

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA
JUNIOR EXPLORER 4
JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
(II etap edukacyjny)

Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 4 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Starter x 2 godziny + 8 rozdziałów x 10 godz. lekcyjnych (lekcje a–c x 2 godziny + 1 godzina lekcyjna powtórzenie materiału + 1 godzina test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godzina Klub odkrywców i project + 1 godzina praca z filmem) + sekcja Extra Culture x 4 godziny + gra planszowa x 2 godziny + test semestralny lub końcoworoczny x 2 godziny = 90 godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ
Starter: Ready, steady, go!						

Lekcja 1. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>Greetings</i> (Powitania) <i>Classroom language</i> (Język używany na lekcji) <i>The alphabet</i> (Alfabet) <i>Numbers 1–100</i> (Liczby 1–100) <i>School objects</i> (Przedmioty używane w klasie) <i>Colours</i> (Kolory) <i>Days of the week</i> (Dni tygodnia) <i>Months</i> (Miesiące) <i>Seasons</i> (Pory roku)	Powitania Język używany na lekcji Alfabet Liczby Przedmioty używane w klasie Kolory Dni tygodnia Miesiące Pory roku	Czasownik be	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie oraz udzielanie odpowiedzi Wydawanie poleceń oraz rozumienie i używanie zwrotów związanych z pracą na lekcji Reagowanie na polecenia Literowanie Zadawanie pytań o kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi	Śłuchanie: uzupełnianie tekstu, dopasowywanie napisów do ilustracji, przyporządkowywanie, powtarzanie Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie, kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi, literowanie, powtarzanie, liczenie	SB, s. 4–7 WB, s. 4–7	I.1 I.3 II.1 IV.1 IV.5 VI.1 VI.2 VI.3 VI.5
Lekcja 2. Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki	Części ciała Zwierzęta Ubrania	Przedimek a/an Zaimki wskazujące this/that, these/those	Opisywanie wyglądu osoby	Śłuchanie: przyporządkowywanie, dzielenie zwierząt na kategorie, przyporządkowywanie, kolorowanie	SB, s. 8–9 WB, s. 8–9	I.1 I.13 II.2 III.1

<i>The body</i> (Ciało)		e		Czytanie: zakreślanie właściwych wyrazów, uzupełnianie tekstu		
<i>Animals</i> (Zwierzęta)						
<i>Clothes</i> (Ubrania)						

1. Meet my family						
Lekcja 3. Poznajemy bohaterów historyjki – członkowie rodziny <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> (Niezwykła podróż: Miło Cię poznać)	ŻYCIE PRYWATNE Członkowie rodziny	Czasownik be (l. poj.): twierdzenia, przeczenia	Przedstawianie siebie i innych Podawanie wieku	Słuchanie i czytanie: rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: odgrywanie scenek, przedstawianie się, mówienie o członkach rodziny	SB, s. 10–13 WB, s. 10–11	I.5 II.4 II.5 III.3 IV.1 VI.1
Lekcja 4. Członkowie rodziny (c.d.) / Be w liczbie pojedynczej (twierdzenia, przeczenia)						
Lekcja 5. Opisywanie osób <i>A tall and beautiful penguin</i> (Piękny, wysoki pingwin)	CZŁOWIEK Wygląd zewnętrzny i charakter ludzi	Czasownik be (l. poj.): pytania	Zadawanie pytań o wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Opisywanie ludzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu o pingwinach cesarskich, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: wyszukiwanie	SB, s. 14–15 WB, s. 12–13, 106, 114	I.1 I.13 II.5 III.4 IV.1

