got two hands, so has he.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy części ciała.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o misiu.<br>Uczeń opisuje swoją twarz w wykonanej przez siebie masce.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane z obrazkami robotów. | Podręcznik s. 72, 73<br>Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65. | X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1 |

|                      |                                                                                      |                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Lesson 3: I'm happy! | 72. Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób.                        | <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> | <i>I'm surprised.<br/>The clown is nice.<br/>Look at my arm.<br/>Yummy yummy in my tummy.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna określenia różnych nastrojów.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza słowa oraz proste zdania.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń określa nastrój pokazany przez kolegę/koleżankę.                                                                                                                          | Podręcznik s. 74, 75<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65.                            | X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.1, X.10             |
| Review & I can       | 73. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My body</i> i oceniamy swoje umiejętności.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.       | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.                                                | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy części ciała i określenia nastrojów.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa części ciała i określa nastrój osób na zdjęciach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiedni obrazek na podstawie nagrania.<br>Uczeń wskazuje odpowiednie części ciała na zdjęciach zgodne z poleceniem nauczyciela.<br>Uczeń dotyka swoich części ciała zgodnie z poleceniem nauczyciela w zabawie <i>Simon says</i> . | Podręcznik s. 76, 77<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65.                            | X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.4, X.9, X.10 |
| Mock test 6          | 74. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>My body</i> i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 6.        | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 6.                                                 | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy części ciała i określenia nastrojów.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odczytuje zdania i udziela na nie odpowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mock test 6<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65. | X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2                          |

|                    |                                                                   |                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Test rozdziałowy 6 | 75. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My body</i> . | Słownictwo z rozdziału 6.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 6.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Test rozdziałowy 6<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                               | X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2               |
| More Fun           | 76. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My body</i> .  | Słownictwo z rozdziału 6.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 6.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 17, 29, 41, 53, 65. | X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2 |
| Missing words      | 77. Czytamy historyjkę „The clown’s book”.                        | Słownictwo z rozdziału 6.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 6.                                                                 | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                                                          | Bank pomysłów s.65                                                                                                                                   | X.2.1, , X.2.2                            |
| Wonderful world    | 78. Rozmawiamy o indiańskich totemach.                            | <i>wing, teeth, beak, chin, totem</i> | <i>Small / big hands.<br/>Small / big teeth.<br/>It’s got a big head.<br/>It’s green and yellow.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa potrzebne do opisu totemów.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza słowa i krótkie zdania oraz śpiewa piosenkę o częściach ciała.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami. | Podręcznik s. 78, 79<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95                                                                                                 | X.1.13, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3 |
| Wonderful world    | 79. Wykonujemy różne stwory i potwory.                            |                                       | <i>Our monsters.<br/>My monster is small.<br/>It’s got three eyes.</i>                               | <b>Wypowiedzi pisemne</b><br>Uczeń opisuje wykonanego przez siebie stwora.                                                                                                                                                                                                           | Podręcznik s. 78, 79                                                                                                                                 | X.5.3                                     |

|          |                                                                              |                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| DVD Club | 80-81. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My body</i> . | <i>fast, strong, tall, long, giraffe, elephant, cheetah, lion, kangaroo</i> | <i>This is the elephant. Its ears are big. Its legs are strong. Is it a giraffe?</i> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br/>Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br/>Uczeń odczytuje zdania i łączy je z odpowiednimi zdjęciami.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne</b><br/>Uczeń powtarza słowa określające cechy zwierząt.<br/>Uczeń opisuje narysowane przez siebie zwierzę.</p> | Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97<br><br>Płyta DVD | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.6.5 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                      |                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| The weather: Opener                | 82. Rozmawiamy o aralotniarstwie i pogodzie.                         | <i>sunny, windy, rainy,</i>               | <i>What's the weather like today? It's sunny. We can go out and play. It's red.</i>                                                          | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br>Uczeń podnosi ręce do góry, kiedy słyszy zdania prawdziwe, zgodne ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.                                                                                                                                                               | Podręcznik s. 80, 81<br>Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66.   | X.1.10, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X. X.6.1           |
| Lesson 1: What's the weather like? | 83. Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki. | <i>sunny, windy, rainy, snowy, cloudy</i> | <i>It's windy and rainy. I love snowy weather. You've got blue hands. Don't worry. We can help. I can fly a kite. Let's go out and play.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna określenia typów pogody.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa piosenki.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz śpiewa piosenkę.<br>Uczeń opisuje narysowaną przez siebie pogodę oraz pogodę za oknem.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką.<br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. | Podręcznik s. 82, 83<br>Zeszyt ćwiczeń s. 100, 101<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1 |

