

Rozkład materiału dla klas 1 szkoły podstawowej, korzystających z podręcznika Hello Explorer 1

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

8 rozdziałów x 7 godz. lekcyjnych (Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3 + 1 godzina na sekcję Wonderful World + 1 godzina na pracę z filmem - DVD Club + 1 godzina na powtórzenie materiału – Review & I can, + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) + 2 lekcje kulturowe (Culture Corner) + 2 lekcje świąteczne (Christmas, Easter) = 60 godzin lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

SEKCJA	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO	STRUKTURY JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI	MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE	ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Lesson 1: What's your name?	1. Przedstawiamy się i pytamy o imię oraz słuchamy historyjki.	<i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>	<i>What's your name? I'm ... Are you a boy? Sit down. Stand up.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje odpowiednie zdjęcia zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy oraz zdania historyjki, zadaje pytanie o imię. Reagowanie Uczeń i udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię.	Podręcznik s. 10, 11 Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5, 12 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10

Lesson 2: Colours	2. Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy.	<i>red, yellow, orange, blue, white, kite</i>	<i>What colour is it? It's yellow. It's a blue kite.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń nazywa brakujące elementy ilustracji na podstawie wysłuchanej piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i zdania. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz na pytanie nauczyciela w czasie zabawy: <i>What's missing?</i> Uczeń podnosi odpowiednią kartę zgodnie z poleceniem nauczyciela.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7, 12 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1
Lesson 3: In the garden	3. Poznajemy nowe nazwy kolorów i recytujemy rymowankę o ogrodzie.	<i>pink, green, black, purple, tree, flower</i>	<i>It's a tree. It's a green tree. What's this? What colour is it?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory i obiekty występujące w ogrodzie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje na obrazku element, który nie został wymieniony w nagraniu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcie na podstawie nagrania.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9, 13 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1
Review & I can	4. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My friends</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1.	Wypowiedzi ustne Uczeń przytacza wypowiedzi bohaterów z historyjki, powtarza zdania za nagraniem oraz nazywa obiekty na obrazkach. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiedni zbiór elementów na podstawie nagrania.	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11 Bank pomysłów	X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.9, X.10

Test rozdziałowy 1	5. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My friends</i> .	Słownictwo z rozdziału 1.	Struktury gramatyczne z rozdziału 1.		Test rozdziałowy 1 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1
Wonderful world	6. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i wykonujemy projekt o zwierzętach polskich lasów i łąk.	<i>brown, orange, blue, green, crocodile, parrot, bear</i>	<i>I'm a crocodile. Hello! It's nice to see you. Wild animals. What colour is ...?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa dzikie zwierzęta. Reagowanie Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą.	Podręcznik s. 18, 19 Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.4.1, X.6.1, X.10
DVD Club	7. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My friends</i> .	<i>happy, grass, sky, smile, green tree</i>	<i>It's a red and yellow and blue kite. It's an orange flower. What's number ...? What colour is ...?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, wskazuje odpowiedzi i odpowiednie symbole zgodnie z obejrzanym filmem. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje, co znajduje się w narysowanym przez niego ogrodzie. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu.	Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 Płyta DVD Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.9, X.10

Lesson 1: Thank you, <i>classroom</i>	8. Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczby do 5 oraz słuchamy historyjki.	<i>pencil, crayon, pen, rubber, one, two, three, four, five</i>	<i>It's a crayon. It's a green crayon. Thank you. Wow! What's this? A pencil.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy.	Podręcznik s. 22, 23 Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21, 28 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.3,
Lesson 2: My classroom	9. Poznajemy nazwy rzeczy w klasie.	<i>children, classroom, desk, chair, board</i>	<i>What's this? It's a classroom. It's yellow.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa obiekty w klasie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę o przyborach szkolnych. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie nauczyciela o nazwy obiektów związanych ze szkołą.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23, 28, 29 Bank pomysłów	X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.4
Lesson 3: My school bag	10. Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą.	<i>school, school bag, pencil case, book</i>	<i>What's this? It's a pen. I've got ...</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa obiekty związane ze szkołą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej fotografią. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy oraz słowa piosenki. Reagowanie Uczeń pyta o nazwy różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25, 29 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.10

