

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA
JUNIOR EXPLORER 4
JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
(II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 4 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 150 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze pięciu godzin tygodniowo.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszyte ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Starter: Ready, steady, go!						
Lekcja 1. Test poziomujący	Słownictwo z klas I-III szkoły podstawowej.	Zagadnienia gramatyczne z klas I-III.	Funkcje językowe ćwiczone w klasach I-III.	Sprawności i umiejętności ćwiczone w klasach I-III.	www.dlanauczyciela.pl	

Lekcja 2. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>Greetings</i> (Powitania) <i>Classroom language</i> (Język używany na lekcji) <i>The alphabet</i> (Alfabet) Lekcja 3. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>Numbers 1–100</i> (Liczby 1–100) <i>School objects</i> (Przedmioty używane	Powitania Język używany na lekcji Alfabet Liczby Przedmioty używane w klasie Kolory Dni tygodnia Miesiące Pory roku	Czasownik be	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie oraz udzielanie odpowiedzi Wydawanie poleceń oraz rozumienie i używanie zwrotów związanych z pracą na lekcji Reagowanie na polecenia Literowanie Zadawanie pytań o kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie: uzupełnianie tekstu, dopasowywanie napisów do ilustracji, przyporządkowywanie, powtarzanie Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie, kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi, literowanie, powtarzanie, liczenie	SB, s. 4–7 WB, s. 4–7	I.1 I.3 II.1 IV.1 IV.5 VI.1 VI.2 VI.3 VI.5

w klasie) <i>Colours</i> (Kolory) <i>Days of the week</i> (Dni tygodnia) <i>Months</i> (Miesiące) <i>Seasons</i> (Pory roku)						
Lekcja 4. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>The body</i> (Ciało) <i>Animals</i> (Zwierzęta)	Części ciała Zwierzęta	Przedimek a/an	Opisywanie wyglądu osoby	Słuchanie: przyporządkowywanie, dzielenie zwierząt na kategorie, przyporządkowywanie, kolorowanie Czytanie: zakreslanie właściwych wyrazów, uzupełnianie tekstu	SB, s. 8–9 WB, s. 8–9	I.1 I.13 II.2 III.1
Lekcja 5. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>Clothes</i> (Ubrania) Zaimki wskazujące <i>this / that, these / those</i>	Ubrania	Zaimki wskazujące this/that, these/those				

1. Meet my family

Lekcja 6. Poznaj moją rodzinę	CZŁOWIEK ŚWIAT PRZYRODY		Opowiadanie o rodzinie	Słuchanie i czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz)	SB, str. 10-11	I.1 I.5 I.13 II.4
Lekcja 7. Poznajemy bohaterów historyjki – członkowie rodziny <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> (Niezwykła podróż: Miło Cię poznać)	ŻYCIE PRYWATNE Członkowie rodziny	Czasownik be (l. poj.): twierdzenia, przeczenia	Przedstawianie siebie i innych Podawanie wieku	Słuchanie i czytanie: rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: odgrywanie scenek, przedstawianie się, mówienie o członkach rodziny	SB, s. 12–13 WB, s. 10–11	I.5 II.4 II.5 III.3 IV.1 VI.1
Lekcja 8. Członkowie rodziny (c.d.) / Be w liczbie pojedynczej (twierdzenia, przeczenia)						
Lekcja 9. Opisywanie osób <i>A tall and beautiful penguin</i> (Piękny, wysoki pingwin)	CZŁOWIEK Wygląd zewnętrzny i charakter ludzi	Czasownik be (l. poj.): pytania	Zadawanie pytań o wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Opisywanie ludzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu o pingwinach cesarskich, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz)	SB, s. 14–15 WB, s. 12–13, 106, 114	I.1 I.13 II.5 III.4 IV.1

Lekcja 10. Opisywanie osób (c.d.)/ Be w liczbie pojedynczej (pytania, krótkie odpowiedzi)				Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wyglądu i udzielanie krótkich odpowiedzi		VI.3
Lekcja 11. Poznanie nowych osób <i>Making friends</i> (Nawiązujemy znajomości) Lekcja 12. Pytania o dopełnienie (Wh-questions) Pisanie wiadomości e-mail o sobie	CZŁOWIEK/ŻYCI E PRYWATNE Dane osobowe	Zaimki pytające: Who, What, How old, Where, When	Zadawanie pytań o wiek, datę urodzin, pochodzenie, przyjaciół i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu dialogów, dopasowywanie dialogów do zdjęć Mówienie: Zwroty używane podczas nawiązywania znajomości (zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi) Pisanie: pisanie wiadomości e-mail o sobie Wymowa: nieme litery	SB, s. 16–17 WB, s. 14–15, 106, 114	I.1 I.5 II.2 II.5 III.3 III.4 V.1 VI.1 VI.2 VII.1
Lekcja 13. Powtórzenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie: kończenie rysunków na podstawie tekstu Słuchanie: piosenka <i>I'm a chick</i> . Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie	SB, s. 18–19 WB, <i>Test yourself</i> , s. 16–17 Bank Pomysłów, s. 17-	I.1 I.5 II.2 III.4 IV.1

