**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA DLA PODRĘCZNIKA**

***JUNIOR EXPLORER* 4**

**JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**(II etap edukacyjny)**

**Rozkład materiału do podręcznika Junior Explorer 4 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024  na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

Starter x 2 godziny + 8 rozdziałów x 10 godz. lekcyjnych (lekcje a–c x 2 godziny + 1 godzina lekcyjna powtórzenie materiału + 1 godzina test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godzina Klub odkrywców i project + 1 godzina praca z filmem) + sekcja Extra Culture x 4 godziny + gra planszowa x 2 godziny + test semetralny lub końcoworoczny x 2 godziny = 90 godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter: Ready, steady, go!** | | | | | | |
| **Lekcja 1.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości  z poprzednich lat nauki**  *Greetings* (Powitania)  *Classroom language* (Język używany  na lekcji)  *The alphabet* (Alfabet)  *Numbers 1–100* (Liczby 1–100)  *School objects* (Przedmioty używane  w klasie)  *Colours* (Kolory)  *Days of the week* (Dni tygodnia)  *Months* (Miesiące)  *Seasons* (Pory roku) | Powitania  Język używany na lekcji  Alfabet  Liczby  Przedmioty używane  w klasie  Kolory  Dni tygodnia  Miesiące  Pory roku | Czasownik ***be*** | Przedstawianie siebie  i innych  Zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie oraz udzielanie odpowiedzi  Wydawanie poleceń oraz rozumienie i używanie zwrotów związanych  z pracą na lekcji  Reagowanie na polecenia  Literowanie  Zadawanie pytań o kolory, dni tygodnia, miesiące  i udzielanie odpowiedzi | **Słuchanie:** uzupełnianie tekstu, dopasowywanie napisów do ilustracji, przyporządkowywanie, powtarzanie  **Mówienie:** odgrywanie scenek, zadawanie pytań  o imię, wiek, samopoczucie, kolory, dni tygodnia, miesiące  i udzielanie odpowiedzi, literowanie, powtarzanie, liczenie | SB, s. 4–7  WB, s. 4–7 | I.1  I.3  II.1  IV.1  IV.5  VI.1  VI.2  VI.3  VI.5 |
| **Lekcja 2.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości  z poprzednich lat nauki**  *The body* (Ciało)  *Animals* (Zwierzęta)  *Clothes* (Ubrania) | Części ciała  Zwierzęta  Ubrania | Przedimek ***a/an***  Zaimki wskazujące ***this/that, these/those*** | Opisywanie wyglądu osoby | **Słuchanie:** przyporządkowywanie, dzielenie zwierząt na kategorie, przyporządkowywanie, kolorowanie  **Czytanie:** zakreślanie właściwych wyrazów, uzupełnianie tekstu | SB, s. 8–9  WB, s. 8–9 | I.1  I.13  II.2  III.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Meet my family** | | | | | | | | |
| **Lekcja 3.**  **Poznajemy bohaterów historyjki – członkowie rodziny**  *The Amazing Journey: Nice to meet you* (Niezwykła podróż: Miło Cię poznać)  **Lekcja 4.**  **Członkowie rodziny (c.d.) / *Be* w liczbie pojedynczej (twierdzenia, przeczenia)** | ŻYCIE PRYWATNE  Członkowie rodziny | Czasownik ***be*** (l. poj.): twierdzenia, przeczenia | | Przedstawianie siebie  i innych  Podawanie wieku | | **Słuchanie i czytanie:** rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** odgrywanie scenek, przedstawianie się, mówienie o członkach rodziny | SB, s. 10–13  WB, s. 10–  11 | I.5  II.4  II.5  III.3  IV.1  VI.1 |
| **Lekcja 5. Opisywanie osób**  *A tall and beautiful penguin* (Piękny, wysoki pingwin)  **Lekcja 6. Opisywanie osób**  **(c.d.)/ *Be* w liczbie pojedynczej (pytania, krótkie odpowiedzi)** | CZŁOWIEK  Wygląd zewnętrzny  i charakter ludzi | Czasownik ***be*** (l. poj.): pytania | | Zadawanie pytań  o wygląd zewnętrzny  i cechy charakteru  Opisywanie ludzi | | **Czytanie i słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  o pingwinach cesarskich, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz)  **Słuchanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz)  **Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących wyglądu i udzielanie krótkich odpowiedzi | SB, s. 14–15  WB, s. 12– 13, 106, 114 | I.1  I.13  II.5  III.4  IV.1  VI.3 |