Lekcja 6. Opisywanie osób (c.d.)/ Be w liczbie pojedynczej (pytania, krótkie odpowiedzi)				szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wyglądu i udzielanie krótkich odpowiedzi		VI.3
Lekcja 7. Poznanie nowych osób <i>Making friends</i> (Nawiązujemy znajomości) Lekcja 8. Pytania o dopełnienie (Wh-questions) Pisanie wiadomości e-mail o sobie	CZŁOWIEK/ŻYCI E PRYWATNE Dane osobowe	Zaimki pytające: Who, What, How old, Where, When	Zadawanie pytań o wiek, datę urodzin, pochodzenie, przyjaciół i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu dialogów, dopasowywanie dialogów do zdjęć Mówienie: Zwroty używane podczas nawiązywania znajomości (zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi) Pisanie: pisanie wiadomości e-mail o sobie Wymowa: nieme litery	SB, s. 16–17 WB, s. 14–15, 106, 114	I.1 I.5 II.2 II.5 III.3 III.4 V.1 VI.1 VI.2 VII.1
Lekcja 9. Powtórzenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie: kończenie rysunków na podstawie tekstu Słuchanie: piosenka <i>I'm a chick</i> . Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 18–19 WB, <i>Test yourself</i> , s. 16–17 Bank Pomysłów, s. 17–18, 59–60	I.1 I.5 II.2 III.4 IV.1 X

Lekcja 10. Test z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanau.czyciela.pl	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 11. Klub odkrywców: Innuici Album rodzinny – praca projektowa. <i>Explorers’ Club: Innuit families</i> (Klub odkrywców: Innuici i ich rodziny) <i>Family album</i> (Album rodzinny)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń. W dalszej części lekcji uczniowie mogą wykonać ćwiczenia w mówieniu i pisaniu oparte na poznanych informacjach (np. porównanie życia młodych Inuitów z życiem ich rówieśników w Polsce, odgrywanie scenek) i wykonać pracę projektową <i>Album rodzinny</i>. Praca projektowa: album o rodzinie i przyjaciółach (uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki)			SB, s. 20-21 Materiały dodatkowe – mapa Kanady WB, s. 18	I.5 II.5 III.4 VI.1 IX.2 XI	
Lekcja 12. Język orangutanów (WB) – film DVD <i>DVD Club: Orangutan language</i> (Język orangutanów)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			WB, s. 20-21	I.13 II.5 IX.2 XII	

2. All things big and small						
Lekcja 13. Przedmioty, których często używamy <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> (Niezwykła podróż: teraz Wy jesteście odkrywcami!) Lekcja 14. Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	ŻYCIE PRYWATNE Przedmioty codziennego użytku	Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	Identyfikowanie i nazywanie przedmiotów codziennego użytku Rozmawianie o tym, co posiadamy	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie przedmiotów Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań dotyczących posiadanych rzeczy i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 22-25 WB, s. 22-23, 107, 115	I.5 II.5 III.4 VI.3
Lekcja 15. Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta oraz przeżycia <i>Exciting things</i> (Ciekawe przedmioty) Lekcja 16. Nazwy państw i narodowości	Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta, przeżycia Państwa i narodowości	Czasownik be (l. mn.): twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o narodowość, imię, wiek oraz podawanie takich informacji	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o niecodziennych przedmiotach oraz wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji Słuchanie: łączenie wyrazów, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: gra językowa	SB, s. 26-27 WB, s. 24-25	I.1 I.14 II.5 III.4

Lekcja 17. Gry i zabawy <i>Let's play together!</i> (Pobawmy się razem!) Lekcja 18. Uzupełnianie informacji o osobie i swoich ulubionych rzeczach/zabawach	Słownictwo związane z grami i zabawami		Rozmowa o ulubionych rzeczach/zabawach	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdjęć do dialogów Słuchanie: identyfikowanie przedmiotów, dopasowywanie informacji Mówienie: zwroty używane podczas gier i zabaw (odgrywanie scenek) Wymowa: różne sposoby wymawiania litery <i>a</i> Pisanie: opis ulubionego przedmiotu (uzupełnianie ankiety, odpowiadanie na pytania)	SB, s. 28-29 WB, s. 26-27, 107, 115	I.5 I.10 II.1 II.4 III.4 VI.3 VI.8
Lekcja 19. Powtórzenie materiału z rozdziału 2.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań pojedynczymi wyrazami lub zwrotami Słuchanie: piosenka <i>We're the Skateboard Sharks.</i>	SB, s. 30-31 WB, <i>Test yourself</i> s. 28-29 Bank Pomysłów, s. 19-20, 61-62	I.1 I.5 I.14 II.5 X
Lekcja 20. Test z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości	Sprawdzenie	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności	www.dlanauczyciela.p	I.1