|                            |                                                   |                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Lesson 2: It's cold!       | 84. Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych. | <i>cold, hot, warm, wet, foggy</i>                 | <i>It's windy.<br/>It's not hot.<br/>I can't see you.<br/>I like it.<br/>What a nice day.<br/>I like sunny weather.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nowe określenia zjawisk pogodowych.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciami.<br><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń odczytuje określenia pogody i mówi, które nie pasuje do dwóch pozostałych.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem.<br>Uczeń opisuje pogodę na zdjęciach.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami pogody. | Podręcznik s. 84, 85<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10 |
| Lesson 3: Put on a sweater | 85. Poznajemy nazwy ubrań i recytujemy rymowankę. | <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> | <i>I've got blue shorts / a hat.<br/>Put on ...<br/>Take off ...<br/>I'm hot / cold.<br/>It's cold.</i>                 | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy ubrań.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz recytuje rymowankę.<br><b>Reagowanie</b><br>Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, jakie ubrania są odpowiednie na zimną, a jakie na upalną pogodę.                                                                                                                                          | Podręcznik s. 86, 87<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10 |

|                    |                                                                                          |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Review & I can     | 86. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>The weather</i> i oceniamy swoje umiejętności.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7. | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna określenia typów pogody oraz nazwy ubrań.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń wymienia określenia pogody oraz nazywa ubrania.<br>Uczeń mówi, co założyć na zimną, a co na upalną pogodę.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania.<br>Uczeń wymienia słowa z różnych kategorii wylosowanych losowo za pomocą kostki do gry. | Podręcznik s. 88, 89<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66.                          | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.9, X.10 |
| Mock test 7        | 87. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>The weather</i> i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 7.  | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 7.  | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna określenia typów pogody oraz nazwy ubrań.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odczytuje zdania i na ich podstawie odpowiednio koloruje ubrania.                                                                                                                                                                                                                          | Mock test 7<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1                          |
| Test rozdziałowy 7 | 88. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>The weather</i> .                    | Słownictwo z rozdziału 7.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 7.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Test rozdziałowy 7<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                                                                                      | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1                          |

|                 |                                                                      |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| More Fun        | 89. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>The weather</i> . | Słownictwo z rozdziału 7.                                                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 7.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4 |
| Missing words   | 90. Czytamy historyjkę „Playing with a kite in the garden”.          | Słownictwo z rozdziału 7.                                                                                          | Struktury gramatyczne z rozdziału 7.                | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                                                                                                                                                   | Bank pomysłów s.66                                                                                                                                     | X.2.1, X.2.2                              |
| Wonderful world | 91. Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych.                        | <i>windy, snowy, rainy, sunny, foggy, hot, cold, lightning, icicles, rainbow, red, yellow, blue, green, orange</i> | <i>I like rainbows. What colour is the rainbow?</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna określenia zjawisk pogodowych oraz nazwy kolorów.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie słowa piosenki zobrazowane na zdjęciu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa zjawiska pogodowe oraz śpiewa piosenkę o tęczy.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. | Podręcznik s. 90, 91<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111                                                                                                 | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.10  |
| Wonder          | 92. Wykonujemy projekt o wiośnie.                                    |                                                                                                                    |                                                     | <b>Reagowanie</b><br>Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich obiektów związanych z wiosną.                                                                                                                                                                                                                                                             | Podręcznik s. 90, 91                                                                                                                                   | X.3.1, X.4.4, X.7, X.10                   |