Lekcja 14. Utrwalenie materiału z rozdziału 1.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	odpowiedzi Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi	18, 59-60 Bank Pomysłów , s. 39-40 WB, s. 106	X I.1 I.5
Lekcja 15. Test z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanau.czyciela.pl	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 16. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 1.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 1.				www.dlanau.czyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1

Lekcja 17. Klub odkrywców: Innuici <i>Explorers' Club: Inuit families</i> (Klub odkrywców: Innuici i ich rodziny)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń. W dalszej części lekcji uczniowie mogą wykonać ćwiczenia w mówieniu i pisaniu oparte na poznanych informacjach (np. porównanie życia młodych Inuitów z życiem ich rówieśników w Polsce, odgrywanie scenek).	SB, s. 20-21 Materiały dodatkowe – mapa Kanady WB, s. 18	I.5 II.5 III.4 VI.1 IX.2
Lekcja 18. Album rodzinny – praca projektowa. <i>Family album</i> (Album rodzinny)	Uczniowie wykonują pracę projektową <i>Album rodzinny</i>. Praca projektowa: album o rodzinie i przyjaciółach (uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki)	SB, s. 21	I.1 I.5 XI
Lekcja 19. Opisywanie osób	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 19	I.1 I.5
Lekcja 20. Język orangutanów (WB) – film DVD <i>DVD Club: Orangutan language</i> (Język orangutanów)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 20-21	I.13 II.5 IX.2 XII

2. All things big and small						
Lekcja 21. Moje ulubione rzeczy	ŻYCIE PRYWATNE Ulubione przedmioty dzieci		Nazywanie ulubionych przedmiotów	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji	SB, s. 22-23	I.1 I.5
Lekcja 22. Przedmioty, których często używamy <i>The Amazing Journey: You're explorers now! (Niezwykła podróż: teraz Wy jesteście odkrywcami!)</i> Lekcja 23. Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	ŻYCIE PRYWATNE Przedmioty codziennego użytku	Zaimki dzierżawcze , dopełniacz saksoński	Identyfikowanie i nazywanie przedmiotów codziennego użytku Rozmawianie o tym, co posiadamy	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie przedmiotów Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań dotyczących posiadanych rzeczy i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 24-25 WB, s. 22-23, 107, 115	I.5 II.5 III.4 VI.3
Lekcja 24. Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta oraz	Przymiotniki opisujące przedmioty , zwierzęta, przeżycia	Czasownik be (l. mn.): twierdzenia,	Zadawanie pytań o narodowość, imię, wiek oraz podawanie takich informacji	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o niecodziennych przedmiotach oraz wyszukiwanie prostych,	SB, s. 26-27 WB, s. 24-25	I.1 I.14 II.5 III.4

przeżycia <i>Exciting things</i> (Ciekawe przedmioty) Lekcja 25. Nazwy państw i narodowości	Państwa i narodowości	pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi		szczegółowych informacji Słuchanie: łączenie wyrazów, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: gra językowa		
Lekcja 26. Gry i zabawy <i>Let's play together!</i> (Pobawmy się razem!) Lekcja 27. Uzupełnianie informacji o osobie i swoich ulubionych rzeczach/zabawach	Słownictwo związane z grami i zabawami		Rozmowa o ulubionych rzeczach/zabawach	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdjęć do dialogów Słuchanie: identyfikowanie przedmiotów, dopasowywanie informacji Mówienie: zwroty używane podczas gier i zabaw (odgrywanie scenek) Wymowa: różne sposoby wymawiania litery <i>a</i> Pisanie: opis ulubionego przedmiotu (uzupełnianie ankiety, odpowiadanie na pytania)	SB, s. 28-29 WB, s. 26-27, 107, 115	I.5 I.10 II.1 II.4 III.4 VI.3 VI.8

Lekcja 28. Powtórzenie materiału z rozdziału 2.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań pojedynczymi wyrazami lub zwrotami Słuchanie: piosenka <i>We're the Skateboard Sharks.</i>	SB, s. 30-31 WB, <i>Test yourself</i> s. 28-29 Bank Pomysłów, s. 19-20, 61-62	I.1 I.5 I.14 II.5 X
Lekcja 29. Utrwalenie materiału z rozdziału 2.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 41-42	I.1 I.5 1.14
Lekcja 30. Test z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 1.5 1.14 II.5 III.4 V.1