	słownictwa z rozdziału 2.	znajomości gramatyki z rozdziału 2.	językowych poznanych w rozdziale 2.	słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	I	1.5 1.14 II.5 III.4 V.1
Lekcja 21. Klub odkrywców: zabawki Pacynka ze skarpety – praca projektowa <i>Explorers' Club: Toys, toys, toys</i> (Klub Odkrywców – zabawki, zabawki, zabawki) <i>Sock puppet</i> (Pacynka ze skarpety)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują projekt <i>Sock Puppet</i> . Praca projektowa: pacynka ze skarpety, prezentacja krótkiego dialogu w oparciu o zwroty na s. 16. (uczniowie mogą wykonać pracę na lekcji plastyki i prezentować dialog na lekcji j. angielskiego)				SB, s. 32-33 WB, s. 30	I.1 I.5 II.5 III.4 IX.1 XI
Lekcja 22. Tropiciel zwierząt – film DVD (WB) <i>DVD Club: Animal Tracker</i> (Tropiciel zwierząt)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 32-33	I.12 I.13 IX.2 XII

Lekcja 23. Zjednoczone Królestwo <i>Extra Culture:</i> <i>the United Kingdom</i> (Zjednoczone Królestwo)	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zjednoczonego Królestwa.	SB, s. 106-107	I.8 II.5 III.4 V.1 IX.2
--	---	----------------	-------------------------------------

3. Open your books						
Lekcja 24. Przedmioty szkolne <i>The Amazing Journey:</i> <i>My favourite subject</i> (Niezwykła podróż: Mój ulubiony przedmiot)	EDUKACJA Przedmioty szkolne Dni tygodnia	Wyrażenie have got (l. poj. i l. mn.)	Rozmawianie o przedmiotach szkolnych	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: decydowanie, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, dopasowywanie informacji, wpisywanie nazw przedmiotów szkolnych Mówienie: rozmowa o szkole	SB, s. 34-37 WB, s. 34-35, 108, 116	I.3 II.5 II 2.5 III.4 VI.3
Lekcja 25. Have got w liczbie pojedynczej i mnogiej						
Lekcja 26. Słownictwo związane ze szkołą/Podawanie czasu <i>What time have you got English?</i> (O której	EDUKACJA Przedmioty szkolne (c.d.) Słownictwo związane ze	Wyrażenie have got: pytania, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o czas i podawanie czasu Rozmawianie o planie lekcji	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o indonezyjskiej szkole, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz)	SB, s. 38-39 WB, s. 36-37, 108, 116	I.3 II.5 III.4 VI.3

godzinie masz angielski?)	szkołą Podawanie czasu			Słuchanie: dopasowywanie informacji, uzupełnianie tabeli Mówienie: zadawanie pytań o czas i o plan lekcji, udzielanie odpowiedzi		IX.2
Lekcja 27. Czasownik <i>have got</i> (pytania i krótkie odpowiedzi)						
Lekcja 28. Język, jakim posługujemy się w szkole/Miejsca w szkole <i>School language</i> (Język szkolny)	EDUKACJA Pomieszczenia szkolne Przedmioty, których używamy w szkole	Liczba mnoga rzeczowników w regularnych (końcówki: -s, -es, -ies)	Zadawanie pytań o rzeczy związane ze szkołą i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: zwroty używane w szkole Wymowa: końcówki dźwięczne i bezdźwięczne rzeczowników w liczbie mnogiej Pisanie: artykuł o szkole do szkolnej gazetki	SB, s. 40-41 WB, s. 38-39	I.3 II.4 III.3 V.1 VI.3
Lekcja 29. Liczba mnoga rzeczowników regularnych/Artykuł o szkole						
Lekcja 30. Powtórzenie materiału z rozdziału 3.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: numerowanie zegarów, uzupełnianie tekstu piosenki Mówienie: prezentowanie dialogów	SB, s. 42-43 WB, <i>Test yourself</i> , s. 40-41 Bank pomysłów,	I.3 II.5 X