|          |                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| DVD Club | 93-94.<br>Oglądamy film<br>DVD utrwalający<br>wiadomości<br>z rozdziału<br><i>The weather.</i> | <i>clouds, sun, umbrella,<br/>jacket, boots, yellow,<br/>red, green, blue</i> | <i>I like sunny weather.<br/>It's cold.<br/>I'm cold.<br/>I've got a jacket.<br/>I love rain.<br/>There are clouds<br/>and a rainbow.</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje<br>odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa ubrania dzieci na zdjęciach.<br>Uczeń mówi zdanie o swojej ulubionej<br>pogodzie.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytania<br>nauczyciela. | Zeszyt ćwiczeń s. 112,<br>113, 109<br><br>Płyta DVD | X.1.12, X.2.1, X.2.2,<br>X.4.1, X.4.2, X.6.5 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                           |                                                                                     |                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Food: Opener              | 95. Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach. | <i>fruit, orange, apple, yellow, green, red</i> | <i>I've got an apple.<br/>I've got two. One for me and one for you.<br/>Yummy. What colour is... ?</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie tekst nagrania związanego ze zdjęciem.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o owocach.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podręcznik s. 92, 93<br>Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67. | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1                     |
| Lesson 1: I like oranges! | 96. Poznajemy nazwy owoców i warzyw oraz słuchamy historyjki.                       | <i>orange, banana, pear, onion, yummy, yuck</i> | <i>I like apples.<br/>I don't like oranges.<br/>Do you like apples?<br/>She likes onions.</i>          | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy owoców i warzyw.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa rymowanki.<br><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń odczytuje nazwy owoców i warzyw i wskazuje odpowiedni obrazek.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz recytuje rymowankę.<br>Uczeń mówi zdania o swoich upodobaniach żywieniowych według wzoru.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką. | Podręcznik s. 94, 95<br>Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117<br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67. | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10 |

|                            |                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Lesson 2: Super sandwiches | 97. Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu. | <i>sandwich, cheese, tomato, meat, yummy, yuck</i> | <i>Yes, I do.<br/>No, I don't.<br/>I like ...<br/>I don't like ...<br/>Meat sandwich.<br/>Do you like onions?</i>                                                                              | <p><b>Znajomość środków językowych</b><br/>Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br/>Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego zdjęciem.<br/>Uczeń wskazuje odpowiedni symbol (minka uśmiechnięta lub smutna) zgodnie z nagraniem.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br/>Uczeń odczytuje nazwy produktów żywnościowych i wskazuje odpowiednie obrazki.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne</b><br/>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem.<br/>Uczeń śpiewa piosenkę o jedzeniu.</p> <p><b>Reagowanie</b><br/>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.</p> | <p>Podręcznik s. 96, 97</p> <p>Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119</p> <p>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67.</p> | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.6.1, X.6.5                     |
| Lesson 3: Party time!      | 98. Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym.             | <i>cake, candle, guest, party</i>                  | <i>How old are you?<br/>Happy birthday!<br/>It's my birthday.<br/>Let's have a party.<br/>The guests are here.<br/>Eat some cake.<br/>There are candles on the cake.<br/>Blow the candles.</i> | <p><b>Znajomość środków językowych</b><br/>Uczeń zna słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br/>Uczeń odczytuje zdania i określa, czy są one prawdziwe czy fałszywe.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne</b><br/>Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz recytuje rymowaną.<br/>Uczeń zadaje pytanie o wiek.</p> <p><b>Reagowanie</b><br/>Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania.<br/>Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o wiek.</p>                                                                                                                    | <p>Podręcznik s. 98, 99</p> <p>Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121</p> <p>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67.</p> | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.10 |