Lekcja 31. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 2.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 2.	www.dlan.uczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 1.5 1.14 II.5 III.4 V.1
Lekcja 32. Klub odkrywców: zabawki <i>Explorers' Club: Toys, toys, toys</i> (Klub Odkrywców – zabawki, zabawki, zabawki)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.	SB, s. 32-33 WB, s. 30	I.1 I.5 II.5 III.4 IX.1
Lekcja 33. Pacynka ze skarpety – praca projektowa <i>Sock puppet</i> (Pacynka ze skarpety)	Uczniowie wykonują projekt <i>Sock Puppet</i>. Praca projektowa: pacynka ze skarpety, prezentacja krótkiego dialogu w oparciu o zwroty na s. 16. (uczniowie mogą wykonać pracę na lekcji plastyki i prezentować dialog na lekcji j. angielskiego)	SB, s. 33	I.1 I.5 XI

Lekcja 34. Rozpoznaję części mowy	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 31, 107	I.1 I.5 I.14
Lekcja 35. Tropiciel zwierząt – film DVD (WB) <i>DVD Club: Animal Tracker</i> (Tropiciel zwierząt)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 32-33	I.12 I.13 IX.2 XII
Lekcja 36. Zjednoczone Królestwo <i>Extra Culture: the United Kingdom</i> (Zjednoczone Królestwo)	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zjednoczonego Królestwa.	SB, s. 106-107	I.8 II.5 III.4 V.1 IX.2
Lekcja 37. Pocztówka z Wielkiej Brytanii	Uczniowie wykonują pocztówkę ze Zjednoczonego Królestwa.	SB, s. 107	I.8 I.14 V.1

Lekcja 38. Ja i moja rodzina	Uczniowie pracują z kartą pracy plakatu online <i>Me and my family</i> .	www.dlanauzyciela.pl	I.1 I.5
---	--	--	------------

3. Open your books						
Lekcja 39. Rodzaje książek	ŻYCIE PRYWATNE EDUKACJA Nazwy rodzajów książek		Rozmawianie o książkach, jakie uczniowie mają w plecakach	Czytanie i słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji	SB, s. 34-35	I.3 I.5
Lekcja 40. Przedmioty szkolne <i>The Amazing Journey:</i> <i>My favourite subject</i> (Niezwyczajna podróż: Mój ulubiony przedmiot) Lekcja 41. Have got w liczbie pojedynczej i mnogiej	EDUKACJA Przedmioty szkolne Dni tygodnia	Wyrażenie have got (l. poj. i l. mn.)	Rozmawianie o przedmiotach szkolnych	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: decydowanie, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, dopasowywanie informacji, wpisywanie nazw przedmiotów szkolnych Mówienie: rozmowa o szkole	SB, s. 36-37 WB, s. 34- 35, 108, 116	I.3 II.5 II 2.5 III.4 VI.3
Lekcja 42. Słownictwo związane	EDUKACJA Przedmioty	Wyrażenie have got:	Zadawanie pytań o czas i podawanie czasu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu	SB, s. 38-39 WB, s. 36-	I.3

ze szkołą/Podawanie czasu <i>What time have you got English? (O której godzinie masz angielski?)</i> Lekcja 43. Czasownik <i>have got</i> (pytania i krótkie odpowiedzi)	szkolne (c.d.) Słownictwo związane ze szkołą Podawanie czasu	pytania, krótkie odpowiedzi	Rozmawianie o planie lekcji	o indonezyjskiej szkole, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopasowywanie informacji, uzupełnianie tabeli Mówienie: zadawanie pytań o czas i o plan lekcji, udzielanie odpowiedzi	37, 108, 116	II.5 III.4 VI.3 IX.2
Lekcja 44. Język, jakim posługujemy się w szkole/Miejsca w szkole <i>School language</i> (Język szkolny) Lekcja 45. Liczba mnoga rzeczowników regularnych/Artykuł o szkole	EDUKACJA Pomieszczenia szkolne Przedmioty, których używamy w szkole	Liczba mnoga rzeczowników w regularnych (końcówki: -s, -es, -ies)	Zadawanie pytań o rzeczy związane ze szkołą i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: zwroty używane w szkole Wymowa: końcówki dźwięczne i bezdźwięczne rzeczowników w liczbie mnogiej Pisanie: artykuł o szkole do szkolnej gazetki	SB, s. 40-41 WB, s. 38-39	I.3 II.4 III.3 V.1 VI.3

Lekcja 46. Powtórzenie materiału z rozdziału 3.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: numerowanie zegarów, uzupełnianie tekstu piosenki Mówienie: prezentowanie dialogów	SB, s. 42-43 WB, <i>Test yourself</i> , s. 40-41 Bank pomysłów, s. 21-22, 63-64	I.3 II.5 X
Lekcja 47. Utrwalenie materiału z rozdziału 3.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 43-44	I.3 I.5
Lekcja 48. Test z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.3 II.5 III.4 V.1
Lekcja 49. Omówienie i poprawa testu z rozdziału 3.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 3.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.3 II.5 III.4 V.1