					s. 21-22, 63-64	
Lekcja 31. Test z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.3 II.5 III.4 V.1
Lekcja 32. Klub odkrywców: nauka przez internet Przedmioty szkolne – kolaż <i>Explorers' Club: Schools of the Air</i> (Powietrzne szkoły) <i>School subjects collages</i> (Kolaże na temat przedmiotów szkolnych)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji przygotowują projekt <i>School subjects collages</i> . Praca projektowa: kolaże ilustrujące różne przedmioty szkolne (uczniowie wykonują pracę w grupach, a następnie opisują przedmioty po angielsku)				SB, s. 44-45 WB, s. 42	I.3 II.5 III.4 IX.1 XI
Lekcja 33. Psi patrol – film DVD (WB) <i>DVD Club: Beagle patrol</i> (Patrol psów Beagle)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 44-45	I.8 I.13 II.5 IX.1 XII

4. Home sweet home						
Lekcja 34. Pomieszczenia i wyposażenie domu/mieszkania/ Elementy kultury Chin <i>The Amazing journey: A beautiful house</i> (Niezwyczajna podróż: Piękny dom)	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Pomieszczenia w domu/mieszkanie Wyposażenie domu/mieszkania	Wyrażenie There is/There are: twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań dotyczących wyposażenia domu/mieszkania i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: poprawianie zdań, dopasowywanie informacji, uzupełnianie zdań Mówienie: zadawanie pytań o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniach i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 46-49 WB, s. 46-47, 109, 117	I.2 II.5 III.4 IV.1 VI.3
Lekcja 35. Wyrażenie There is/There are (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi)						
Lekcja 36. Części domu <i>An unusual house</i> (Niezwyczajny dom)	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Elementy domu Meble	Przedimki: a/an/the	Zadawanie pytań o dom i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o nietypowym domu-laterni morskiej, odpowiadanie na pytania Słuchanie: identyfikowanie	SB, s. 50-51 WB, s. 48-49	I.2 II.5 III.4 IX.1

Lekcja 37. Przedimki <i>a, an i the</i>				elementów domu Mówienie: rozmawianie o domach		
Lekcja 38. Określanie położenia przedmiotów <i>Tidy up your room!</i> (Posprzątaj pokój!) Lekcja 39. Przedimki (c.d)/ Ogłoszenie o sprzedaży domu	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Słownictwo związane z domem/ sprzątanie m pomieszczeń Przymyki miejsca: <i>in, on, in front of, behind, under, over, next to, between</i>		Opisywanie położenia przedmiotów	Słuchanie i czytanie: ogólne rozumienie dialogów, dopasowywanie rysunków do fragmentów dialogów Słuchanie: uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane podczas robienia porządków (prezentacja dialogu) Pisanie: ogłoszenie o sprzedaży domu	SB, s. 52-53 WB, s. 50-51, 109, 117	I.2 II.1 II.5 III.4 V.1
Lekcja 40. Powtórzenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What a mess!</i> , dopasowywanie opisów do ilustracji	SB, s. 54-55 WB, <i>Test yourself</i> , s. 52-53 Bank pomysłów, s. 23-24, 65-66	I.2 II.5
Lekcja 41.	Sprawdzenie znajomości	Sprawdzenie znajomości	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności	www.dlanauczyciela.pl	I.2