Review & I can	11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My school</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2.	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa przybory szkolne i inne obiekty związane ze szkołą. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza krótkie zdania za nagraniem. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania.	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27 Bank pomysłów	X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10
Test rozdziałowy 2	12. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My school</i> .	Słownictwo z rozdziału 2.	Struktury gramatyczne z rozdziału 2.		Test rozdziałowy 2 www.dlanauczyciela.pl	X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1,
Wonderful world	13. Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekt o naszej szkole.	<i>floor, pupil, uniform, teacher, chair, school, children, school bag, pencil case, pencil craon, rubber, pen, book</i>	<i>What's this? What colour is it? Our school.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane ze szkołą. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa obiekty, które narysował na obrazku. Reagowanie Uczeń przyporządkowuje podpisy do odpowiednich zdjęć.	Podręcznik s. 30, 31 Zeszyt ćwiczeń s. 30, 31 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10
DVD Club	14. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My school</i> .	<i>teacher, school bus, notebook, crayons, classroom, pen, pencil, school bag</i>	<i>It's a board. It's yellow. What's this?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi, co przedstawiają zdjęcia oraz opisuje narysowaną przez siebie klasę. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące oglądanego filmu oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z obejrzanym filmem.	Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33 Płyta DVD Bank pomysłów	X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2

Lesson 1: My toy is great!	15. Poznajemy nazwy zabawek i słuchamy historyjki.	<i>toys, car, plane, ball, game</i>	<i>It's a plane. Three cars. This is my car. What's your favourite toy? My favourite toy is my plane.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy.	Podręcznik s. 34, 35 Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37, 44 Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1.
Lesson 2: A present	16. Poznajemy nazwy zabawek oraz liczby od 6 do 10.	<i>present, teddy bear, doll, truck, six, seven, eight, nine, ten</i>	<i>Here you are. I've got a teddy bear.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa zabawki oraz liczby 6-10. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o zabawkach. Uczeń mówi zdanie o zabawce wyciągniętej z pudła.	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39, 44 Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.4
Lesson 3: My favourite toy	17. Poznajemy nowe nazwy zabawek.	<i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i>	<i>My boat. What's your favourite toy? It's my car. It's my favourite toy. It's blue. It's great. I love my train.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zabawek. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens tekstu związanego ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki. Reagowanie Uczeń pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na takie pytanie.	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41, 45 Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.5

Review & I can	18. Powtarzamy wiadomości z rozdziału Toys i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zabawek i liczby od 1 do 10. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa obiekty i liczby napotkane w labiryncie. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43 Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10
Test rozdziałowy 3	19. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału Toys.	Słownictwo z rozdziału 3.	Struktury gramatyczne z rozdziału 3.		Test rozdziałowy 3 www.dlanauczyciela.pl	X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.2.3
Wonderful world	20. Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt o naszych ulubionych zabawkach.	<i>car, plane, ball, game, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, skipping, rollerblading, sledging, snorkelling</i>	<i>I like rollerblading. Let's go skipping!</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z zabawą. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zabawy dzieci przedstawione na zdjęciach. Reagowanie Uczeń ilustruje ruchem wymieniane przez nauczyciela zabawy.	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 46, 47 Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10
DVD Club	21. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału Toys.	<i>teddy bear, yellow car, drum, robot, blocks, block house, toys</i>	<i>I've got three dolls. What colour is/are ...?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o swoich zabawkach według wzoru. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu.	Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.5, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2

Lesson 1: I' ve got a hamster	22. Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki.	<i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>	<i>I've got a parrot. My hamster is great.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń mówi proste zdania podczas zabawy w <i>Sentence String</i> . Reagowanie Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się odpowiednie zwierzęta domowe zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 46, 47 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.10
Lesson 2: Big and small	23. Poznajemy nazwy kolejnych zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd.	<i>canary, mouse, rat, small, big</i>	<i>I've got a rabbit / a small cat. It's a rabbit / a small rabbit. Look at the parrot. Big/small pets.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i określenia ich wielkości. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę o zwierzętach domowych. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie słuchania rymowanki.	Podręcznik s. 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55, 60 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.1