| **Lekcja 7.**  **Poznawanie nowych osób**  *Making friends* (Nawiązujemy znajomości)  **Lekcja 8.**  **Pytania  o dopełnienie (*Wh-questions*)**  **Pisanie wiadomości e-mail o sobie** | CZŁOWIEK/ŻYCIE PRYWATNE  Dane osobowe | Zaimki pytające: ***Who, What, How old, Where, When*** | | Zadawanie pytań o wiek, datę urodzin, pochodzenie, przyjaciół i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu dialogów, dopasowywanie dialogów do zdjęć  **Mówienie:** Zwroty używane podczas nawiązywania znajomości (zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi)  **Pisanie:** pisanie wiadomości e-mail o sobie  **Wymowa:** nieme litery | SB, s. 16–17  WB, s. 14–15, 106, 114 | I.1  I.5  II.2  II.5  III.3  III.4  V.1  VI.1  VI.2  VII.1 |
| **Lekcja 9.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 1.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Czytanie:** kończenie rysunków na podstawie tekstu  **Słuchanie:** piosenka *I’m a chick.*  **Mówienie:** zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi | SB, s. 18–19  WB, *Test yourself,* s. 16–17  Bank Pomysłów, s. 17-18, 59-60 | I.1  I.5  II.2  III.4  IV.1  X |
| **Lekcja 10.**  **Test z rozdziału 1.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | I.1  I.5  II.5  III.4  V.1 |
| **Lekcja 11.**  **Klub odkrywców: Innuici**  **Album rodzinny – praca projektowa.**  *Explorers’ Club: Innuit families*(Klub odkrywców: Innuici  i ich rodziny)  *Family album* (Album rodzinny) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń.  W dalszej części lekcji uczniowie mogą wykonać ćwiczenia w mówieniu i pisaniu oparte na poznanych informacjach (np. porównanie życia młodych Inuitów z życiem ich rówieśników w Polsce, odgrywanie scenek) i wykonać pracę projektową *Album rodzinny*.  **Praca projektowa**: album o rodzinie i przyjaciołach (uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki) | | | | | | SB, s. 20-21  Materiały dodatkowe – mapa Kanady  WB, s. 18 | I.5  II.5  III.4  VI.1  IX.2  XI |
| **Lekcja 12.**  **Język orangutanów (WB) – film DVD**  *DVD Club: Orangutan language* (Język orangutanów) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | WB, s. 20-21 | I.13  II.5  IX.2  XII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. All things big and small** | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 13.**  **Przedmioty, których często używamy**  *The Amazing Journey: You’re explorers now!* (Niezwykła podróż: teraz Wy jesteście odkrywcami!)  **Lekcja 14.**  **Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński** | ŻYCIE PRYWATNE  Przedmioty codziennego użytku | Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński | | Identyfikowanie  i nazywanie przedmiotów codziennego użytku  Rozmawianie o tym, co posiadamy | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz)  **Słuchanie:** dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie przedmiotów  **Mówienie:** odgrywanie scenek, zadawanie pytań dotyczących posiadanych rzeczy i udzielanie odpowiedzi | | | SB, s. 22-25  WB, s. 22-23, 107, 115 | I.5  II.5  III.4  VI.3 | |
| **Lekcja 15.**  **Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta oraz przeżycia**  *Exciting things* (Ciekawe przedmioty)  **Lekcja 16.**  **Nazwy państw  i narodowości** | Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta, przeżycia  Państwa  i narodowości | Czasownik ***be*** (l. mn.): twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi | | Zadawanie pytań  o narodowość, imię, wiek oraz podawanie takich informacji | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu o niecodziennych przedmiotach oraz wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji  **Słuchanie:** łączenie wyrazów, uzupełnianie brakujących informacji  **Mówienie:** gra językowa | | | SB, s. 26-27  WB, s. 24-25 | I.1  I.14  II.5  III.4 | |
| **Lekcja 17.**  **Gry i zabawy**  *Let’s play together!* (Pobawmy się razem!)  **Lekcja 18.**  **Uzupełnianie informacji o osobie  i swoich ulubionych rzeczach/zabawach** | Słownictwo związane z grami  i zabawami |  | | Rozmowa o ulubionych rzeczach/zabawach | | **Czytanie i słuchanie:** dopasowywanie zdjęć  do dialogów  **Słuchanie:** identyfikowanie przedmiotów, dopasowywanie informacji  **Mówienie:** zwroty używane podczas gier  i zabaw (odgrywanie scenek)  **Wymowa:** różne sposoby wymawiania litery *a*  **Pisanie:** opis ulubionego przedmiotu (uzupełnianie ankiety, odpowiadanie na pytania) | | | SB, s. 28-29  WB, s. 26-27, 107, 115 | I.5  I.10  II.1  II.4  III.4  VI.3  VI.8 | |