Test z rozdziału 4.	słownictwa z rodziału 4.	gramatyki z rozdziału 4.	językowych poznanych w rozdziale 4.	słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		II.5 III.4 V.1
Lekcja 42. Klub odkrywców: dom do góry nogami Witajcie w naszym domu – praca projektowa <i>Explorers’ Club: The Upside Down House</i> (Dom do góry nogami) <i>Welcome to our house</i> (Witajcie w naszym domu)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji wykonują projekt <i>Welcome to our house</i> . Praca projektowa: kolaże na temat domu (uczniowie wykonują projekt wnętrza domu i opisują go; mogą wykonać kolaże na lekcji plastyki, a opisać je na lekcji jęz. angielskiego)				SB, s. 56-57 WB, s. 54	I.2 II.5 III.4 IX.1 XI
Lekcja 43. Nie wierz własnym oczom – film DVD (WB) <i>DVD Club: Don’t believe your eyes</i> (Nie wierz własnym oczom)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 56-57	I.9 II.5 IX.2 XII
Lekcja 44. Irlandia <i>Extra Culture: Ireland</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Irlandii.				SB, s. 108-109	I.9 II.5 III.4

(Irlandia)			V.1 IX.1
Lekcja 45. Gra planszowa	Gra planszowa – pierwszy zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 1–4	SB, s. 118-119 TB, s. 129	I.1 I.2 I.3
Lekcja 46. Test semestralny (rozdziały 1–4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.2 I.3 I.5 II.5 III.4 V.1

5. Enjoy your meal!						
Lekcja 47. Co jemy i pijemy? <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> (Niezwykła podróż: Czas na obiad)	ŻYWIENIE Jedzenie i picie Rodzaje posiłków Przymiotniki opisujące jedzenie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: a/an/some	Zamawianie jedzenia Wyrażanie opinii na temat jedzenia	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych słów) Słuchanie: łączenie ilustracji z określonym dialogiem Mówienie: odgrywanie	SB, s. 58-61 WB, s. 58-59, 110, 118	I.6 II.5 VI.3
Lekcja 48. Rzeczowniki policzalne						

i niepoliczalne (a/an/some)				scenek, rozmowa o tym, co jemy na drugie śniadanie		
Lekcja 49. Niektóre potrawy narodowe na świecie/Przepisy kulinarne <i>Food around the world</i> (Jedzenie na świecie) Lekcja 50. Słownictwo związane z kuchnią (c.d.)/Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (any)	ŻYWIENIE Dania i ich składniki Przepisy kulinarne Przedmioty niezbędne w kuchni	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Any (pytania, przeczenia) Tryb rozkazujący	Zadawanie pytań o jedzenie Podawanie przepisu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o narodowych potrawach na świecie, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (uzupełnianie zdań właściwymi słowami) Słuchanie: uzupełnianie przepisu kulinarnego Mówienie: zadawanie pytań dotyczących jedzenia i udzielanie krótkich odpowiedzi	SB, s. 62-63 WB, s. 60-61, 110, 118	I.6 II.5 III.4 VI.3 IX.2
Lekcja 51. Wyrażanie prośby i pytanie o pozwolenie <i>Funny things about food</i> (Ciekawostki związane z jedzeniem) Lekcja 52. Czasownik can: prośba, pytanie	ŻYWIENIE Słownictwo związane z jedzeniem	Czasownik can (prośba i pozwolenie): twierdzenia, pytania, przeczenia	Wyrażanie prośby Pytanie o pozwolenie Proponowanie jedzenia Wyrażanie podziękowania Odmawianie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane przy proponowaniu i zamawianiu jedzenia (prośba o jedzenie, zgoda lub odmowa, proponowanie jedzenia,	SB, s. 64-65 WB, s. 62-63	I.6 II.3 III.2 VI.8 VI.10