Lesson 3: I can jump	24. Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta.	<i>climb, swim, jump, run, fly</i>	<i>I can run. Kate can jump. It is small. It can fly. What pet have you got? Can it swim?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst piosenki związanej ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń układa zdania o zwierzętach domowych według podanego wzoru. Uczeń mówi zdania o czynnościach, które wykonuje. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57, 61 Bank pomysłów	X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3.
Review & I can	25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Pets</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i czynności. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zwierzęta domowe i czynności na zdjęciach. Reagowanie Uczeń ilustruje ruchem czynności wymieniane przez nauczyciela w czasie zabawy <i>Simon says</i> . Uczeń wskazuje odpowiednie czynności na zdjęciach w czasie nagrania.	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59 Bank pomysłów	X.1.12, X.1.10, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.9, X.10
Test rozdziałowy 4	26. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Pets</i> .	Słownictwo z rozdziału 4.	Struktury gramatyczne z rozdziału 4.		Test rozdziałowy 4 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.1.10, X.2.2, X.2.3

Wonderful world	27. Poznajemy zwierzęta hodowane przez dzieci w różnych krajach.	<i>monkey, insect, snake, lamb, jump, run, climb, swim</i>	<i>A dog can run. Big pets, small pets. It's a big cat. I've got a dog.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy niektórych zwierząt Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz mówi krótkie zdania o narysowanych przez siebie zwierzętach. Uczeń opisuje zwierzę wykonane z papierowej torby. Reagowanie Uczeń śpiewa piosenkę, ilustrując wymieniane czynności ruchem.	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń s. 62, 63 Bank pomysłów	X.12, X.2.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3
DVD Club	28. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Pets</i> .	<i>dog, canary, rabbit, hamster, cat, parrot, park, swing, carrots, fish, bowl</i>	<i>This is my dog. It's brown. It can jump.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o narysowanym przez siebie zwierzęciu. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.	Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X. 6.5

Lesson 1: Mum and dad	29. Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki.	<i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i>	<i>This is my ... How are you? Fine, thanks.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz śpiewa piosenkę o rodzinie. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. Uczeń prowadzi krótkie dialogi z kolegami.	Podręcznik s. 58, 59 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69 Bank pomysłów	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10
Lesson 2: This is my brother	30. Poznajemy nazwy kolejnych członków rodziny i śpiewamy piosenkę o rodzinie.	<i>brother, sister, baby, uncle, aunt, family, mum, dad, grandma, grandpa</i>	<i>This is my mum. This is me. A photo of my family. No brothers, no sisters, just me.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy członków rodziny. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o rodzinie. Uczeń przedstawia członków swojej rodziny. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami.	Podręcznik s. 60, 61 Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71, 76 Bank pomysłów	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.2
Lesson 3: My house	31. Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu.	<i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i>	<i>Mum is in the living room. The dog is in the bedroom. This is my house. Here it is.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst związany ze zdjęciem i wskazuje jego elementy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz proste zdania. Reagowanie Uczeń wchodzi do szarfy z nazwą odpowiedniego pomieszczenia zgodnie z poleceniem nauczyciela.	Podręcznik s. 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73, 76, 77 Bank pomysłów	X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.1

Review & I can	32. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My family</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa członków rodziny i pomieszczenia w domu. Uczeń mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach znajdują się członkowie rodziny. Reagowanie Uczeń odczytuje zdania i udziela na nie odpowiedzi.	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75, 77 Bank pomysłów	X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.7, X.9,
Test rozdziałowy 5	33. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My family</i> .	Słownictwo z rozdziału 5.	Struktury gramatyczne z rozdziału 5.		Test rozdziałowy 5 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.3.1
Wonderful world	34. Poznajemy domy różnych zwierząt i robimy projekt swojego domu.	<i>house, living room, bathroom, bedroom, kitchen, beehive, nest, cage, kennel</i>	<i>This is my house. It's big and red. Houses in Poland.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu i domów różnych zwierząt. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz krótkie zdania. Uczeń opisuje wykonany przez siebie dom. Reagowanie Uczeń mówi, gdzie mieszka zwierzę pokazane przez kolegę/koleżankę.	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 78, 79 Bank pomysłów	X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.10