|                    |                                                                                    |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Review & I can     | 99. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniamy swoje umiejętności.   | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8. | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8. | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych oraz słowa związane z przyjęciem urodzinowym.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz obiekty związane z przyjęciem urodzinowym. Uczeń prowadzi dialogi z kolegą według podanego wzoru.<br><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń czyta zdania i zmienia je tak, aby były zgodne z obrazkami.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje odpowiedni talerz z produktami żywnościowymi zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 100, 101<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67.                        | X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.4, X.6.3, X.7, X.9, X.10 |
| Mock test 8        | 100. Utrwalamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i sprawdzamy swoje umiejętności. | Utrwalenie słownictwa z rozdziału 8.  | Utrwalenie struktur językowych z rozdziału 8.  | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych oraz słowa związane z przyjęciem urodzinowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mock test 8<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a><br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67. | X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3                                 |
| Test rozdziałowy 8 | 101. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .                    | Słownictwo z rozdziału 8.             | Struktury gramatyczne z rozdziału 8.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Test rozdziałowy 8<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>                                                                                                                      | X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3                                 |



|                 |                                                                       |                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| More Fun        | 102. Umacniamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .        | Słownictwo z rozdziału 8.                                     | Struktury gramatyczne z rozdziału 8.               |                                                                                                                                                                                                                                       | Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125<br><br>Bank pomysłów – podczas realizacji lekcji z tego rozdziału można wykorzystać ćwiczenia ze stron: 19, 31, 43, 55, 67. | X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3                |
| Missing words   | 103. Czytamy historyjkę „A party in the garden”.                      | Słownictwo z rozdziału 8.                                     | Struktury gramatyczne z rozdziału 8.               | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść historyjki czytanej przez nauczyciela.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajduje się występujący w historyjce element.                           | Bank pomysłów s.67                                                                                                                                     | X.2.1, , X.2.2                                 |
| Wonderful world | 104. Rozmawiamy o ulubionych potrawach dzieci z różnych stron świata. | <i>sushi, dumplings, noodles, orange, apple, banana, pear</i> | <i>My favourite food is ...</i>                    | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna nazwy egzotycznych potraw.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń mówi według wzoru zdanie o swojej ulubionej potrawie.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. | Podręcznik s. 102, 103<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 126, 127                                                                                               | X.1.6. X.2.1, X.2.2, X.4.2, X.4.4, X.6.5, X.10 |
| Wonderful world | 105. Wykonujemy śmieszne kanapki z papieru.                           |                                                               | <i>Our funny sandwiches.<br/>Sandwich monster.</i> |                                                                                                                                                                                                                                       | Podręcznik s. 102, 103                                                                                                                                 | X.3.2, X.7                                     |

|                    |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| DVD Club           | 106-107.<br>Oglądamy film<br>DVD utrwalający<br>wiadomości<br>z rozdziału <i>Food</i> . | <i>bread, pizza, fruit,<br/>strawberries, orange<br/>juice, yuck, yummy</i> | <i>Yes, I do.<br/>No. I don't.<br/>Lucy likes tomatoes.<br/>Jessie doesn't like<br/>strawberries.</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje<br>odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.<br><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń umie przeczytać zdania i powiedzieć, co<br>lubią jeść bohaterowie filmu.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa potrawy i napoje.<br>Uczeń układa zdania o upodobaniach<br>żywieniowych bohaterów filmu według wzoru.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytania<br>nauczyciela związane z filmem. | Zeszyt ćwiczeń s. 128,<br>129<br><br>Płyta DVD                                         | X.1.6, X.2.1, X.2.2,<br>X.3.1, X.4.1, X.4.2,<br>X.6.1, X.6.5, X.7   |
| Test semestralny 2 | 108.<br>Sprawdzamy<br>wiedzę<br>i umiejętności<br>z rozdziałów 5-8.                     | Słownictwo<br>z rozdziałów 5-8.                                             | Struktury<br>gramatyczne<br>z rozdziałów 5-8.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Test semestralny 2<br><a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> | X.1.1, X.1.2, X.1.6,<br>X.1.9, X.1.11, X.1.12,<br>X.2.1, X.2.2, X.3 |