o pozwolenie				pytanie o pozwolenie) Pisanie: zaproszenie na przyjęcie Wymowa: dźwięk <i>schwa</i> na końcu wyrazów		
Lekcja 53. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Mówienie: nazywanie produktów żywnościowych przedstawionych na obrazkach w grze. Słuchanie: piosenka <i>I am hungry ...</i>	SB, s. 66-67 WB, <i>Test yourself</i> , s. 64-65 Bank pomysłów, s. 25-26, 67-68	I.6
Lekcja 54. Test z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanau.czyciela.pl	I.6 II.5 III.4 V.1
Lekcja 55. Klub odkrywców: niezwykle jedzenie Owocowe stworki – praca projektowa <i>Explorers' Club:</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji wykonują projekt <i>Food art</i> . Praca projektowa: stworki lub „obrazy” wykonane z różnych produktów spożywczych (uczniowie wykonują samodzielnie lub w parach/grupach stworki lub „obrazy” według projektów z podręcznika lub własnych)				SB, s. 68-69 WB, s. 66	I.6 II.5 III.4 IX.2 XI

Unusual food (Niezwyczajne jedzenie) Food art (Owocowe stworki)			
Lekcja 56. Smak Meksyku – film DVD (WB) <i>DVD Club: A taste of Mexico</i> (Smak Meksyku)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 68-69	I.6 II.5 IX.2 XII

6. What do you do in your free time?						
Lekcja 57. Co potrafią zwierzęta?/Elementy kultury Egiptu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> (Niezwyczajna podróż: Nie mogę już dalej iść.) Lekcja 58. Czasownik can – co potrafię, a czego nie umiem?	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta – ich cechy i umiejętności Przymiotniki opisujące zwierzęta Cechy, umiejętności i zwyczaje ludzi	Czasownik <i>can</i> (umiejętności)	Rozmawianie o umiejętnościach	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie zwierząt Mówienie: zgadywanie, jakie to zwierzę (zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi)	SB, s. 70-73 WB, s. 70-71, 111, 119	I.13 II.5 III.4 VI.3

Lekcja 59. Czynności dnia codziennego <i>Elephant training</i> (Tresura słonia) Lekcja 60. Present simple (twierdzenia i przeczenia)	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta i ich zachowanie ŻYCIE PRYWATNE Czynności dnia codziennego Formy spędzania wolnego czasu	Present simple: twierdzenia, przeczenia	Rozmawianie o formach spędzania wolnego czasu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o tresurze słonia w Tajlandii, wyszukiwanie szczegółowych informacji (poprawianie zdań) Słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi Mówienie: rozmowa o formach spędzania wolnego czasu	SB, s. 74-75 WB, s. 72-73, 111, 119	I.5 I.13 II.5 III.4 IV.2 IX.2
Lekcja 61. Zainteresowania i hobby <i>Talking about hobbies</i> (Rozmawiamy o zainteresowaniach) Lekcja 62. Present simple (pytania i krótkie odpowiedzi)	CZŁOWIEK Zainteresowania Hobby	Present simple: pytania, krótkie odpowiedzi <i>Like + czasownik z końcówką -ing</i>	Zadawanie pytań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz udzielanie odpowiedzi Wyrażanie upodobań	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, układanie fragmentów dialogu we właściwej kolejności Słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane podczas mówienia o zainteresowaniach/ ulubionych zajęciach (prezentowanie minidialogów, zadawanie pytań i	SB, s. 76-77 WB, s. 74-75	I.1 I.5 II.5 II 3.1 II 3.2 II 3.3 III 4.2 III 5.2 V 8.2

				udzielanie odpowiedzi) Pisanie: wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki, z którymi chcemy nawiązać kontakt Wymowa: końcówki w 3. os. I. poj. w present simple		
Lekcja 63. Powtórzenie materiału z rozdziału 6.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What do you do at the weekends?</i>	SB, s. 78-79 WB, <i>Test yourself</i>, s. 76-77 Bank Pomysłów, s. 27-28, 69-70	I.1 I.5 II.2 X
Lekcja 64. Test z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.5 II.5 III.4 V.1
Lekcja 65. Klub odkrywców: mały perkusista Wywiad – praca	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują mikrofony do pracy projektowej lub pracują nad wywiadem.				SB, s. 80-81 WB, s. 78	I.1 I.9 II.5