| **Lekcja 19.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 2.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Czytanie i pisanie:** uzupełnianie zdań pojedynczymi wyrazami lub zwrotami  **Słuchanie:** piosenka *We’re the Skateboard Sharks.* | | | SB, s. 30-31  WB, *Test yourself* s. 28-29  Bank Pomysłów, s. 19-20, 61-62 | I.1  I.5  I.14  II.5  X | |
| **Lekcja 20.**  **Test z rozdziału 2.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.1  1.5  1.14  II.5  III.4  V.1 | |
| **Lekcja 21.**  **Klub odkrywców: zabawki**  **Pacynka ze skarpety  – praca projektowa**  *Explorers’ Club: Toys, toys, toys* (Klub Odkrywców – zabawki, zabawki, zabawki)  *Sock puppet* (Pacynka ze skarpety) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W dalszej części lekcji uczniowie wykonują projekt *Sock Puppet*.  **Praca projektowa:** pacynka ze skarpety, prezentacja krótkiego dialogu w oparciu o zwroty na s. 16. (uczniowie mogą wykonać pracę na lekcji plastyki i prezentować dialog na lekcji j. angielskiego) | | | | | | SB, s. 32-33  WB, s. 30 | | | | I.1  I.5  II.5  III.4  IX.1  XI |
| **Lekcja 22.**  **Tropiciel zwierząt – film DVD (WB)**  *DVD Club: Animal Tracker* (Tropiciel zwierząt) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | WB, s. 32-33 | | | | I.12  I.13  IX.2  XII |
| **Lekcja 23.**  **Zjednoczone Królestwo**  *Extra Culture:  the United Kingom* (Zjednoczone Królestwo) | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zjednoczonego Królestwa. | | | | | | SB, s. 106-107 | | | | I.8  II.5  III.4  V.1  IX.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Open your books** | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 24. Przedmioty szkolne**  *The Amazing Journey:*  *My favourite subject* (Niezwykła podróż: Mój ulubiony przedmiot)  **Lekcja 25.**  ***Have got* w liczbie pojedynczej  i mnogiej** | EDUKACJA  Przedmioty szkolne  Dni tygodnia | Wyrażenie ***have got*** (l. poj. i l. mn.) | | Rozmawianie  o przedmiotach szkolnych | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania  **Słuchanie:** decydowanie, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, dopasowywanie informacji, wpisywanie nazw przedmiotów szkolnych  **Mówienie:** rozmowa  o szkole | SB, s. 34-37  WB, s. 34-35, 108, 116 | | | | I.3  II.5  II 2.5  III.4  VI.3 |
| **Lekcja 26.**  **Słownictwo związane ze szkołą/Podawanie czasu**  *What time have you got English?* (O której godzinie masz angielski?)  **Lekcja 27.**  **Czasownik *have got* (pytania i krótkie odpowiedzi)** | EDUKACJA  Przedmioty szkolne (c.d.)  Słownictwo związane ze szkołą  Podawanie czasu | Wyrażenie ***have got***: pytania, krótkie odpowiedzi | | Zadawanie pytań o czas  i podawanie czasu  Rozmawianie o planie lekcji | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  o indonezyjskiej szkole, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz)  **Słuchanie:** dopasowywanie informacji, uzupełnianie tabeli  **Mówienie:** zadawanie pytań o czas i o plan lekcji, udzielanie odpowiedzi | SB, s. 38-39  WB, s. 36-37, 108, 116 | | | | I.3  II.5  III.4  VI.3  IX.2 |
| **Lekcja 28.**  **Język, jakim posługujemy się  w szkole/Miejsca w szkole**  *School language* (Język szkolny)  **Lekcja 29.**  **Liczba mnoga rzeczowników regularnych/Artykuł o szkole** | EDUKACJA  Pomieszczenia szkolne  Przedmioty, których używamy w szkole | Liczba mnoga rzeczowników regularnych (końcówki: *-s, -es, -ies*) | | Zadawanie pytań  o rzeczy związane ze szkołą i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie brakujących informacji  **Mówienie:** zwroty używane w szkole  **Wymowa:** końcówki dźwięczne  i bezdźwięczne rzeczowników w liczbie mnogiej  **Pisanie:** artykuł o szkole  do szkolnej gazetki | SB, s. 40-41  WB, s. 38-39 | | | | I.3  II.4  III.3  V.1  VI.3 |