DVD Club	35. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My family</i> .	<i>house, living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden, town, hall, stairs</i>	<i>This is my living room / my desk. Where's ... ? Where are ... ?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa elementy domu na obrazkach oraz opisuje narysowany przez siebie pokój. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.	Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.1, X.1.2, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X.6.5
----------	--	---	--	---	--	--

Lesson 1: Big feet	36. Poznajemy nazwy części ciała i słuchamy historyjki.	<i>hands, feet, legs, tummy, arm</i>	<i>I've got small / orange feet. I've got big / blue hands. Honey's got big hands.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń mówi zdania o sobie według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 70, 71 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85, 92, 93 Bank pomysłów	X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1
Lesson 2: I've got two eyes	37. Poznajemy nazwy części twarzy i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky.	<i>eyes, ears, mouth, nose, head</i>	<i>I've got two small eyes. I've got one big mouth. Chunky is my friend. I've got two hands, so has he.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o misiu. Uczeń opisuje swoją twarz w wykonanej przez siebie masce. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane z obrazkami robotów.	Podręcznik s. 72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87, 92 Bank pomysłów	X.1.1, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1
Lesson 3: I'm happy!	38. Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób.	<i>happy, sad, surprised, scared, angry</i>	<i>I'm surprised. The clown is nice. Look at my arm. Yummy yummy in my tummy.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna określenia różnych nastrojów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa oraz proste zdania. Reagowanie Uczeń określa nastrój pokazany przez kolegę/koleżankę.	Podręcznik s. 74, 75 Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89, 93 Bank pomysłów	X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.6.1, X.10

Review & I can	39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My body</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała i określenia nastrojów. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa części ciała i określa nastrój osób na zdjęciach. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiedni obrazek na podstawie nagrania. Uczeń wskazuje odpowiednie części ciała na zdjęciach zgodne z poleceniem nauczyciela. Uczeń dotyka swoich części ciała zgodnie z poleceniem nauczyciela w zabawie <i>Simon says</i> .	Podręcznik s. 76, 77 Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91 Bank pomysłów	X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.4, X.9, X.10
Test rozdziałowy 6	40. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>My body</i> .	Słownictwo z rozdziału 6.	Struktury gramatyczne z rozdziału 6.		Test rozdziałowy 6 www.dlanauczyciela.pl	X.1.1, X.1.11, X.2.1, X.2.2
Wonderful world	41. Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory.	<i>wing, teeth, beak, chin, totem</i>	<i>Small / big hands.</i> <i>Small / big teeth.</i> <i>It's got a big head.</i> <i>It's green and yellow.</i> <i>My monster is small.</i> <i>It's got three eyes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa potrzebne do opisu totemów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i krótkie zdania oraz śpiewa piosenkę o częściach ciała. Uczeń opisuje wykonanego przez siebie stwora. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami.	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95 Bank pomysłów	X.1.13, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3

DVD Club	42. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My body</i> .	<i>fast, strong, tall, long, giraffe, elephant, cheetah, lion, kangaroo</i>	<i>This is the elephant. Its ears are big. Its legs are strong. Is it a giraffe?</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje zdania i łączy je z odpowiednimi zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa określające cechy zwierząt. Uczeń opisuje narysowane przez siebie zwierzę.	Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.6.5
----------	---	---	--	--	---	---