projektowa <i>Explorers' Club: A young drummer (Mały perkusista)</i> <i>An interview (Wywiad)</i>	Praca projektowa: uczniowie przeprowadzają wywiad ze sławną osobą przy użyciu wykonanych przez siebie mikrofonów				III.4 XI
Lekcja 66. Dziewczynka, która obserwuje ptaki – film DVD (WB) <i>DVD Club: Bird girl (Dziewczynka, która obserwuje ptaki)</i>	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.				WB, s. 80-81 I.1 I.5 I.13 II.5 IX.1 XII
Lekcja 67. Wrocław <i>Extra Culture: Wrocław, Poland</i>	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Wrocławia.				SB, s. 110-111 I.8 II.5 III.4 V.1 IX.2

7. On your marks ...

Lekcja 68. Sporty/Elementy kultury Stanów Zjednoczonych	SPORT Dyscypliny sportowe	Present simple Przysłowki częstotliwości	Zadawanie pytań dotyczących dyscyplin sportowych i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu i wyszukiwanie szczegółowych	SB, s. 82-85 WB, s. 82-83, 112, 120	I.10 II.5 III.4
--	------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

<i>The Amazing Journey: I love football</i> (Niezwyczajna podróż: Uwielbiam futbol.) Lekcja 69. Przysłówki częstotliwości			Wyrażanie opinii na temat dyscyplin sportowych	informacji (odpowiedzi na pytania) Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do zdjęć Mówienie: odgrywanie scenek, rozmowa o tym, jak często wykonujemy różne czynności		IV.3
Lekcja 70. Ubiór i wyposażenie sportowca <i>My sports kit</i> (Mój zestaw sportowy) Lekcja 71. Present simple –przymyki czasu	SPORT Ubrania sportowe Wyposażenie sportowca	Present simple Przymyki czasu	Zadawanie pytań o wykonywanie rutynowych czynności i udzielanie szczegółowych odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o planie dnia amerykańskiego chłopca- sportowca, uzupełnianie tekstu podanymi zdaniem Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do odpowiednich strojów Mówienie: rozmowa o czynnościach dnia codziennego	SB, s. 86-87 WB, s. 84-85, 112, 120	I.10 II.2 II.5 III.1 III.4 VI.3 IX.1
Lekcja 72. Mój ulubiony sport <i>My favourite sport</i> (Mój)	SPORT Osoby uprawiające	Present simple	Zadawanie pytań o ulubione dyscypliny sportowe,	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie nagłówków do	SB, s. 88-89 WB, s. 86-87	I.10 II.2

ulubiony sport) Lekcja 73. Formularz w klubie sportowym	różne dyscypliny sportu Wyrażenia związane ze sportem		sportowców, rozmowa o sporcie	odpowiednich dialogów, odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane w rozmowach o sporcie (odgrywanie scenek) Pisanie: formularz w klubie sportowym Wymowa: końcówki rzeczowników utworzonych od czasowników		II.5 III.1 III.5 V.3
Lekcja 74. Powtórzenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>Hurray! Hurray! It's sports day.</i>	SB, s. 90-91 WB, <i>Test yourself</i>, s. 88-89 Bank Pomysłów, s. 29-30, 71-72	I.10 VI.3 X
Lekcja 75. Test z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanau.czyciela.pl	I.10 II.5 III.4 V.1 V.3

Lekcja 76. Klub odkrywców: cheerleaderki i cheerleaderzy Plakat na Dzień Sportu – praca projektowa <i>Explorers' Club: Cheerleaders</i> (Cheerleaderki i cheerleaderzy) <i>Sports Day</i> (Plakat na Dzień sportu)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji uczniowie przygotowują plakat na Dzień Sportu. Praca projektowa: przygotowanie plakatu na Dzień Sportu	SB, s. 92-93 WB, s. 90	I.10 II.5 III.4 IX.1 XI
Lekcja 77. Historia tańca hula – film DVD (WB) <i>DVD Club: The story of the hula</i> (Historia tańca hula)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 92-93	I.9 II.5 IX.1 XII