Lekcja 50. Klub odkrywców: nauka przez internet <i>Explorers' Club: Schools of the Air</i> (Powietrzne szkoły)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.	SB, s. 44-45 WB, s. 42	I.3 II.5 III.4 IX.1
Lekcja 51. Przedmioty szkolne – kolaż <i>School subjects collages</i> (Kolaże na temat przedmiotów szkolnych)	Uczniowie przygotowują projekt <i>School subject collages</i>. Praca projektowa: kolaże ilustrujące różne przedmioty szkolne (uczniowie wykonują pracę w grupach, a następnie opisują przedmioty po angielsku)	SB, s. 45	I.3 XI
Lekcja 52. Rzeczowniki złożone	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 43, 108	I.3
Lekcja 53. Psi patrol – film DVD (WB) <i>DVD Club: Beagle patrol</i> (Patrol psów Beagle)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 44-45	I.8 I.13 II.5 IX.1 XII

Lekcja 54. Święta Bożego Narodzenia	Uczniowie pracują z kartą pracy.	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.9 I.14
--	----------------------------------	--	--------------------

4. Home sweet home						
Lekcja 55. Pomieszczenia w domu	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Pomieszczenia w domu Rodzaje domów		Udzielanie informacji na temat różnych typów domów	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie informacji	SB, s. 46-47	I.2

Lekcja 56. Pomieszczenia i wyposażenie domu/mieszkania/Elementy kultury Chin <i>The Amazing journey: A beautiful house</i> (Niezwykła podróż: Piękny dom) Lekcja 57. Wyrażenie <i>There is/There are</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi)	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Pomieszczenia w domu/mieszkanu Wyposażenie domu/mieszkania	Wyrażenie <i>There is/There are</i>: twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań dotyczących wyposażenia domu/mieszkania i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: poprawianie zdań, dopasowywanie informacji, uzupełnianie zdań Mówienie: zadawanie pytań o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniach i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 48-49 WB, s. 46-47, 109, 117	I.2 II.5 III.4 IV.1 VI.3 IX.2
Lekcja 58. Części domu <i>An unusual house</i> (Niezwykły dom) Lekcja 59. Przedimki <i>a, an i the</i>	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Elementy domu Meble	Przedimki: <i>a/an/the</i>	Zadawanie pytań o dom i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o nietypowym domu-laterni morskiej, odpowiadanie na pytania Słuchanie: identyfikowanie elementów domu Mówienie: rozmawianie o domach	SB, s. 50-51 WB, s. 48-49	I.2 II.5 III.4 IX.1

Lekcja 60. Określanie położenia przedmiotów <i>Tidy up your room!</i> (Posprzątaj pokój!) Lekcja 61. Przedimki (c.d)/ Ogłoszenie o sprzedaży domu	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Słownictwo związane z domem/sprzątanie m pomieszczeń Przymyki miejsca: <i>in, on, in front of, behind, under, over, next to, between</i>		Opisywanie położenia przedmiotów	Słuchanie i czytanie: ogólne rozumienie dialogów, dopasowywanie rysunków do fragmentów dialogów Słuchanie: uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane podczas robienia porządków (prezentacja dialogu) Pisanie: ogłoszenie o sprzedaży domu	SB, s. 52-53 WB, s. 50-51, 109, 117	I.2 II.1 II.5 III.4 V.1
Lekcja 62. Powtórzenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What a mess!</i>, dopasowywanie opisów do ilustracji	SB, s. 54-55 WB, <i>Test yourself</i>, s. 52-53 Bank pomysłów, s. 23-24, 65-66	I.2 II.5

Lekcja 63. Utrwalenie materiału z rozdziału 4.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 45-46	I.2
Lekcja 64. Test z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.2 II.5 III.4 V.1
Lekcja 65. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 4.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 4.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.2 II.5 III.4 V.1
Lekcja 66. Klub odkrywców: dom do góry nogami <i>Explorers' Club: The Upside Down House</i> (Dom do góry nogami)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.				SB, s. 56-57 WB, s. 54	I.2 II.5 III.4 IX.1

Lekcja 67. Witajcie w naszym domu – praca projektowa <i>Welcome to our house</i> (Witajcie w naszym domu)	Uczniowie wykonują projekt <i>Welcome to our house</i>. Praca projektowa: kolaże na temat domu (uczniowie wykonują projekt wnętrzarski domu i opisują go; mogą wykonać kolaże na lekcji plastyki, a opisać je na lekcji jęz. angielskiego)	SB, s. 57	I.2 XI
Lekcja 68. Rzeczowniki złożone. Wyszukiwanie słów w słowniku	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 55, 109	I.2
Lekcja 69. Nie wierz własnym oczom – film DVD (WB) <i>DVD Club: Don't believe your eyes</i> (Nie wierz własnym oczom)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 56-57	I.9 II.5 IX.2 XII
Lekcja 70. Irlandia <i>Extra Culture: Ireland</i> (Irlandia)	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Irlandii.	SB, s. 108-109	I.9 II.5 III.4 V.1 IX.1