Lesson 1: What's the weather like?	43. Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki.	<i>sunny, windy, rainy, snowy, cloudy</i>	<i>It's windy and rainy. I love snowy weather. You've got blue hands. Don't worry. We can help. I can fly a kite. Let's go out and play.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna określenia typów pogody. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje narysowaną przez siebie pogodę oraz pogodę za oknem. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką. Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania.	Podręcznik s. 82, 83 Zeszyt ćwiczeń s. 100, 101, 108 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1
Lesson 2: It's cold!	44. Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych.	<i>cold, hot, warm, wet, foggy</i>	<i>It's windy. It's not hot. I can't see you. I like it. What a nice day. I like sunny weather.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nowe określenia zjawisk pogodowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje określenia pogody i mówi, które nie pasuje do dwóch pozostałych. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń opisuje pogodę na zdjęciach. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami pogody.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.10

Lesson 3: Put on a sweater	45. Poznajemy nazwy ubrań i recytujemy rymowaną.	<i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>	<i>I've got blue shorts / a hat. Put on ... Take off ... I'm hot / cold. It's cold.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz recytuje rymowaną. Reagowanie Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, jakie ubrania są odpowiednie na zimną, a jakie na upalną pogodę.	Podręcznik s. 86, 87 Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105, 108, 109 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10
Review & I can	46. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>The weather</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7.	Znajomość środków językowych Uczeń zna określenia typów pogody oraz nazwy ubrań. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia określenia pogody oraz nazywa ubrania. Uczeń mówi, co założyć na zimną, a co na upalną pogodę. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania. Uczeń wymienia słowa z różnych kategorii wylosowanych losowo za pomocą kostki do gry.	Podręcznik s. 88, 89 Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107 Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.4, X.9, X.10
Test rozdziałowy 7	47. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>The weather</i> .	Słownictwo z rozdziału 7.	Struktury gramatyczne z rozdziału 7.		Test rozdziałowy 7 www.dlanauczyciela.pl	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1

Wonderful world	48. Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiośnie.	<i>windy, snowy, rainy, sunny, foggy, hot, cold, lightning, icicles, rainbow, red, yellow, blue, green, orange</i>	<i>I like rainbows. What colour is the rainbow?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna określenia zjawisk pogodowych oraz nazwy kolorów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie słowa piosenki zobrazowane na zdjęciu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zjawiska pogodowe oraz śpiewa piosenkę o tęczy. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 90, 91 Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111 Bank pomysłów	X.1.12. X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.10
DVD Club	49. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>The weather</i> .	<i>clouds, sun, umbrella, jacket, boots, yellow, red, green, blue</i>	<i>I like sunny weather. It's cold. I'm cold. I've got a jacket. I love rain. There are clouds and a rainbow.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ubrania dzieci na zdjęciach. Uczeń mówi zdanie o swojej ulubionej pogodzie. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.	Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113, 109 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.6.5

Lesson 1: I like oranges!	50. Poznajemy nazwy owoców i warzyw oraz słuchamy historyjki.	<i>orange, banana, pear, onion, yummy, yuck</i>	<i>I like apples. I don't like oranges. Do you like apples? She likes onions.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy owoców i warzyw. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje nazwy owoców i warzyw i wskazuje odpowiedni obrazek. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń mówi zdania o swoich upodobaniach żywieniowych według wzoru. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką.	Podręcznik s. 94, 95 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117, 124, 125 Bank pomysłów	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.10
Lesson 2: Super sandwiches	51. Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu.	<i>sandwich, cheese, tomato, meat, yummy, yuck</i>	<i>Yes, I do. No, I don't. I like ... I don't like ... Meat sandwich. Do you like onions?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiedni symbol (minka uśmiechnięta lub smutna) zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje nazwy produktów żywnościowych i wskazuje odpowiednie obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o jedzeniu. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119, 124 Bank pomysłów	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.6.1, X.6.5

Lesson 3: Party time!	52. Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym.	<i>cake, candle, guest, party</i>	<i>How old are you? Happy birthday! It's my birthday. Let's have a party. The guests are here. Eat some cake. There are candles on the cake. Blow the candles.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje zdania i określa, czy są one prawdziwe czy fałszywe. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń zadaje pytanie o wiek. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie o wiek.	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121, 125 Bank pomysłów	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.10
Review & I can	53. Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniają swoje umiejętności.	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8.	Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych oraz słowa związane z przyjęciem urodzinowym. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz obiekty związane z przyjęciem urodzinowym. Uczeń prowadzi dialogi z kolegą według podanego wzoru. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i zmienia je tak, aby były zgodne z obrazkami. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiedni talerz z produktami żywnościowymi zgodnie z nagraniem.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123 Bank pomysłów	X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.4, X.6.3, X.7, X.9, X.10