8. Hurray! Let's go on holiday!

Lekcja 78. Pogoda <i>The Amazing Journey: The answer to the</i>	ŚWIAT PRZYRODY Pogoda	Present continuous: twierdzenia, przeczenia	Zadawanie pytań o pogodę i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi	SB, s. 94-97 WB, s. 94-95, 113, 121	I.13 II.5 III.4
--	-------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

<i>puzzle</i> (Niezwyczajna podróż: rozwiązanie zagadki) Lekcja 79. Present continuous dla wyrażania teraźniejszości				na pytania Słuchanie: poprawianie błędnych informacji Mówienie: mówienie o czynnościach wykonywanych w danej chwili		
Lekcja 80. Miejsca związane z wakacjami <i>Holiday snapshots</i> (Zdjęcia z wakacji – Nowy Jork) Lekcja 81. Present continuous dla wyrażania teraźniejszości	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Różne rodzaje wakacji Miejsca i krajobrazy związane z wakacjami Czynności i przedmioty związane z wakacjami	Present continuous: pytania, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o to, co przedstawiają zdjęcia i co robią przedstawieni na nich ludzie Udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o Nowym Jorku, wyszukiwanie szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych wyrazów) Słuchanie: identyfikowanie dźwięków Mówienie: mówienie o tym, co robią ludzie przedstawieni na fotografiach	SB, s. 98-99 WB, s. 96-97, 113, 121	I.5 I.8 II.5 III.4 IX.1
Lekcja 82. Wakacje w Szkocji <i>On holiday in Scotland</i> (Na wakacjach w Szkocji)	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Co robimy w czasie wakacji?	Present continuous (teraźniejszość i przyszłość)	Zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie zdjęć do dialogów. Słuchanie: uzupełnianie informacji – rozmowa telefoniczna	SB, s. 100-101 WB, s. 98-99	I.8 II.2 III.1 V.1 V.2

Lekcja 83. Pocztówka z wakacji				Mówienie: wykrzyknienia, rozmowa o wakacjach Pisanie: pocztówka z wakacji Wymowa: czasowniki z końcówką <i>-ing</i>		V.8 VI.2 IX.1
Lekcja 84. Powtórzenie materiału z rozdziału 8.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>We're on holiday!</i> Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi	SB, s. 102-103 WB, <i>Test yourself</i> , s. 100-101 Bank Pomysłów, s. 31-32, 73-74	I.5 I.8 I.13 II.2 X
Lekcja 85. Test z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności w zakresie słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8.	www.dlanauczyciela.pl	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 V.2 V.8
Lekcja 86. Klub odkrywców: skauci Pocztówka z wakacji	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują pracę projektową <i>Holiday postcards</i> . Praca projektowa: pocztówka z wakacji (uczniowie samodzielnie wykonują i piszą				SB, s. 104-105 WB, s. 102	I.5 I.8 II.5

– praca projektowa <i>Explorers' Club:</i> <i>Scouting</i> (Harcerstwo) <i>Holiday postcards</i> (Pocztówki z wakacji)	pocztówkę z wakacji)		III.4 V.1 V.2 V.8 IX.1
Lekcja 87. Jaka jest pogoda? – film DVD (WB) <i>DVD Club: How's the weather?</i> (Jaka jest pogoda?)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.	WB, s. 104-105	I.13 II.5 XII
Lekcja 88. Warszawa <i>Extra Culture: Warsaw, Poland</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Warszawy.	SB, s. 112-113	I.8 I.12 II.2 II.5 III.1 III.3 V.1 V.3 IX.2
Lekcja 89. Gra planszowa	Gra planszowa – drugi zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 5–8	SB, s. 118-119 TB, s. 129	I.1 I.5 I.6

			I.8 I.13
Lekcja 90. Test semestralny (rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1-8)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8.	www.dlanauczyciela.pl	I.1 I.5 I.6 I.8 I.13 II.5 III.4 V.1 V.3