Lekcja 71. Przygotowanie plakatu o Polsce	Uczniowie przygotowują plakat o Polsce.	SB, s. 109	I.8 I.14 V.1 IX.2
Lekcja 72. Gra planszowa	Gra planszowa – pierwszy zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 1–4	SB, s. 118-119 TB, s. 129	I.1 I.2 I.3
Lekcja 73. Test semestralny (rozdziały 1–4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.2 I.3 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 74. Omówienie i poprawa	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.2

testu semestralnego.	(naprawczych) z rozdziałów 1-4.	Karta Ewaluacji Bieżącej	I.3 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 75. Moja szkoła i mój dom	Uczniowie pracują z kartą pracy do plakatu <i>My school and my house</i> .	www.dlanauczyciela.pl	I.2 I.3 IV.1

5. Enjoy your meal!						
Lekcja 76. Moje ulubione potrawy	ŻYWIENIE Posiłki i potrawy		Podawanie nazw ulubionych posiłków	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (dopasowywanie dialogu do zdjęcia)	SB, s. 58-59	I.6 II.5

Lekcja 77. Co jemy i pijemy? <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> (Niezwykła podróż: Czas na obiad) Lekcja 78. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (a/an/some)	ŻYWIENIE Jedzenie i picie Rodzaje posiłków Przymiotniki opisujące jedzenie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: a/an/some	Zamawianie jedzenia Wyrażanie opinii na temat jedzenia	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych słów) Słuchanie: łączenie ilustracji z określonym dialogiem Mówienie: odgrywanie scenek, rozmowa o tym, co jemy na drugie śniadanie	SB, s. 60-61 WB, s. 58- 59, 110, 118	I.6 II.5 VI.3
Lekcja 79. Niektóre potrawy narodowe na świecie/Przepisy kulinarne <i>Food around the world</i> (Jedzenie na świecie) Lekcja 80. Słownictwo związane z kuchnią (c.d.)/Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (any)	ŻYWIENIE Dania i ich składniki Przepisy kulinarne Przedmioty niezbędne w kuchni	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Any (pytania, przeczenia) Tryb rozkazujący	Zadawanie pytań o jedzenie Podawanie przepisu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o narodowych potrawach na świecie, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (uzupełnianie zdań właściwymi słowami) Słuchanie: uzupełnianie przepisu kulinarnego Mówienie: zadawanie pytań dotyczących jedzenia i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 62-63 WB, s. 60- 61, 110, 118	I.6 II.5 III.4 VI.3 IX.2

Lekcja 81. Wyrażanie prośby i pytanie o pozwolenie <i>Funny things about food</i> (Ciekawostki związane z jedzeniem) Lekcja 82. Czasownik <i>can</i>: prośba, pytanie o pozwolenie	ŻYWIENIE Słownictwo związane z jedzeniem	Czasownik <i>can</i> (prośba i pozwolenie): twierdzenia, pytania, przeczenia	Wyrażanie prośby Pytanie o pozwolenie Proponowanie jedzenia Wyrażanie podziękowania Odmawianie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane przy proponowaniu i zamawianiu jedzenia (prośba o jedzenie, zgoda lub odmowa, proponowanie jedzenia, pytanie o pozwolenie) Pisanie: zaproszenie na przyjęcie Wymowa: dźwięk <i>schwa</i> na końcu wyrazów	SB, s. 64-65 WB, s. 62-63	I.6 II.3 III.2 VI.8 VI.10
Lekcja 83. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Mówienie: nazywanie produktów żywnościowych przedstawionych na obrazkach w grze. Słuchanie: piosenka <i>I am hungry ...</i>	SB, s. 66-67 WB, <i>Test yourself</i>, s. 64-65 Bank pomysłów, s. 25-26, 67-68	I.6

Lekcja 84. Utrwalenie materiału z rozdziału 5.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 47-48	I.6 VII.10 VII.11
Lekcja 85. Test z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanau.czyciela.pl	I.6 II.5 III.4 V.1
Lekcja 86. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 5.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 5.				www.dlanau.czyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.6 II.5 III.4 V.1
Lekcja 87. Klub odkrywców: niezwykle jedzenie <i>Explorers' Club:</i> <i>Unusual food</i> (Niezwyczajne jedzenie)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.				SB, s. 68-69 WB, s. 66	I.6 II.5 III.4 IX.2

Lekcja 88. Owocowe stworki – praca projektowa <i>Food art</i> (Owocowe stworki)	Uczniowie wykonują projekt <i>Food Art</i> . Praca projektowa: stworki lub „obrazy” wykonane z różnych produktów spożywczych (uczniowie wykonują samodzielnie lub w parach/grupach stworki lub „obrazy” według projektów z podręcznika lub własnych)			SB, s. 69	I.6 XI
Lekcja 89. Rzeczownik w funkcji przymiotnika.	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.			WB, s. 67, 110	I.6 XIII
Lekcja 90. Smak Meksyku – film DVD (WB) <i>DVD Club: A taste of Mexico</i> (Smak Meksyku)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			WB, s. 68-69	I.6 II.5 IX.2 XII
Lekcja 91. Walentynki	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą Walentynek.			www.dlanauczyciela.pl	I.9 IV.1 IX.1