Test rozdziałowy 8	54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału <i>Food</i> .	Słownictwo z rozdziału 8.	Struktury gramatyczne z rozdziału 8.		Test rozdziałowy 8 www.dlanauczyciela.pl	X.1.6, X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3
Wonderful world	55. Rozmawiamy o ulubionych potrawach dzieci z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki z papieru.	<i>sushi, dumplings, noodles, orange, apple, banana, pear</i>	<i>My favourite food is ... Our funny sandwiches.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy egzotycznych potraw. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi według wzoru zdanie o swojej ulubionej potrawie. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.	Podręcznik s. 102, 103 Zeszyt ćwiczeń s. 126, 127 Bank pomysłów	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.4.2, X.4.4, X.6.5, X.10
DVD Club	56. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Food</i> .	<i>bread, pizza, fruit, strawberries, orange juice, yuck, yummy</i>	<i>Yes, I do. No, I don't. Lucy likes tomatoes. Jessie doesn't like strawberries.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść filmu oraz wskazuje odpowiednie odpowiedzi na podstawie filmu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń umie przeczytać zdania i powiedzieć, co lubią jeść bohaterowie filmu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa potrawy i napoje. Uczeń układa zdania o upodobaniach żywieniowych bohaterów filmu według wzoru. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z filmem.	Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129 Płyta DVD Bank pomysłów	X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.6.1, X.6.5, X.7

Do wplatania w materiał podstawowy	Polish and British flags. Polish and British food and drink	57. Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii.	<i>Poland, Great Britain, London, Warsaw, white, blue, red, England, Scotland, Wales</i>	<i>Polish / British flag. Bacon and eggs. Fish and chips. Tea with milk / lemon. Cheese and tomato sandwich. Meat and potatoes.</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje części zdań i potrafi je uzupełnić właściwymi wyrazami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące kultury Polski i Wielkiej Brytanii.	Podręcznik s. 104, 105 Mapa Europy	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.6.1, X.8.1, X.8.2
Do wplatania w materiał podstawowy	Places in Poland and Great Britain. Double Decker game	58. Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii.	<i>Warsaw, London, Poland, Great Britain, Royal Castle, Buckingham Palace, the Queen</i>	<i>This is the Royal Castle in Warsaw. Elizabeth II likes dogs. She's got 10 dogs. Polish / British flag. Bacon and eggs. Fish and chips. Tea with milk / lemon. Cheese and tomato sandwich. Meat and potatoes.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego zdjęciami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje zdania i zastępuje obrazki odpowiednimi słowami. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa obiekty na zdjęciach podczas gry. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.	Podręcznik s. 106, 107 Mapa Europy	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.3, X.6.1, X.8.2, X.10

Do wplatania w materiał	Christmas	59. Rozmawiamy o tradycjach związanych ze świętami Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii.	<i>Christmas tree, Santa Claus, star, lights, present</i>	<i>We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z Bożym Narodzeniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść nagrania wspartego zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Bożym Narodzeniem.	Podręcznik s. 108 Zeszyt ćwiczeń s. 130	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.10
Do wplatania w materiał podstawowy	Easter	60. Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce i w Wielkiej Brytanii.	<i>Easter egg, basket, Easter Bunny, chick</i>	<i>I'm Easter Bunny. I can jump. Come on, jump with me. Happy Easter! I've got a basket.</i>	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z Wielkanocą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu w trakcie nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i proste zdania oraz śpiewa piosenkę o zajączku wielkanocnym. Uczeń opisuje narysowany przez siebie koszyczek wielkanocny według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciem.	Podręcznik s. 109 Zeszyt ćwiczeń s. 131	X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.4.1, X.4.3, X.6.1, X.10