|                                    |                                                              |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Do wplatania w materiał podstawowy | Polish and British flags. Polish and British food and drinks | 109. Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | <i>Poland, Great Britain, London, Warsaw, white, blue, red, England, Scotland, Wales</i> | <i>Polish / British flag. Bacon and eggs. Fish and chips. Tea with milk / lemon. Cheese and tomato sandwich. Meat and potatoes.</i> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br/>Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br/>Uczeń odczytuje części zdań i potrafi je uzupełnić właściwymi wyrazami.</p> <p><b>Wypowiedzi ustne</b><br/>Uczeń powtarza słowa związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii.</p> <p><b>Reagowanie</b><br/>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące kultury Polski i Wielkiej Brytanii.</p> | Podręcznik s. 104, 105<br><br>Mapa Europy | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.6.1, X.8.1, X.8.2 |
|                                    |                                                              |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                        |

|                                    |                                                        |                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Do wplatania w materiał podstawowy | Places in Poland and Great Britain. Double Decker game | 110.<br>Poznajemy<br>ważne miejsca<br>w Polsce<br>i w Wielkiej<br>Brytanii. | <i>Warsaw, London,<br/>Poland, Great Britain,<br/>Royal Castle,<br/>Buckingham Palace,<br/>the Queen</i> | <i>This is the Royal<br/>Castle in Warsaw.<br/>Elizabeth II likes<br/>dogs.<br/>She's got 10 dogs.<br/>Polish / British flag.<br/>Bacon and eggs.<br/>Fish and chips.<br/>Tea with milk /<br/>lemon.<br/>Cheese and tomato<br/>sandwich.<br/>Meat and potatoes.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa związane z kulturą<br>Polski i Wielkiej Brytanii<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie sens nagrania<br>wspartego zdjęciami.<br><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b><br>Uczeń odczytuje zdania i zastępuje<br>obrazki odpowiednimi słowami.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa obiekty na zdjęciach<br>podczas gry.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń udziela odpowiedzi na pytania<br>nauczyciela związane ze zdjęciem. | Podręcznik s. 106, 107<br><br>Mapa Europy | X.1.9, X.2.1, X.2.2,<br>X.3.1, X.4.3, X.6.1,<br>X.8.2, X.10 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                          |                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Christmas | 111.<br>Rozmawiamy o tradycjach związanych ze świętami Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | <i>Christmas tree, Santa Claus, star, lights, present</i> | <i>We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</i>                                   | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa związane z Bożym Narodzeniem.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń rozumie treść nagrania wspartego zdjęciami.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem.<br>Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Bożym Narodzeniem.                                                                                                                                                                   | Podręcznik s. 108<br>Zeszyt ćwiczeń s. 130 | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.10 |
| Easter    | 112.<br>Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce i w Wielkiej Brytanii.                  | <i>Easter egg, basket, Easter Bunny, chick</i>            | <i>I'm Easter Bunny. I can jump. Come on, jump with me. Happy Easter! I've got a basket.</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa i zwroty związane z Wielkanocą.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu w trakcie nagrania.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz śpiewa piosenkę o zajęczku wielkanocnym. Uczeń opisuje narysowany przez siebie koszyczek wielkanocny według podanego wzoru.<br><b>Reagowanie</b><br>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem. | Podręcznik s. 109<br>Zeszyt ćwiczeń s. 131 | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.10 |

|                                |                                                                          |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Goldilocks and the Three Bears | 113-120.<br>Przygotowujemy przedstawienie o Goldilocks i trzech misiach. | <i>Dadd bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge, yummy, yuck</i> | <i>My porridge is hot. Red apples. It's cold. I like a small bed. Cheese sandwich, Daddy?</i> | <b>Znajomość środków językowych</b><br>Uczeń zna słowa z historyjki.<br><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b><br>Uczeń wskazuje odpowiednie obrazki historyjki w trakcie nagrania.<br><b>Wypowiedzi ustne</b><br>Uczeń nazywa postaci z historyjki.<br>Uczeń potrafi wygłosić przydzieloną rolę z pamięci.<br><b>Reagowanie językowe</b><br>Uczeń prowadzi dialogi z kolegami w czasie przedstawienia. | Podręcznik s. 110, 111, 112<br><br>Zeszyt ćwiczeń s. 132 | X.1.13, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.4, X.6.3, X.7, X.9, X.10 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|