6. What do you do in your free time?						
Lekcja 92. Co potrafię robić?	ŻYCIE PRYWATNE		Rozmawianie o umiejętnościach	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji	Sb, S. 70-71	I.5 I.13

Lekcja 93. Co potrafią zwierzęta?/Elementy kultury Egiptu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> (Niezwyczajna podróż: Nie mogę już dalej iść.) Lekcja 94. Czasownik can – co potrafię, a czego nie umiem?	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta – ich cechy i umiejętności Przymiotniki opisujące zwierzęta Cechy, umiejętności i zwyczaje ludzi	Czasownik can (umiejętności)	Rozmawianie o umiejętnościach	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie zwierząt Mówienie: zgadywanie, jakie to zwierzę (zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi)	SB, s. 72-73 WB, s. 70-71, 111, 119	I.13 II.5 III.4 VI.3
Lekcja 95. Czynności dnia codziennego <i>Elephant training</i> (Tresura słonia) Lekcja 96. Present simple (twierdzenia i przeczenia)	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta i ich zachowanie ŻYCIE PRYWATNE Czynności dnia codziennego Formy spędzania wolnego czasu	Present simple: twierdzenia, przeczenia	Rozmawianie o formach spędzania wolnego czasu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o tresurze słonia w Tajlandii, wyszukiwanie szczegółowych informacji (poprawianie zdań) Słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi Mówienie: rozmowa o formach spędzania wolnego czasu	SB, s. 74-75 WB, s. 72-73, 111, 119	I.5 I.13 II.5 III.4 IV.2 IX.2
Lekcja 97.	CZŁOWIEK	Present simple: pytania, krótkie	Zadawanie pytań dotyczących	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie	SB, s. 76-77	I.1

Zainteresowania i hobby <i>Talking about hobbies</i> (Rozmawiamy o zainteresowaniach) Lekcja 98. Present simple (pytania i krótkie odpowiedzi)	Zainteresowania Hobby	odpowiedzi <i>Like +</i> czasownik z końcówką - <i>ing</i>	zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz udzielanie odpowiedzi Wyrażanie upodobań	tekstu, układanie fragmentów dialogu we właściwej kolejności Słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane podczas mówienia o zainteresowaniach/ ulubionych zajęciach (prezentowanie minidialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi) Pisanie: wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki, z którymi chcemy nawiązać kontakt Wymowa: końcówki w 3. os. l. poj. w present simple	WB, s. 74-75	I.5 II.5 II 3.1 II 3.2 II 3.3 III 4.2 III 5.2 V 8.2
Lekcja 99. Powtórzenie materiału z rozdziału 6.	Powtórzenie poznanej słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What do you do at the weekends?</i>	SB, s. 78-79 WB, <i>Test yourself</i> , s. 76-77 Bank Pomysłów, s. 27-28,	I.1 I.5 II.2 X

					69-70	
Lekcja 100. Utrwalenie materiału z rozdziału 6.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 49-50	I.1 I.5
Lekcja 101. Test z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 102. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 6.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 6.				www.dlanauczyciela.pl Karta Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 103. Klub odkrywców: mały perkusista <i>Explorers' Club: A young drummer</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.				SB, s. 80-81 WB, s. 78	I.1 I.9 II.5 III.4

(Mały perkusista)			
Lekcja 104. Wywiad – praca projektowa <i>An interview (Wywiad)</i>	Uczniowie wykonują mikrofony do pracy projektowej i pracują nad wywiadem. Praca projektowa: uczniowie przeprowadzają wywiad ze sławną osobą przy użyciu wykonanych przez siebie mikrofonów	SB, s. 81	I.5 XI
Lekcja 105. Rozpoznajemy części mowy	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 79, 111	I.13
Lekcja 106. Dziewczynka, która obserwuje ptaki – film DVD (WB) <i>DVD Club: Bird girl</i> (Dziewczynka, która obserwuje ptaki)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 80-81	I.1 I.5 I.13 II.5 IX.1 XII

Lekcja 107. Wrocław <i>Extra Culture: Wrocław, Poland</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Wrocławia.	SB, s. 110-111	I.8 II.5 III.4 V.1 IX.2
Lekcja 108. Projekt nowego krasnala	Uczniowie przygotowują projekt nowego krasnala.	SB, s. 111	V.1
Lekcja 109. Wielkanoc	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą Wielkanocy.	www.dlanauczyciela.pl	I.9 IX.1
Lekcja 110. Jedzenie i czas wolny	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą plakatu <i>Food and free time</i>.	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.6