| **Lekcja 30.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 3.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Słuchanie:** numerowanie zegarów, uzupełnianie tekstu piosenki  **Mówienie:** prezentowanie dialogów | SB, s. 42-43  WB, *Test yourself,* s. 40-41  Bank pomysłow, s. 21-22, 63-64 | | | | I.3  II.5  X |
| **Lekcja 31.**  **Test z rozdziału 3.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.3  II.5  III.4  V.1 | |
| **Lekcja 32.**  **Klub odkrywców: nauka przez internet**  **Przedmioty szkolne  − kolaż**  *Explorers’ Club: Schools of the Air* (Powietrzne szkoły)  *School subjects collages* (Kolaże na temat przedmiotów szkolnych) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji przygotowują projekt *School subjects collages*.  **Praca projektowa:** kolaże ilustrujące różne przedmioty szkolne (uczniowie wykonują pracę w grupach, a następnie opisują przedmioty po angielsku) | | | | | | | SB, s. 44-45  WB, s. 42 | | I.3  II.5  III.4  IX.1  XI | |
| **Lekcja 33.**  **Psi patrol – film DVD (WB)**  *DVD Club: Beagle patrol* (Patrol psów Beagle) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | | | WB, s. 44-45 | | I.8  I.13  II.5  IX.1  XII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Home sweet home** | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 34.**  **Pomieszczenia  i wyposażenie domu/mieszkania/ Elementy kultury Chin**  *The Amazing journey:  A beautiful house* (Niezwykła podróż: Piękny dom)  **Lekcja 35.**  **Wyrażenie *There is/There are* (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi)** | MIEJSCE ZAMIESZKANIA  Pomieszczenia  w domu/mieszkaniu  Wyposażenie domu/mieszkania | Wyrażenie ***There is/There are***: twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi | | Zadawanie pytań dotyczących wyposażenia domu/mieszkania  i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz)  **Słuchanie:** poprawianie zdań, dopasowywanie informacji, uzupełnianie zdań  **Mówienie:** zadawanie pytań o przedmioty znajdujące się  w pomieszczeniach  i udzielanie krótkich odpowiedzi | | | SB, s. 46-49  WB, s. 46-47, 109, 117 | | I.2  II.5  III.4  IV.1  VI.3 |
| **Lekcja 36.**  **Części domu**  *An unusual house* (Niezwykły dom)  **Lekcja 37.**  **Przedimki *a, an* i *the*** | MIEJSCE ZAMIESZKANIA  Elementy domu  Meble | Przedimki: ***a/an/the*** | | Zadawanie pytań o dom  i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  o nietypowym  domu-latarni morskiej, odpowiadanie na pytania  **Słuchanie:** identyfikowanie elementów domu  **Mówienie:** rozmawianie  o domach | | | SB, s. 50-51  WB, s. 48-49 | | I.2  II.5  III.4  IX.1 |
| **Lekcja 38.**  **Określanie położenia przedmiotów**  *Tidy up your room!* (Posprzątaj pokój!)  **Lekcja 39.**  **Przedimki (c.d)/ Ogłoszenie  o sprzedaży domu** | MIEJSCE ZAMIESZKANIA  Słownictwo związane  z domem/ sprzątaniem pomieszczeń  Przyimki miejsca: ***in, on, in front of, behind, under, over, next to, between*** |  | | Opisywanie położenia przedmiotów | | **Słuchanie i czytanie:** ogólne rozumienie dialogów, dopasowywanie rysunków do fragmentów dialogów  **Słuchanie:** uzupełnianie zdań  **Mówienie:** zwroty używane podczas robienia porządków (prezentacja dialogu)  **Pisanie:** ogłoszenie  o sprzedaży domu | | | SB, s. 52-53  WB, s. 50-51, 109, 117 | | I.2  II.1  II.5  III.4  V.1 |
| **Lekcja 40.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 4.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Słuchanie:** piosenka *What a mess!*, dopasowywanie opisów do ilustracji | | | SB, s. 54-55  WB, *Test yourself,* s. 52-53  Bank pomysłów, s. 23-24, 65-66 | | I.2  II.5 |
| **Lekcja 41.**  **Test z rozdziału 4.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rodziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejśtności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | I.2  II.5  III.4  V.1 |