7. On your marks ...						
Lekcja 111. Dyscypliny sportowe, które uprawiam	SPORT Dyscypliny sportowe		Zadawanie pytań dotyczących dyscyplin sportowych oraz sportowców i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu i określanie głównej myśli tekstu	SB, s. 82-83	I.10 II.2
Lekcja 112. Sporty/Elementy kultury Stanów Zjednoczonych <i>The Amazing Journey: I love football</i> (Niezwykła podróż: Uwielbiam futbol.) Lekcja 113. Przysłowki częstotliwości	SPORT Dyscypliny sportowe	Present simple Przysłowki częstotliwości	Zadawanie pytań dotyczących dyscyplin sportowych i udzielanie odpowiedzi Wyrażanie opinii na temat dyscyplin sportowych	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu i wyszukiwanie szczegółowych informacji (odpowiedzi na pytania) Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do zdjęć Mówienie: odgrywanie scenek, rozmowa o tym, jak często wykonujemy różne czynności	SB, s. 84-85 WB, s. 82-83, 112, 120	I.10 II.5 III.4 IV.3
Lekcja 114. Ubiór i wyposażenie sportowca	SPORT Ubrania sportowe Wyposażenie	Present simple Przymyki czasu	Zadawanie pytań o wykonywanie rutynowych czynności i udzielanie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o planie dnia amerykańskiego chłopca-	SB, s. 86-87 WB, s. 84-85, 112, 120	I.10 II.2 II.5

<i>My sports kit</i> (Mój zestaw sportowy) Lekcja 115. Present simple –przyimki czasu	sportowca		szczegółowych odpowiedzi	sportowca, uzupełnianie tekstu podanymi zdaniami Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do odpowiednich strojów Mówienie: rozmowa o czynnościach dnia codziennego		III.1 III.4 VI.3 IX.1
Lekcja 116. Mój ulubiony sport <i>My favourite sport</i> (Mój ulubiony sport) Lekcja 117. Formularz w klubie sportowym	SPORT Osoby uprawiające różne dyscypliny sportu Wyrażenia związane ze sportem	Present simple	Zadawanie pytań o ulubione dyscypliny sportowe, sportowców, rozmowa o sporcie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie nagłówków do odpowiednich dialogów, odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane w rozmowach o sporcie (odgrywanie scenek) Pisanie: formularz w klubie sportowym Wymowa: końcówki rzeczowników utworzonych od czasowników	SB, s. 88-89 WB, s. 86-87	I.10 II.2 II.5 III.1 III.5 V.3

Lekcja 118. Powtórzenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>Hurray! Hurray! It's sports day.</i>	SB, s. 90-91 WB, <i>Test yourself</i> , s. 88-89 Bank Pomysłów, s. 29-30, 71-72	I.10 VI.3 X
Lekcja 119. Utrwalenie materiału z rozdziału 7.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 51-52	I.5 I.10
Lekcja 120. Test z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanau.czyciela.pl	I.10 II.5 III.4 V.1 V.3
Lekcja 121. Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału 7.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 7.				www.dlanau.czyciela.pl Karty Ewaluacji Bieżącej	I.10 II.5 III.4 V.1 V.3

Lekcja 122. Klub odkrywców: cheerleaderki i cheerleaderzy <i>Explorers' Club: Cheerleaders</i> (Cheerleaderki i cheerleaderzy)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.	SB, s. 92-93 WB, s. 90	I.10 II.5 III.4 IX.1
Lekcja 123. Plakat na Dzień Sportu – praca projektowa <i>Sports Day</i> (Plakat na Dzień sportu)	Uczniowie przygotowują projekt - plakat na Dzień Sportu. Praca projektowa: przygotowanie plakatu na Dzień Sportu	SB, s. 93	I.10 XI
Lekcja 124. Historia tańca hula – film DVD (WB) <i>DVD Club: The story of the hula</i> (Historia tańca hula)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 92-93	I.9 II.5 IX.1 XII
Lekcja 125. Tworzenie map wyrazowych	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 91, 112	I.10

Lekcja 126. Zajęcia w czasie wolnym	Uczniowie pracują z kartą pracy dotyczącą plakatu <i>Activities</i> .	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.10 VI.3 VI.5
--	---	--	-----------------------------

8. Hurray! Let's go on holiday!						
Lekcja 127. Jak spędzam wakacje?	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA		Opowiadanie o wakacjach	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytanie	SB, s. 94-95	I.8
Lekcja 128. Pogoda <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> (Niezwykła podróż: rozwiązanie zagadki) Lekcja 129. Present continuous dla wyrażania teraźniejszości	ŚWIAT PRZYRODY Pogoda	Present continuous: twierdzenia, przeczenia	Zadawanie pytań o pogodę i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: poprawianie błędnych informacji Mówienie: mówienie o czynnościach wykonywanych w danej chwili	SB, s. 94-97 WB, s. 94-95, 113, 121	I.13 II.5 III.4