| **Lekcja 42.**  **Klub odkrywców: dom do góry nogami**  **Witajcie w naszym domu – praca projektowa**  *Explorers’ Club: The Upside Down House* (Dom do góry nogami)  *Welcome to our house* (Witajcie w naszym domu) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji wykonują projekt *Welcome to our house*.  **Praca projektowa:** kolaże na temat domu (uczniowie wykonują projekt wnętrzarski domu i opisują go; mogą wykonać kolaże na lekcji plastyki, a opisać je na lekcji jęz. angielskiego) | | | | | | SB, s. 56-57  WB, s. 54 | | | | I.2  II.5  III.4  IX.1  XI |
| **Lekcja 43.**  **Nie wierz własnym oczom – film DVD (WB)**  *DVD Club: Don’t believe your eyes* (Nie wierz własnym oczom) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | | | | WB, s. 56-57 | I.9  II.5  IX.2  XII |
| **Lekcja 44.**  **Irlandia**  *Extra Culture: Ireland*  (Irlandia) | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Irlandii. | | | | | | | | SB, s. 108-109 | | I.9  II.5  III.4  V.1  IX.1 |
| **Lekcja 45.**  **Gra planszowa** | Gra planszowa – pierwszy zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 1–4 | | | | | | | | SB, s. 118-119  TB, s. 129 | | I.1  I.2  I.3 |
| **Lekcja 46.**  **Test semestralny (rozdziały 1–4)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4. | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | I.1  I.2  I.3  I.5  II.5  III.4  V.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Enjoy your meal!** | | | | | | | | | |
| **Lekcja 47.**  **Co jemy i pijemy?**  *The Amazing Journey: It’s lunch time* (Niezwykła podróż: Czas na obiad)  **Lekcja 48. Rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne (*a/an/some*)** | ŻYWIENIE  Jedzenie i picie  Rodzaje posiłków  Przymiotniki opisujące jedzenie | Rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne: ***a/an/some*** | | Zamawianie jedzenia  Wyrażanie opinii na temat jedzenia | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych słów)  **Słuchanie:** łączenie ilustracji z określonym dialogiem  **Mówienie:** odgrywanie scenek, rozmowa o tym, co jemy na drugie śniadanie | SB, s. 58-61  WB, s. 58-59, 110, 118 | I.6  II.5  VI.3 | |
| **Lekcja 49.**  **Niektóre potrawy narodowe na świecie/Przepisy kulinarne**  *Food around the world* (Jedzenie na świecie)  **Lekcja 50.**  **Słownictwo związane z kuchnią (c.d.)/Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (*any*)** | ŻYWIENIE  Dania i ich składniki  Przepisy kulinarne  Przedmioty niezbędne  w kuchni | Rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne  ***Any*** (pytania, przeczenia)  Tryb rozkazujący | | Zadawanie pytań  o jedzenie  Podawanie przepisu | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  o narodowych potrawach na świecie, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (uzupełnianie zdań właściwymi słowami)  **Słuchanie:** uzupełnianie przepisu kulinarnego  **Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących jedzenia i udzielanie krótkich odpowiedzi | SB, s. 62-63  WB, s. 60-61, 110, 118 | I.6  II.5  III.4  VI.3  IX.2 | |
| **Lekcja 51.**  **Wyrażanie prośby  i pytanie o pozwolenie**  *Funny things about food* (Ciekawostki związane z jedzeniem)  **Lekcja 52. Czasownik *can:* prośba, pytanie o pozwolenie** | ŻYWIENIE  Słownictwo związane  z jedzeniem | Czasownik ***can* (prośba  i pozwolenie)*:*** twierdzenia, pytania, przeczenia | | Wyrażanie prośby  Pytanie o pozwolenie  Proponowanie jedzenia  Wyrażanie podziękowania  Odmawianie | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie zdań  **Mówienie:** zwroty używane przy proponowaniu  i zamawianiu jedzenia (prośba o jedzenie, zgoda lub odmowa, proponowanie jedzenia, pytanie o pozwolenie)  **Pisanie:** zaproszenie  na przyjęcie  **Wymowa:** dźwięk *schwa* na końcu wyrazów | SB, s. 64-65  WB, s. 62-63 | I.6  II.3  III.2  VI.8  VI.10 | |
| **Lekcja 53.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 5.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów  i funkcji językowych | | **Mówienie:** nazywanie produktów żywnościowych przedstawionych na obrazkach w grze.  **Słuchanie:** piosenka *I am hungry …* | SB, s. 66-67  WB, *Test yourself,* s. 64-65  Bank pomysłów, s. 25-26, 67-68 | I.6 | |
| **Lekcja 54.**  **Test z rozdziału 5.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rodziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.6  II.5  III.4  V.1 |
| **Lekcja 55.**  **Klub odkrywców: niezwykłe jedzenie**  **Owocowe stworki– praca projektowa**  *Explorers’ Club: Unusual food* (Niezwykłe jedzenie)  *Food art* (Owocowe stworki) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji wykonują projekt *Food art.*  **Praca projektowa:** stworki lub „obrazy” wykonane z różnych produktów spożywczych (uczniowie wykonują samodzielnie lub w parach/grupach stworki lub „obrazy” według projektów z podręcznika lub własnych) | | | | | | SB, s. 68-69  WB, s. 66 | | I.6  II.5  III.4  IX.2  XI |
| **Lekcja 56.**  **Smak Meksyku – film DVD (WB)**  *DVD Club: A taste of Mexico* (Smak Meksyku) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | WB, s. 68-69 | | I.6  II.5  IX.2  XII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. What do you do in your free time?** | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 57.**  **Co potrafią zwierzęta?/Elementy kultury Egiptu**  *The Amazing Journey:  I can’t walk any more* (Niezwykła podróż: Nie mogę już dalej iść.)  **Lekcja 58. Czasownik *can* – co potrafię, a czego nie umiem?** | ŚWIAT PRZYRODY  Zwierzęta – ich cechy  i umiejętności  Przymiotni ki opisujące zwierzęta  Cechy,  umiejętności  i zwyczaje ludzi | Czasownik ***can* (umiejętności)** | | Rozmawianie  o umiejętnościach | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz)  **Słuchanie:** dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie zwierząt  **Mówienie:** zgadywanie, jakie to zwierzę (zadawanie pytań  i udzielanie krótkich odpowiedzi) | | SB, s. 70-73  WB, s. 70-71, 111, 119 | I.13  II.5  III.4  VI.3 | | |
| **Lekcja 59.**  **Czynności dnia codziennego**  *Elephant training* (Tresura słonia)  **Lekcja 60. Present simple (twierdzenia  i przeczenia)** | ŚWIAT PRZYRODY  Zwierzęta i ich zachowanie  ŻYCIE PRYWATNE  Czynności dnia codziennego  Formy spędzania wolnego czasu | **Present simple:** twierdzenia, przeczenia | | Rozmawianie o formach spędzania wolnego czasu | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  o tresurze słonia  w Tajlandii, wyszukiwanie szczegółowych informacji (poprawianie zdań)  **Słuchanie:** wybór właściwej odpowiedzi  **Mówienie:** rozmowa  o formach spędzania wolnego czasu | | SB, s. 74-75  WB, s. 72-73, 111, 119 | I.5  I.13  II.5  III.4  IV.2  IX.2 | | |
| **Lekcja 61.**  **Zainteresowania  i hobby**  *Talking about hobbies* (Rozmawiamy  o zainteresowaniach)  **Lekcja 62.**  **Present simple (pytania i krótkie odpowiedzi)** | CZŁOWIEK  Zainteresowania  Hobby | **Present simple:** pytania, krótkie odpowiedzi  *Like* + czasownik z końcówką *-ing* | | Zadawanie pytań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz udzielanie odpowiedzi  Wyrażanie upodobań | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, układanie fragmentów dialogu  we właściwej kolejności  **Słuchanie:** odpowiadanie na pytania  **Mówienie:** zwroty używane podczas mówienia  o zainteresowaniach/ ulubionych zajęciach (prezentowanie minidialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi)  **Pisanie:** wiadomość  e-mail do kolegi/koleżanki,  z którymi chcemy nawiązać kontakt  **Wymowa:** końcówki  w 3. os. l. poj.  w present simple | | SB, s. 76-77  WB, s. 74-75 | I.1  I.5  II.5  II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.2  III 5.2  V 8.2 | | |
| **Lekcja 63.**  **Powtórzenie materiału  z rozdziału 6.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Słuchanie:** piosenka *What do you do at the weekends?* | | SB, s. 78-79  WB, *Test yourself,* s. 76-77  Bank Pomysłów, s. 27-28, 69-70 | I.1  I.5  II.2  X | | |
| **Lekcja 64.**  **Test z rozdziału 6.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.1  I.5  II.5  III.4  V.1 | | |
| **Lekcja 65.**  **Klub odkrywców: mały perkusista**  **Wywiad – praca projektowa**  *Explorers’ Club:  A young drummer* (Mały perkusista)  *An interview* (Wywiad) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji czniowie wykonują mikrofony do pracy projektowej lub pracują nad wywiadem.  **Praca projektowa:** uczniowie przeprowadzają wywiad ze sławną osobą przy użyciu wykonanych przez siebie mikrofonów | | | | | | SB, s. 80-81  WB, s. 78 | | | I.1  I.9  II.5  III.4  XI | |