Lekcja 130. Miejsca związane z wakacjami <i>Holiday snapshots</i> (Zdjęcia z wakacji – Nowy Jork) Lekcja 131. Present continuous dla wyrażania teraźniejszości	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Różne rodzaje wakacji Miejsca i krajobrazy związane z wakacjami Czynności i przedmioty związane z wakacjami	Present continuous: pytania, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o to, co przedstawiają zdjęcia i co robią przedstawieni na nich ludzie Udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o Nowym Jorku, wyszukiwanie szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych wyrazów) Słuchanie: identyfikowanie dźwięków Mówienie: mówienie o tym, co robią ludzie przedstawieni na fotografiach	SB, s. 98-99 WB, s. 96-97, 113, 121	I.5 I.8 II.5 III.4 IX.1
Lekcja 132. Wakacje w Szkocji <i>On holiday in Scotland</i> (Na wakacjach w Szkocji) Lekcja 133. Pocztówka z wakacji	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Co robimy w czasie wakacji?	Present continuous (teraźniejszość i przyszłość)	Zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie zdjęć do dialogów. Słuchanie: uzupełnianie informacji – rozmowa telefoniczna Mówienie: wykrzyknienia, rozmowa o wakacjach Pisanie: pocztówka z wakacji Wymowa: czasowniki z końcówką <i>-ing</i>	SB, s. 100-101 WB, s. 98-99	I.8 II.2 III.1 V.1 V.2 V.8 VI.2 IX.1

Lekcja 134. Powtórzenie materiału z rozdziału 8.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>We're on holiday!</i> Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 102-103 WB, <i>Test yourself</i> , s. 100-101 Bank Pomysłów, s. 31-32, 73-74	I.5 I.8 I.13 II.2 X
Lekcja 135. Utrwalenie materiału z rozdziału 8.	Utrwalenie poznanego słownictwa	Utrwalenie poznanych struktur gramatycznych	Utrwalenie poznanych zwrotów i funkcji językowych		Bank Pomysłów, s. 53-54	I.5 I.13
Lekcja 136. Test z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności w zakresie słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8.	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 V.2 V.8
Lekcja 137. Omówienie i poprawa testu z rozdziału 8.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8.				www.dlanauczyciela.pl Karty	I.5 I.8 I.13

		Ewaluacji Bieżącej	II.5 III.4 V.2 V.8
Lekcja 138. Klub odkrywców: skauci <i>Explorers' Club:</i> <i>Scouting (Harcerstwo)</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.	SB, s. 104-105 WB, s. 102	I.5 I.8 II.5 III.4 V.1 V.2 V.8 IX.1
Lekcja 139. Pocztówka z wakacji – praca projektowa <i>Holiday postcards</i> (Pocztówki z wakacji)	Uczniowie wykonują pracę projektową <i>Holiday postcards</i>. Praca projektowa: pocztówka z wakacji (uczniowie samodzielnie wykonują i piszą pocztówkę z wakacji)	SB, s. 105	I.8 V.1 XI
Lekcja 140. Przymiotniki	Uczniowie poznają skuteczne sposoby uczenia się i dodatkowo utrwalają poznane słownictwo.	WB, s. 103, 113	I.2 I.13
Lekcja 141.	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 104-	I.13

Jaka jest pogoda? – film DVD (WB) <i>DVD Club: How's the weather? (Jaka jest pogoda?)</i>		105	II.5 XII
Lekcja 142. Warszawa <i>Extra Culture: Warsaw, Poland</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Warszawy.	SB, s. 112-113	I.8 I.12 II.2 II.5 III.1 III.3 V.1 V.3 IX.2
Lekcja 143. E-mail z opisem miejsca	Uczniowie piszą e-mail do kolegi.	SB, s. 113	I.8 V.1
Lekcja 144. Gra planszowa	Gra planszowa – drugi zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 5–8	SB, s. 118-119 TB, s. 129	I.1 I.5 I.6 I.8 I.13

Lekcja 145. Test semestralny (rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1-8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.5 I.6 I.8 I.13 II.5 III.4 V.1 V.3
Lekcja 146. Omówienie i poprawa testu semestralnego lub końcoworocznego	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań dodatkowych (naprawczych) z rozdziału 8.	www.dlanauczyciela.pl Karty Ewaluacji Bieżącej	I.1 I.5 I.6 I.8 I.13 II.5 III.4 V.1 V.3

Lekcja 147. Określenia czasu Lekcja 148. Szkoła bez dorosłych	Uczniowie powtarzają określenia czasu używane z czasami present simple i present continuous. Następnie wykonują ćwiczenia odnoszące się do dnia bez dorosłych w szkole.	SB, s. 114-115	I.3 I.5 II.2 IV.2 VI.3
Lekcja 149. Kapsuła czasu – praca projektowa Lekcja 150. Prezentacja kapsuły czasu.	Uczniowie wykonują pracę projektową – kapsułę czasu. Następnie prezentują swoją pracę i ukrywają ją w wybranym miejscu.	SB, s. 116-117	I.1 I.5 V.2 XI