| **Lekcja 66.**  **Dziewczynka, która obserwuje ptaki – film DVD (WB)**  *DVD Club: Bird girl* (Dziewczynka, która obserwuje ptaki) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | WB, s. 80-81 | | | I.1  I.5  I.13  II.5  IX.1  XII | |
| **Lekcja 67.**  **Wrocław**  *Extra Culture: Wrocław, Poland* | Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Wrocławia. | | | | | | SB, s. 110-111 | | | I.8  II.5  III.4  V.1  IX.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. On your marks …** | | | | | | | | |
| **Lekcja 68.**  **Sporty/Elementy kultury Stanów Zjednoczonych**  *The Amazing Journey:  I love football* (Niezwykła podróż: Uwielbiam futbol.)  **Lekcja 69.**  **Przysłówki częstotliwości** | SPORT  Dyscypliny sportowe | **Present simple**  Przysłówki częstotliwości | Zadawanie pytań dotyczących dyscyplin sportowych i udzielanie odpowiedzi  Wyrażanie opinii na temat dyscyplin sportowych | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  i wyszukiwanie szczegółowych informacji (odpowiedzi na pytania)  **Słuchanie:** dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych  do zdjęć  **Mówienie:** odgrywanie scenek, rozmowa o tym, jak często wykonujemy różne czynności | | SB, s. 82-85  WB, s. 82-83, 112, 120 | I.10  II.5  III.4  IV.3 |
| **Lekcja 70.**  **Ubiór i wyposażenie sportowca**  *My sports kit* (Mój zestaw sportowy)  **Lekcja 71.**  **Present simple  –przyimki czasu** | SPORT  Ubrania sportowe  Wyposażenie sportowca | **Present simple**  Przyimki czasu | Zadawanie pytań  o wykonywanie rutynowych czynności  i udzielanie szczegółowych odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu  o planie dnia amerykańskiego chłopca-sportowca, uzupełnianie tekstu podanymi zdaniami  **Słuchanie:** dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych  do odpowiednich strojów  **Mówienie:** rozmowa  o czynnościach dnia codziennego | | SB, s. 86-87  WB, s. 84-85, 112, 120 | I.10  II.2  II.5  III.1  III.4  VI.3  IX.1 |
| **Lekcja 72.**  **Mój ulubiony sport**  *My favourite sport* (Mój ulubiony sport)  **Lekcja 73.**  **Formularz w klubie sportowym** | SPORT  Osoby uprawiające różne dyscypliny sportu  Wyrażenia  związane ze sportem | **Present simple** | Zadawanie pytań  o ulubione dyscypliny sportowe, sportowców, rozmowa o sporcie | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie nagłówków do odpowiednich dialogów, odpowiadanie na pytania  **Mówienie:** zwroty używane w rozmowach  o sporcie (odgrywanie scenek)  **Pisanie:** formularz w klubie sportowym  **Wymowa:** końcówki rzeczowników utworzonych od czasowników | | SB, s. 88-89  WB, s. 86-87 | I.10  II.2  II.5  III.1  III.5  V.3 |
| **Lekcja 74.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 7.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Słuchanie:** piosenka *Hurray! Hurray! It’s sports day.* | | SB, s. 90-91  WB, *Test yourself,* s. 88-89  Bank Pomysłów, s. 29-30, 71-72 | I.10  VI.3  X |
| **Lekcja 75.**  **Test z rozdziału 7.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.10  II.5  III.4  V.1  V.3 |
| **Lekcja 76.**  **Klub odkrywców: cheerleaderki  i cheerleaderzy**  **Plakat na Dzień Sportu – praca projektowa**  *Explorers’ Club: Cheerleders* (Cheerleaderki  i cheerleaderzy)  *Sports Day* (Plakat na Dzień sportu) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji uczniowie przygotowują plakat na Dzień Sportu.  **Praca projektowa:** przygotowanie plakatu na Dzień Sportu | | | | | SB, s. 92-93  WB, s. 90 | | I.10  II.5  III.4  IX.1  XI |
| **Lekcja 77.**  **Historia tańca hula  – film DVD (WB)**  *DVD Club: The story of the hula* (Historia tańca hula) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | WB, s. 92-93 | | I.9  II.5  IX.1  XII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Hurray! Let’s go on holiday!** | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 78. Pogoda**  *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* (Niezwykła podróż: rozwiązanie zagadki)  **Lekcja 79.**  **Present continuous dla wyrażania teraźniejszości** | ŚWIAT PRZYRODY  Pogoda | **Present continuous:** twierdzenia, przeczenia | | Zadawanie pytań  o pogodę  i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi  na pytania  **Słuchanie**: poprawianie błędnych informacji  **Mówienie**: mówienie  o czynnościach wykonywanych  w danej chwili | | SB, s. 94-97  WB, s. 94-95, 113, 121 | | | | I.13  II.5  III.4 |
| **Lekcja 80.**  **Miejsca związane  z wakacjami**  *Holiday snapshots* (Zdjęcia z wakacji  – Nowy Jork)  **Lekcja 81.**  **Present continuous dla wyrażania teraźniejszości** | PODRÓŻOWANIE  I TURYSTYKA  Różne rodzaje wakacji  Miejsca i krajobrazy związane  z wakacjami  Czynności  i przedmioty związane  z wakacjami | **Present continuous:** pytania, krótkie odpowiedzi | | Zadawanie pytań o to,  co przedstawiają zdjęcia  i co robią przedstawieni  na nich ludzie  Udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie**: ogólne rozumienie tekstu  o Nowym Jorku, wyszukiwanie szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych wyrazów)  **Słuchanie:** identyfikowanie dźwięków  **Mówienie:** mówienie  o tym, co robią ludzie przedstawieni  na fotografiach | | SB, s. 98-99  WB, s. 96-97, 113, 121 | | | | I.5  I.8  II.5  III.4  IX.1 |
| **Lekcja 82.**  **Wakacje w Szkocji**  *On holiday in Scotland* (Na wakacjach  w Szkocji)  **Lekcja 83.**  **Pocztówka z wakacji** | PODRÓŻOWANIE  I TURYSTYKA  Co robimy  w czasie wakacji? | **Present continuous (teraźniejszość i przyszłość)** | | Zadawanie pytań dotyczących wakacji  i udzielanie odpowiedzi | | **Czytanie i słuchanie:** ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie zdjęć do dialogów.  **Słuchanie:** uzupełnianie informacji – rozmowa telefoniczna  **Mówienie:** wykrzyknienia, rozmowa o wakacjach  **Pisanie:** pocztówka  z wakacji  **Wymowa:** czasowniki  z końcówką -*ing* | | SB, s. 100- 101  WB, s. 98-99 | | | | I.8  II.2  III.1  V.1  V.2  V.8  VI.2  IX.1 |
| **Lekcja 84.**  **Powtórzenie  materiału  z rozdziału 8.** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | | **Słuchanie:** piosenka *We’re on holiday!*  **Mówienie:** zadawanie pytań dotyczących wakacji  i udzielanie odpowiedzi | | SB, s. 102-103  WB, *Test yourself,* s. 100-101  Bank Pomysłów, s. 31-32, 73-74 | | | | I.5  I.8  I.13  II.2  X |
| **Lekcja 85.**  **Test z rozdziału 8.** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8. | | Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności w zakresie słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8. | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | I.5  I.8  I.13  II.5  III.4  V.2  V.8 | | |
| **Lekcja 86.**  **Klub odkrywców: skauci**  **Pocztówka z wakacji  – praca projektowa**  *Explorers’ Club: Scouting* (Harcerstwo)  *Holiday postcards* (Pocztówki z wakacji) | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.  W drugiej części lekcji uczniowie wykonują pracę projektową *Holiday postcards*.  **Praca projektowa:** pocztówka z wakacji (uczniowie samodzielnie wykonują i piszą pocztówkę z wakacji) | | | | | | SB, s. 104-105  WB, s. 102 | | I.5  I.8  II.5  III.4  V.1  V.2  V.8  IX.1 | | | |
| **Lekcja 87.**  **Jaka jest pogoda?  – film DVD (WB)**  *DVD Club: How’s the weather?* (Jaka jest pogoda?) | Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem. | | | | | | | WB, s. 104-105 | | | | I.13  II.5  XII |
| **Lekcja 88.**  **Warszawa**  *Extra Culture: Warsaw, Poland* | Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Warszawy. | | | | | | | SB, s. 112-113 | | | I.8  I.12  II.2  II.5  III.1  III.3  V.1  V.3  IX.2 | |
| **Lekcja 89.**  **Gra planszowa** | Gra planszowa – drugi zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 5–8 | | | | | | | SB, s. 118-119  TB, s. 129 | | | I.1  I.5  I.6  I.8  I.13 | |
| **Lekcja 90.**  **Test semestralny (rozdziały 5–8) lub końcoworoczny (rozdziały 1-8)** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8. | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | I.1  I.5  I.6  I.8  I.13  II.5  III.4  V.1  V.3 | | |